

Instrucció relativa a l'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió als centres públics de la ciutat de Barcelona

Preàmbul

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477 – 19.10.2017), estableix a l'article 1 que l'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya (DOGC núm. 8344 – 18.02.2021), estableix a l'article 54.6 que el Departament dota els centres dels recursos adients per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. I a l'article 57.7, fonamenta que l'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres en funció de les necessitats educatives específiques i la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona.

Disposicions

- 1) L'objecte d'aquesta Instrucció és regular l'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió per a l'atenció dels infants o joves amb necessitats educatives especials, vinculades a discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta.
- 2) El seu àmbit d'aplicació són els centres públics de la ciutat de Barcelona que ofereixen ensenyaments en les següents etapes: segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria, i que tinguin alumnes matriculats que requereixen aquest monitoratge de suport.
- 3) El servei de monitoratge de suport a la inclusió en centres públics es finança amb la partida D/227001000/4210/0000 de la Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital.
- 4) L'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió i la seva gestió és competència de la Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital, prèvia aprovació dels criteris d'assignació per part de la Comissió d'Ordenació Educativa. L'assignació es realitzarà d'ofici i tindrà en compte els reconeixements de necessitats educatives realitzats pels equips d'assessorament i orientació psicopedagògics i les característiques dels centres. Es realitzarà l'assignació el 90% d'hores disponibles el mes de juliol anterior a l'inici del curs acadèmic, segons les dades dels alumnes matriculats. El 10% restant es destinarà a cobrir les necessitats de monitoratge de suport a la inclusió derivades de la nova admissió fora del període de preinscripció ordinària i del reconeixement de necessitats educatives dels alumnes ja matriculats prèviament als centres educatius.
- 5) L'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió es realitza de manera diferenciada per les següents funcions:

5.1) Monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'espai de migdia per alumnes que gaudeixin del recurs SIEI o AIS. Aquestes hores es dedicaran exclusivament a l'espai de migdia, i únicament als alumnes que gaudeixin del suport SIEI o suport AIS durant el temps lectiu.

5.2) Monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'alumnat NESE-A. El centre destinarà aquestes hores prioritàriament al temps lectiu.

6) Mètode d'assignació

6.1) Assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'espai de migdia per alumnes que gaudeixin del recurs SIEI o AIS durant el temps lectiu.

6.1.1. Assignació

a) Per centres públics amb recurs SIEI o recurs AIS on l'espai de migdia té una durada de 2 hores diàries: s'assignaran 2 hores per cada dia de menjador.

b) Per centres públics amb recurs SIEI o recurs AIS on l'espai de migdia té una durada de 2,5 hores diàries: s'assignaran 2,5 hores per cada dia de menjador.

6.1.2. Aprovació i comunicació

El director o la directora d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital aprovarà mitjançant resolució l'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'espai de migdia per alumnes que gaudeixin del recurs SIEI o AIS. La Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital, comunicarà la resolució als centres educatius i a les empreses proveïdores del servei. Els centres educatius podran consultar la resolució i les hores assignades al Portal de Centre del Consorci d'Educació de Barcelona.

6.2) Assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'alumnat NESE

6.2.1 Assignació inicial (juliol): El mes de juliol anterior a l'inici del curs escolar s'assignaran el 90% d'hores disponibles. L'assignació es realitzarà d'acord amb les dades disponibles dels alumnes matriculats als centres el dia immediatament posterior a la finalització del període de matrícula, d'acord amb el següent mètode:

a) Assignació preliminar d'hores. Per a cada alumne matriculat al centre s'atorgarà el nombre d'hores setmanals d'acord amb el motiu NESE informat per l'EAP a l'expedient electrònic de reconeixement de necessitats educatives especials i al fet que gaudeixi del recurs de Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI) o Aula Integral de Suport (AIS). Per defecte es tindrà en compte el motiu NESE principal indicat per l'EAP a l'expedient electrònic d'acord amb la Guia per a la detecció de les Necessitats Educatives de l'alumnat de 3 a 16 anys. En cas que l'alumne no hagi estat encara valorat segons aquesta guia, es tindrà en compte la proposta d'escolarització i el motiu

NESE informat per l'EAP segons a la classificació vigent al Registre d'Alumnes de Catalunya (RALC).

L'assignació preliminar d'acord amb els criteris explicats a l'anterior paràgraf és el següent:

Motiu NESE d'acord amb la Guia per a la detecció de les Necessitats Educatives de l'alumnat de 3 a 16 anys (Guia NESE)		Assignació d'hores/setmana per alumne que no gaudeix de recurs SIEI/AIS	Assignació d'hores/setmana per alumne que gaudeix de recurs SIEI/AIS
Nivell d'intensitat	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 0	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 1	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 2	2,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 3	3,0	0,3
	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 4	4,0	0,6
	NESE de l'àmbit de la comunicació i la relació nivell 1	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la comunicació i la relació nivell 2	2,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la comunicació i la relació nivell 3	3,0	0,3
	NESE de l'àmbit de la comunicació i la relació nivell 4	4,0	0,6
	NESE de l'àmbit de l'audició i/o el llenguatge	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta nivell 1	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta nivell 2	2,0	0,0
	NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta nivell 3	3,0	0,3
	NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta nivell 4	4,0	0,6
	NESE de l'àmbit motriu i d'accessibilitat nivell 0	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit motriu i d'accessibilitat nivell 1	2,0	0,0
	NESE de l'àmbit motriu i d'accessibilitat nivell 2	2,5	0,0
	NESE de l'àmbit visual nivell 0	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit visual nivell 2	1,5	0,0
	NESE del procés del desenvolupament nivell 1	0,0	0,0
	NESE del procés del desenvolupament nivell 2	2,0	0,0
	NESE del procés del desenvolupament nivell 3	3,0	0,3
	NESE derivades de l'alta complexitat	4,0	0,6
Motiu NESE anteriors a la Guia NESE			
Nivell d'intensitat	Discapacitat auditiva lleugera	0,0	0,0
	Discapacitat auditiva mitjana	0,0	0,0
	Discapacitat auditiva profunda	0,0	0,0
	Discapacitat auditiva severa	0,0	0,0
	Discapacitat intel·lectual lleugera	0,0	0,0

Discapacitat intel·lectual moderada	2,0	0,0
Discapacitat intel·lectual profunda	3,0	0,3
Discapacitat intel·lectual severa	4,0	0,6
Discapacitat motriu autònom	0,0	0,0
Discapacitat motriu depenent	2,0	0,0
Discapacitat motriu semiautònom	2,5	0,0
Discapacitat visual	1,5	0,0
Malaltia degenerativa, greu i minoritària	0,0	0,0
Pluridiscapacitat	4,0	0,6
Retard del desenvolupament sense etiologia clara	2,0	0,3
Retard del desenvolupament sense etiologia clara i proposta d'escolarització de l'EAP amb recurs SIEI o AIS, però que no gaudeix del recurs	3,0	0,3
Trastorn greu de la conducta	2,0	0,3
Trastorn greu de la conducta i proposta d'escolarització de l'EAP amb recurs SIEI o AIS, però que no gaudeix del recurs	3,0	0,3
Trastorn mental greu	2,0	0,3
Trastorn mental greu i proposta d'escolarització de l'EAP amb recurs SIEI o AIS, però que no gaudeix del recurs	3,0	0,3
Trastorns de l'espectre autista	2,0	0,3
Trastorns de l'espectre autista i proposta d'escolarització de l'EAP amb recurs SIEI o AIS, però que no gaudeix del recurs	3,0	0,3

En el cas d'alumnes que s'escolaritzen en modalitat compartida, el valor resultant de la taula anterior es dividirà entre dos.

b) Ajustament per jornada lectiva de 6 hores diàries. A aquells alumnes matriculats en centres que ofereixin una jornada lectiva de 6 hores diàries se'ls aplicarà un augment del 20% a les hores resultants del càlcul de la taula anterior.

c) Ajustament per concurrència amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques. Es realitzarà un reajustament, tenint en compte si els alumnes presenten conjuntament NESE-A (necessitats educatives especials per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta) i NESE-B (necessitats educatives especials per raons socioeconòmiques o socioculturals, especialment desfavorides): s'incrementarà un 20% les hores setmanals dels alumnes que presentin simultàniament NESE-A i NESE-B.

d) Ajustament per característiques del centre educatiu. Es duran a terme els següents ajustos, d'acord amb les característiques del centre educatiu:

- i) Si el percentatge d'alumnes NESE-A supera el 5% del total d'alumnes del centre, s'aplicarà un increment d'un 10% a l'assignació d'hores setmanals
- ii) S'estableix un màxim de:
 - (a) 10 hores/setmana per línia per l'etapa educativa de segon cicle d'educació infantil

- (b) 15 hores/setmana per línia per l'etapa educativa d'educació primària
- (c) 10 hores/setmana per línia per l'etapa educativa d'educació secundària obligatòria
- iii) S'estableix una limitació d'hores per etapa educativa:

Etapa educativa	Màxim d'hores setmanals per etapa educativa
Infantil	25
Primària	40
ESO	30

- iv) S'estableix una limitació global d'hores per centre educatiu.

	Màxim d'hores setmanals per centre
Hores setmanals	75

e) Arrodoniment. S'arrodonirà el número resultant d'hores al múltiple de 5 més proper.

f) Ajustament per màxim augment o disminució respecte al curs anterior. Els centres que, d'acord amb el resultat del mètode descrit als punts a) a e) anteriors i amb l'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'espai de migdia per alumnes que gaudeixin del recurs SIEI o AIS (apartat 6.1) obtinguin una assignació total d'hores de monitoratge inferior, en més de 10 hores, a l'assignació del curs anterior, se'ls assignaran 10 hores menys que el curs anterior. Igualment, els centres que, d'acord amb el resultat del mètode descrit als punts a) a e) anteriors i amb l'assignació d'hores i de monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'espai de migdia per alumnes que gaudeixin del recurs SIEI o AIS (apartat 6.1) obtinguin una assignació total d'hores de monitoratge superior, en més de 10 hores, a l'assignació del curs anterior, se'ls assignaran 10 hores més que el curs anterior. Aquest ajustament s'aplicarà exclusivament sobre les hores de monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'alumnat NESE-A i, per tant, les hores assignades d'acord amb l'apartat 6.1 s'han de destinar obligatòriament i íntegra a l'espai de migdia d'alumnes que gaudeixin de suport SIEI o AIS.

g) Ajustament al 90% de pressupost disponible. S'assignaran les hores fins a assolir el 90% del pressupost disponible. El 10% restant es reserva per cobrir les necessitats derivades de la nova admissió d'alumnes fora del període de preinscripció ordinària i pel reconeixement de necessitats educatives especials d'alumnes ja matriculats als centres educatius i que no tinguessin reconegudes aquestes necessitats prèviament.

- i) En cas que la suma d'hores resultant del mètode descrit als anteriors apartats a) a f) impliqui que se supera el 90% del pressupost disponible, es recalculerà

l'assignació de la següent manera. Es reduirà el nombre d'hores assignades a l'apartat a) (assignació preliminar) en un 0,1% i es procedirà a realitzar tot el càlcul de nou, fins al punt f) inclòs. Si, tot i la reducció aplicada, les hores resultants encara impliquen un cost superior al 90% del pressupost disponible, es tornarà a recalculer l'assignació, reduint en un 0,1% adicional les hores atorgades a l'apartat a). S'aplicaran reduccions successives del 0,1% fins que el cost de les hores assignades s'iguali amb el 90% del pressupost disponible.

ii) En cas que la suma d'hores resultant del mètode descrit als anteriors apartats a) a f) impliqui que no s'assoleix una despesa del 90% del pressupost disponible, s'aplicarà el mateix mètode descrit al paràgraf anterior, però s'aplicaran augments successius del 0,1% en lloc de reduccions.

h) Aprovació i comunicació. El director o la directora d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital aprovarà mitjançant resolució l'assignació inicial d'hores de monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'alumnat NESE-A. La Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital comunicarà la resolució als centres educatius i a les empreses proveïdores del servei. Els centres educatius també podran consultar la resolució al Portal de Centre del Consorci d'Educació de Barcelona quan estigui en funcionament.

6.2.2. Assignació en nova admissió i/o per reconeixement de necessitats educatives especials d'alumnes ja matriculats als centres. Durant la nova admissió, o durant el curs si s'esdevé una nova detecció de necessitats educatives especials d'alumnes ja matriculats, s'assignaran les hores corresponents al 10% del pressupost disponible segons el següent mètode:

a) Avaluació de les necessitats educatives especials. L'EAP (si es tracta d'un canvi entre centres de la ciutat de Barcelona) o de la Direcció d'Educació Inclusiva (en qualsevol altre cas) avaluaran les necessitats educatives especials de l'alumnat que sol·liciti un canvi de centre o nova admissió. En el cas d'alumnes ja matriculats, l'EAP avaluarà aquells alumnes que des de la CAEI s'hagi acordat la valoració de necessitats específiques de suport educatiu, i registrarà el resultat d'aquesta avaluació a l'expedient electrònic de reconeixement NESE.

b) Atorgament d'hores. En cas que l'alumne presenti necessitats educatives especials d'acord amb l'avaluació de l'EAP, se seguirà el mètode descrit a l'article 6.2) punt 1, apartats a) a g). Als valors continguts a la taula de l'apartat a) Assignació preliminar se li aplicaran les mateixes reduccions o augments que s'hagin aplicat a l'assignació inicial del mes de juliol segons l'apartat g). S'atorgaran hores fins a esgotar el pressupost disponible.

c) Comunicació. La Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital comunicarà les hores de monitoratge de suport a la inclusió al centre educatiu. Els centres educatius també podran consultar les hores que tenen assignades al Portal de Centre del Consorci d'Educació de Barcelona.

6.2.3. Situacions excepcionals i d'alta intensitat

Si, durant el curs escolar, els centres detecten alumnes o situacions específiques que puguin motivar una assignació d'hores de monitoratge superior a l'establerta segons el criteri descrit als punts anteriors, ho comunicaran al Consorci d'Educació de Barcelona mitjançant el [formulari de consultes, comunicacions i incidències relatives al monitoratge](#) que es troba a l'apartat de Monitoratge al Portal de Centres. La Direcció d'Educació Inclusiva del Consorci d'Educació de Barcelona estudiarà cada cas de manera individualitzada, i decidiran si és procedent o no l'augment. En cas afirmatiu, també decidiran el nombre d'hores setmanal concret d'increment, subjecte a la disponibilitat pressupostària.

La Direcció d'Educació i Territori transferirà l'import per finançar l'augment d'hores de monitoratge derivat d'aquestes situacions excepcionals a la partida D/227001000/4210/0000 de la Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital, que serà qui assignarà les hores al centre educatiu en concepte de situació excepcional. Només en el cas que aquesta transferència impliqui que se superin els límits legals d'ampliació del contracte amb el proveïdor, i per tant la contractació de les hores per part del Consorci no sigui possible, la Direcció d'Educació i Territori podrà transferir l'import al centre educatiu perquè contracti directament les hores de servei.

L'assignació d'hores de monitoratge per situacions excepcionals té caràcter temporal, i podrà ser revertida, a indicació de la Direcció d'Educació Inclusiva, en qualsevol moment del curs.

7) Els centres educatius poden destinar les hores de monitoratge de suport a la inclusió destinat a l'alumnat NESE-A exclusivament a aquells alumnes amb necessitats educatives especials als quals els correspon una assignació preliminar d'hores superior a zero segons l'article 6.2 apartat a).

El nombre d'hores concret destinat a cada alumne és competència del centre, que les pot distribuir segons les seves necessitats organitzatives i característiques d'aquests alumnes. Aquesta distribució es fa com a paquet de centre; tanmateix, l'EAP ha d'assessorar en aquest procés, ja que disposa de la informació necessària i es coordina amb la Direcció d'Educació Inclusiva per garantir una assignació adequada i ajustada a les necessitats educatives de l'alumnat.

8) La Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital revisarà d'ofici, durant el curs escolar, si hi ha hagut modificacions en la matrícula dels alumnes amb necessitats educatives especials que s'han tingut en compte per atorgar hores de monitoratge. Calcularà l'increment i/o la disminució d'hores que aquestes impliquen i ho comunicarà als centres.

En cas de disminució es comunicarà per ser efectiu al mes següent la detecció. En el cas d'increment, també, sempre que la disponibilitat pressupostària ho permeti.

9) Aquesta Instrucció es començarà a aplicar a partir del curs escolar 2026-2027, i serà vigent fins a la seva modificació.

10) Aquesta instrucció no regula l'atorgament d'hores de: (i) monitoratge de suport a la inclusió en centres privats concertats, (ii) monitoratge de salut per a centres públics i (iii) monitoratge per a l'acompanyament en sortides i colònies en centres públics.

Anna Terra i Sans

Gerent del Consorci d'Educació de Barcelona