

Convocatòria per cobrir vacants de primària en règim de comissió de serveis al Centre de Recursos Educatius per a alumnes amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació, CREDA Pere Barnils, de Barcelona

Davant l'existència de **5 vacants** a la plantilla al Centre de Recursos Educatius per a alumnes amb greus dificultats d'audició, llenguatge i/o comunicació, CREDA Pere Barnils, de Barcelona per al curs 2022-2023, s'obre un termini entre el **17 al 23 de maig de 2022** per a la presentació de sol·licituds per optar, en règim de comissió de serveis, a les citades places.

Els CREDA són serveis de suport als centres educatius en l'adequació a la resposta educativa davant les necessitats que interfereixen en el desenvolupament personal, social i curricular de l'alumnat amb dèficit auditiu, trastorn específic del llenguatge i/o la comunicació. La seva intervenció es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies, equips docents i zona educativa.

Condicions que han de reunir els sol·licitants

Requisits

- Funcionari de carrera o interí del cos de primària, especialista en audició i llenguatge, amb el següent ordre de preferència:
 1. Grau / diploma de logopèdia
 2. Màster de dificultats d'aprenentatge i trastorns del llenguatge
 3. Haver superat les oposicions d'audició i llenguatge
- Un mínim de 12 mesos d'experiència docent amb caràcter general.
- Flexibilitat horària i d'itinerància en funció de les tasques d'aquest servei.

Mèrits

- Anys d'experiència docent com a mestre/a d'audició i llenguatge (MALL) i/o amb alumnat NEE.
- Coneixements i formació en llengua de signes (LSC)
- Experiència en l'especialitat d'AL
- Tenir formació en relació al perfil professional d'atenció a l'alumnat amb NEE, especialment l'alumnat amb discapacitat auditiva o amb greus dificultats de llenguatge i/o de la parla.
- Haver participat en grups de treball en temes relacionats amb alumnat amb NEE o d'atenció a la diversitat d'alumnat amb discapacitat auditiva o amb greus dificultats de llenguatge i/o de la parla.
- Tenir formació permanent adequada (assistent i formador).
- Acreditar competència en llengües i en tecnologies digitals.



Participació:

Les persones interessades que compleixin els requisits esmentats poden presentar la seva sol·licitud a l'Àrea de Recursos Humans del Consorci rh_atenciodireccions.ceb@gencat.cat del **17 al 23 de maig** indicant vacant MALL/CREDA

Cal adjuntar al correu els documents següents:

1. **Carta de motivació** on s'explicaran els motius que porten a optar a la plaça (màxim 1 pàgina)
2. **Currículum** professional.
3. **Desenvolupament del supòsit pràctic** (màxim 2 pàgines)

Les sol·licituds s'examinaran a partir de l'estudi del currículum, la carta de motivació i el desenvolupament del cas pràctic, i un cop valorats aquests ítems, les persones que hagin superat aquesta fase podran ser convocades a una **entrevista personal**, que versarà sobre el desenvolupament del supòsit pràctic i aspectes relacionats amb el perfil del lloc de treball que pugui plantejar la comissió de selecció nomenada a l'efecte.

Comissió de selecció:

- Sra. M^a José Cesena (Consorci d'Educació de Barcelona)
- Sra. Montserrat Anglarill (CREDA)
- Sr. Carles Sobrepere (CREDA)

Supòsit pràctic

L'Alba és una nena de 3 anys d'edat. Als dos mesos va ser diagnosticada a l'hospital de pèrdua auditiva neurosensorial bilateral, de grau profund (DAP). La família no té antecedents de sordesa ni està familiaritzada amb aquesta discapacitat.

Després de 6 mesos d'ús d'audiòfons sense un guany significatiu, l'hospital va proposar l'implant coclear, cosa que la família va acceptar.

L'Alba rep atenció del CREDA des del moment del diagnòstic i l'equip de logopedes d'atenció primerenca es va ocupar de la intervenció en comunicació i llenguatge així com de l'aprenentatge que implica l'implant coclear.

Quan l'Alba tenia 2 anys, i una edat auditiva d'un any i 3 mesos, es constata, a través del seguiment de l'audioprotesista i de la logopeda, que, tot i que la resposta tonal en les audiometries és adequada, les proves de funcionalitat auditiva indiquen que l'Alba té dificultats per entendre paraules quotidianes. Durant el mateix curs, durant el procés d'avaluació psicolingüística, es detecta un desfasament important en l'adquisició el llenguatge, informació que queda plasmada a l'informe que acompanya l'informe de reconeixement NESE amb què l'alumna entrarà a P3.

Aquest curs, l'Alba està cursant P3 a una escola amb Projecte de Suport a l'Audició i el Llenguatge, a la darrera coordinació entre el CREDA i l'Hospital Sant Joan de Déu, l'equip



mèdic confirma que l'Alba té una malformació al nervi auditiu que podria explicar les dificultats en la comprensió verbal malgrat el bon rendiment tonal a les audiometries.

L'Alba comença el curs amb un comportament lingüístic B i poc vocabulari tant a nivell comprensiu com expressiu. Ets la seva logopeda del CREDA a l'escola i t'han assignat 4 sessions d'atenció a l'Alba en format individual i una en grup, amb altres alumnes amb sordesa de cicle superior d'educació infantil.

La família està neguitosa perquè veu que el progrés lingüístic de la seva filla no és l'esperat.

Exposada la situació, en un màxim de 2 fulls:

- Descriu com és un Comportament Lingüístic B i relaciona'l amb la informació que tens de l'Alba.
- Enumera els objectius prioritaris del pla de treball.
- Descriu un exemple de sessió de treball amb l'Alba.
- Explica alguns dels recursos que podries emprar a les sessions amb l'Alba.
- Descriu les principals actuacions que duries a terme amb l'escola.
- Desenvolupa, breument, la informació que compartiries amb la família sobre el desenvolupament comunicatiu de l'Alba.

Barcelona, 16 de maig de 2022