

Instrucció relativa a l'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió als centres privats concertats de la ciutat de Barcelona.

Preàmbul

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477 – 19.10.2017), estableix a l'article 1 que l'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya (DOGC núm. 8344 – 18.02.2021), estableix a l'article 54.6 que el Departament dota els centres dels recursos adients per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. I a l'article 57.7, fonamenta que l'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres en funció de les necessitats educatives específiques i la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona.

Disposicions

- 1) L'objecte d'aquesta Instrucció és regular l'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió per a l'atenció dels infants o joves amb necessitats educatives especials, vinculades a discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta.
- 2) El seu àmbit d'aplicació són els centres privats concertats de la ciutat de Barcelona que ofereixen ensenyaments en les següents etapes: segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria, i que tinguin alumnes matriculats que requereixen aquest monitoratge de suport.
- 3) El servei de monitoratge de suport a la inclusió en centres privats concertats el finança el Departament d'Educació i Formació Professional, el qual comunica al Consorci d'Educació de Barcelona el total d'hores setmanals disponibles per a tots els centres privats concertats que ofereixen els ensenyaments indicats al punt 2). El Consorci d'Educació de Barcelona distribueix les hores que el Departament d'Educació i Formació Professional destina a la ciutat de Barcelona.
- 4) L'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió és competència de la Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital, prèvia aprovació dels criteris d'assignació per part de la Comissió d'Ordenació Educativa. L'assignació tindrà en compte els reconeixements de necessitats educatives realitzats pels equips d'assessorament i orientació psicopedagògics i les característiques dels centres. L'assignació es realitzarà d'acord amb les dades disponibles dels alumnes matriculats als centres el dia immediatament posterior a la finalització del període de matrícula, en base al següent mètode:
 - a) **Assignació preliminar d'hores.** Per a cada alumne matriculat al centre, s'atorgarà el número d'hores setmanals d'acord amb el motiu NESE informat per l'EAP a l'expedient electrònic de reconeixement de necessitats educatives especials i al fet que gaudeixi del recurs de Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva (SIEI) o Aula Integral de Suport (AIS). Per defecte es tindrà en compte el motiu NESE principal indicat per l'EAP a l'expedient electrònic segons la Guia per a la detecció de les Necessitats Educatives de l'alumnat de 3 a 16 anys. En cas que l'alumne no hagi estat encara valorat segons aquesta guia, es tindrà en compte la proposta d'escolarització i el

motiu NESE informat per l'EAP segons a la classificació vigent al Registre d'Alumnes de Catalunya (RALC).

Motiu NESE d'acord amb la Guia per a la detecció de les Necessitats Educatives de l'alumnat de 3 a 16 anys (Guia NESE)		Assignació d'hores/setmana per alumne que no gaudeix de recurs SIEI/AIS	Assignació d'hores/setmana per alumne que gaudeix de recurs SIEI/AIS
Nivell d'intensitat	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 0	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 1	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 2	2,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 3	3,0	0,3
	NESE de l'àmbit de la cognició nivell 4	4,0	0,6
	NESE de l'àmbit de la comunicació i la relació nivell 1	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la comunicació i la relació nivell 2	2,0	0,0
	NESE de l'àmbit de la comunicació i la relació nivell 3	3,0	0,3
	NESE de l'àmbit de la comunicació i la relació nivell 4	4,0	0,6
	NESE de l'àmbit de l'audició i/o el llenguatge	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta nivell 1	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta nivell 2	2,0	0,0
	NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta nivell 3	3,0	0,3
	NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta nivell 4	4,0	0,6
	NESE de l'àmbit motriu i d'accessibilitat nivell 0	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit motriu i d'accessibilitat nivell 1	2,0	0,0
	NESE de l'àmbit motriu i d'accessibilitat nivell 2	2,5	0,0
	NESE de l'àmbit visual nivell 0	0,0	0,0
	NESE de l'àmbit visual nivell 2	1,5	0,0
	NESE del procés del desenvolupament nivell 1	0,0	0,0
	NESE del procés del desenvolupament nivell 2	2,0	0,0
	NESE del procés del desenvolupament nivell 3	3,0	0,3
	NESE derivades de l'alta complexitat	4,0	0,6
Motiu NESE anteriors a la Guia NESE			
Nivell d'intensitat	Discapacitat auditiva lleugera	0,0	0,0
	Discapacitat auditiva mitjana	0,0	0,0
	Discapacitat auditiva profunda	0,0	0,0
	Discapacitat auditiva severa	0,0	0,0
	Discapacitat intel·lectual lleugera	0,0	0,0

Discapacitat intel·lectual moderada	2,0	0,0
Discapacitat intel·lectual profunda	3,0	0,3
Discapacitat intel·lectual severa	4,0	0,6
Discapacitat motriu autònom	0,0	0,0
Discapacitat motriu depenent	2,0	0,0
Discapacitat motriu semiautònom	2,5	0,0
Discapacitat visual	1,5	0,0
Malaltia degenerativa, greu i minoritària	0,0	0,0
Pluridiscapacitat	4,0	0,6
Retard del desenvolupament sense etiologia clara	2,0	0,3
Retard del desenvolupament sense etiologia clara i proposta d'escolarització de l'EAP amb recurs SIEI o AIS, però que no gaudeix del recurs	3,0	0,3
Trastorn greu de la conducta	2,0	0,3
Trastorn greu de la conducta i proposta d'escolarització de l'EAP amb recurs SIEI o AIS, però que no gaudeix del recurs	3,0	0,3
Trastorn mental greu	2,0	0,3
Trastorn mental greu i proposta d'escolarització de l'EAP amb recurs SIEI o AIS, però que no gaudeix del recurs	3,0	0,3
Trastorns de l'espectre autista	2,0	0,3
Trastorns de l'espectre autista i proposta d'escolarització de l'EAP amb recurs SIEI o AIS, però que no gaudeix del recurs	3,0	0,3

En el cas d'alumnes que s'escolaritzen en modalitat compartida, el valor resultant de la taula anterior es dividirà entre dos.

b) Ajustament per concurrència amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques. Una vegada efectuada aquesta primera assignació preliminar, es realitzarà un reajustament, tenint en compte si els alumnes presenten conjuntament NESE-A (necessitat educatives especials per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta) i NESE-B (necessitat educatives especials per raons socioeconòmiques o socioculturals, especialment desfavorides):

i) S'incrementarà un 20% les hores setmanals dels alumnes que presentin simultàniament NESE-A i NESE-B.

c) Ajustament per característiques del centre educatiu. Es duran a terme els següents ajustos, d'acord amb les característiques del centre educatiu:

i) Si el percentatge d'alumnes NESE-A supera el 5% del total d'alumnes del centre, s'aplicarà un increment d'un 10% a l'assignació d'hores setmanals

ii) S'estableix un màxim de:

(a) 10 hores/setmana per línia per l'etapa educativa de segon cicle d'educació infantil

(b) 15 hores/setmana per línia per l'etapa educativa d'educació primària

(c) 10 hores/setmana per línia per l'etapa educativa d'educació secundària obligatòria

iii) S'estableix una limitació d'hores per etapa educativa:

Etapa educativa	Màxim d'hores setmanals per etapa educativa
Infantil	25
Primària	40
ESO	30

iv) S'estableix una limitació global de 75 hores setmanals per centre educatiu

d) **Arrodoniment.** S'arrodonirà el nombre resultant d'hores al múltiple de 5 més proper.

e) **Ajustament per límit màxim de guany i pèrdua d'hores.** En cas que l'assignació d'hores resultant del mètode descrit als punts a) a d) anteriors impliqui una disminució, respecte al curs acadèmic immediatament anterior, de més de 10 hores es procedirà al següent ajust: s'assignaran 10 hores menys que les assignades el curs immediatament anterior i es procedirà a l'arrodoniment a una quantitat múltiple de 5 de la següent manera: i) S'arrodonirà al múltiple de 5 més proper, sempre que aquest arrodoniment no impliqués una reducció de més de 10 hores.

ii) S'arrodonirà al múltiple de 5 més proper per excés, si l'arrodoniment al múltiple de 5 més proper impliqués una reducció de més de 10 hores respecte al curs immediatament anterior.

i) S'arrodonirà al múltiple de 5 més proper, sempre que aquest arrodoniment no impliqués un augment de més de 10 hores.

ii) S'arrodonirà al múltiple de 5 més proper per defecte, si l'arrodoniment al múltiple de 5 més proper impliqués un augment de més de 10 hores respecte al curs immediatament anterior.

Se seguirà el mateix mètode en cas que l'assignació d'hores resultant del mètode descrit als punts a) a d) anteriors impliqui un augment, de més de 10 hores, respecte al curs anterior: en aquest cas, s'assignaran 10 hores més que les assignades el curs immediatament anterior i es procedirà a l'arrodoniment a una quantitat múltiple de 5 de la següent manera:

i) S'arrodonirà al múltiple de 5 més proper, sempre que aquest arrodoniment no impliqués un augment de més de 10 hores.

ii) S'arrodonirà al múltiple de 5 més proper per defecte, si l'arrodoniment al múltiple de 5 més proper impliqués un augment de més de 10 hores respecte al curs immediatament anterior.

f) **Ajustament a pressupost.** En el moment de l'assignació es concedirà la totalitat de les hores que el Departament d'Educació i Formació Professional destini a la ciutat de Barcelona, fins a exhaurir el pressupost disponible.

i) En cas que la suma d'hores resultant del mètode descrit als anteriors punts a) a e) sigui superior a les hores concedides pel Departament, es recalcularà l'assignació de la següent manera. Es reduirà el nombre d'hores assignades al punt a) (assignació preliminar) en un 0,1% i es procedirà a realitzar tot el càlcul de nou, fins al punt e) inclòs. Si, amb la reducció aplicada, les hores resultants són superiors a les concedides pel Departament per a la ciutat de Barcelona, es tornarà a recalcular l'assignació, reduint en un 0,1% addicional les hores

atorgades al punt a). S'aplicaran reduccions successives fins que hores assignades s'igualin amb les concedides pel Departament.

ii) En cas que la suma d'hores resultant del mètode descrit als anteriors punts a) a e) sigui inferior a les hores concedides pel Departament, s'aplicarà el mateix mètode descrit al paràgraf anterior, però s'aplicaran augments successius del 0,1% enlloc de reduccions.

5) El Director o la Directora d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital mitjançant resolució l'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió en centres públics. La Direcció d'Atenció a la Comunitat Educativa, Innovació i Transformació Digital comunicarà la resolució als centres educatius. Els centres educatius també podran consultar la resolució al Portal de Centre del Consorci d'Educació de Barcelona.

6) L'assignació d'hores de monitoratge de suport a la inclusió serà definitiva i no admetrà modificacions durant el curs acadèmic, llevat que el Departament d'Educació i Formació Professional realitzi una aportació addicional. En aquest cas se seguirà, per a l'assignació, el procediment descrit en aquesta instrucció.

7) Els centres educatius poden destinar les hores assignades a suport en horari lectiu o a l'espai de migdia, exclusivament a aquells alumnes amb necessitats educatives especials als quals els hi correspon una assignació preliminar d'hores superior a zero segons l'article 4 apartat a). El número d'hores concret destinat a cada alumne i a cada moment (horari lectiu o espai migdia) és competència del centre, que les pot distribuir segons les seves necessitats organitzatives i característiques d'aquests alumnes.

8) Aquesta Instrucció es començarà a aplicar a partir del curs escolar 2026-2027, i serà vigent fins a la seva modificació.

9) Aquesta instrucció no regula l'atorgament d'hores de monitoratge de salut ni l'atorgament d'hores als centres públics, el qual és objecte de normativa específica.

Anna Terra i Sans

Gerent del Consorci d'Educació de Barcelona