

Supòsit pràctic - Equips d'assessorament psicopedagògic (EAP)

Ens ubiquem en un institut escola públic de la ciutat de Barcelona.

El centre educatiu és de tres línies amb un nivell socioeconòmic mitjà-baix. L'institut escola és molt nou, només funciona coma tal dos cursos escolars.

L'índex de vulnerabilitat socio-econòmica es situa en el 32%.

És un centre educatiu inclusiu on hi ha un SIEI (suport intensiu per a l'escolarització inclusiva).

Els docents que formen el claustre porten molts anys a l'escola, per tant es un claustre força estable, tot i que en els darrers anys hi ha hagut noves incorporacions degut a jubilacions i a la incorporació de docents als primers cursos de l'ESO.

No és un centre demanat en primera opció per les famílies del barri i actualment presenta una disminució important de les preinscripcions.

El claustre, aprofitant que són institut escola, vol iniciar una transformació del seu model d'aprenentatge, les metodologies a l'aula i la personalització de l'aprenentatge. Es pretén que aquesta transformació els permeti canviar i/o millorar les seves pràctiques educatives, per tal que siguin més innovadores, competencials, inclusives i aconseguir una millora tant en l'aprenentatge del seu alumnat, com en la imatge externa que dona el centre de cara a la comunitat, més equitatiu, innovador i participatiu. També volen millorar l'avaluació, avançant cap a un model d'avaluació formativa i formadora com a instrument de millora del rendiment dels alumnes.

L'equip docent ha manifestat la seva preocupació per la dinàmica de funcionament d'un grup de cicle mitjà. En aquest grup hi ha 23 alumnes. Un d'ells està a l'escola des de 1r de primària, disposa del suport SIEI i el motiu de l'informe NESE és trastorn espectre autista. Una altra alumna amb informe NESE per trastorn greu de la conducta i amb suport de monitoratge. Dos alumnes no han estat valorats però mostren dificultats greus de llenguatge.

L'equip directiu del centre fa una doble demanda a l'EAP:

- 1, Assessorament a l'equip docent respecte la resposta educativa a l'alumnat descrit.
2. Col·laborar amb la comissió d'atenció a la diversitat per tal de donar resposta a la preocupació per la dinàmica del grup

Planteja un model d'intervenció o pla d'actuació en aquest centre.



Criteris de valoració en el supòsit pràctic - EAP

Contemplar el coneixement del decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Coneixement dels passos a seguir en el procés de detecció i assessorament:

- A nivell de la personalització dels aprenentatges
- A nivell d'organització flexible del centre i dels recursos
- Avaluació per competències
- Acció tutorial, orientació i acollida
- Treball en xarxa
- Relació amb alumnes, famílies, centre, i altres professionals implicats