



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Consorci d'Educació de Barcelona

Memòria 2019-2020

19 20

**Consorci
d'Educació
de Barcelona**

**Memòria
2019-2020**

Índex

0. Presentació

1. Les xifres de l'educació a Barcelona

1.1. Alumnat escolaritzat

1.2. Alumnat per districtes

1.3. Centres segons la titularitat

2. L'escolarització a Barcelona

2.1. Oferta educativa

2.2. Escolarització de l'alumnat

2.2.1. Procés de preinscripció

2.2.2. Assignació en el procés de preinscripció

2.2.3. Procés d'admissió abans de l'inici del curs escolar

2.2.4. Procés d'admissió durant el curs escolar

3. Entrevistes a les direccions de centre

3.1. Ensenyaments obligatoris, etapa de primària

3.2. Ensenyaments obligatoris, etapa de secundària

3.3. Ensenyaments de batxillerat

3.4. Ensenyaments de formació professional

3.5. Ensenyaments artístics

3.6. Ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes

3.7. Ensenyaments dels centres de formació d'adults

4. Principals actuacions en el marc de la COVID-19

5. Els serveis als centres educatius

5.1. Coordinació territorial

5.1.1. Acompanyament de les noves direccions de centres

5.1.2. Nous perfils professionals

5.2. Unitats educatives de referència

5.3. Educació inclusiva

5.3.1. Alumnat amb necessitats educatives específiques

5.3.2. Recursos intensius de suport

5.3.3. Alumnat NESE derivat de situacions de vulnerabilitat social

5.3.4. Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats

5.3.5. Prevenció i atenció en situacions de maltractament o assetjament

5.3.6. Mesures per reduir l'absentisme

5.4. Innovació i recursos pedagògics

5.4.1. Convocatòria unificada de programes

5.4.2. Transformació educativa

5.4.2.1. Xarxes per al canvi

5.4.2.2. Xarxa de competències bàsiques

5.4.2.3. Acompanyament intensiu

5.4.2.4. Camp d'Aprenentatge de Barcelona

5.4.3. Formació de docents

5.4.4. Serveis educatius com a assessors d'innovació

5.4.4.1. Centres de recursos pedagògics

5.4.4.2. Camp d'Aprenentatge de Barcelona

5.4.5. Igualtat d'oportunitats

5.4.5.1. Programa Èxit

5.4.5.2. Programa Speak Up

5.4.5.3. Programa Èxit Estiu

5.4.5.4. Programa Enginy

5.4.6. Llengua, plurilingüisme i internacionalització

5.4.6.1. Aules d'acollida

- 5.4.6.2. Llengües estrangeres i internacionalització
- 5.4.7. Recerca, ciència i cultura digital
 - 5.4.7.1. Congrés de Ciència
 - 5.4.7.2. Mostra de Recerca Jove de Barcelona
- 5.4.8. Art i creativitat
 - 5.4.8.1. Artistes residents en els centres
 - 5.4.8.2. Projectes de música i arts
- 5.4.9. Valors i ciutadania
 - 5.4.9.1. Coeducació
 - 5.4.9.2. Aprenentatge i servei comunitari
- 5.4.10. Sostenibilitat i medi ambient
 - 5.4.10.1. Escoles + Sostenibles
 - 5.4.10.2. Projecte Erasmus+ SUDEGO

5.5. Comunicació i difusió

- 5.5.1. Canals de comunicació
- 5.5.2. Xifres de comunicació
- 5.5.3. Premsa
- 5.5.4. Campanya del procés de preinscripció
- 5.5.5. Renovació de la imatge corporativa

5.6 Assessoria jurídica

6. Els ensenyaments postobligatoris

6.1. Noves línies estratègiques dels ensenyaments postobligatoris

6.2. Batxillerat

6.3. Formació professional

- 6.3.1. Formació en centres de treball
- 6.3.2. Mesures flexibilitzadores
 - 6.3.2.1. Serveis d'assessorament i reconeixement acadèmic
 - 6.3.2.2. Formació professional dual
 - 6.3.2.3. Impuls i organització de la xarxa dual
 - 6.3.2.4. Prospecció en la FP dual
- 6.3.3. Programes de formació i inserció

- 6.3.4. Proves d'accés a cicles formatius

- 6.3.5. Saló de l'Ensenyament

6.4. Formació de persones adultes

6.5. Escoles d'art

6.6. Escoles oficials d'idiomes

6.7. Estratègies, suports i recursos per a una orientació educativa

- 6.7.1. Servei d'Orientació – Pla Jove (SOPJ)
- 6.7.2. PROJECTA'T. Reforç educatiu postobligatori
- 6.7.3. Pla d'acompanyament
- 6.7.4. Reorientació i reubicació: Programa Reprèn
- 6.7.5. Programa de diversificació curricular (PDC)

6.8. Innovació als ensenyaments postobligatoris

- 6.8.1. Innovació als centres de batxillerat
- 6.8.2. Innovació als centres de formació professional
- 6.8.3. Innovació als centres de formació de persones adultes (CFA)

7. Les beques i ajuts

7.1. Beques de caràcter general

7.2. Beques per a alumnat amb necessitats específiques

7.3. Ajuts de menjador

8. Els equipaments educatius

8.1. Marc global d'inversions en equipaments

8.2. Manteniment i serveis generals

- 8.2.1. Manteniment dels edificis
- 8.2.2. Serveis de manteniment d'emergència per la COVID

- 8.2.3. Subministraments
- 8.2.4. Neteja i serveis complementaris
- 8.2.5. Control de la neteja de les cuines
- 8.2.6. Serveis logístics d'emergència per la COVID
- 8.2.7. Mobiliari i equipament

8.3. Obres de reforma, ampliació i millora (RAM)

- 8.3.1. Renovació de pintures i revestiments
- 8.3.2. Renovació de cuines i menjadors
- 8.3.3. Rehabilitació de cobertes
- 8.3.4. Ascensors i millora de l'accessibilitat
- 8.3.5. Renovació de lavabos i vestidors
- 8.3.6. Renovació de patis i tanques
- 8.3.7. Renovació de façanes
- 8.3.8. Altres millores, reformes i ampliacions
- 8.3.9. Millora de l'eficiència energètica
 - 8.3.9.1. Instal·lació de controls remot
 - 8.3.9.2. Millores tèrmiques
 - 8.3.9.3. Proteccions solars
- 8.3.10. Renovació de les infraestructures TIC
- 8.3.11. Adequació d'instal·lacions a la normativa
- 8.3.12. Transformació d'espais
- 8.3.13. Projectes de refugis climàtics
- 8.3.14. Gran RAM

8.4. Estudis estratègics i planejament

- 8.4.1. Estudis de viabilitat
- 8.4.2. Documents de planejament
- 8.4.3. Seguiment de projectes

8.5. Nova construcció

- 8.5.1. Projectes bàsics i executius
- 8.5.2. Equipaments nous

8.6. Obres per a nova escolarització

- 8.6.1. Equipaments de construcció modular
- 8.6.2. Equipaments de construcció tradicional

9. La transformació digital

10. L'equip de professionals

10.1. Plantilla del Consorci

10.2. Perfils professionals docents

10.3. Altres dades

11. Els resultats educatius

12. Recerca i estudis

13. El pressupost

13.1. Ingressos i despeses

13.2. Despesa per tipus de centre

13.3. Contractació

14. La governança

14.1. Consell de Direcció

14.2. Estructura executiva

14.3. Òrgans col·legiats

14.3.1. Juntres de Direcció

14.3.2. Plenaris de direccions

15. El qüestionari d'avaluació

16. Infografia de les principals xifres d'educació

17. Mapa i llista dels centres educatius per districtes

Presentació

Ens plau presentar-vos la *Memòria del Consorci d'Educació de Barcelona 2019-2020*. Un curs marcat inexorablement per la pandèmia de COVID-19 i per l'estat d'alarma que es va decretar a mitjans del mes de març i que va comportar el tancament de tots els centres educatius del país. Tots els professionals del Consorci, i tota la comunitat educativa en general, han fet un gran esforç per adaptar-se a la nova situació.

Especialment rellevant ha estat la feina feta per garantir la continuïtat de l'escolarització de l'alumnat oferint continguts educatius a distància, a través de les noves tecnologies; reduir la bretxa digital amb el subministrament de 3.000 tauletes amb connectivitat il·limitada per a l'alumnat en situació de vulnerabilitat; i assegurar l'ajut de les beques menjador mitjançant les targetes menjador personalitzades per a l'alumnat beneficiari, entre altres mesures per fer front a la situació creada per la COVID-19.

Aquesta memòria és un informe més qualitatiu que quantitatiu, que inclou les dades més rellevants de l'educació a la ciutat, com també les actuacions i els projectes més destacats desenvolupats pel Consorci durant aquest curs tan atípic i inesperat per a tothom.

La voluntat és que s'hi reflecteixin no sols les actuacions principals i els projectes impulsats pels serveis des dels quals donem suport als centres —serveis educatius i serveis centrals—,

sinó també la visió que han tingut els centres de la feina que hem dut a terme conjuntament. En aquest sentit, hi ha un capítol d'entrevistes a les direccions dels centres dels diversos ensenyaments, per donar-los veu i saber quina visió tenen del que ha estat aquest curs.

Malgrat les dificultats afegides per la pandèmia, des del Consorci hem treballat intensament per garantir i millorar l'oferta educativa de la ciutat seguint els criteris establerts de proximitat, qualitat i equitat. Ho hem fet amb l'objectiu que tots els centres educatius puguin oferir itineraris educatius equivalents, respectant l'especificitat i la singularitat de cada projecte educatiu. L'objectiu continua sent que les famílies vegin tots els centres de la seva zona educativa com a centres de qualitat i amb un projecte consistent i, per tant, com una bona opció a l'hora d'escolaritzar els fills i filles.

Durant aquest curs, s'ha posat en marxa el Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu, que ha contribuït a avançar cap a una equitat educativa entre els centres, amb una distribució més equilibrada de la l'alumnat en situació de vulnerabilitat. Amb aquest Pla de xoc s'han impulsat mesures com la preassignació de places a P3 i a 1r d'ESO a tot l'alumnat en situació de vulnerabilitat; la distribució equilibrada de la matrícula viva dins de la xarxa educativa; i la consolidació d'un sistema menys burocràtic que garanteixi de manera directa una sèrie de prestacions —com ara la plaça de reserva per a l'escolarització d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), l'exempció de quotes per a l'escolarització, i la gratuïtat del servei de menjador, les activitats extraescolars i les d'estiu— a l'alumnat que els serveis socials hagi detectat anteriorment.



També s'ha avançat en la continuïtat pedagògica entre l'etapa de primària i la de secundària, amb la construcció de nous instituts escola a la ciutat i amb la creació d'unitats de referència entre centres educatius públics de primària i secundària. Uns i altres serviran per garantir aquesta continuïtat pedagògica en els itineraris de l'alumnat i corregir la desigualtat entre escoles i instituts en les adscripcions, amb un model més racional, coherent i equitatiu.

Cal destacar que ha entrat en funcionament un nou centre educatiu, cosa que amplia l'oferta d'ensenyament públic a la ciutat, cada cop amb més demanda per part de les famílies. El nou centre és l'Institut La Sagrera Sant Andreu, al districte de Sant Andreu. Per altra banda, i com a resultat de la transformació d'altres centres, s'han creat l'Institut Escola Arts (abans Escola Miquel Bleach), al districte de Sants-Montjuïc, i l'Institut Pedralbes (abans Institut Ausiàs March i Institut Joan Boscà), al districte de Les Corts. També cal esmentar que l'Institut Maria Espinalt, al districte de Sant Martí, ha estrenat un nou equipament. Amb aquesta reestructuració, la xarxa de centres gestionats pel Consorci a la ciutat queda ara integrada per 297 centres.

Així mateix, s'ha continuat avançant en l'àmbit de la transformació educativa amb les Xarxes per al Canvi, impulsades pel Consorci, l'Escola Nova 21, l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB i l'Associació de Mestres Rosa Sensat. L'objectiu és aconseguir l'equivalència i la millora dels projectes educatius dels centres, amb un projecte de renovació pedagògica i innovació educativa propi. Aquest curs, els centres participants han passat de 241 a 282.

Durant aquest curs han augmentat els recursos de suport a l'educació inclusiva. El 93% de l'alumnat en situació de vulnerabilitat i necessitats específiques de suport educatiu (NESE) s'ha matriculat en centres d'educació ordinària, i s'ha avançat així en un sistema educatiu més inclusiu. Sis centres d'educació especial, un més que el curs anterior, han donat suport a la inclusió en els centres ordinària. També s'han obert nou suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) nous, unes dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles dels centres per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Vet aquí doncs alguns exemples del que trobareu en aquesta memòria, i que expliquen el treball dut a terme durant aquest curs pel Consorci, malgrat totes les dificultats que ha comportat la pandèmia. L'objectiu continua sent ampliar i millorar l'oferta educativa de la ciutat, com també els resultats educatius assolits per l'alumnat. Tot aquest esforç no hauria estat possible sense el treball professional de totes les persones que integren l'equip de docents, i també dels diversos perfils professionals, dels centres i de la resta de serveis educatius.

Finalment, volem fer un reconeixement molt sincer al conjunt d'institucions educatives, culturals i comunitàries de la ciutat, amb les quals hem treballat estretament en nombrosos projectes, cursos i activitats dirigits als centres, i al seu alumnat, malgrat aquest context tan complicat. Tots junts aconseguim dia a dia fer de Barcelona una ciutat més educadora, innovadora i integradora.

01 | Les xifres de l'educació a Barcelona

1.1. Alumnat escolaritzat

En el curs 2019-2020, hi ha hagut 335.697 alumnes escolaritzats als centres educatius de Barcelona en tots els ensenyaments, sense comptar els universitaris, que suposen el 20% del total dels alumnes escolaritzats a Catalunya. Pel que fa als alumnes escolaritzats a Barcelona en ensenyaments de règim general, aquest curs han estat 280.174 alumnes. Les dades són de l'Estadística de l'Ensenyament, del Departament d'Educació.

Alumnat dels ensenyaments de règim general. Centres públics

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	8.391	8.473	8.432	8.429
Educació infantil (3-6 anys)	18.227	18.489	18.703	19.183
Educació primària (6-12 anys)	35.243	35.666	36.246	37.079
Educació secundària (12-16 anys)	19.846	20.450	20.964	21.721
<i>Total ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>73.316</i>	<i>74.605</i>	<i>75.913</i>	<i>77.983</i>
Batxillerat	8.505	8.364	8.268	8.446
Formació professional de grau mitjà	5.579	5.751	5.859	9.516
<i>Total ensenyaments de 16 a 18 anys</i>	<i>14.084</i>	<i>14.115</i>	<i>14.127</i>	<i>17.962</i>
Formació professional de grau superior	9.389	9.428	9.551	18.506
Educació especial	349	349	299	380
Programes de formació i inserció	625	650	741	620
Total	106.154	107.620	109.063	123.880

Alumnat dels ensenyaments de règim general. Centres privats concertats

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	0	0	0	0
Educació infantil (3-6 anys)	20.700	20.476	19.743	19.689
Educació primària (6-12 anys)	45.234	45.062	44.464	43.902
Educació secundària (12-16 anys)	34.229	34.752	34.939	34.857
<i>Total ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>100.163</i>	<i>100.290</i>	<i>99.146</i>	<i>98.448</i>
Batxillerat	6.164	6.120	6.067	5.999
Formació professional de grau mitjà	4.899	5.118	5.214	5.192
<i>Total ensenyaments de 16 a 18 anys</i>	<i>11.063</i>	<i>11.238</i>	<i>11.281</i>	<i>11.191</i>
Formació professional de grau superior	7.165	7.127	7.139	6.959
Educació especial	1.750	1.668	1.471	1.770
Programes de formació i inserció	0	0	302	0
Total	120.141	120.323	119.339	118.368

Alumnat dels ensenyaments de règim general. Centres privats

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	9.404	9.672	9.583	9.492
Educació infantil (3-6 anys)	810	662	720	675
Educació primària (6-12 anys)	1.596	1.422	1.526	1.365
Educació secundària (12-16 anys)	1.173	1.086	1.162	1.057
<i>Total ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>3.579</i>	<i>3.170</i>	<i>3.408</i>	3.097
Batxillerat	7.899	8.071	8.408	8.760
Formació professional de grau mitjà	1.915	2.099	2.362	4.235
<i>Total ensenyaments de 16 a 18 anys</i>	<i>9.814</i>	<i>10.170</i>	<i>10.770</i>	12.995
Formació professional de grau superior	5.389	6.148	6.343	11.413
Educació especial	0	0	0	0
Programes de formació i inserció	966	937	612	929
Total	29.152	30.097	30.716	37.926

Alumnat dels ensenyaments de règim general. Tots els centres

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	17.795	18.145	18.015	17.921
Educació infantil (3-6 anys)	39.737	39.627	39.166	39.547
Educació primària (6-12 anys)	82.073	82.150	82.236	82.346
Educació secundària (12-16 anys)	55.248	56.288	57.065	57.635
<i>Total ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>177.058</i>	<i>178.065</i>	<i>178.467</i>	179.528
Batxillerat	22.568	22.555	22.743	23.205
Formació professional de grau mitjà	12.393	12.968	13.435	18.943
<i>Total ensenyaments de 16 a 18 anys</i>	<i>34.961</i>	<i>35.523</i>	<i>36.178</i>	42.148
Formació professional de grau superior	21.943	22.703	23.033	36.878
Educació especial	2.099	2.017	1.770	2.150
Programes de formació i inserció	1.591	1.587	1.655	1.549
Total	255.447	258.040	259.118	280.174

Alumnat d'altres ensenyaments. Centres públics

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Art dramàtic	302	291	304	282
Arts plàstiques i disseny	1.662	1.710	1.684	1.671
Conservació i restauració de béns culturals	145	146	140	139
Dansa	529	169	601	451
Ensenyaments superiors de disseny	935	887	881	438
Ensenyaments esportius	230	337	263	114
Música	2.954	2.684	3.423	2.886
Ensenyament d'idiomes	16.246	15.583	15.933	15.130
Formació de persones adultes	11.976	11.020	12.190	12.164
Estudis estrangers	0	0	0	0
Total	34.979	32.827	35.419	33.275

Alumnat d'altres ensenyaments. Centres privats

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Art dramàtic	139	140	150	162
Arts plàstiques i disseny	331	375	420	253
Conservació i restauració de béns culturals	0	0	0	0
Dansa	3.448	3.497	2.643	2.882
Ensenyaments superiors de disseny	724	832	901	966
Ensenyaments esportius	487	532	420	257
Música	10.960	9.188	10.717	10.863
Ensenyament d'idiomes	0	0	0	0
Formació de persones adultes	516	448	465	358
Estudis estrangers	6.255	6.434	6.477	6.507
Total	22.860	21.446	22.193	22.248

n/d: dades no disponibles

Alumnat d'altres ensenyaments. Tots els centres

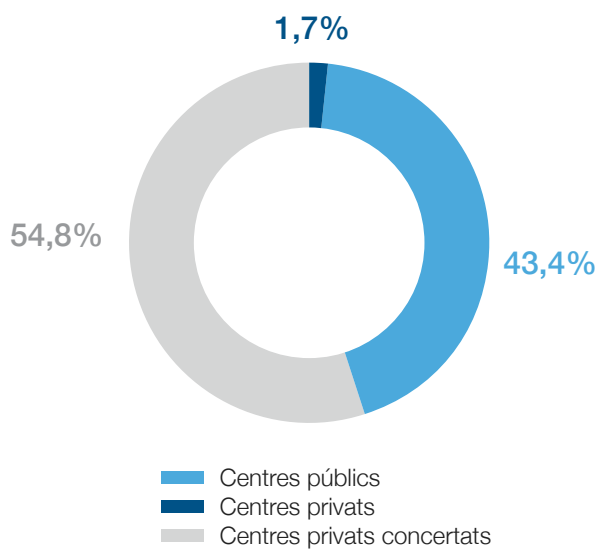
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Art dramàtic	441	431	454	444
Arts plàstiques i disseny	1.993	2.085	2.104	1.924
Conservació i restauració de béns culturals	145	146	140	139
Dansa	3.977	3.666	3.244	3.333
Ensenyaments superiors de disseny	1.659	1.719	1.782	1.404
Ensenyaments esportius	717	869	683	371
Música	13.914	11.872	14.140	13.749
Ensenyament d'idiomes	16.246	15.583	15.933	15.130
Formació de persones adultes	12.492	11.468	12.655	12.522
Estudis estrangers	6.255	6.434	6.477	6.507
Total	57.839	54.273	57.612	55.523

Alumnat de tots els ensenyaments i de tots els centres

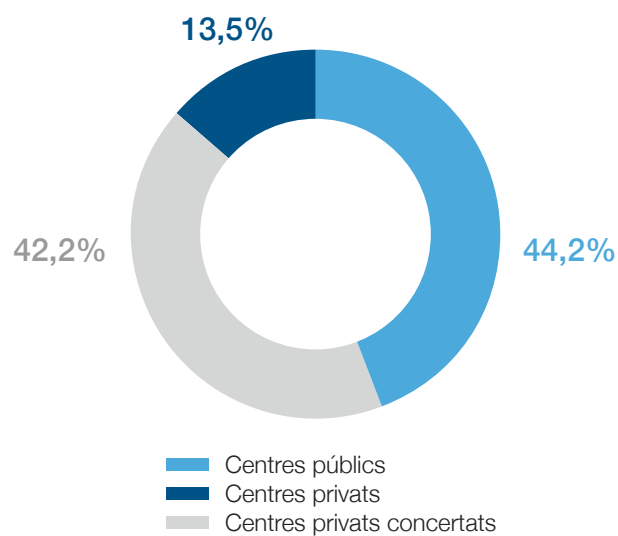
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ensenyaments de règim general	255.447	258.040	259.118	280.174
Altres ensenyaments	57.839	54.273	57.612	55.523
Total	313.286	312.313	316.730	335.697

Distribució de l'alumnat segons la titularitat del centre

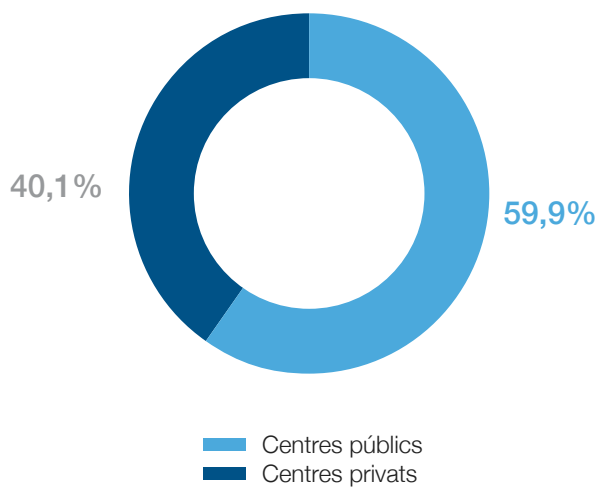
Alumnat d'ensenyaments de 3 a 16 anys



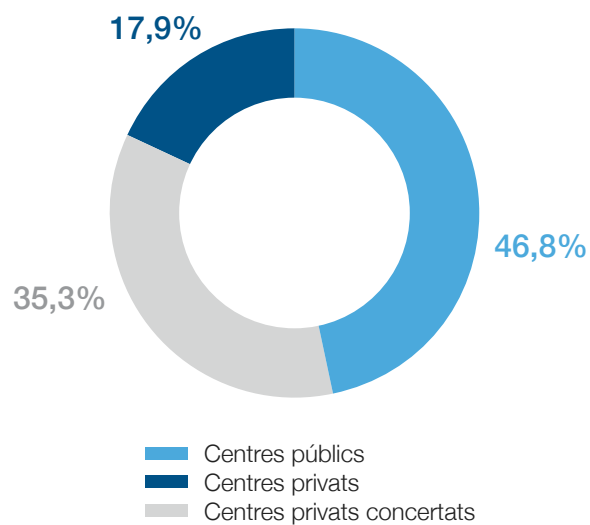
Alumnat d'ensenyaments de règim general



Alumnat d'altres ensenyaments



Alumnat de tots els ensenyaments



1.2. Alumnat per districtes

Les taules recullen les dades de l'alumnat dels centres públics, privats concertats i privats de tots els districtes de la ciutat. No s'hi inclou l'alumnat de formació professional, ja que l'oferta d'aquests estudis es fa en l'àmbit de la ciutat, no del districte.

Centres públics

	Ensenyaments de 3 a 16 anys					Batxillerat	Total
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	Secundària	Total (3-16)		
Ciutat Vella	462	1.046	2.115	1.123	4.284	506	5.252
L'Eixample	864	2.566	3.928	1.824	8.318	1.422	10.604
Sants-Montjuïc	912	2.027	3.963	2.513	8.503	892	10.307
Les Corts	314	983	1.835	1.308	4.126	538	4.978
Sarrià - Sant Gervasi	498	730	1.540	1.518	3.788	940	5.226
Gràcia	758	1.620	2.976	843	5.439	313	6.510
Horta-Guinardó	986	1.979	3.969	2.078	8.026	880	9.892
Nou Barris	1.081	2.040	4.577	3.508	10.125	1.018	12.224
Sant Andreu	892	2.355	4.520	2.300	9.175	441	10.508
Sant Martí	1.662	3.837	7.656	4.706	16.199	1.496	19.357
Total	8.429	19.183	37.079	21.721	77.983	8.446	94.858

Centres privats concertats

	Ensenyaments de 3 a 16 anys					Batxillerat	Total
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	Secundària	Total (3-16)		
Ciutat Vella	0	654	1.520	1.185	3.359	603	3.962
L'Eixample	0	2.838	6.825	5.627	15.290	746	16.036
Sants-Montjuïc	0	1.303	2.715	2.102	6.120	718	6.838
Les Corts	0	1.567	3.456	2.969	7.992	268	8.260
Sarrià - Sant Gervasi	0	4.901	10.773	8.549	24.223	694	24.917
Gràcia	0	1.369	3.024	2.271	6.664	256	6.920
Horta-Guinardó	0	2.060	4.958	4.031	11.049	370	11.419
Nou Barris	0	1.433	3.068	2.271	6.772	443	7.215
Sant Andreu	0	1.591	3.506	2.905	8.002	1.275	9.277
Sant Martí	0	1.973	4.057	2.947	8.977	626	9.603
Total	0	19.689	43.902	34.857	98.448	5.999	104.447

Centres privats

	Ensenyaments de 3 a 16 anys					Batxillerat	Total
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	Secundària	Total (3-16)		
Ciutat Vella	138	0	0	0	0	0	138
L'Eixample	1.956	85	129	111	325	2.118	4.399
Sants-Montjuïc	961	36	0	0	36	62	1.059
Les Corts	865	331	903	516	1.750	867	3.482
Sarrià - Sant Gervasi	2.011	81	111	307	499	4.391	6.901
Gràcia	744	34	95	46	175	330	1.249
Horta-Guinardó	536	108	127	77	312	722	1.570
Nou Barris	547	0	0	0	0	64	611
Sant Andreu	712	0	0	0	0	110	822
Sant Martí	1.022	0	0	0	0	96	1.118
Total	9.492	675	1.365	1.057	3.097	8.760	21.349

Tots els centres

	Ensenyaments de 3 a 16 anys					Batxillerat	Total
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	Secundària	Total (3-16)		
Ciutat Vella	600	1.700	3.635	2.308	7.643	1.109	9.352
L'Eixample	2.820	5.489	10.882	7.562	23.933	4.286	31.039
Sants-Montjuïc	1.873	3.366	6.678	4.615	14.659	1.672	18.204
Les Corts	1.179	2.881	6.194	4.793	13.868	1.673	16.720
Sarrià - Sant Gervasi	2.509	5.712	12.424	10.374	28.510	6.025	37.044
Gràcia	1.502	3.023	6.095	3.160	12.278	899	14.679
Horta-Guinardó	1.522	4.147	9.054	6.186	19.387	1.972	22.881
Nou Barris	1.628	3.473	7.645	5.779	16.897	1.525	20.050
Sant Andreu	1.604	3.946	8.026	5.205	17.177	1.826	20.607
Sant Martí	2.684	5.810	11.713	7.653	25.176	2.218	30.078
Total	17.921	39.547	82.346	57.635	179.528	23.205	220.654

1.3. Centres segons la titularitat

Les taules recullen les dades dels centres educatius de la ciutat segons la seva titularitat, siguin centres públics, privats concertats —sostinguts amb fons públics— o privats. S'especifica el tipus d'ensenyaments que ofereixen, de règim general o d'altres ensenyaments.

Centres públics

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Escoles bressol i llars d'infants	103	103	103	106
Escoles	165	167	168	167
Instituts escola	2	5	5	6
Instituts	62	62	62	61
Ensenyaments de música i dansa integrats	2	2	2	2
<i>Total centres d'ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>231</i>	<i>236</i>	<i>237</i>	236
Instituts exclusius de postobligatoris	11	11	13	13
Educació especial	8	8	8	8
Ensenyaments artístics i de música	13	13	13	13
Escoles oficials d'idiomes	6	6	6	6
Formació de persones adultes	27	27	26	26
Altres*	10	10	10	10
Total	409	414	416	418

* Aules hospitalàries i centres educatius en centres penitenciaris.

Centres privats concertats

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Llars d'infants*	7	7	7	7
Educació infantil i primària	27	28	28	26
Educació primària i secundària	132	131	131	131
Educació secundària	28	28	28	28
Educació especial	26	26	26	26
Ensenyaments artístics i de música	0	0	0	0
Formació de persones adultes	0	0	0	0
Pla d'estudis estranger	0	0	0	0
Altres**	2	2	2	2
Total	222	222	222	220

* Es consideren centres concertats els que també tenen parvulari concertat.

** Aules hospitalàries i centres educatius en centres penitenciaris.

Centres privats

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Llars d'infants	172	171	172	175
Educació infantil i primària	2	2	2	2
Educació primària i secundària	6	6	6	6
Educació secundària	39	40	44	46
Educació especial	0	0	0	0
Ensenyaments artístics i de música	74	74	73	72
Formació de persones adultes	10	10	10	11
Pla d'estudis estranger	11	11	11	11
Altres*	2	2	2	3
Total	316	316	320	326

* Aules hospitalàries i centres educatius en centres penitenciaris.

Tots els centres

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	409	414	416	418
Centres privats concertats	222	222	222	220
<i>Total centres sostinguts amb fons públics</i>	<i>631</i>	<i>636</i>	<i>638</i>	638
Centres privats	316	316	320	326
Total	947	952	958	964

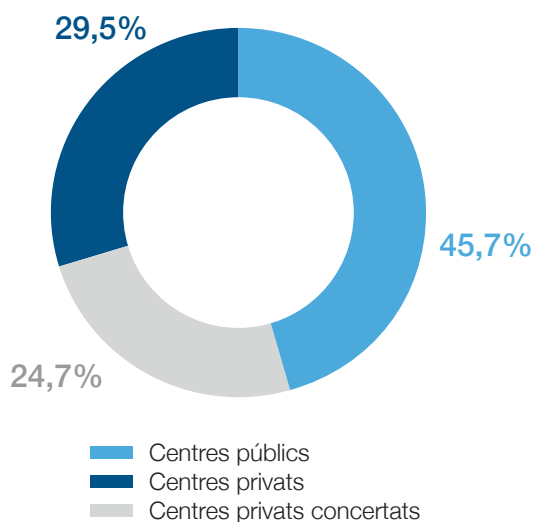
Centres gestionats pel Consorci

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Llars d'infants	5	5	5	5
Escoles	165	167	168	167
Instituts escola	2	5	5	6
Instituts	62	62	62	61
Ensenyaments de música i dansa integrats	1	1	1	1
<i>Total centres d'ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>230</i>	<i>235</i>	<i>236</i>	<i>235</i>
Instituts exclusius de postobligatoris	10	10	13	13
Educació especial	8	8	8	8
Ensenyaments artístics	5	4	4	4
Escoles oficials d'idiomes	6	6	6	6
Formació de persones adultes	27	26	26	26
Total	291	294	298	297

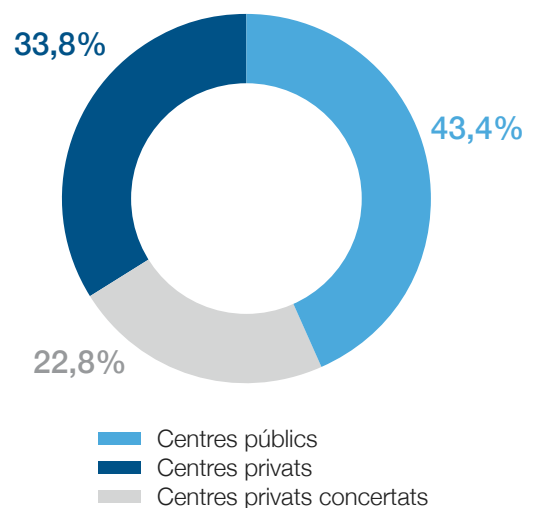
Aquest curs han entrat en funcionament 3 nous centres públics: Institut Escola Arts, Institut Pedralbes i Institut La Sagrera Sant Andreu. Per altra banda, han tancat per transformació 4 centres públics: Escola Miquel Bleach, Institut Joan boscà, Institut Ausiàs March i Institut Cristòfol Colom.

Distribució dels centres segons la titularitat

Centres amb ensenyaments de règim general



Tots els centres



02 | L'escolarització a Barcelona

2.1. Oferta educativa

El Consorci desenvolupa la planificació de l'oferta educativa de la ciutat a partir de tres principis fonamentals, la proximitat, la qualitat i l'equitat, amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats educatives per a tothom. La principal novetat d'aquest curs ha estat la creació de tres nous centres educatius públics: un institut escola i dos instituts.

Nous centres públics

Districte	Centre	Etapa	Línies	Tipologia
Sants – Montjuïc	Institut Escola Arts	Infantil, primària i secundària	2	Nova creació
Les Corts	Institut Pedralbes	Secundària	6	Nova creació
Sant Andreu	Institut Sagrera Sant Andreu	Secundària	3	Nova creació

Oferta de grups a P3

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	261	265	267	268
Centres privats concertats	285	293	285	280
Total	546	558	552	548

Oferta de grups a 1r d'ESO

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	179	187	189	184
Centres privats concertats	301	303	303	304
Total	480	490	492	488

Oferta de grups a 1r de batxillerat

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	144	143	145	145
Centres privats concertats	98	95	96	97
Total	242	238	241	242

Oferta de grups a 1r d'ensenyaments artístics de grau mitjà

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	5,5	5,5	5,5	5,5
Centres privats concertats	0	0	0	0
Total	5,5	5,5	5,5	5,0

Oferta de grups a 1r d'ensenyaments artístics de grau superior

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	24,5	25,5	25,5	27,0
Centres privats concertats	0	0	0	0
Total	24,5	25,5	25,5	27,0

Oferta de grups a 1r de formació professional de grau mitjà

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	113	115	115	118,5
Centres privats concertats	101	101	101	101,0
Total	214	216	216	219,5

Oferta de grups a 1r de formació professional de grau superior

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	170	168	172,5	179,5
Centres privats concertats	137	129	128	128,0
Total	307	297	300,5	307,5

Oferta de grups dels programes de formació i inserció (PFI)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	43	43	43	45
Centres privats concertats	107	107	125	95
Total	150	150	168	140

2.2. Escolarització de l'alumnat

2.2.1. Procés de preinscripció

Cada any, a la primavera, es realitza el procés de preinscripció i matrícula als centres docents de la ciutat de titularitat pública i privada concertada dels ensenyaments d'educació infantil, primària i secundària obligatòria, ensenyaments postobligatoris (batxillerats, formació professional, arts plàstiques i disseny) i dels programes de formació inicial.

Oferta i demanda dels diversos ensenyaments

	Oferta de places			Sol·licituds rebudes		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ed. infantil (1r cicle)	4.370	4.499	4.500	7.740	7.509	7.691
Ed. infantil (2n cicle)	15.796	15.898	15.690	13.963	13.965	13.697
Ed. primària	4.390	3.910	4.043	3.208	3.247	3.306
Ed. secundària obligatòria	9.108	8.649	8.743	8.445	8.796	8.625
Batxillerats	4.880	5.168	5.264	3.894	3.905	4.088
Formació professional	16.366	16.768	17.010	18.406	18.795	19.513
Arts plàstiques i disseny	1.153	1.105	1.152	859	811	882
Programes formació inicial	580	580	605	958	1.094	1.291
Total	56.643	56.577	57.007	57.473	58.122	59.093

	Places assignades		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ed. infantil (1r cicle)	4.256	4.409	4.393
Ed. infantil (2n cicle)	13.260	13.340	13.116
Ed. primària	1.523	1.693	1.760
Ed. secundària obligatòria	7.516	7.759	7.769
Batxillerats	3.431	3.507	3.663
Formació professional	12.634	12.804	13.023
Arts plàstiques i disseny	653	663	665
Programes formació inicial	580	581	605
Total	43.853	44.756	44.994

Oferta i demanda a P3

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Oferta de places	14.011	14.056	14.135	14.074
Sol·licituds rebudes	12.514	12.806	12.760	12.489
Sol·licituds assignades	12.504	12.784	12.750	12.512

Oferta i demanda a 1r d'ESO

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Oferta de places	7.002	7.093	7.139	7.271
Sol·licituds rebudes	6.694	6.741	6.916	6.926
Sol·licituds assignades	6.663	6.691	6.859	6.917

Alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)

		Al·legacions rebudes			Alumnat assignat		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ed. infantil (1r cicle)	<i>Total</i>	127	169	190	118	155	183
Ed. infantil (2n cicle) i ed. primària	A	313	350	367	226	265	291
	B	485	825	863	254	503	630
	C	67	44	53	11	16	24
	<i>Total</i>	865	1.219	1.283	491	784	945
Ed. secundària obligatòria	A	253	290	292	194	240	265
	B	268	250	607	163	157	537
	C	67	92	34	47	76	0
	<i>Total</i>	588	632	933	404	473	802
Total		1.580	2.020	2.405	1.013	1.412	1.747

Reclamacions ateses a la Comissió de Garanties d'Admissió

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Reclamacions	427	437	560	667
Ampliació de sol·licitud	335	392	236	223
Total	762	829	796	890

2.2.2. Assignació en el procés de preinscripció

Assignació de places a P3

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1era opció	90,6 %	91,5 %	92,0%	93,0%
Altres opcions	7,2 %	7,9 %	6,9%	6,6%
Ofici	2,2 %	0,6 %	1,1%	0,4%

Assignació de places a 1r d'ESO

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1era opció	85,9 %	87,6 %	87,6%	88,0%
Altres opcions	7,4 %	9,7 %	9,2%	9,4%
Ofici	6,7 %	2,7 %	3,2%	2,6%

2.2.3. Procés d'admissió abans de l'inici del curs escolar

El Consorci organitza i coordina l'escolarització de l'alumnat que sol·licita plaça en educació infantil (segon cicle), educació primària i educació secundària obligatòria un cop tancat el procés de preinscripció.

Sol·licituds rebudes a l'Oficina d'Escolarització

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Educació infantil (2n cicle)	353	609	662	657
Educació primària	469	740	924	927
Educació secundària obligatòria	691	513	711	671
Total	1.513	1.862	2.297	2.255

Sol·licituds rebudes als centres

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Educació infantil (2n cicle)	577	402	463	506
Educació primària	808	727	690	586
Educació secundària obligatòria	583	491	434	674
Total	1.968	1.620	1.587	1.766

Total de sol·licituds

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Educació infantil (2n cicle)	930	1.011	1.125	1.163
Educació primària	1.277	1.467	1.614	1.513
Educació secundària obligatòria	1.274	1.004	1.145	1.345
Total	3.481	3.482	3.884	4.021

2.2.4. Procés d'admissió durant el curs escolar

El Consorci organitza i coordina l'escolarització de l'alumnat que sol·licita plaça en educació infantil (segon cicle), educació primària i educació secundària obligatòria una vegada començat el curs escolar.

Sol·licituds rebudes a l'Oficina d'Escolarització

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Educació infantil (2n cicle)	776	1.274	1.271
Educació primària	1.196	1.998	2.126
Educació secundària obligatòria	1.408	1.464	1.383
Total	3.380	4.736	4.780

Sol·licituds rebudes als centres

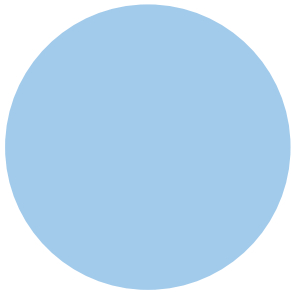
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Educació infantil (2n cicle)	1.085	629	494
Educació primària	1.525	837	749
Educació secundària obligatòria	1.940	1.002	753
Total	4.550	2.468	1.996

Total de sol·licituds

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Educació infantil (2n cicle)	1.861	1.903	1.765
Educació primària	2.721	2.835	2.875
Educació secundària obligatòria	2.988	2.466	2.136
Total	7.570	7.204	6.776

03 | Entrevistes a les direccions de centre

3.1. Ensenyaments obligatoris, etapa de primària



Entrevista a Josep Ramon Aymerich (JRA), director de l'Escola Cavall Bernat

Mestre especialista en educació física i educació especial. Llicenciat en pedagogia terapèutica, psicomotricista, especialista en pedagogia de suport de la pedagogia Waldorf. Fa 6 cursos que és director d'escola i a la pública hi és des de ja fa 28 cursos. "En aquests darrers 6 cursos hem pogut transformar l'escola en un espai de benestar per als infants i per als mestres (aquests grans protagonistes en l'aprenentatge dels infants)".

Contribució als
temes prioritaris
el 2019-2020

**Al setembre vam
iniciar el segon
mandat de direcció
posant el focus de
la transformació
educativa a la
primària**

El curs 2019-2020 hi havia alguns temes que eren prioritaris: la transformació educativa, amb Xarxes per al Canvi, o el Pla de xoc contra la segregació escolar. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des dels centres de primària?

JRA: Nosaltres no hem participat en Xarxes per al Canvi. Ara bé, això no vol dir que no haguem estat treballant i molt en la renovació pedagògica. De fet, al setembre vam iniciar el segon mandat de direcció posant el focus de la transformació educativa a la primària i hem estat treballant en formacions internes a l'escola. De fet, el conjunt de les escoles de Sants estan fent un gran esforç amb els projectes de direcció. D'altra banda, en relació amb el Pla de xoc, hem notat molt la distribució equitativa que s'està fent de l'alumnat vulnerable.

Allò que ens agrada
destacar del 2019-
2020

**Amb el professorat
vam començar
poc a poc i ara
s'ho creuen, volen
aprofundir-hi més
i s'han establert
grans complicitats**

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots projectes en què heu treballat al llarg del curs 2019-2020, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos.

JRA: Del que més satisfet em sento és de veure com l'alumnat i els mestres es fan seva la proposta de projecte educatiu del centre. Per a nosaltres, el moviment també està implícit en l'aprenentatge i aquesta mirada forma part de la pràctica pedagògica. Per tant, veure com l'alumnat treballa les matemàtiques, com aprenen de manera rítmica cantant les sèries o com canten les poesies és emocionant. I amb el professorat vam començar poc a poc i ara s'ho creuen, volen aprofundir-hi més i s'han establert grans complicitats.

El 14 de març de 2020 irromp la pandèmia mundial de COVID-19. Què diries que va ser el pitjor d'aquell escenari?

JRA: Per a nosaltres, el cos és el vehicle d'aprenentatge, el cos processa i el cap recull. Estem molt poc digitalitzats perquè a l'entorn digital és el cap que ho processa i ho recull tot. Us podeu imaginar l'impacte negatiu del confinament en la nostra pràctica pedagògica. Com ens podíem comunicar amb l'alumnat si no volíem que estiguessin davant d'una pantalla? Va ser molt difícil.

Destacaries alguna altra cosa d'aquells mesos?

JRA: El clima de confiança i proximitat que es va generar a tota la comunitat educativa: famílies, mestres, equip directiu...

3.2. Ensenyaments obligatoris, etapa de secundària



Entrevista a Josep Oriol Rodon (JOR), director de l'Institut 22@ (Institut El Joncar)

Va néixer a Barcelona, és un apassionat pels esports i es va llicenciar a l'INEF de Barcelona. L'handbol i el muntanyisme són les seves aficions. Fa 21 anys que és a l'ensenyament públic, dels quals 15 anys com a director de centre, primer a l'Institut Joaquina Pla i Farreras de Sant Cugat del Vallès i actualment a l'Institut 22@ de Barcelona. Al llarg d'aquests anys ha estat formador dels nous directors/es.

Contribució als
temes prioritaris el
2019-2020

**A Xarxes per al
Canvi hem pogut
participar de la
transferència de
coneixements entre
centres**

El curs 2019-2020 hi havia alguns temes que eren prioritaris: la transformació educativa, amb Xarxes per al Canvi, o el Pla de xoc contra la segregació escolar. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des dels centres de secundària?

JOR: El Pla de xoc és una eina molt necessària que, com totes les coses que comencen, té detalls que cal anar millorant. El curs 2018-2019 ens va costar més, però en el 2019-2020 de bon inici ja sabíem les necessitats de les famílies i això ens va ajudar a preparar-nos per acompanyar-les millor. D'altra banda, a Xarxes per al Canvi (XxC) hem pogut participar de la transferència entre centres i aportar també nosaltres les nostres experiències. Precisament, el gran valor afegit de XxC són aquests moments d'intercanvi, poder visitar els altres centres i generar vincles que permeten una continuïtat en les relacions i l'aprenentatge compartit. I tot això, l'arribada de la pandèmia i el confinament va impedir poder-ho continuar.

Allò que ens agrada
destacar del 2019-
2020

**Haver-nos apuntat
a aquests 3
programes: Tot
Dansa, Òpera
Participativa i
Escoles Sostenibles**

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots projectes en què heu treballat al llarg del curs 2019-2020, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos.

JOR: Estic especialment satisfet de poder comptar amb la Convocatòria Unificada de Programes del Consorci i haver participat a 3 programes molt interessants: Tot Dansa, Òpera Participativa i el d'Escoles Sostenibles.

El 14 de març de 2020 irromp la pandèmia mundial de COVID-19. Què diries que va ser el pitjor d'aquell escenari?

JOR: Perdre el contacte amb l'alumnat i no poder-lo acompanyar era el que més ens preocupava, no volíem que es desconnectessin. Tot i que nosaltres ja treballàvem amb ordinadors i estàvem preparats, digitalment parlant.

Destacaries alguna altra cosa d'aquells mesos?

JOR: La capacitat d'organitzar-nos per donar suport a l'alumnat. Vam dissenyar un pla de seguiment i acompanyament, també emocional. Cada professor del centre assumia la tutoria d'uns 12 alumnes i en feia

seguiment i suport. A la vegada, vam dissenyar unes petites unitats didàctiques que vam anomenar “confits”, n’hi havia 2 a la setmana (matèries transversals i d’aula). Vam aconseguir combinar el seguiment emocional i mantenir les ganes de seguir aprenent amb els “confits”.

3.3. Ensenyaments de batxillerats



Entrevista a Isabel Gargallo (IG), directora de l’Institut Milà i Fontanals
Llicenciada en Química per la Universitat de Barcelona, màster en direcció de centres docents públics, i funcionària docent de física i química des de fa 25 anys, ha desenvolupat diferents càrrecs de coordinació i càrrecs directius (coordinadora pedagògica i cap d’estudis). Des de fa 5 anys és la directora de l’Institut Milà i Fontanals de Barcelona.

Contribució als
temes prioritaris el
2019-2020

**El batxillerat
professionalitzador
ha resultat ser una
eina molt bona
per lluitar contra
l’abandonament
dels estudis**

El curs 2019-2020 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com pal·liar l’abandonament escolar o els nous batxillerats. Podries destacar alguna de les contribucions que s’hi han fet des dels centres de batxillerat?

IG: Lluitar contra l’abandonament escolar ja havia estat una prioritat per a nosaltres a l’ESO, i el que hem mirat de fer el curs 2019-2020 ha estat traslladar part d’aquestes iniciatives als batxillerats: hem canviat les metodologies d’aula, hem posat en marxa el projecte singular a 4t d’ESO (2 dies per setmana feien pràctiques a empreses del barri), hem ampliat l’oferta dels itineraris, hem ampliat la plantilla pel que a fa a la orientació i també amb la figura de 2 tutors per grup, i hem aprofitar al màxim que teníem una tècnica d’integració social i un educador social. Totes aquestes mesures, lligades a l’objectiu del batxillerat professionalitzador, perquè una part del nostre alumnat que abans acabava el seu itinerari a l’ESO o al grau mitjà ara s’engresqui a fer cicles formatius de grau superior traient-se la pressió de les PAU.

Allò que ens agrada destacar del 2019-2020

El batxillerat d'arts escèniques ens ha ajudat molt a combatre la segregació que pateix el nostre centre i ha engrescat el claustre

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots projectes en què heu treballat al llarg del curs 2019-2020, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos.

IG: Destaco l'inici del nostre batxillerat d'arts escèniques. Era un batxillerat molt desitjat i al centre ja hi havia una llarga tradició en aquest àmbit. Ha canviat la imatge del nostre institut, ha reduït la segregació i ha engrescat molt a una part del professorat que teníem en plantilla i que ja tenien formació prèvia a l'Institut del Teatre, entre d'altres.

El 14 de març de 2020 irromp la pandèmia mundial de COVID-19. Què diries que va ser el pitjor d'aquell escenari?

IG: El dijous a mig matí, quan ens diuen que hem de tancar i tothom s'adreça a tu i espera que donis resposta i no en tens. Entre la manca d'informació, la incertesa i l'aïllament de gran part de l'alumnat (sense connectivitat a les cases), els primers dies van ser molt difícils!

Destacaries alguna altra cosa d'aquells mesos?

IG: De mica en mica, tothom es va anar organitzant. La manera com el professorat va prioritzar l'alumnat i les famílies, trucant des de telèfons particulars per mantenir el vincle i donar suport emocional, va ser impressionant.

També destacaria la millora rellevant de la competència digital dels professors i l'alumnat, que s'ha aconseguit de manera molt ràpida.

3.4. Ensenyaments de formació professional



Entrevista a José Luis Duran (JLD), director de l'Institut Escola del Treball

Enginyer tècnic industrial elèctric per la UPC, i enginyer electrònic per la UB, ha estat docent universitari com a professor associat i també ha fet docència de sistemes electrotècnics i automàtics a la FP. I és a la FP on ha desenvolupat la seva tasca de coordinador de qualitat primer i durant 6 anys, la de subdirector durant 4 anys més, i on és, actualment i des de fa 5 anys, el director de l'Escola del Treball de Barcelona.

Contribució als
temes prioritaris
el 2019-2020

**Hem pogut enfortir
i treballar molt
la orientació
professional
gràcies a disposar
en plantilla d'una
psicopedagoga**

El curs 2019-2020 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com pal·liar l'abandonament escolar. Podries destacar alguna de les contribucions dels centres de formació professional?

JLD: Al nostre centre, com en molts altres, hem continuat persistint en la millora de l'acció tutorial, reforçant el paper tant dels tutors com dels docents. De la mateixa manera, hem seguit col·laborant amb organitzacions externes (fundacions, administracions i altres entitats) com la Fundació Èxit, que acostua el món de l'empresa a l'alumnat ben aviat, per motivar-los (tot just comencen el primer curs). També amb el programa Reprèn del Pla Jove, en el qual es treballa per identificar els alumnes que al final del primer trimestre ja veuen clar que no els encaixa allò que estan estudiant i que, abans que deixin els estudis, se'ls reorienta ràpidament per continuar el segon trimestre en altres ensenyaments o preferències. I en darrer lloc, en el nostre cas particular, hem pogut enfortir i treballar molt la orientació professional gràcies a disposar en plantilla d'una psicopedagoga que dona suport a l'equip d'orientació i en tot allò relacionat amb la inclusió.

Allò que ens agrada destacar del 2019-2020

Esperàvem amb moltes ganes poder comptar amb la psicopedagoga i vam gaudir molt de tot el procés de definició de les seves funcions

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots projectes en què heu treballat al llarg del curs 2019-2020, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos.

JLD: Ha estat la primera vegada que hem tingut una psicopedagoga al centre. Hem hagut de definir el seu perfil professional, les seves funcions: què ha de liderar, quin és el flux d'informació entre els diferents professionals, com es relaciona amb els tutors, quines decisions han de prendre uns i altres... Feia molt de temps que volíem comptar amb aquest professional i ho hem treballat amb moltes ganes i il·lusió! La orientació és fonamental.

També estic molt satisfet de com hem gestionat un any de molts canvis i de transició en el nostre equip directiu. Un equip format per 11 persones que arribava al final de mandat i que havíem de renovar al 40%. Calia sumar nous membres i definir un nou projecte per a un mandat que donés continuïtat a la bona feina que s'estava fent.

El 14 de març de 2020 irromp la pandèmia mundial de COVID-19. Què diries que va ser el pitjor d'aquell escenari?

JLD: La manca de previsió de tots. No estàvem preparats. A la vegada, el missatge que eren només 2 setmanes no va ajudar. Aquest missatge, lligat a la falta de recursos tecnològics de l'alumnat més vulnerable, va fer que molts desconnectessin, i a bastants d'ells ja no els vam recuperar. També vam patir molt, l'equip directiu, la manca d'informació i que aquesta arribés sovint per mitjans no adequats.

Destacaries alguna altra cosa d'aquells mesos?

JLD: La iniciativa i capacitat dels equips directius de mantenir els claustres cohesionats i gestionar la situació de crisi. I la solidaritat i professionalitat de molts i moltes professionals.

3.5. Ensenyaments artístics



Entrevista a Xavier Aguado (XA), director de l'Escola d'Art La Industrial

Ha estat professor de mitjans informàtics de l'Escola d'Art La Industrial des del 2003. Després d'alguns anys de cap d'estudis, actualment és el sisè any que n'és el director.

Contribució als
temes prioritaris
el 2019-2020

Aprofitem la convivència entre el batxillerat

El curs 2019-2020 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com ara la consolidació del batxillerat en els centres d'arts o la integració amb els altres ensenyaments. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des dels ensenyaments artístics?

XA: De la integració, nosaltres sempre n'hem dit convivència entre el que és el batxillerat artístic i el que és una escola d'art. Ja en fa 20 anys, i podem afirmar que les sinergies entre ambdós tipus d'ensenyament és molt gran. Compartim els recursos materials de tallers especialitzats i ben equipats i els docents experts. Aprofitem aquests recursos i possibilitats per oferir 3 itineraris dins el batxillerat artístic: d'audiovisuals, de creació artística i de disseny. Les assignatures optatives d'aquests itineraris ajuden l'alumnat a conèixer-se millor i orientar-se en el seu itinerari formatiu. D'altra banda, complementem els 3 itineraris amb diversos tallers que també són fruit d'aquesta voluntat de generar sinergies i aprofitar els recursos. Un bon exemple és el taller de recerca creativa, un taller orientat al treball de recerca que ha de fer l'alumnat de batxillerat però amb vocació que facin seves eines que els acompanyaran en etapes d'estudis posteriors.

Allò que ens agrada destacar del 2019-2020

La creació del nou cicle superior de ceràmica artística ha estat un dels fets més destacats

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots projectes en què heu treballat al llarg del curs 2019-2020, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos.

XA: Del curs 2019-2020, tinc molt presents 3 iniciatives que comencen llavors i que prendran forma el curs 2020-2021. La primera té a veure amb el fet de posar l'alumnat en el centre per incidir més i millor en la transformació educativa. En segon lloc, volem posar en marxa la creació d'un campus entre les diferents escoles del Consorci dins el recinte de l'Escola Industrial. I, finalment, em sento especialment orgullós de la creació d'un nou cicle superior, el de ceràmica artística, amb el qual es completa una oferta formativa de 4 anys en aquesta família professional. El curs 2021-2022 iniciarem estudis d'animació i posteriorment m'agradaria poder enfortir la família de la joieria artística.

El 14 de març de 2020 irromp la pandèmia mundial de COVID-19. Què diries que va ser el pitjor d'aquell escenari?

XA: Sens dubte, el més difícil va ser la gestió emocional de tota la comunitat educativa. Vam treballar molt per no perdre el contacte amb l'alumnat. Altrament, en uns estudis on la pràctica és fonamental, la impossibilitat per poder utilitzar els tallers era una sensació de frustració total per als docents i l'alumnat.

Destacaries alguna altra cosa d'aquells mesos?

XA: I tant! L'altra cara de la moneda va ser la capacitat organitzativa i de resposta dels docents i de l'alumnat. El professorat va demostrar un grau de disponibilitat i responsabilitat extraordinàries. I l'alumnat va mostrar una voluntat d'aferrar-se als vincles que els unien a l'escola que ens va emocionar.

3.6. Ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes



Entrevista a Claudia Back (CB), directora de l'EOI Barcelona III-Sant Gervasi

Va néixer a Alemanya, on es va llicenciar en comunicació audiovisual. La passió per la literatura espanyola la va portar a fer d'assistent de teatre a Madrid i després a estudiar filologia a la UB. Fa 23 anys que treballa com a professora d'alemany a l'EOI. Ha tingut els càrrecs de coordinadora pedagògica, de cap d'estudis i, des de fa tres anys, de directora.

Contribució als
temes prioritaris
el 2019-2020

Oferim la possibilitat d'estudiar una segona o tercera llengua estrangera a l'alumnat major de 14 anys dels instituts del nostre entorn

El curs 2019-2020 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com la vinculació amb els centres educatius i l'entorn. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des de les escoles oficials d'idiomes?

CB: Fa temps que hi estem treballant. Ara bé, el curs 2019-2020 hem reforçat algunes col·laboracions amb els instituts del districte, com oferir a l'alumnat major de 14 anys la possibilitat d'estudiar una segona o tercera llengua estrangera. També hem posat en marxa el projecte FP & EOI Together, en el qual hem acompanyat l'alumnat en el procés de cerca de feina en diferents idiomes i atenent les lògiques culturals vinculades a preparar el currículum, presentar-se a entrevistes, etc. Així mateix, hem organitzat una formació entre totes les EOI de Barcelona adreçada al nostre professorat. Hem fet xarxa identificant temàtiques i necessitats compartides i hem preparat 3-4 sessions al llarg del curs, cada una a les instal·lacions d'una EOI diferent.

Allò que ens agrada destacar del 2019-2020

Aconseguir l'Erasmus+ ens ha permès enriquir-nos amb idees per abordar reptes molt singulars de les EOI, com la gran diversitat d'edats

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots projectes en què heu treballat al llarg del curs 2019-2020, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos.

CB: Sobretot, el fet d'haver aconseguit un Erasmus+ de 2 anys per al nostre professorat amb un tema vinculat: la diversitat. Això ens permet obrir la mirada, per poder abordar després reptes com el de l'edat del nostre alumnat, que va dels 14 als 80 anys, entre d'altres.

El 14 de març de 2020 irromp la pandèmia mundial de COVID-19. Què diries que va ser el pitjor d'aquell escenari?

CB: Al principi no sabíem com resoldre les dinàmiques de classe. En un tipus d'ensenyament com el nostre, en què els llavis i la gestualitat són molt rellevants per a l'aprenentatge, la no presencialitat primer i la presencialitat amb mascareta després van suposar un gran repte. De cop i volta, vam tornar a unes classes molt estàtiques.

Destacaries alguna altra cosa d'aquells mesos?

CB: Ens vam posar les piles i vam explotar més i millor plataformes digitals com el Moodle, amb les quals ja treballàvem però que la pandèmia ens va dur a conèixer més a fons, cosa que ens ha permès aprendre com utilitzar-les per enriquir les nostres propostes formatives (per exemple, fent connexions amb persones que són a l'estranger perquè conversin amb l'alumnat). De fet, un altre aspecte positiu de l'experiència viscuda ha estat que hem après a projectar més bé la veu, a mirar-nos i a reconèixer expressions i emocions a través dels ulls.

3.7. Ensenyaments dels centres de formació d'adults



Entrevista a Montserrat Moral (MM), directora del CFA Pere Calders

Comença a fer de professora de l'àmbit de Comunicació l'any 2006 a l'AFA Bellavista. Segueix treballant en la formació de persones adultes fins a l'actualitat, en què combina la passió per la docència i la direcció del CFA Pere Calders de Barcelona amb projectes creatius de música i poesia.

El curs 2019-2020 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com

Contribució als
temes prioritaris
el 2019-2020

**Hem treballat
molt a l'alumnat
del GES, mirant
de conèixer de
manera anticipada
la “motxilla” amb
què ens arribaven al
centre, per pensar-
hi i fer-ne un millor
acompanyament
quan hi fossin**

**la recuperació d'alumnat o la modernització de l'oferta formativa.
Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des
dels centres de formació d'adults?**

MM: El curs 2019-2020 hem apostat per fer un acompanyament a l'alumnat que reprèn els estudis de l'ESO (GES). Ho hem fet a través d'un seguiment i una orientació molt personalitzats, amb l'objectiu d'identificar i trobar connexions entre les situacions prèvies de cadascú abans d'arribar al nostre centre. L'objectiu a llarg termini era i és optimitzar la metodologia per tal d'ajustar-nos a joves amb necessitats educatives especials (o trastorns d'aprenentatge), i a persones que han patit o pateixen alguna situació de violència o que han hagut d'assumir un rol d'adults pel que fa a les cures familiars; entre d'altres. Hem habilitat un espai d'escolta activa amb dues referents que hem mantingut, també hem començat a cedir aules equipades amb ordinadors per treballar i hem ideat, conjuntament amb l'alumnat, un espai distès al passadís per tal que se'l fessin propi. La participació al programa de l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació Escoles per la igualtat i la diversitat ens ha donat moltes eines.

Allò que ens agrada destacar del 2019-2020

Amb els adults és difícil trobar un context real en què la gent parli i es deixi anar. Amb el programa L'Art de parlar, ho vam aconseguir.

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots projectes en què heu treballat al llarg del curs 2019-2020, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos.

MM: Sovint, amb els adults és difícil trobar un context real en què la gent parli i es deixi anar. Haver participat a “L'Art de Parlar, un programa del Departament en què es barreja l'art amb la competència oral, ens ha ajudat molt. Estem molt satisfets d'haver-nos-hi sumat, el professorat ens estem formant i aprenem metodologies noves que apliquem a l'aula. Ens funciona molt bé i l'alumnat està molt engrescat!

El 14 de març de 2020 irromp la pandèmia mundial de COVID-19. Què diries que va ser el pitjor d'aquell escenari?

MM: La impotència de tot plegat. Saber que hi havia alumnat nostre que ho estava passant malament: gent gran que vivia sola i que estava malalta per COVID, per exemple, o alumnes que no disposaven de les eines i/o no tenien un entorn a casa que els fes fàcil seguir les classes.

Destacaries alguna altra cosa d'aquells mesos?

MM: Sí, el professorat vam treballar molt en equip i vam fer un seguiment curós amb l'alumnat. Ens vam adaptar i vam fer materials que es poguessin visualitzar des dels telèfons mòbils i amb poca connexió per fer-los accessibles a tothom. Vam aprendre un munt d'eines tecnològiques!

04 | Principals actuacions en el marc de la pandèmia de COVID-19

El dia 13 de març de 2020, el Departament d'Educació va decidir tancar els centres educatius de tot Catalunya. Des d'aquell moment, el Departament va anar elaborant tot un seguit d'instruccions i desenvolupant un seguit d'accions a nivell de país, que s'han desplegat a la ciutat amb la feina que ha fet el Consorci.

En aquest context, l'Ajuntament de Barcelona, també a través del Consorci, ha dut a terme accions que han esdevingut estratègiques. N'esmentem les més significatives:

1. S'ha garantit l'atenció a la comunitat educativa des del primer dia:

- S'han atès 23.540 trucades de les famílies i 5.815 dels centres educatius.
- S'han ofert 3.887 serveis de teletraducció en 55 idiomes diferents.

2. S'han distribuït 30.000 targetes menjador a l'alumnat de 418 centres públics i concertats, mitjançant 1.000 voluntaris:

- S'ha contactat telefònicament amb 4.000 famílies en situació de vulnerabilitat sense un domicili estable, per fer-los arribar aquestes targetes.

3. Pel que fa a la intervenció socioeducativa:
Els 21 educadors socials, des dels centres:

- Han localitzat i contactat les famílies en situació de vulnerabilitat extrema, les han vinculat amb la cartera de serveis socials municipals i han garantit la distribució de les targetes menjador.
- Han garantit que 4.000 alumnes en situació de vulnerabilitat poguessin participar en casals, colònies i campaments, de manera que han fet possible un estiu divertit i enriquidor per a tots ells.
- Els 12 terapeutes dels serveis de suport emocional han acompanyat l'alumnat i les famílies de 26 centres d'alta complexitat.

4. S'ha reduït la bretxa digital:

- S'han comprat i s'han lliurat a l'alumnat en situació de vulnerabilitat 3.000 tauletes amb connectivitat il·limitada, de les quals podran gaudir durant tota l'escolaritat.
- S'ha adaptat el programa Èxit per donar resposta a la situació: Èxit en línia.
- S'han coordinat les iniciatives socials de lliurament de dispositius a les famílies en situació de vulnerabilitat.

5. S'ha tingut cura dels equipaments educatius i s'ha seguit vetllant per l'equivalència entre centres:

- S'han revisat tots els equipaments per assegurar que quedessin ben guardats els subministraments, ben tancades les neveres, etc.
- S'han mantingut actius els procediments de contractació de 15 acords marc d'obres, que han permès mantenir les obres programades i tramitar les 105 obres previstes per a l'estiu.
- S'han lliurat a tots els centres públics dispositius mòbils que han permès desviar les centraletes per poder atendre les famílies.

6. En la campanya de preinscripció:

- S'ha contactat i preassignat una plaça escolar a tot l'alumnat en situació de vulnerabilitat que ha accedit a P3 i a 1r d'ESO (2.078 alumnes en total).
- S'han gestionat 996 preinscripcions delegades de famílies en situació de vulnerabilitat.
- S'han obert 8 oficines de suport a la preinscripció telemàtica als barris més desafavorits i s'ha atès 896 famílies.
- S'ha creat un equip de suport telefònic amb teletraducció per a la preinscripció telemàtica i s'han atès 1.940 famílies.
- Els 9 promotors del poble gitano han garantit la preinscripció del seu alumnat.
- S'han fet reunions de seguiment amb tècnics i regidors i la comunitat educativa a tots els districtes.

7. Amb la convocatòria d'ajuts de menjador per al curs 2020-2021:

- S'han obert 4 oficines per fer suport presencial a la tramitació telemàtica i s'han atès 1.065 famílies.
- S'han obert 4 oficines virtuals per donar suport a la tramitació telemàtica i s'han atès 336 famílies.
- S'han desplaçat 23 administratius dels serveis centrals del Consorci als centres educatius per tramitar els ajuts.

8. S'ha generat una oferta extraordinària de reforç a l'aprenentatge per a 1.000 alumnes des de 6è de primària fins a 4t d'ESO durant el mes de juliol.

9. S'ha distribuït material escolar a 3.378 infants de 30 centres de màxima complexitat.

10. S'ha fet un estudi sobre l'alumnat en situació de vulnerabilitat durant el confinament.

11. S'han garantit la logística i el material de protecció en tots els operatius, a més dels facilitats per al Departament d'Educació:

- S'han fet 2.148 viatges logístics per obrir i tancar centres, i per distribuir targetes i tauletes digitals.
- S'han distribuït 15.000 mascaretes, 5.000 guants, 150 litres de solució hidroalcohòlica i 137 mampares de metacrilat.

12. S'han mantingut el contacte i l'acompanyament actiu amb les direccions dels 460 centres públics gestionats pel Consorci.

05 | Els serveis als centres educatius

5.1. Coordinació territorial

Té com a objectiu donar més presència a l'Administració educativa al territori i acostar-la tant als centres educatius com als districtes municipals. També té la missió de representar el Consorci als districtes i de promoure la participació de la comunitat educativa.

Aquest curs, dins l'equip s'ha consolidat la figura del coordinador/a territorial, les tasques del qual s'emmarquen al voltant de quatre grans àmbits de treball:

- Gestió de la participació de la comunitat educativa.
- Gestió de la dimensió comunitària de l'educació a cada territori.
- Acompanyament dels centres en aspectes del seu funcionament general.
- Representació en el Consell Escolar Municipal dels districtes.

Les vuit tècniques que formen l'equip són les referents dels centres educatius a cadascun dels districtes, i treballen de manera coordinada amb els diferents agents que donen suport a l'acció educativa dels centres. A continuació s'exposen algunes de les actuacions més destacades que han dut a terme.

5.1.1. Acompanyament de les noves direccions de centres

L'equip de coordinació territorial ha continuat fent acompanyament a les noves direccions de centres de primària i secundària per explicar-los l'estructura, el funcionament i els serveis del Consorci. Aquest curs hi ha hagut 46 nous projectes de direcció de centres, als quals s'ha ofert un suport continuat.

A principis del 2019, el Consell de Direcció del Consorci va aprovar la creació de tres nous centres d'ensenyament obligatori a la ciutat per al curs 2019-2020. L'equip de coordinació territorial ha treballat conjuntament amb les diferents àrees del Consorci, els districtes i la Inspecció d'Educació, per donar suport global a les noves direccions d'aquests centres. Aquests nous centres per al curs vinent són l'Institut Escola Arts, l'Institut La Sagrera Sant Andreu i l'Institut Pedralbes.

5.1.2. Nous perfils professionals

Aquest curs s'ha concretat la intervenció als centres educatius de nous perfils professionals, amb l'objectiu de poder atendre de manera més adient i intensa les necessitats de l'alumnat d'aquests barris de la ciutat. Aquests professionals s'han incorporat al dia a dia dels 38 centres educatius (26 escoles, 8 instituts i 4 instituts escola), i hi seran durant tres cursos. Els perfils professionals són els següents: especialista en l'atenció emocional, tècnica d'integració social, educadora social, mestra d'audició i llenguatge, psicòloga i psicopedagoga. L'objectiu principal és assegurar l'atenció global dels infants i de les seves famílies als centres educatius públics en aquests barris, i facilitar el treball conjunt entre professionals dels àmbits educatiu, social i de la salut.

5.2. Unitats educatives de referència

El Consorci treballa per garantir la continuïtat pedagògica, curricular i organitzativa entre els estudis de primària i secundària del conjunt dels centres de la ciutat, mitjançant el model d'instituts escola i amb les unitats educatives de referència.

El gener del 2019, el Consell de Direcció va aprovar la modificació de les adscripcions amb l'objectiu que totes les escoles públiques tinguin un institut públic adscrit de referència. Hi poden coordinar, dins el marc de l'autonomia de centre, tant el pas de l'alumnat al centre de secundària com la continuïtat pedagògica entre les dues etapes educatives.

1. Un institut pot ser el centre de referència d'una, dues, tres i fins a un màxim de quatre escoles diferents. Depèn del context de la zona i del nombre de línies dels centres de primària i de la capacitat del mateix centre de secundària.
2. L'institut de referència i les escoles que s'hi vinculen formen una unitat de referència, en la qual s'han d'establir les relacions de coordinació de projectes per garantir la continuïtat educativa i pedagògica de l'alumnat.
3. Les noves unitats de referència impliquen un treball conjunt més important dels equips directius, del professorat, de l'alumnat i de les associacions de famílies d'alumnes. També fan possible que es comparteixin més projectes a escala territorial i comunitari.

5.3. Educació inclusiva

L'educació inclusiva té com a objectiu passar de l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Vol crear nous marcs de convivència i generar noves complicitats que afavoreixin l'equitat i la cohesió social. El sistema inclusiu promou l'atenció educativa a tot l'alumnat i es fixa, especialment, en aquells grups d'alumnes amb un risc més gran de marginació o d'exclusió, i que requereixen un seguiment específic pel que fa a la presència, la participació i l'èxit educatiu.

5.3.1. Alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu

Els equips d'assessorament i orientació psico-pedagògica (EAP) identifiquen i avaluen les necessitats educatives especials (NEE) de l'alumnat i, quan escau, fan la proposta d'escolarització, en col·laboració amb els serveis educatius específics. La necessitat educativa especial de tipus A fa referència a discapacitats cognitives, sensorials, trastorns mentals, trastorns de l'espectre autista i retard del desenvolupament sense etiologia clara.

Com a novetat d'aquest curs, els EAP han posat en marxa l'expedient electrònic de l'alumnat amb reconeixement NEE A a P3. Està previst fer-ne la implementació de manera gradual.

Des de l'àrea d'Orientació i Educació Inclusiva, s'han elaborat i tramitat les resolucions següents per formalitzar els informes elaborats pels EAP:

Alumnat amb NEE

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnat de tipus A en centres ordinaris	1.222	1043	1.303	1231
Alumnat de tipus A en centres d'educació especial	520	475	460	351
<i>Total alumnat de tipus A</i>	<i>1.742</i>	<i>1.518</i>	<i>1.763</i>	1.582
Alumnat de tipus B en centres ordinaris*	493	610	802	90
Alumnat de tipus B en centres d'educació especial	1	0	1	11
<i>Total alumnat de tipus B</i>	<i>494</i>	<i>610</i>	<i>803</i>	101
Total	2.236	2.128	2.566	1.683

*Aquest curs, els EAP han deixat de fer el reconeixement de les NEE B, però encara hi havia pendent algunes resolucions del curs anterior que s'han elaborat durant el curs 2019-2020.

Durant aquest curs s'ha continuat implantant el protocol per a la sol·licitud i provisió d'equipament específic per a l'alumnat amb discapacitat bàsicament motora, però també per a l'alumnat amb discapacitat visual o de l'espectre autista. El pressupost global destinat a aquests equipaments és de 33.491 €.

Equipaments específics adaptats per a la inclusió de l'alumnat amb NEE

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnat receptor d'equipament informàtic	21	21	30	31
Alumnat receptor d'equipament ortopèdic	20	12	22	26
Total	41	33	55	57

5.3.2. Recursos intensius de suport

Els recursos intensius de suport són recursos educatius per a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) de primària i secundària.

Suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI)

Els suports intensius a l'escolarització inclusiva són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles dels centres d'infantil i primària i de secundària obligatòria, i contribueixen a l'escolarització de l'alumnat amb NEE. Cada SIEI atén entre 5 i 10 alumnes per centre.

Centres amb SIEI

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics d'educació infantil i primària	22	28	33	37
Centres públics d'educació secundària obligatòria	13	13	14	18
<i>Total centres públics</i>	36	42	47	55
Centres privats concertats d'educació infantil i primària	5	5	6	4
Centres privats concertats d'educació secundària obligatòria	4	4	4	7
<i>Total centres privats concertats</i>	9	9	10	11
Total	45	51	57	66

Alumnat de les SIEI

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Educació infantil i primària de centres públics	200	280	271	293
Educació secundària obligatòria de centres públics	112	140	141	143
<i>Total centres públics</i>	312	420	412	436
Educació infantil i primària de centres privats concertats	49	50	44	43
Educació secundària obligatòria de centres privats concertats	31	40	50	61
<i>Total centres privats concertats</i>	80	90	94	104
Total	392	510	506	540

Suport intensiu a l'audició i el llenguatge (SIAL)

Els suports intensius a l'audició i el llenguatge són suports professionals que contribueixen a l'escolarització dels alumnes amb discapacitat auditiva severa i pregona que requereixen un equipament singular i una especialització professional en centres ordinaris.

A la ciutat hi ha 7 centres educatius que disposen d'aquest recurs i que han pogut atendre 110 alumnes.

Aules integrals de suport (AIS)

Les aules integrals de suport atenen de manera temporal, integral i intensiva l'alumnat en edat escolar obligatòria que presenta NEE associades a trastorns mentals i/o a trastorns greus de conducta. Aquest curs han estat en funcionament dues AIS, ubicades al centre d'educació especial Estimia - El Niu i al CEE Josep Pla.

Alumnat a les AIS

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Centres públics</i>				
Alumnat del Josep Pla	0	0	3	4
<i>Centres privats concertats</i>				
Alumnat d'Estímia - El Niu	7	12	13	13
Total	7	12	16	17

Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)

Aquests centres donen suport als docents dels centres d'infantil, primària i secundària obligatòria, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat, i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització de l'alumnat. Aquest curs han estat proveïdors d'aquest recurs 6 centres d'educació especial: CEE Concha Espina, CEE Sant Joan de la Creu, Aspasim, Estimia - El Niu, CEE La Ginesta i CEE Vil·la Joana.

Alumnat als CEEPSIR

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Centres públics</i>				
Alumnat del Concha Espina	0	16	15	12
Alumnat de La Ginesta	0	0	9	11
Alumnat del Vil·la Joana	-	-	-	2
Alumnat del Sant Joan de la Creu	42	47	50	46
<i>Centres privats concertats</i>				
Alumnat de Estimia - El Niu	0	5	11	21
Alumnat d'Aspasim	48	75	109	124
Total	90	143	194	216

Personal de suport: monitoratge

Aquest personal dona suport a l'alumnat d'infantil, primària i secundària obligatòria amb NEE associades a l'autonomia i a la regulació de la conducta.

Centres i hores de monitoratge

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	232	209	216	228
Centres privats concertats	148	153	157	160
<i>Total centres</i>	<i>380</i>	<i>362</i>	<i>373</i>	388
Hores en centres públics	5.180	5.443	5.180	5.223
Hores en centres privats concertats	2.273	2.500	2.928	2.928
<i>Total hores</i>	<i>7.453</i>	<i>7.943</i>	<i>8.108</i>	8.151

Circuit d'accés a serveis especialitzats d'atenció diürna

Aquest circuit s'adreça a tots aquells alumnes que finalitzen la seva etapa educativa, majoritàriament en centres d'educació especial, i està orientat a accedir a un recurs diürn.

Des del Consorci es treballa conjuntament amb el Departament de Treball, Afers Socials i Família, assessorant i orientant els centres i les famílies per iniciar aquest procés i acompanyant-los fins que als seus fills i filles se'ls assigna una plaça en un recurs diürn.

Aquest curs han demanat plaça un total de 92 alumnes matriculats en 16 centres.

Serveis especialitzats d'atenció diürna

	2019-2020
Aspace	5
CEE La Gavina	2
EV Castell de St. Foix	4
Esclat	4
Fàsia-Eixample	1
Guru	2
IPT Jeroni de Moragas	4
CEE La Ginesta	8
Nadís	1
Ntra. Sra. de Montserrat	9
Paideia	18
CEE Pont del Dragó	14
Rel	3
CEE St. Joan de la Creu	7
Sants Innocents - Osas	8
Vida Montserrat - ACIDH	2
Total	92

Provisió de transport escolar per a l'alumnat amb NEE

El Consorci proveeix i gestiona el transport escolar per a l'alumnat amb NEE d'alguns centres d'educació especial.

Transport escolar per a l'alumnat amb NEE

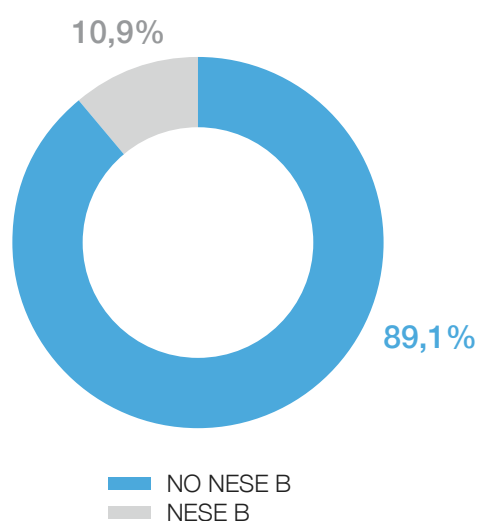
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres d'educació especial	21	21	21	21
Alumnat	667	680	800	613
Pressupost	2.523.913 €	2.597.575 €	3.051.771 €	2.707.230 €

5.3.3. Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu derivat de situacions de vulnerabilitat social i econòmica (NESE B)

Aquest curs, la detecció i reconeixement de les situacions de vulnerabilitat s'ha fet en col·laboració amb l'IMSS i a través d'un equip de valoració social validat pels serveis socials, ubicat als serveis centrals del Consorci. S'han incorporat en el reconeixement de les NESE B les dades que el propi sistema ja disposava.

S'ha detectat un total de 19.593 alumnes (de 3 a 16 anys) en situació de vulnerabilitat, cosa que representa un 10,9% de l'alumnat total (180.164 alumnes).

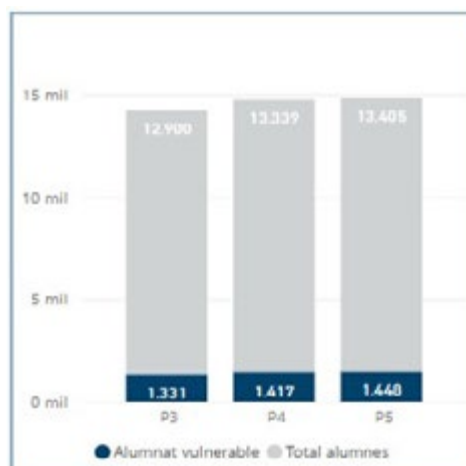
Alumnat detectat en situació vulnerable



Alumnat detectat en situació de vulnerabilitat per etapes educatives

Educació infantil

Nivell	Total alumnes	Alumnat vulnerable	% vulnerables
P5	13.405	1.448	10,8%
P4	13.339	1.417	10,6%
P3	12.900	1.331	10,3%
Total	39.644	4.196	10,6%



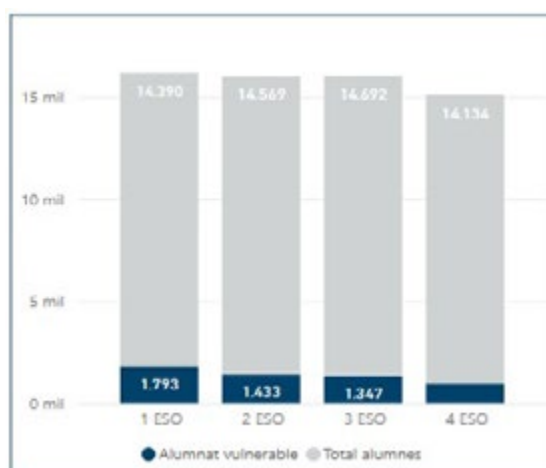
Educació Primària

Nivell	Total alumnes	Alumnat vulnerable	% vulnerables
1r	13.309	1.510	11,3%
2n	13.759	1.563	11,4%
3r	13.673	1.629	11,9%
4t	13.778	1.689	12,3%
5è	13.819	1.655	12,0%
6è	14.349	1.771	12,3%
Total	82.687	9.817	11,9%



Educació Secundària Obligaòria

Nivell	Total alumnes	Alumnat vulnerable	% vulnerables
1 ESO	14.390	1.793	12,5%
2 ESO	14.569	1.433	9,8%
3 ESO	14.692	1.347	9,2%
4 ESO	14.134	959	6,8%
Total	57.785	5.532	9,6%



Reconeixement NESE B a centres privats concertats

Des de l'àrea d'Orientació i Educació Inclusiva, hem treballat en la proposta d'un procediment que permeti als centres educatius concertats disposar de la documentació necessària per poder participar en la convocatòria pública per a la concessió de "subvencions per dotar de finançament addicional els centres privats que presten el Servei d'Educació de Catalunya en entorns de característiques socioeconòmiques desfavorides, per al curs 2019-20".

S'ha procedit al reconeixement NESE B de l'alumnat que complia els requisits següents:

- Alumnat que consta en el RALC com a NESE B (alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situació social i cultural desfavorida).
- Alumnat que rep ajut del Fons Extraordinari d'ajuts d'emergència d'infants de 0-16.
- Alumnat que disposi de l'ajut extraordinari de menjador escolar de 6,20 €/dia.

Reconeixement NESE B a centres concertats

	2019-2020
Centres concertats valorats	189
Alumnat reconegut	4.457
Centres que sol·liciten subvenció	66
Centres ordinaris	51
Centres d'educació especial	15

5.3.4. Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu

Aquest curs, el Consorci ha posat en marxa el Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu. Aquest Pla aporta mesures i polítiques per impulsar un marc de treball comú per a l'ecosistema educatiu de la ciutat, un marc que apel·la a la col·laboració, implicació i concertació necessàries. Perquè és sumant els esforços del conjunt de la xarxa educativa, amb més de quatre-cents centres, dels professionals del Consorci i dels professionals municipals com es farà de Barcelona una ciutat de benestar, progrés i oportunitats per a tothom, sigui quin sigui el seu origen social, econòmic, cultural o familiar.

El Pla de xoc s'ha aplicat als infants en situació de vulnerabilitat que s'incorporen en nivells inicials d'etapa escolar, a P3 i 1r d'ESO, en centres educatius sufragats amb fons públics durant aquest curs, i als alumnes que s'incorporen amb matrícula de continuïtat en els nivells esmentats.

El Pla parteix del treball conjunt amb els serveis socials municipals, i s'hi han analitzat els factors que, a banda del Fons d'emergència social, configuren la situació de vulnerabilitat dels infants i adolescents, que van més enllà de la situació econòmica de la família i inclouen altres indicadors de risc de caràcter social.

Els objectius del Pla de xoc són:

- Una millor detecció dels infants en situacions socioeconòmiques i/o culturals desfavorides.
- La distribució equitativa, mitjançant la reserva de places, de l'alumnat en situació vulnerable, per tal d'evitar la segregació escolar produïda per una concentració excessiva d'aquest alumnat a determinats centres.
- La focalització dels recursos específics per als alumnes en situacions socioeconòmiques i/o culturals desfavorides.
- El suport a la innovació educativa per a l'equivalència entre els centres educatius.
- La informació i atenció a les famílies durant la campanya de preinscripció.

Des de l'àrea d'Orientació i Educació Inclusiva, s'ha treballat de manera intensa en l'objectiu de millorar la detecció dels infants en situacions socioeconòmiques i/o culturals desfavorides.

a) Detecció en el procés de preinscripció:

Dades alumnat Pla de Xoc

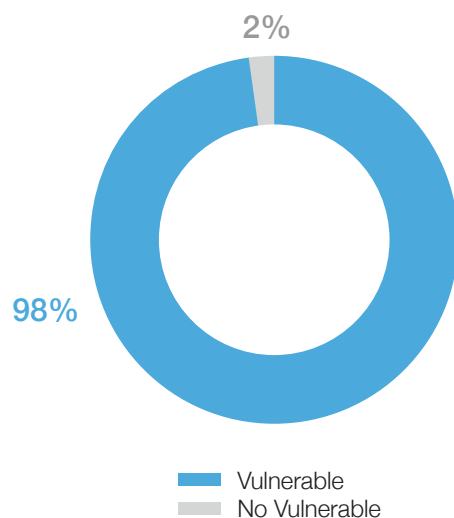
	Detecció	Preinscripció				Preinscrits/matriculats a plaça de reserva			
		Públics		concertats		Públics		concertats	
P3	831	536	68%	257	32%	620	73%	240	27%
1 ESO	1.247	754	62%	462	38%	763	64%	436	36%

b) Detecció en la nova admissió:

Aquest curs s'han incorporat a l'equip social de l'àrea d'Orientació i Educació Inclusiva dues treballadores socials de Projectes i Gestió de Serveis Socials. Aquesta empresa té com a objectiu la promoció, gestió i investigació d'iniciatives socials, educatives, culturals, d'oci i de salut orientades al benestar social i vinculades a l'Administració pública. L'equip de professionals socials ha fet entrevistes a les famílies per tal de valorar-ne la situació de vulnerabilitat socioeconòmica.

L'equip social ha fet 468 valoracions corresponents als alumnes de nova admissió durant aquest curs. Fruit d'aquestes valoracions, 419 alumnes han estat reconeguts en situació de vulnerabilitat i 94 han pogut adherir-se al Pla de xoc i beneficiar-se'n.

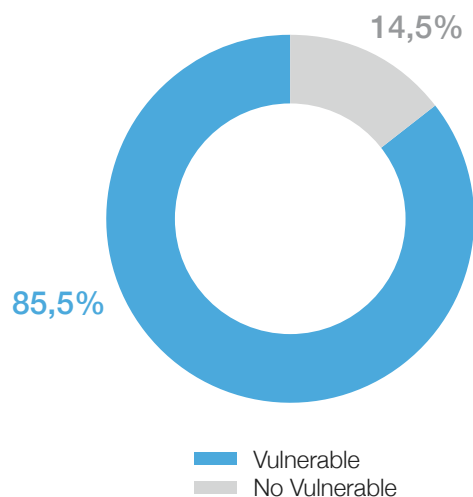
Alumnat valorat de nova admissió



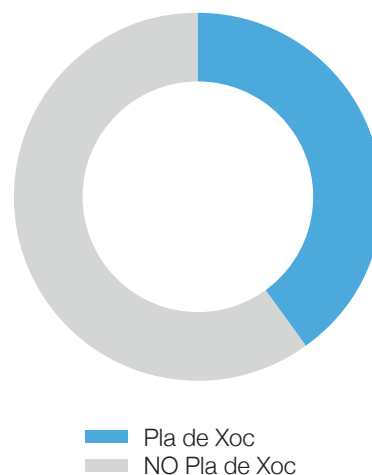
c) Detecció al centre, en l'alumnat que ja estava matriculat i del qual la direcció del centre educatiu sol·licita una valoració:

D'un total de 152 alumnes valorats, ja matriculats en un centre educatiu, s'han detectat 130 alumnes en situació de vulnerabilitat, dels quals 91 s'han adherit al Pla de xoc.

Alumnat valorat de centre educatiu



Alumnat valorat de centre educatiu valorat vulnerable

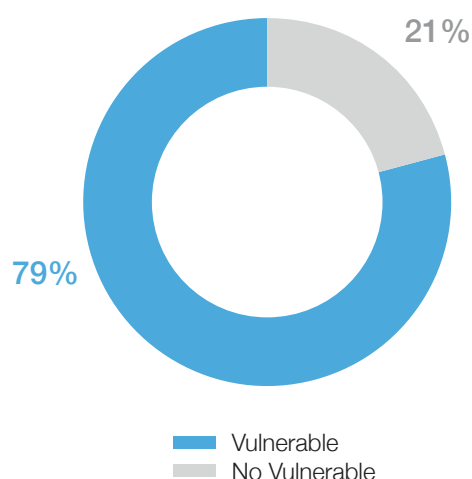


Durant aquest curs, l'equip de valoració social ha dut a terme algunes tasques de valoració que han tingut una repercussió directa en la preinscripció.

Les treballadores han fet entrevistes a totes aquelles famílies que havien marcat la casella de necessitats específiques de suport educatiu derivades de situacions socioeconòmiques i/o culturals desfavorides (NESE B) i que no havien estat identificades prèviament.

D'un total de 402 valoracions, 319 alumnes han estat reconeguts vulnerables, dels quals 134 s'han pogut beneficiar del Pla de xoc.

Entrevistes Pre-inscripció curs 20-21



Unitats d'escolarització compartida (UEC)

Aquestes unitats tenen com a finalitat donar resposta a una necessitat real, la de proporcionar una proposta educativa adaptada a l'alumnat de secundària que presenta fracàs escolar, retard greu en l'aprenentatge, desajustaments conductuals greus, trets d'inadaptació social, desmotivació greu, risc de marginació i/o absentisme. Està adreçat a aquells alumnes matriculats a 3r o 4t curs d'ESO o que tenen edats compreses entre 14 i 16 anys.

Atenció educativa domiciliària (AED)

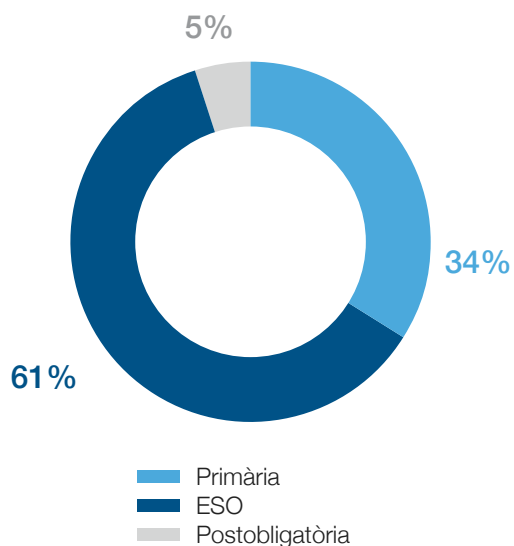
L'atenció educativa domiciliària s'ofereix com una mesura de tipus addicional per atendre a domicili els alumnes de l'etapa obligatòria de centres sostinguts per fons públics que, per motius mèdics, no poden assistir al centre educatiu durant un període superior a 30 dies. L'objectiu és assegurar la continuïtat formativa d'aquests alumnes i acompanyar-los en el retorn al centre educatiu de referència sempre que sigui possible. Les sol·licituds del servei es presenten amb la conformitat de la família, el centre i un facultatiu/iva mèdic, i es poden presentar al llarg de tot el curs acadèmic fins a 30 dies abans de la finalització del curs. Cada alumne/a representa un terç de jornada per a un/a docent de la borsa d'interinatge.

Atenció educativa domiciliària

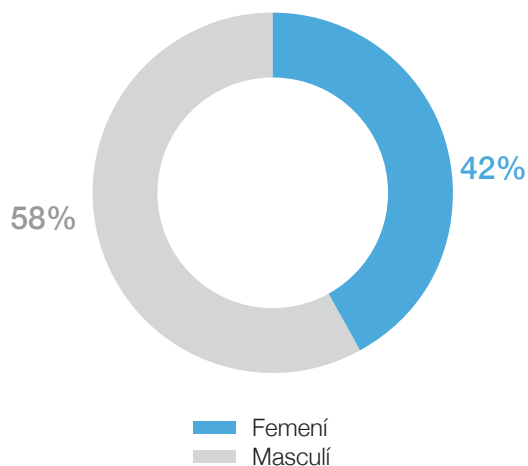
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sol·licituds d'infantil i primària	37	43	66	46
Sol·licituds de secundària obligatòria	72	68	89	84
Sol·licituds de postobligatòria	2	8	11	7
<i>Total sol·licituds</i>	<i>111</i>	<i>119</i>	<i>166</i>	<i>137</i>
Casos de centres públics	38	46	43	45
Casos de centres privats (concertats)	47	42	64	43
Casos d'Aules hospitalàries	26	31	59	49
<i>Total centres i aules</i>	<i>111</i>	<i>119</i>	<i>166</i>	<i>137</i>
Docents	69	59	75	74
Ordinadors en préstec	22	36	44	-

Dades en percentatges

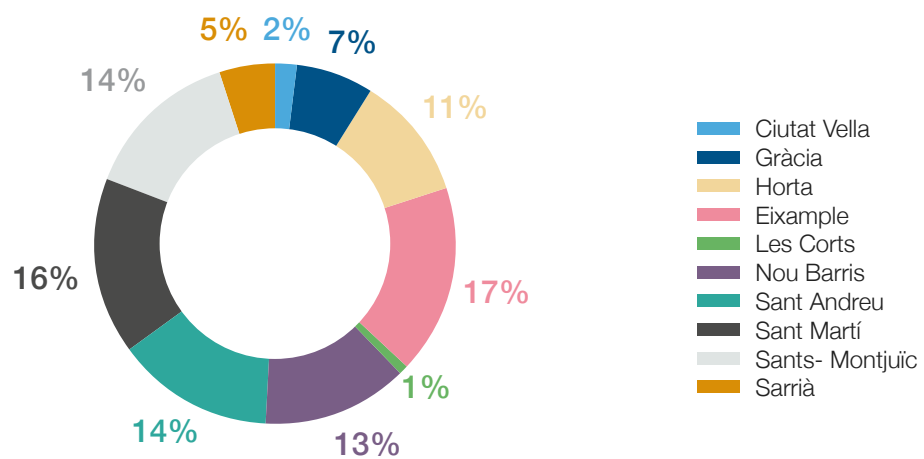
Etapa educativa



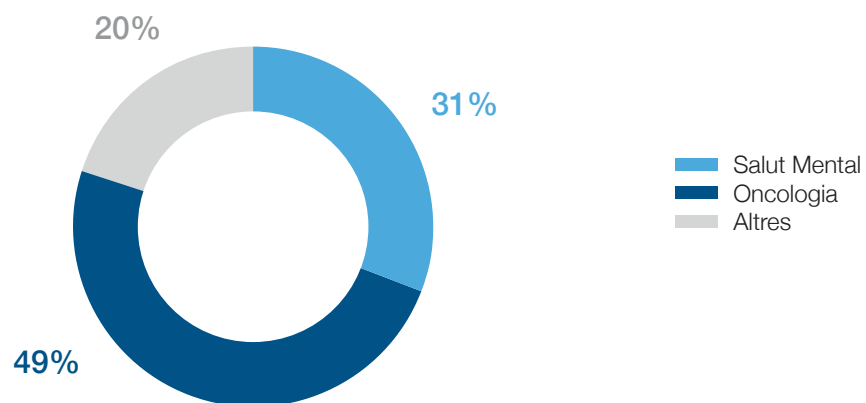
Gènere de l'alumnat



Alumnat per districtes



Motius AED



5.3.5. Prevenció i atenció en situacions de maltractament o assetjament

L'àrea d'Orientació i Educació Inclusiva coordina les actuacions per fer front a situacions de maltractament, assetjament entre iguals i emergències psicosocials en l'àmbit escolar produïdes per situacions d'un gran impacte emocional. En aquest sentit, l'àrea acompanya i assessora els centres educatius en la gestió d'aquestes situacions i garanteix la posada en marxa dels protocols pertinents per a la prevenció.

Comunicacions de possibles casos de maltractament

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Maltractament en l'àmbit familiar	27	48	236	101
Maltractament en l'àmbit del centre educatiu	17	12	26	13
Total	44	60	262	114

Comunicacions de possibles casos d'assetjament

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Assetjament entre iguals	30	42	34	50
Assetjament per part d'infants o adolescents més grans	3	0	0	0
Total	33	42	34	50

Intervencions d'emergències psicosocials al centre

	2017-2018	2017-2018	2018-2019
Per mort d'alumnes, professors i familiars de 1r grau	20	20	25
Per temptativa de suïcidi d'alumnes	4	3	1
Per desaparició d'alumnes	2	1	-
Per a l'acompanyament i suport al claustre per presumpte abús sexual per part d'un treballador del centre	3	1	-
Per a l'acompanyament i suport a l'equip directiu i als tutors per presumpte abús sexual en l'àmbit familiar	1	-	-
Per a l'acompanyament i suport al centre per la violació d'una alumna	1	-	-
Arran dels fets produïts l'1-10-2017	2	-	-
Per a Accidents greus de progenitors		2	-
Intervenció de desactivació emocional (defusing) amb alumnat de 3r ESO per comportament sexista d'un docent	-	1	-
Orientacions als centres per a l'acompanyament de l'alumnat davant una situació traumàtica viscuda	-	3	4
Total	33	31	30

5.3.6. Mesures per reduir l'absentisme

Entenem per absentisme escolar l'absència, reiterada i no justificada, de l'infant o jove en edat d'escolaritat obligatòria del centre on està matriculat. A través del sistema de recollida de dades, que es va implementar el curs anterior, s'ha dut a terme la recollida de dades d'absentisme, per fer-ne el seguiment i donar un tractament individualitzat a cada cas. Les dades recollides són dels casos en què se supera el 50% d'absències, o dels casos en què, tot i ser inferior el percentatge, es valora que el/la menor està en una situació de risc.

5.4. Innovació i recursos pedagògics

5.4.1. Convocatòria unificada de programes

La Convocatòria unificada de programes vol harmonitzar tota l'oferta de programes educatius que impacten els centres, unificar els calendaris i garantir la qualitat de la proposta metodològica, la transparència en els criteris d'assignació i la coherència amb el projecte educatiu de centre. Això es fa posant a l'abast de les escoles i els instituts un mapa d'aliances que ajudi a avançar cap a una oferta coherent de programes educatius.

Pretén facilitar la programació general anual de cada centre i evitar un degoteig de propostes de programes educatius al llarg del curs, de manera que els programes s'insereixin en una seqüència lògica de planificació i de treball per a la transformació educativa.

A efectes de sistema, el format de convocatòria que presentem ha de permetre millorar en la transparència de l'oferta, garantint que tots els centres educatius accedeixen a la mateixa informació, i en l'equitat, garantint un repartiment dels recursos fonamentat en criteris objectivables.

Pel que fa als operadors, quan aquests no són la pròpia Administració educativa, la convocatòria ordena l'accés als centres en un únic format i un únic moment del curs. Alhora, es garanteix la qualitat i la coherència amb els set principis de l'aprenentatge i l'educació inclusiva.

S'han inclòs en la convocatòria programes que s'estaven duent a terme com a projectes pilot i que, en aquesta ocasió, s'obren a la concurrència de tots els centres sempre que s'ajustin als requisits que inclou cada programa. Es demana la tramitació electrònica de la sol·licitud, de manera que quedin registrades en el sistema d'informació del Consorci les dades dels centres sol·licitants i participants de cada un dels programes de manera automàtica.

A part de la sol·licitud separada programa per programa, l'equip directiu ha d'omplir un formulari amb la llista en què prioritza els programes que sol·licita i fer un escrit de motivació en què es posi de manifest que la tria correspon a la línia pedagògica del centre.

Atenent a aquest objectiu, el procés d'assignació dels programes inclou dues fases: la pròpia del programa, en què en cada cas es detallen els criteris de prioritització i la composició de la comissió de selecció, i la conjunta, en què es fa una mirada global des de la perspectiva de centre, que acaba de ponderar la decisió d'assignació.

Tipus de programes que s'inclouen en aquesta convocatòria

- Els que estan alineats amb el propòsit competencial i els 7 principis de l'educació (UNESCO).
- Els que intervenen en l'horari lectiu i inclouen la transferència a l'equip docent, i per tant fan una aportació metodològica sostenible més enllà del programa.
- Els que són coherents amb el projecte de centre i la seva planificació estratègica d'aquí a 4 anys.
- Els que són sostinguts com a mínim al llarg d'un trimestre i involucren més d'un/a docent.
- Els que defineixen els efectes esperats al final pels quals s'avaluaran.

L'oferta, publicada al maig del 2020, ha estat de 80 programes educatius, agrupats en 9 àmbits temàtics:

- Transformació educativa
- Art i creativitat
- Recerca, ciència i tecnologia
- Sostenibilitat i medi ambient
- Llengua, plurilingüisme i internacionalització
- Valors i ciutadania
- Ciutat i patrimoni
- Igualtat d'oportunitats
- Salut, cos i moviment

Des del Consorci es fan el seguiment i la coordinació de cadascun d'aquests programes, impulsats, la majoria, per administracions i/o entitats externes.

Els programes educatius han fet un esforç important per adaptar-se a les condicions permeses en aquest curs tan excepcional, incorporant formacions, adequant espais, gestionant els grups bombolla, etc.

Oferta en la convocatòria del maig del 2020

Àmbits	Programes
Transformació educativa	3
Art i creativitat	11
Ciutat i patrimoni	3
Recerca, ciència i tecnologia	21
Igualtat d'oportunitats	4
Llengua, plurilingüisme i internacionalització	11
Valors i ciutadania	16
Sostenibilitat i medi ambient	1
Salut, cos i moviment	10
Total	80

Participació en cada convocatòria

Àmbits	Programes
Transformació educativa	3
Art i creativitat	11
Ciutat i patrimoni	3
Recerca, ciència i tecnologia	21
Igualtat d'oportunitats	4
Llengua, plurilingüisme i internacionalització	11
Valors i ciutadania	16
Sostenibilitat i medi ambient	1
Salut, cos i moviment	10
Total	80

Titularitat	2019-2020	2020-2021
Centres públics	235	231
Centres concertats	142	70
Total	377	301

La Convocatòria per al curs 2020-2021 s'ha fet en un context excepcional, el del confinament. Més de la meitat dels programes, amb oferta vacant, han ampliat el període de sol·licitud fins al 28 de setembre de 2020.

5.4.2. Transformació educativa

5.4.2.1. Xarxes per al Canvi

Aquest curs ha estat el quart del funcionament d'aquest projecte, fruit del conveni signat pel Consorci, l'Escola Nova 21, l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB i l'Associació de Mestres Rosa Sensat per sumar diferents iniciatives i crear un projecte de renovació pedagògica i innovació educativa propi. Aquest curs finalitza el conveni i es tanca així una primera etapa del programa Xarxes per al Canvi.

Les funcions principals d'aquestes xarxes d'aprenentatge professional entre iguals són compartir i adquirir els coneixements rellevants per avançar cap a un horitzó comú de transformació educativa; interactuar al voltant dels recursos que generi el programa; impulsar i articular processos de coneixement, formació i actualització professional de manera col·laborativa; compartir les experiències dels centres en el procés de transformació; i fer possible un canvi sistèmic de ciutat, partint del principi d'equivalència i d'equitat entre els centres.

La composició de cada xarxa parteix de la lògica de la proximitat territorial, tenint en compte la vinculació entre centres de primària i secundària, amb el propòsit de ser inclusives i heterogènies, perquè hi puguin coexistir centres en estadis i amb ritmes diferents en el procés de canvi.

Els objectius del projecte són:

- Orientar, acompanyar i impulsar el procés de millora dels projectes educatius de centre alineats amb l'horitzó compartit.
- Crear espais de coneixement des de la reflexió, el debat i l'intercanvi sobre aspectes organitzatius i metodològics que permetin avançar cap a un horitzó comú.
- Col·laborar a partir de dinàmiques de treball col·lectiu que serveixin de referència per a la dinamització dels equips docents i les aules.
- Millorar el treball cooperatiu entre els centres educatius, a partir del compromís explícit que adquireixin amb les xarxes i de la voluntat de compartir el coneixement i l'expertesa que tinguin.
- Crear una imatge col·lectiva a les zones d'escolarització que faci avançar en la idea d'equivalència entre centres educatius, de cara a l'oferta educativa en el període d'escolarització.

Els centres educatius adscrits al programa han tingut cinc sessions de treball al llarg del curs, malgrat la situació de confinament. El darrer trimestre també s'han fet les sessions en format virtual mitjançant la plataforma Zoom i una interacció en línia continuada a la xarxa digital <http://transformacioeducativa.cat/>.

Amb el propòsit de compartir i consolidar el treball de les Xarxes per al Canvi, s'ha fet una valoració basada en la indagació de tots els centres participants i els docents dels centres, un encàrrec que ha dut a terme la Universitat Blanquerna - PSITIC.

El professorat dels centres del programa va poder assistir al cicle de debats "El joc permanent, Oci digital i societat hiperconnectada", organitzat en col·laboració amb el CCCB.

Xarxes per al canvi

	2016-2017	2017- 2018	2019-2019	2019-2020
Xarxes	19	21	22	25
Centres públics	86	140	177	209
Centres privats concertats	64	64	64	63
Centres d'educació especial	-	-	1	10
Total	150	204	241	282

5.4.2.2 Xarxa de competències bàsiques

La Xarxa de competències bàsiques (Xarxa CB) està formada per un equip de docents d'educació infantil i primària i d'educació secundària que desenvolupen el treball per competències als seus centres, elaboren instruments de suport per orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum per competències bàsiques, i comparteixen processos d'autoavaluació. A Barcelona, la Xarxa CB s'ha establert als districtes de Ciutat Vella i Horta-Guinardó, amb un total de 20 centres. A més, 6 centres de la ciutat formen part de la xarxa general.

Xarxa de competències bàsiques

	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	23	23	23	26
Centres privats concertats	3	3	3	1
Total	26	26	26	27

5.4.2.3. Acompanyament intensiu

L'acompanyament intensiu de l'alumnat de primària i secundària es duu a terme a través de dues iniciatives: Eines per al Canvi i els programes Magnet i Escoles Tàndem.

Eines per al Canvi

Eines per al Canvi és un programa per a la innovació educativa basat en les mentories de formació i acompanyament dels centres de primària i secundària públics. Es va iniciar el curs 2016-2017, amb la col·laboració de l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB i la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB.

Els centres participants reben el suport d'un/a professional del Consorci que actua com a mentor/a, acompanyant el canvi des de dins, i formant part de la xarxa territorial, cosa que implica participar

en el programa Xarxes per al Canvi. Cada centre s'inscriu en el programa per a tres cursos escolars. Els centres han d'assegurar la participació d'un nucli impulsor del 20% del claustre, que ha d'assistir tant a les conferències i les sessions de la xarxa de transformació educativa com a les sessions de mentoria, i que també es compromet a documentar els informes del progrés.

Té com a objectius:

- Acompanyar els centres educatius en el procés d'actualització de les metodologies d'aprenentatge.
- Visibilitzar i donar una entitat més gran com a projecte de centre als projectes innovadors fragmentats que moltes escoles i instituts ja duen a terme actualment.
- Aprendre en xarxa amb els centres educatius d'una mateixa zona, de manera que les pràctiques de referència es comparteixin i tots puguin avançar equilibradament.

Eines per al Canvi

	2016-2017	2017-2018	2018 -2019	2019-2020
Centres (en valor acumulat)	28	53	65	43
Mentors (en valor acumulat)	18	34	23	21
Pressupost	29.500 €	37.136 €	32.620 €	22.500 €

Programes Magnet i Escoles Tàndem

Magnet és un programa impulsat per la Fundació Jaume Bofill, en col·laboració amb el Departament d'Educació, l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB i la Diputació de Barcelona, que té com a objectiu acompanyar els centres de primària i secundària en el desenvolupament d'un projecte educatiu en aliança amb una institució. Aquesta aliança ha de permetre al centre desenvolupar un projecte educatiu innovador, de qualitat i atractiu, que tingui magnetisme i es converteixi en un projecte de referència al territori, tant per a les famílies com per a la comunitat educativa. El programa està inspirat en les Magnet Schools dels Estats Units, que funcionen des dels anys setanta. Les institucions que hi participen són institucions de referència i excel·lència en un camp de coneixement específic —ciència, tecnologia, art, comunicació audiovisual, etc.—, amb un compromís educatiu amb la societat i una gran capacitat de transferir innovació i coneixement.

Els centres i les institucions que han participat en el programa són:

- Escola Gayarre amb l'Institut de Bioenginyeria de Catalunya (IBEC); inici, curs 2018-2019.
- Escola Mas Casanova amb l'Hospital de Sant Pau; inici, curs 2017-2018.
- Escola Miralletes amb CosmoCaixa; inici, curs 2017-2018.
- Escola Eduard Marquina i Escola Concepció Arenal amb l'Institut de Ciències del Mar; inici, curs 2016-2017.
- Escola Josep M. de Sagarra amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona; inici, curs 2016-2017.
- Institut Moisès Broggi amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona; inici, curs 2016-2017.

Escoles Tàndem és un programa impulsat per la Fundació Catalunya La Pedrera, en col·laboració amb el Departament d'Educació. En aquests centres es concreta un projecte educatiu que gira a l'entorn d'una especialització en una matèria que vertebrava el currículum de les escoles. L'especialització s'aconsegueix a través del partenariat de centres educatius amb institucions de referència. Aquesta especialització pot variar segons la institució de referència que formi part del tàndem —música, ciències, matemàtiques, audiovisuals, etc.—. L'especialització vol ser un element clau per potenciar les competències bàsiques que tot alumne/a ha d'adquirir.

Els centres i les institucions que han participat en el programa són:

- Escola El Turó amb el Museu Picasso; inici, curs 2018-2019.
- Escola Pere Vila amb el Palau de la Música Catalana; inici, curs 2017-2018.
- Escola Ramon Llull amb el Teatre Nacional de Catalunya; inici, curs 2016-2017.
- Escola Rambleta del Clot amb el British Council; inici, curs 2016-2017.
- Escola Bàrkeno amb el Mercat de les Flors; Dansa i Arts del Moviment amb El Graner; inici, curs 2014-2015.
- Escola Miquel Bleach amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona; inici, curs 2013-2014.
- Escola Labouré amb l'Escola de Músics; JPC amb la Fundació Tot Raval; inici, curs 2012-2013.
- Escola Mossèn Jacint Verdaguer amb el Conservatori Municipal de Música de Barcelona; inici, curs 2012-2013.
- Escola Poblenou amb l'Escola Superior de Música de Catalunya; inici, curs 2012-2013.

5.4.3. Formació de docents

La formació de docents és la formació voluntària dirigida al professorat de primària i secundària de la ciutat que es duu a terme durant el curs escolar. Pot ser de caràcter presencial o semipresencial.

A causa de la pandèmia, a partir del 16 de març del 2020 totes les activitats educatives es van haver de començar a fer en modalitat virtual. Aquest fet, sumat a la complexitat d'adequar tota la formació a aquesta nova modalitat, va provocar que un nombre molt elevat de formacions s'anul·lessin o bé es prorroguessin per al curs 2020-2021.

El professorat interí novell de primària i secundària ha de fer de manera obligatòria un curs de 30 hores d'introducció a la tasca docent. El Consorci organitza aquesta formació, n'adapta els continguts i la gestiona. Aquest curs s'han assignat 245 places a la formació d'interins novells i 236 assistents han rebut la certificació corresponent.

Durant aquest curs s'han dut a terme 3 formacions de funció directiva, amb 63 places assignades i 60 certificacions. Així mateix, s'han fet dues formacions d'actualització de l'exercici de la funció directiva, amb 47 assignacions i 42 certificacions.

Formació de docents

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Activitats formatives	716	968	955	289
Professors inscrits	17.994	18.443	21.359	5.865
Professors amb certificat d'assoliment	12.082	14.027	17.301	4.926

Aquesta reducció significativa de les xifres es deu a dues raons fonamentals:

- A partir del curs 2019-2020, les formacions dels grups impulsors dels centres participants en el programa Xarxes per al Canvi s'han començat a gestionar des dels CRP. Això ha implicat deixar de comptabilitzar 204 formacions, 1.117 assistències i 1.011 certificacions.
- Arran del confinament provocat per la pandèmia, moltes de les activitats proposades per al T2 (a partir del mes de febrer del 2020) no es van dur a terme: es van anul·lar o bé es van posposar per al curs 2020-2021.

Formació d'estiu

L'edició 55a de l'Escola d'Estiu de Rosa Sensat, Educar en temps de revoltes, va tenir lloc del 6 al 10 de juliol i va constar de 14 propostes formatives de 15 hores cadascuna, repartides en dos torns de matí i de tarda i que van ser creades i dissenyades en equip i pensades per a totes les etapes educatives.

La majoria de les propostes es van teixir al voltant de tres eixos transversals:

1. La força dels equips. Aprendre amb els altres per construir noves solidaritats.
2. Despatriarcalitzar l'educació.
3. Escola i emergència climàtica.

5.4.4. Serveis educatius com a assessors d'innovació

5.4.4.1. Centres de recursos pedagògics (CRP)

Durant aquest curs s'ha mantingut el 50% de la plantilla dels CRP col·laborant en les actuacions de dinamització o mentoria a centres educatius en programes com Xarxes per al Canvi, Xarxa de competències bàsiques, Eines per al Canvi, Transformació digital, etc.

Tots els CRP treballen per l'acompanyament personalitzat als centres del seu territori pel que fa a detecció de necessitats formatives, assessorament a l'hora de participar en programes d'innovació i articulació amb l'entorn.

Els CRP especialistes s'han consolidat com a referents en cada àmbit. Es tracta dels equips següents:

1. Cultura digital, al CRP de Ciutat Vella.
2. Valors de ciutadania, al CRP de Les Corts.
3. Art i creativitat, al CRP de Sant Andreu.

5.4.4.2. Camp d'Aprenentatge de Barcelona

Aquest servei ofereix als centres educatius públics i concertats de tot Catalunya la possibilitat de desenvolupar, amb l'alumnat, projectes de treball innovadors per a l'estudi de la ciutat des d'una perspectiva global, com una metròpoli que ofereix un gran ventall de possibilitats de treball, així com participar en la formació inicial i permanent del professorat.

Té una oferta educativa que s'articula al voltant de quatre àmbits de treball:

- Barcelona ambiental: una mirada científica sobre la biodiversitat i la geologia urbanes.
- Història de Barcelona: aspectes històrics i culturals de l'evolució de la ciutat.
- Modernisme: anàlisi d'aquest moviment artístic i el període històric en què va esdevenir.
- Paisatge urbà: aspectes urbanístics, de transports, d'equipaments i de serveis.

Aquest curs, els tres docents del Camp d'Aprenentatge han atès 2.136 alumnes de 22 centres, del quals 1.586 alumnes són de 13 centres de la ciutat de Barcelona.

Camp d'Aprenentatge de Barcelona

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres	36	33	35	22
Alumnat	3.986	4.126	4.967	2.136
Estades	27	19	13	5
Sortides	8	59	71	44
Projectes compartits	2	6	7	3
Cursos per al professorat	-	1	1	1
Pressupost (gestió autònoma)	10.587 €	10.587 €	10.587 €	10.587 €

5.4.5. Igualtat d'oportunitats

5.4.5.1. Programa Èxit

El programa Èxit ofereix acompanyament educatiu als alumnes que, amb un suport adequat, poden millorar els resultats acadèmics, consolidar els aprenentatges i adquirir hàbits de treball. S'adreça principalment a nois i noies les famílies dels quals no els poden proporcionar el suport que necessiten per a la millora del rendiment competencial. Disposa de la implicació dels tutors/referents del programa dels alumnes participants, i d'una acció de suport educatiu de joves estudiants universitaris—que sovint són exalumnes de l'institut— que, atesa la vinculació i el rol de referents que adquireixen per a l'alumnat, s'anomenen *amics i amigues grans*.

Programa Èxit

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Escoles	109	115	116	111
Instituts	43	47	51	53
<i>Total centres</i>	<i>152</i>	<i>162</i>	<i>167</i>	164
Alumnat	2.701	2.726	2.786	3.230
Amics@grans i coordinadors	352	377	391	334
Pressupost	461.830 €	494.620 €	527.520 €	583.206 €

5.4.5.2. Programa Speak Up

El programa Speak Up (abans, Èxit Anglès), promogut en col·laboració amb l'Ajuntament de Barcelona i l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) Barcelona Drassanes, impulsa un pla de treball sistemàtic per millorar la competència en expressió, interacció i comprensió oral en llengua anglesa de l'alumnat del darrer curs d'educació primària i d'educació secundària obligatòria. D'una banda, joves universitaris amb un nivell mínim de B2 en llengua anglesa duen a terme les sessions orals en petits grups amb els alumnes. De l'altra, professors nadius de l'EOI Barcelona Drassanes, experts en el treball de l'oralitat, fan mensualment sessions d'assessorament amb professors dels centres participants.

Programa Speak Up

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Escoles	20	-	-
Instituts	28	35	35
<i>Total centres</i>	<i>48</i>	<i>35</i>	35
Alumnat	520	344	378
<i>Great friends</i> i coordinadors	48	125	42
Pressupost	352.821 €	400.120 €	377.340 €

5.4.5.3. Programa Èxit Estiu

El programa Èxit Estiu ofereix un acompanyament educatiu, durant tres setmanes del mes de juliol i la darrera setmana del mes d'agost, per als centres que el sol·licitin, per als alumnes de 1r a 4t d'ESO que hagin de recuperar al setembre matèries suspeses en la convocatòria del juny.

Programa Èxit Estiu

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Instituts	50	50	35	35
<i>Total centres</i>	50	50	35	35
Alumnat	1720	1570	700	723
Amics@grans i coordinadors	294	352	287	287
Pressupost	143.860 €	151.894 €	152.292 €	152.292 €

5.4.5.4. Programa Enginy

El programa Enginy dona suport als centres de secundària obligatòria en les estratègies que duen a terme per evitar l'abandonament escolar prematur i millorar les expectatives i els resultats acadèmics de l'alumnat. I ho fa a través de dues propostes: els «Tallers dins i fora del centre», amb un enfocament metodològic competencial de diverses temàtiques professionals, per tal de fomentar la igualtat d'oportunitats en l'alumnat d'educació secundària obligatòria; i els «Oficis a la ciutat», que ofereix la possibilitat que els alumnes s'acostin a entorns laborals durant un trimestre escolar per poder saber quines possibilitats formatives hi ha més enllà de l'educació obligatòria.

Programa Enginy

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Tallers dins i fora del centre</i>				
Instituts	37	38	35	35
Alumnat	960	972	929	840
Entitats col·laboradores	12	12	14	16
<i>Oficis a la ciutat</i>				
Instituts	26	23	21	17
Alumnat	220	217	318	146
Entitats col·laboradores	6	7	7	7
Pressupost	126.300 €	124.500 €	145.320 €	101.165 €

5.4.6. Llengua, plurilingüisme i internacionalització

5.4.6.1. Aules d'acollida

Un dels fets més important i significatiu que s'ha produït als centres educatius en les darreres dècades ha estat l'arribada d'alumnes procedents d'arreu del món. Actualment, als centres de la ciutat hi ha alumnes procedents de més de 150 estats diferents. Els objectius d'aquest recurs són proporcionar una atenció personalitzada, tant lingüística com emocional, als alumnes nouvinguts, facilitar-los la incorporació al nou entorn escolar i a la societat d'acollida, garantir-los l'aprenentatge inicial de la llengua de l'escola, i permetre'ls l'accés al llenguatge acadèmic i al currículum ordinari.

Formació inicial del professorat

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Centres	Profess.	Centres	Profess.	Centres	Profess.	Centres	Profess.
Formació inicial del professorat	51	59	39	41	69	76	80	90

L'assignació d'aquest recurs als centres implica la dotació de professorat —tutor/a de l'aula d'acollida—, a més de l'assessorament i formació dels docents i altres professionals implicats en l'atenció als alumnes nouvinguts.

Aules d'acollida temporals

A partir del tercer trimestre de l'any, els alumnes nouvinguts de secundària que s'incorporen al sistema educatiu tenen la possibilitat d'anar a les aules d'acollida temporal dels instituts públics, que de manera rotatòria assumeixen aquesta responsabilitat. L'objectiu és l'acolliment i l'aprenentatge de la llengua perquè aquests alumnes puguin començar el curs següent en les millors condicions.

5.4.6.2. Llengües estrangeres i internacionalització

L'objectiu d'aquests programes és, dins el marc del plurilingüisme, augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en cada una de les llengües objecte de treball, per la via d'incrementar-hi el grau d'exposició. Ho fa promovent el treball de la dimensió plurilingüe i comunicativa, l'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres (AICLE; en anglès, CLIL), l'oralitat, el treball intercultural a l'aula i, per extensió, la internacionalització educativa.

Llengües estrangeres*

	2016-2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Generació Plurilingüe (GEP)	27	28	9	14
Auxiliars de conversa	17	14	12	12
Global Scholars	10	12	9	9
Batxibac	9	10	13	13
Proves DELF Scolaire	18	24	22	25
Erasmus+	19	28	22	--
Intercanvi d'alumnat Catalunya-Quebec	1	2	2	3
Mobilitat Mobisudnord (Catalunya-Montpeller)	--	2	1	3
Mobilitat Mobisudnord (Catalunya-Grénoble)	--	--	--	3

* Dades dels centres participants.

5.4.7. Recerca, ciència i cultura digital

Impuls a la recerca

Des del Consorci s'impulsen un seguit d'actuacions amb l'objectiu de potenciar, coordinar i difondre les iniciatives que es duen a terme a la ciutat pel que fa a la recerca en l'educació primària, la secundària obligatòria i el batxillerat. Alhora, es garanteix l'accés als recursos que ofereix la ciutat per a l'elaboració dels treballs de recerca.

Es comença a instaurar l'enfocament transversal STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*), en part, gràcies al Pla STEAMcat i a l'encàrrec a Barcelona Activa de la gestió d'iniciatives relacionades.

Aquestes actuacions han produït un increment en l'oferta de la Convocatòria unificada, i això ha donat visibilitat a programes com Aquí STEAM, Inspira STEAM, Nanoinventum, Makers a les aules i Recerca per a la ciutadania global.

5.4.7.1. Congrés de Ciència

El Consorci i els CRP organitzen aquest congrés per potenciar i visibilitzar el treball que es fa als centres en l'àmbit de l'observació, la recerca i l'experimentació. El congrés es dirigeix a l'alumnat des de P5 fins a 6è de primària. Aquest any, la temàtica del congrés ha girat entorn dels objectius globals de desenvolupament sostenible, en concret als objectius 2 (Fam zero) i 15 (Vida terrestre). Per tal de recollir les diverses investigacions, materials i recursos de les diferents edicions, s'ha creat una pàgina web: <https://projectes.xtec.cat/barcelona-apren-ciencia/>

Congrés de Ciència

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Districtes	4	5	7	9	9
Centres	18	25	40	46	42
Temàtiques	L'alimentació	L'aigua	El canvi climàtic	La química a la teva vida	Plantem el futur

5.4.7.2. Mostra de Recerca Jove de Barcelona

El Consorci organitza la Mostra de Recerca Jove de Barcelona, com a cloenda de les mostres i els fòrums de districte organitzats pels CRP de la ciutat. La mostra es concep com el final d'un procés que s'inicia als centres de secundària amb la selecció dels treballs de recerca presentats a les mostres o fòrums organitzats pels CRP. A cada districte, un jurat tria un màxim de tres treballs de recerca de batxillerat. Els 30 millors treballs es presenten a la Mostra de Ciutat.

Mostra de Recerca Jove

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres	95	92	92	92
Alumnat	235	215	226	229
Treballs presentats	217	195	201	198

5.4.8. Art i creativitat

5.4.8.1. Artistes residents als centres

Amb l'objectiu d'impulsar els processos de creació dels artistes en els contextos educatius, es promouen programes com 'En RESIDÈNCIA. Creadors als instituts de Barcelona' i 'ReflexionART' a secundària, o 'Espais C. Espais de creació artística a les escoles de primària'.

EN RESIDÈNCIA. Creadors als instituts de Barcelona

L'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB) i el Consorci d'Educació desenvolupen aquest programa, que introdueix la creació contemporània als centres públics d'educació secundària a través del contacte directe i continuat d'un creador/a amb els estudiants. EN RESIDÈNCIA, ideat en cooperació amb l'Associació A Bao A Qu, proposa als artistes que concebin una obra pensada específicament per dur-la a terme juntament amb un grup d'estudiants d'ESO. Al llarg de tot el curs i dins l'horari lectiu, els alumnes participen en la seva concepció i realització.

Durant el curs 2019-2020, s'ha codirigit el programa amb l'ICUB, fent acompanyament, formació i avaluació amb el professorat, els artistes i els equips de mediació. Es valora molt positivament l'impacte als centres pel que fa a la formació sobre com avaluar processos creatius, així com l'esforç de tots els participants en el programa per donar continuïtat als 21 processos malgrat el confinament.

EN RESIDÈNCIA

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Instituts	11	16	24	21
Artistes	11	16	24	21
Alumnat	220	288	421	357
Professorat	22	28	34	37
Entitats col·laboradores	10	10	14	16

Espais C. Espais de creació artística a les escoles de primària

El programa 'Espais C. Espais de creació artística a les escoles de primària' s'adreça a les escoles de primària de Barcelona i consisteix en l'acollida d'artistes novells en residència dins els espais-taller del centre. Està impulsat conjuntament pel Consorci d'Educació, la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB i l'ICUB.

El nombre d'espais C s'ha incrementat, i, malgrat el confinament, es valora de manera molt positiva la formació conjunta del professorat i els artistes que s'ha pogut dur a terme. És molt important destacar que aquest curs s'han consolidat els mecanismes de les convocatòries, tant la de centres, a través de la Convocatòria unificada, per tercer curs, com la d'artistes, que per primer cop ha estat publicada com una resolució. S'ha fet el retorn dels cinc anys del programa a les escoles d'art de Barcelona d'on venen els joves artistes.

El tancament dels centres i dels espais C ha afectat molt el treball de l'alumnat, que ha quedat interromput des del març, i el treball dels artistes, que no han pogut utilitzar el taller per al seu treball personal de creació durant tres mesos.

Espais C

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Escoles	3	3	6	7
Artistes	3	5	10	13
Alumnat	375	375	625	875
Professorat	18	18	22	70
Entitats col·laboradores	2	2	2	6

5.4.8.2. Projectes de música i arts

Es promouen projectes i programes interdisciplinaris que utilitzen els llenguatges artístics com a elements fonamentals i el treball cooperatiu entre l'alumnat, el professorat i els mateixos centres: Contes cantats, Corrandescola, Improversem i Junts/Juntes.

Òpera participativa. El Monstre del Laberint

Dins el marc del nou programa educatiu Liceu Aprèn, que impulsa el Gran Teatre del Liceu, una de les línies d'actuació més destacades són els projectes participatius, que donen l'oportunitat als joves d'actuar com a intèrprets en una experiència d'òpera professional.

Aquest curs, el Liceu ha impulsat per primer cop aquest projecte d'òpera participativa, per tal de permetre a joves de diferents instituts i centres educatius formar part del procés de creació d'una òpera al costat d'un equip artístic professional, la qual cosa culmina amb una funció a la Sala Gran del Teatre. S'ha fet la promoció i el seguiment de la participació dels centres i de la formació. El programa no ha aconseguit acabar el procés amb l'estrena de l'òpera, però ha deixat un vídeo del procés molt interessant.

Òpera participativa. El Monstre del Laberint

	2019-2020
Escoles	14
Alumnat	290
Professorat	17
Artistes	4
Entitats col·laboradores	3

5.4.9. Valors i ciutadania

5.4.9.1. Coeducació

Aquest curs, 18 centres han format part del programa Escoles per la Igualtat i la Diversitat: 11 escoles ordinàries, 4 instituts, 1 centre d'educació especial, 1 centre de formació de persones adultes i 1 centre concertat.

Escoles per la Igualtat i la Diversitat

	2018-2019	2019-2020
Centres	13	18
Alumnat	3.650	4.783
Professorat	317	338

5.4.9.2. Aprenentatge i servei comunitari (APSC)

Amb l'objectiu d'impulsar i acompanyar els projectes d'aprenentatge i servei comunitari als centres de secundària, s'han dut a terme les actuacions següents:

- Seminaris de formació adreçats a centres i entitats. El de formació ha tingut una participació de 11 centres i 7 entitats.
- Sessió informativa sobre formació i projectes d'APSC, organitzada amb l'IMEB. Participació de 35 docents de 41 centres.
- Col·laboracions i construcció d'estratègies conjuntes per promoure iniciatives amb diferents institucions: Direcció de Justícia Global i Cooperació Internacional, Consell d'Innovació Pedagògica, Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, etc.
- Com a referents d'APSC de la ciutat, s'han coordinat els 10 referents dels CRP.
- Representació del Consorci al Departament d'Educació. Ha participat en el Grup de Treball d'Aprofundiment del Servei Comunitari al Departament d'Educació.
- Assessorament per a la creació de projectes d'APSC de 7 entitats, i reforç de l'acompanyament i assessorament a centres amb el referent del Districte.
- Gestió de convenis (11 convenis signats i 6 més en procés).
- Organització de la Fira d'Entitats Virtual (16 entitats, 30 centres amb 37 docents i 10 referents d'APSC dels CRP).

5.4.10. Sostenibilitat i medi ambient

El programa Escoles + Sostenibles va néixer l'any 2001 en el marc del Compromís Ciutadà per la Sostenibilitat de Barcelona, amb l'objectiu de contribuir a la sostenibilitat des de l'educació i reconeixent les escoles com a agents de canvi a la ciutat. És per això que, des de l'Ajuntament de Barcelona, es promou l'adhesió dels centres educatius de la ciutat a aquesta xarxa, formada per 358 centres (dades del curs 2019-2020) i en la qual han participat un total de 472 centres al llarg dels 19 anys de recorregut. Aquest curs s'han incorporat al programa 21 centres educatius, dels quals 12 ho han fet per primera vegada.

Projecte Erasmus+ SUDEGO

L'objectiu principal del projecte SUDEGO és el desenvolupament de continguts cívics d'apropament al medi ambient, centrats en 5 dels 17 objectius de desenvolupament sostenible per al 2030 aprovats per les Nacions Unides. Aquests són: salut i benestar; igualtat de gènere; energia neta i assequible; consum i producció responsable, i vida sobre la terra.

Per portar-ho a terme, s'han desenvolupat eines i materials per al coneixement del professorat de secundària i els formadors, que es poden trobar a la plataforma següent: <http://sudego.eu/platform/ca/>. Es vol fomentar la sensibilització i la participació dels alumnes, així com implicar la xarxa empresarial local i els agents de l'Administració pública. Per dur a terme aquesta tasca, s'ha tingut en compte la realitat actual amb les noves oportunitats de treball, la perspectiva de gènere i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

A més del Consorci, hi han participat el Centre de Formació Professional de Roma (Itàlia), l'Organisme civil de difusió del desenvolupament sostenible de Roma (Itàlia), el centre de preparació al treball per a joves amb risc d'exclusió de Belfast (Irlanda del Nord), la Cambra de Comerç de Dóbritx (Bulgària) i l'Administració Local de Turku (Finlàndia). El projecte es va iniciar al setembre del 2017 i va finalitzar al gener del 2020. Es va presentar a la comunitat educativa participant en el VI Congrés de Ciència organitzat pels CRP al mes de novembre.

5.5. Comunicació i difusió

5.5.1. Canals de comunicació

El Consorci disposa de diversos canals de comunicació externa: el web edubcn.cat, el blog «Fem escola a Barcelona» i, també, les xarxes socials (Twitter, Facebook i Instagram).

El web edubcn.cat s'actualitza diàriament amb notícies sobre l'actualitat educativa de Barcelona i amb informació d'interès per als diferents col·lectius d'usuaris que hi accedeixen: alumnes, famílies, professors, direccions dels centres, personal d'administració i serveis, etc.

Enguany, durant els mesos de confinament, es va tenir una cura especial a publicar totes aquelles informacions que podien ser d'utilitat per als centres i les famílies en un moment tan excepcional. Vam tenir molt d'interès a informar i adaptar els continguts de la preinscripció als ensenyaments obligatoris, ja que per primera vegada es feia manera telemàtica. De fet, les dades d'accés al web indiquen que hi va haver un augment important de visites durant aquest període. Per altra banda, cal destacar que hem seguit treballant en la línia d'ampliar la informació de l'àrea privada dels centres educatius, incorporant-hi més formularis que faciliten la gestió d'un gran nombre de tràmits.

El blog «Fem escola a Barcelona» (bloc.edubcn.cat) és un espai dedicat als centres educatius de Barcelona, al seu professorat i al sector educatiu en general, per compartir iniciatives, experiències i opinions educatives.

El Consorci també disposa d'un compte de Twitter, [@consorciEdubcn](https://twitter.com/consorciEdubcn), un canal de comunicació i difusió de les notícies, les activitats i els serveis que es publiquen tant al web com al blog. Des del 2019 existeixen així mateix perfils institucionals del Consorci a Facebook i Instagram, amb un comitè editorial, integrat per representants de les diferents direccions i àrees, que té com a objectiu definir-ne les línies estratègiques comunicatives i programar-ne els continguts.

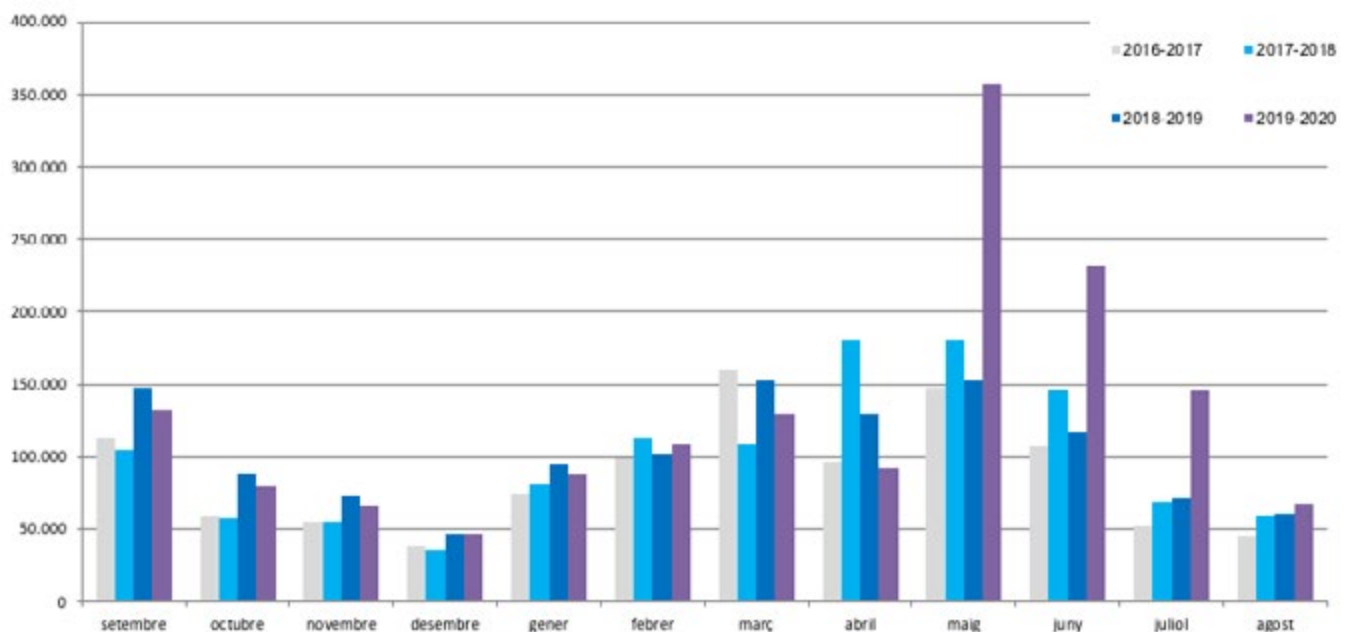
5.5.2. Xifres de comunicació

Edubcn.cat

El web edubcn.cat té una mitjana d'uns 58.000 visitants al mes, i durant aquest curs ha rebut un total d'1.544.520 visites, 311.000 més que el curs anterior, que han suposat més de 4,3 milions de pàgines vistes. S'hi ha publicat uns 130 destacats d'informacions diverses. A través de les notícies, ens hem fet ressò de 27 actes que el Consorci, o algun dels centres que gestiona, han organitzat o protagonitzat. Enguany, per la situació de la pandèmia, s'han vist reduïts el nombre d'actes en relació amb cursos anteriors.

Visites a la pàgina web

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Visitants únics	483.298	498.692	519.212	697.826
Visites	1.048.692	1.191.310	1.232.895	1.544.520
Pàgines vistes	4.817.753	5.192.332	4.248.698	4.371.361



Pel que fa al blog «Fem escola a Barcelona», s’hi han publicat 24 entrades, que han obtingut un volum de 4.723 visites.

Durant els mesos de confinament per la pandèmia de COVID-19, les xarxes socials del Consorci han esdevingut un canal potent de comunicació amb tota la comunitat educativa i han crescut de manera considerable en nombre de seguidors. Quant a Twitter, el curs 2019-2020 el compte del Consorci ha passat de 9.180 a 12.867 seguidors, i s’hi han publicat 356 tuits. Pel que fa a Facebook, ha passat de 1.602 a 2.885 seguidors, i Instagram, de 600 a 2.235 seguidors. Al mateix temps, i molt especialment durant els mesos de confinament, les xarxes, sobretot Facebook, s’han convertit en un nou canal d’entrada de consultes dels ciutadans.

5.5.3. Premsa

Aquest curs s’han fet quatre rodes de premsa: la d’inici del curs 2019-2020; al febrer, la de l’anunci de la incorporació a la xarxa pública del Col·legi Immaculada Concepció el curs 2020-2021 i la de presentació de l’oferta inicial dels ensenyaments obligatoris per al curs 2020-2021; i al juliol, la dels resultats de la preinscripció al curs 2020-2021 i de les obres de millora i nova construcció durant l’estiu.

5.5.4. Campanya del procés de preinscripció als ensenyaments obligatoris

Aquesta campanya pretén que el procés de preinscripció es visqui en positiu, que les famílies i els centres se sentin acompanyats i, que es reconegui el vincle amb l'escola com l'inici d'un camí en el qual fer equip, en un marc de confiança amb el sistema i amb la xarxa de centres. La campanya vol reforçar la idea de xarxa, de treball conjunt i de suma d'esforços dels diversos agents.

S'han elaborat materials i suports digitals (guia, vídeo tutorial, etc.) i s'han reforçat els missatges de la proximitat i dels ecosistemes vinculats al territori. El lema de la campanya 2020-2021 ha estat «L'educació batega a cada barri»: un missatge curt i directe que vol estimular els vincles i fer que als barris hi hagi un sentiment de comunitat.

Elaboració de materials de suport a les famílies

Per a la preinscripció al curs 2020-2021, s'han enviat al voltant de 20.000 cartes i llibrets informatius als domicilis de les famílies amb fills o filles que comencen P3 o 1r d'ESO. S'han publicat dos models de guia de preinscripció, una per a l'educació infantil i primària i una altra d'específica per a l'educació secundària obligatòria, i també s'ha fet una versió adaptada del vídeo incorporant les novetats en relació amb la preinscripció telemàtica que es va implementar arran de la situació de confinament. El web s'ha fet ressò de tota la informació del procés de preinscripció i dels materials que han format part de la campanya.

Sessions informatives als districtes

S'han dut a terme les sessions informatives sobre la preinscripció adreçades a les famílies de P3 i a les famílies de 1r d'ESO. En aquestes trobades s'informa sobre els serveis d'educació de la ciutat i sobre l'oferta de P3 i de 1r d'ESO dels centres públics i privats concertats de cada districte, i es fa una presentació genèrica sobre el procés de preinscripció. Entre el febrer i el març del 2020, s'han fet 25 sessions informatives per a les famílies amb fills i filles que havien de començar P3 (hi han assistit un total de 1.349 famílies) i 14 sessions per a les famílies d'alumnes d'ESO (hi han assistit un total de 515 famílies).

Suport als centres en la comunicació del seu projecte educatiu de centre (PEC)

D'altra banda, durant el mes de gener s'han celebrat 3 sessions d'un taller de gestió comunicativa adreçat als equips directius, amb la participació de 29 centres (20 escoles i 9 instituts). S'ha donat suport i acompanyament als centres en l'organització de la jornada de portes obertes i en l'elaboració de materials comunicatius, amb una atenció especial als que tenen una baixa demanda, però en canvi són necessaris per a l'escolarització del seu territori. I s'han elaborat tríptics, pòsters, fullets i pancartes per als centres de nova creació.

Campanya del procés de preinscripció als ensenyaments postobligatoris

S'ha fet una campanya adreçada als nois i noies que acaben l'ESO, amb l'objectiu d'estimular-los a seguir dins el sistema educatiu i evitar l'abandonament. S'han volgut destacar les possibilitats formatives que s'obren després de l'ESO i valorar que totes són opcions de futur. Amb el lema «Informa't, decideix, llença-t'hi», s'han elaborat materials de difusió per al web i les xarxes socials.



També s'ha fet arribar una carta i un full informatiu a totes les famílies de joves que acaben l'ESO, a través dels centres educatius.



Campanya del procés de preinscripció als centres de formació d'adults

Per a la preinscripció 2020-2021, s'ha fet per tercer curs consecutiu una campanya específica per donar publicitat al procés de preinscripció als centres de formació d'adults, amb el lema «Fes el pas», i s'ha elaborat i distribuït un cartell genèric i 25 cartells personalitzats amb l'oferta educativa de cadascun dels centres de formació d'adults de la ciutat. També s'ha dissenyat un bàner informatiu per al web del Consorci. L'objectiu de la campanya ha estat donar visibilitat als centres de formació d'adults, mostrant-los com una porta oberta a aprendre i a reprendre la formació, i destacant la qualitat de la seva oferta educativa, la singularitat de cada centre i el valor que tenen com a equipaments educatius de proximitat.



5.5.5. Renovació de la imatge corporativa

Durant l'últim trimestre de 2019, s'ha posat en marxa la renovació de la imatge corporativa del Consorci. S'ha optat per una imatge versàtil, que s'adapta als diferents àmbits d'actuació, ens identifica i ens ajuda a donar coherència a la comunicació del Consorci i a la difusió del model educatiu que es vol impulsar. És una imatge que potencia l'impacte i la visibilitat, utilitza formes geomètriques més arrodonides i en la qual sempre hi ha la “e” d'educació com element unificador.

Tot això s'ha concretat fent evolucionar el logotip, renovant els colors corporatius i incorporant un nou sistema gràfic que ha de servir de suport visual al material comunicatiu que s'elabora i difon en diferents suports.

Pel que fa al logotip, s'ha donat més protagonisme a la “e” d'educació. És per això que s'ha redibuixat i ampliat, i s'ha unificat el color en una sola tinta.

En una primera fase, s'ha definit i implementat la identitat dels serveis centrals del Consorci, i en una segona fase, la dels centres i els serveis educatius.

Més informació: https://www.edubcn.cat/ca/el_consorci/documents_de_referencia/imatge_corporativa

5.6. Assessoria jurídica

Els Serveis Jurídics del Consorci donen suport legal a les direccions dels centres educatius en el desenvolupament de les seves funcions i en les relacions amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

S'ofereix informació relativa a l'actuació del personal del centre educatiu en diferents supòsits, com ara:

- Conflictes entre progenitors separats i assumptes relacionats amb la pàtria potestat i la guàrdia i custòdia dels fills i filles.
- Consultes en relació amb els requeriments de la policia, la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA) i els jutjats.
- Règim de compatibilitats.
- Convenis per a la cessió de la gestió del menjador.
- Cobertura d'assegurances i responsabilitat civil i penal del personal del centre.
- Tramitació de les reclamacions de responsabilitat patrimonial.
- Funcionament dels òrgans col·legiats.
- Règim disciplinari, tant del personal com dels alumnes.

El nombre de consultes presencials, telefòniques i per correu electrònic ha estat de 1.596.

06 | Els ensenyaments postobligatoris

6.1. Noves línies estratègiques dels ensenyaments postobligatoris

Durant aquest curs, el Consorci ha impulsat unes noves línies estratègiques per als ensenyaments postobligatoris, que es poden agrupar en quatre grans reptes:

- Oferir a l'alumnat que acaba l'ensenyament obligatori un itinerari formatiu que s'adapti als seus interessos i al seu perfil, per tal de minimitzar l'abandonament escolar prematur, les desigualtats en les oportunitats i el fracàs escolar.
- Continuar analitzant les diferents cohorts per estudiar continuïtats, trajectòries diverses, interrupcions i abandonaments.
- Diversificar l'oferta de batxillerats, amb hibridació amb la FP i especialització.
- Avançar en la millora de l'oferta d'ensenyaments professionals, per concentrar-los en centres especialitzats que ofereixin tot l'itinerari en un camp vocacional: creació de l'Institut de l'Esport de Barcelona.
- Continuar amb la implementació del Pla d'acompanyament cap a la postobligatòria de l'alumnat vulnerable, en què els centres van orientar els joves de 4t d'ESO amb indicadors de vulnerabilitat, per tal de garantir-los una plaça sense impediments econòmics i una bona adaptació de places de reserva i ràtios.
- Incorporació a l'Àrea de l'organització dels PDC i coordinació amb diferents dispositius d'orientació a la ciutat. Traspàs de la gestió de les UEC i del programa Enginy.
- Incorporar la Unitat d'Orientació a l'Àrea
- Consolidar el treball en xarxa dels centres de batxillerat, per enfocar-lo amb a un tractament més competencial de la pràctica pedagògica.
- Oferir formacions als docents de postobligatòria i als orientadors de 4t de l'ESO.

6.2. Batxillerat

La creació de l'Àrea de Postobligatòria també ha significat la inclusió de l'ensenyament de batxillerat a la planificació general d'àrea, amb diferents línies de treball:

- Adequar l'oferta a la demanda de les diverses modalitats.
- Fomentar la fidelització de l'alumnat a batxillerat, a través d'un enfocament més competencial.
- Dissenyar noves ofertes formatives dins el marc curricular de l'ensenyament, d'acord amb les necessitats formatives dels alumnes.
- Difondre una nova perspectiva de l'ensenyament del batxillerat, perquè pugui ser una via d'accés no només cap a la universitat, sinó també cap als cicles formatius de grau superior.

Oferta de batxillerat

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	62	63	63
Centres privats	95	96	96
<i>Total centres</i>	<i>157</i>	<i>159</i>	159
Grups centres públics	287	290	288
Grups centres privats	512	522	518
<i>Total grups</i>	<i>799</i>	<i>812</i>	806
Alumnat centres públics ordinari	7.159	6.917	6.915
Alumnat centres privats ordinari	13.017	13.263	13.545
<i>Total alumnat ordinari</i>	<i>20.176</i>	<i>20180</i>	20.460
Alumnat centres públics artístic	1.205	1.351	1.531
Alumnat centres privats artístic	1.174	1.212	1.214
<i>Total alumnat artístic</i>	<i>2.379</i>	<i>2.563</i>	2.745
Total alumnat	22.555	22.743	23.205

Oferta formativa curricular

La normativa actual estableix dues grans modalitats de batxillerat (el batxillerat ordinari en la vessant social humanística i científica tecnològica) o bé el batxillerat en tres anys per a l'alumnat amb plans individualitzats (PI). Igualment, té en compte la possibilitat d'obtenir dobles titulacions: batxillerat i *baccalauréat*; batxillerat i ensenyaments esportius de règim especial, i batxillerat internacional.

Amb la voluntat d'innovació en l'oferta pública que el caracteritza, des del Consorci s'han impulsat les modalitats de batxillerat amb unitats formatives (UF) i BatxPro (adreçat als cicles formatius de grau superior). També es pot fer el batxillerat amb una matèria d'idiomes a l'EOI.

Distribució de les diferents modalitats de batxillerat

	Centres públics	Centres privats
Batxibac	6	7
Batxillerat amb doble titulació amb esports	1	0
Batxillerat internacional	1	16
Batxillerat amb matèria a l'EOI	7	0
Batxillerat amb UF	4	0
BatxPro	3	0
Batxillerat en tres anys*	*	*
Total	22	23

*A tots els centres, segons la normativa. Es necessita un pla individualitzat per a cada alumne/a.

6.3. Formació professional (FP)

La formació professional capacita l'alumnat per a l'exercici qualificat de diverses professions, ja que proporciona la formació necessària per adquirir la competència professional i el coneixement propis de cada sector. S'organitza per famílies professionals, que s'ordenen per:

- Itineraris formatius específics (IFE), que són ensenyaments professionals adreçats a alumnes d'entre 16 i 20 anys amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada i que no es troben en disposició de seguir la formació professional ordinària.
- Programes de formació i inserció (PFI), que estan pensats per a joves d'entre 16 i 21 anys que han deixat l'educació secundària obligatòria, amb l'objectiu de proporcionar-los, d'una banda, la continuïtat formativa dins la formació professional i, de l'altra, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball.
- Ensenyaments en cicles de grau mitjà i de grau superior. Tenen una durada de 2.000 hores. S'organitzen en dos cursos acadèmics, una part dels quals és la formació pràctica en centres de treball. Amb la superació del primer s'obté el títol de tècnic, i amb la superació del segon, el de tècnic superior.

Oferta de formació professional

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	23	23	24	24
Centres privats	77	78	64	73
<i>Total centres</i>	<i>100</i>	<i>101</i>	<i>88</i>	97
Grups de grau mitjà	390	395	496	493
Grups de grau superior	610	606	904	911
<i>Total grups</i>	<i>1.000</i>	<i>1.001</i>	<i>1.400</i>	1.404
Alumnat de grau mitjà	12.393	12.968	13.312	13.527
Alumnat de grau superior	21.943	22.703	22.831	22.979
<i>Total alumnat</i>	<i>34.336</i>	<i>35.671</i>	<i>36.143</i>	36.506

6.3.1. Formació en centres de treball (FCT)

La formació en centres de treball està inclosa en el programa formatiu dels ensenyaments professionalitzadors. S'orienta a completar el coneixement i les competències de l'alumnat adquirits en l'àmbit acadèmic, comporta el coneixement del món laboral i de l'empresa i alhora aporta una experiència en el món laboral com a pas previ a l'ocupació. D'aquesta manera, configura, en molts casos, l'inici de l'historial professional de l'alumnat.

Aquest curs, a tot Catalunya, s'han gestionat 74.171 convenis per a la formació pràctica en centres de treball, referents als diferents estudis de formació professional, i el nombre d'acords gestionats pel Consorci (23.823) representen més del 30% del total dels convenis que es gestionen a Catalunya.

Convenis per a la formació en centres de treball

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ensenyaments de formació professional inicial	27.507	25.252	28.241	20.859
Programes de formació i inserció	1.436	1.222	966	855
Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny	773	621	821	538
Ensenyaments esportius	613	620	527	348
Ensenyaments artístics superiors	277	338	495	473
Estades en empreses durant el batxillerat	890	800	960	737
Ensenyaments de formació professional bàsica	8	8	13	13
Total	31.504	28.861	33.409	23.823

6.3.2. Mesures flexibilitzadores

Les mesures flexibilitzadores tenen com a finalitat facilitar la formació, millorar la qualificació professional i fer possible l'adaptació entre les situacions personals i les professionals.

6.3.2.1. Serveis d'assessorament i reconeixement acadèmic

El servei d'assessorament en la formació professional té per objectiu definir i orientar un itinerari formatiu i professional de la persona interessada, per aconseguir millorar-ne la qualificació. Inclou l'atenció personalitzada d'experts de la família professional escollida.

El servei de reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant l'experiència laboral o en activitats socials s'adreça a les persones que vulguin tenir un reconeixement acadèmic dels aprenentatges adquirits amb l'experiència laboral o en activitats socials i relacionats amb un determinat cicle formatiu. Una junta de reconeixement avalua a cada persona. Aquesta junta està integrada per dos professors del cicle formatiu i es constitueix al centre educatiu.

Aquest curs, aquests serveis s'han ofert a 15 centres públics i 19 centres privats; 280 persones van rebre assessorament, i van poder obtenir el reconeixement d'unitats formatives per la seva experiència laboral en alguna de les famílies professionals. Les famílies professionals amb més nombre de sol·licituds i reconeixements van ser sanitat i serveis socioculturals i a la comunitat, que són les que reben més pressió per a la qualificació per part del sector productiu.

Persones que han obtingut el reconeixement acadèmic

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Activitats físiques i esportives	72	4	1	0
Administració i gestió	22	11	17	14
Agrària	-	0	5	2
Arts gràfiques	1	0	0	0
Comerç i màrqueting	1	1	4	1
Edificació i obra civil	4	2	7	0
Electricitat i electrònica	3	5	0	2
Fabricació mecànica	4	5	0	1
Hosteleria i turisme	14	27	14	1
Imatge i so	7	1	2	6
Imatge personal	7	19	15	0
Informàtica i comunicacions	2	10	10	4
Instal·lació i manteniment	7	3	1	0
Química	1	1	33	2
Sanitat	120	58	84	17
Serveis socioculturals i a la comunitat	69	63	74	2
Tèxtil, confecció i pell	-	3	3	0
Transport i manteniment de vehicles	11	7	10	2
Total	345	220	280	54

6.3.2.2. Formació professional dual

Amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats del mercat laboral, la formació professional dual aposta per augmentar la col·laboració en el procés formatiu dels alumnes entre els centres de formació professional i les empreses. L'alumnat rep part de l'ensenyament al centre de formació professional, i l'altra part l'obté mitjançant les activitats formatives i productives a l'empresa. Es tracta d'una modalitat de la formació professional en què els estudiants també esdevenen aprenents.

Formació professional dual

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres públics	19	19	20	20
Centres privats	19	22	31	38
<i>Total centres</i>	38	41	51	58
Cicles de grau mitjà	15	20	20	20
Cicles de grau superior	37	39	51	56
<i>Total cicles</i>	52	59	73	76
Grups/Projectes	105	128	163	236
Programes de formació i inserció	2	2	2	2
Empreses i entitats	201	669	764	549
Alumnat	1.546	2.121	2.419	1.253

6.3.2.3. Impuls i organització de la xarxa dual

Al llarg del curs s'han dut a terme diverses sessions de treball de la xarxa dual, amb la participació dels 58 centres que tenen implementada la formació dual a la ciutat de Barcelona. Els indicadors mostrats en la xarxa són:

Indicadors 2019-2020

Grau de satisfacció de l'alumnat amb la formació dual: 8,95

Grau de satisfacció de les empreses amb la formació dual: 9,05

6.3.2.4. Prospecció en la FP dual

Aquest curs s'ha incorporat la figura del prospector/a de la FP dual, ja que s'ha vist que, per parlar amb les empreses, fa falta una persona que es dediqui a difondre i explicar aquesta modalitat de FP. Aquesta persona ha de conèixer a fons l'organització de la FP dual, les objeccions de les empreses, les seves pors i els avantatges de la FP dual.

Detalls de les actuacions

Actuacions a centres: detecció de necessitats formatives	0
Actuacions a centres: detecció de necessitats d'increment d'alumnat	3
Actuacions a centres: assessorament per iniciar projectes de FP dual	66
Actuacions a centres: assessorament en matèria de convenis i acords	27
Actuacions a entitats: per iniciar projectes de FP dual	27
Actuacions a entitats: detecció de perfils professionals compatibles amb la FP dual	1
Actuacions a entitats: altres compromisos diferents de les estades	1
Seguiment de la signatura de convenis i estades	0
Assistència i suport a les comissions de seguiment dels convenis	9
Suport a centres en l'elaboració de materials de difusió de la FP dual	0
Suport a centres en jornades per al coneixement del model de FP dual a empreses i alumnat de FP	0
Suport en fires/jornades de sectors professionals i de FP	5
Actuacions de coordinació a Serveis Territorials	23
Actuacions de coordinació a la Direcció General	2
Altres	3

6.3.3. Programes de formació i inserció (PFI)

Els programes de formació i inserció duren un curs acadèmic i estan pensats per a joves d'entre 16 i 21 anys que han deixat l'educació secundària obligatòria i no segueixen estudis en el sistema educatiu ni participen en cap acció formativa. L'objectiu dels PFI és proporcionar-los, d'una banda, la possibilitat de tornar al sistema educatiu (a la formació professional) i, de l'altra, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball.

Centres públics

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Grups	36	36	37	39
Grups de NEE	7	7	6	6
<i>Total grups</i>	43	43	43	45
Oferta	540	540	585	639
Oferta de NEE	56	63	54	54
<i>Total oferta</i>	596	603	639	693

Centres privats

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Grups	69	69	97	56
Grups de NEE	38	38	28	39
<i>Total grups</i>	<i>107</i>	<i>107</i>	<i>125</i>	95
Oferta	1.035	1.035	1.455	840
Oferta de NEE	342	342	420	351
<i>Total oferta</i>	<i>1.377</i>	<i>1.377</i>	<i>1.875</i>	1191

6.3.4. Proves d'accés als cicles formatius

Anualment, es porten a terme les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i grau superior per a les persones que volen cursar un cicle formatiu i no disposen dels requisits d'accés, que en el cas del grau mitjà és el títol de graduat en educació secundària obligatòria (o un altre d'equivalent), i en el del grau superior, el títol de batxillerat (o un d'equivalent a l'efecte d'accés).

Proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Inscrits	1.612	1.800	1.773	1.373
Admesos	1.397	1.510	1.461	1.132
Presentats	1.260	1.137	1.097	670
Aptes	800	671	550	499

Proves d'accés als cicles formatius de grau superior

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Inscrits	1.868	1.594	1.401	1.027
Admesos	1.667	1.379	1.231	896
Presentats	1.436	1.090	950	686
Aptes	821	709	620	508

6.3.5. Saló de l'Ensenyament

Degut a la pandèmia de la COVID-19, el Saló de l'Ensenyament es va suspendre dies abans de la inauguració. Però sí que es va editar el primer número de la revista Postobligatoris, amb el contingut següent:

- Informació sobre l'accés als estudis postobligatoris
- Modalitats i noves propostes de batxillerat
- Informació sobre la FP
- Perfil professionals del Port de Barcelona.
Professions portuàries
- FP. Sector Informàtica
- FP. Sector Sanitat
- FP. Sector Automoció i Mecatrònica
- FP. Sector Moda
- FP. Sector Indústria cultural i creativa
- FP dual
- Aprenentatge al llarg de la vida
- Llista de centres d'ensenyaments postobligatoris i Pla Jove
- Mapa de centres d'ensenyaments postobligatoris



6.4. Formació de persones adultes

L'educació de persones adultes té com a objectiu fer efectiu el dret a l'educació per als més grans de 18 anys en qualsevol etapa de la vida, a través de programes i accions formatives que garanteixin l'educació general i l'accés al sistema educatiu, l'educació per adquirir competències transprofessionals i l'educació per a la cohesió i la participació social. Les persones d'entre 16 i 18 anys poden accedir a la preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i a la formació bàsica, si justifiquen motius laborals o altres circumstàncies específiques.

L'oferta educativa s'organitza en tres àmbits:

- Formació bàsica: llengua castellana i catalana, formació instrumental, graduat en educació secundària i curs específic d'accés als cicles formatius de grau mitjà.
- Preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà, a les dels cicles formatius de grau superior i a les d'accés per a més grans de 25 anys.
- Competències transprofessionals: llengua estrangera (anglès i francès) i COMPETIC.

Formació de persones adultes

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres	25	25	25	25
Grups	633	632	625	701
Places ofertes	14.140	14.213	14.199	13.782
Alumnat matriculat	14.215	14.219	14.798	15.009
Docents	201	201	201	201

6.5. Escoles d'art

Els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny comprenen el conjunt d'accions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diferents professions relacionades amb el disseny, les arts aplicades i els oficis artístics. Permeten l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica, així com l'actualització i l'ampliació de les competències professionals i personals al llarg de la vida. S'organitzen en cicles formatius de dos cursos.

Cicles formatius d'art

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres	4	4	4	4
Grups	60,5	63	63	64
Places ofertes	1.815	1.890	1.890	1.913
Alumnat matriculat	1.681	1.531	1.608	1.574
Docents	272	272	272	273

6.6. Escoles oficials d'idiomes (EOI)

Les persones adultes poden estudiar idiomes moderns en règim oficial a les escoles oficials d'idiomes en modalitat presencial, o bé anglès a distància a l'Institut Obert de Catalunya (IOC). La matrícula oficial a les EOI dona dret a assistir a classe i als exàmens que permeten obtenir els certificats acreditatius corresponents. Aquests certificats també es poden obtenir en règim lliure. Les 6 EOI de la ciutat ofereixen un total de 15 idiomes moderns diferents.

Escoles oficials d'idiomes

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Centres	6	6	6	6
Grups	564	559	564	568
Places ofertes	16.920	16.770	16.920	17.040
Alumnat matriculat	15.136	14.601	14.820	14.940
Docents	167,5	167,5	169,5	170,5

6.7. Estratègies, suports i recursos per a una orientació educativa i una continuïtat plena

L'acompanyament i l'orientació dels joves en les transicions entre les diverses etapes formatives i l'ensenyament al llarg de la vida ha passat a ser un element fonamental en l'Àrea d'Ensenyaments Postobligatoris, des de la seva creació.

Els objectius de l'orientació educativa són facilitar a l'alumnat les eines que li permetin prendre decisions que s'ajustin millor al seu futur acadèmic i al seu desenvolupament competencial, vital i professional. Així mateix, aquesta orientació busca evitar l'abandonament escolar prematur, i acompanyar en les transicions educatives i en la flexibilització educativa per afavorir l'èxit escolar.

L'orientació es consolida com un dels puntals essencials per tal de millorar l'escolarització i fomentar la fidelització de l'alumnat als ensenyaments postobligatoris.

6.7.1. Servei d'Orientació - Pla Jove (SOPJ)

Aquest servei té com a objectiu principal la continuïtat plena post-16. Per aconseguir-ho, es fa el seguiment de l'alumnat mentre cursa l'ESO i se l'acompanya en la preinscripció i en el trànsit als ensenyaments postobligatoris, perquè no abandoni els estudis. Durant el primer curs de postobligatoris, l'alumne/a té un seguiment del seu referent del SOPJ. En el cas que l'alumne/a no vulgui continuar els estudis triats, se li ofereixen una reorientació i alternatives per tal que pugui retornar al sistema educatiu.

Alumnat atès pel Servei d'Orientació - Pla Jove

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Programes de formació i inserció	565	693	618	678
Educació secundària obligatòria	195	153	227	332
Proves d'accés al grau mitjà	687	313	687	678
Cicles formatius de grau mitjà	1.316	1.626	1.804	1.903
Batxillerat	205	217	504	676
Persones adultes	321	272	402	395
Alumnat en seguiment	-	-	-	4.662

6.7.2. Programa Projecta't: reforç educatiu postobligatori

Aquest curs, tot un seguit de programes s'han fusionat en un únic programa d'acompanyament competencial, emocional i acadèmic a l'educació postobligatòria. El programa Projecta't, promogut pel Consorci, ofereix suport competencial, acadèmic i emocional en horari extraescolar a l'alumnat que cursa primer de batxillerat o primer d'un cicle formatiu de grau mitjà. L'objectiu és detectar l'alumnat que té mancances competencials per seguir els estudis postobligatoris, per tal d'assegurar-ne la permanència en el sistema educatiu.

Projecta't

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Projectes	5	7	1	1
Entitats	3	2	2	1
Centres i espais	7	10	24	26
Districtes	5	7	10	10
Alumnat	83	104	211	345

6.7.3. Pla d'acompanyament

El Pla d'acompanyament va néixer amb la voluntat de dissenyar l'acompanyament de l'alumnat vulnerable cap a la postobligatòria i garantir que tot l'alumnat amb aquestes característiques pugui tenir una plaça sense condicionants econòmics per fer allò per al qual ha estat orientat.

El programa acompanya i dona suport a l'alumnat en el trànsit cap a l'educació postobligatòria. L'objectiu és avançar-se a l'accés de l'alumnat a l'educació postobligatòria i detectar els alumnes més vulnerables, per equilibrar-ne la distribució i l'acompanyament dins la xarxa educativa de ciutat.

El curs anterior se'n va fer una prova, i és en aquest que s'ha implementat de manera més generalitzada. S'han detectat 1.168 alumnes vulnerables a quart d'ESO, se'ls ha fet una orientació específica, se'ls ha acompanyat per part del Servei d'Orientació - Pla Jove a la preinscripció i se'ls ha reservat una plaça en els estudis sol·licitats.

Projecta't

	2018-2019	2019-2020
Alumnat	1.168	2.496
Orientats	567	2.346
Preinscrits	598	1.210
Matriculats	870	2.244

6.7.4. Programa Reprèn: reorientació i reubicació

Cada any, un petit percentatge de joves de la ciutat que acaba quart d'ESO amb el graduat, malgrat l'assessorament dels tutors/es, orientadors/es i del Servei d'Orientació - Pla Jove, no aconsegueix una plaça als estudis desitjats o no té clar quins són els estudis que vol fer. El programa Reprèn vol reorientar i reubicar l'alumnat de batxillerat i de cicles formatius de grau mitjà en altres estudis durant el primer trimestre de postobligatòria. Aquest curs, els centres de Barcelona han declarat 174 alumnes en aquesta situació, dels quals han accedit a reorientar-se i seguir uns altres estudis 42 alumnes.

6.7.5. Programes de diversificació curricular (PDC)

Els PDC amb estades formatives en empreses permeten a l'alumnat de de tercer i quart d'ESO un primer contacte amb diferents entorns laborals on desenvolupar les seves competències prelaborals relacionades amb la formació del "saber fer" i el "saber ser".

Les empreses participants hi juguen un paper clau, ja que donen una resposta individualitzada per a aquell alumnat de 15 i 16 anys que requereixen un temps i un espai de maduració personal per definir el seu itinerari formatiu i professional.

Programes de diversificació curricular

Districtes	Alumnat	Centres
Sant Martí	57	5
Horta-Guinardó	25	4
Nou Barris	57	6
Sant Andreu	24	3
Ciutat Vella	26	3
Sants-Montjuïc	54	5
Total	243	26
259 empreses i entitats col·laboradores		

6.8. Innovació als ensenyaments postobligatoris

6.8.1. Innovació als centres de batxillerat

Grup de treball Batxillerat competencial

Aquest curs s'ha posat en marxa el grup de treball Batxillerat competencial, per reflexionar sobre l'acompanyament i la tutoria al batxillerat i l'enfocament competencial com a factors que poden ajudar a reduir l'abandonament escolar. Hi han participat 18 centres:

- **Acompanyament en la creació del batxillerat professionalitzador (BatxPro)**
El BatxPro té un enfocament competencial. Ofereix matèries específiques de centre per projectes relacionats amb la formació professional, la internacionalització, la formació i orientació laboral, el foment de l'acompanyament i l'orientació cap als cicles formatius de grau superior. Els tres centres que han ofert aquesta opció durant aquest curs són: Lluís Vives, Nou Barris i Guineueta.
- **Programa EOI Batx**
Es tracta d'un batxillerat lingüístic amb matèries específiques d'idiomes que es cursen en una EOI de Barcelona. S'obté una titulació A2 d'una nova llengua estrangera o de la llengua d'origen, que es pot oferir en tots els instituts de batxillerat públics de la ciutat de Barcelona. Aquest curs s'ha iniciat el programa pilot. Hi han participat 7 centres, amb un total de 17 alumnes, dels quals 14 han estat aptes.
- **Xarxa de batxillerats escènics**
En col·laboració amb l'ICUB, hem iniciat una xarxa amb els 3 nous centres de batxillerat escènic, per donar-los suport en la reflexió sobre el batxillerat per tal de fer propostes d'ensenyament aprenentatge amb un enfocament competencial lligades al món escènic. S'ha constituït un grup de treball i s'han dut a terme aquestes actuacions:
 - Càpsules formatives tècniques sobre il·luminació, so i escenografia.
 - Mentoria amb Roberto Romei per reflexionar sobre les assignatures següents:
 - Anatomia aplicada (Milà i Fontanals)
 - Arts escèniques (Doctor Puigvert)
 - Cultura audiovisual (Pedralbes)

6.8.2. Innovació als centres de formació professional

Formació per a docents de formació professional

Aquests són els cursos que s'han dut a terme:

Cursos del Fons Social Europeu
Revit Arquitectura
Marca personal
Impressió 3D en entorn robòtic
Gestió del color
Disseny i impressió 3D
Aprenentatge col·laboratiu basat en reptes - Mundet
Videojocs i oci interactiu per a docents del cicle de DAM
Aparadorisme i visual <i>merchandising</i>

Programa English Tools

El programa English Tools té com a objectiu fomentar les habilitats comunicatives en anglès de l'alumnat de les famílies professionals de les branques industrials. Durant aquest curs s'ha ofert aquest programa per a l'alumnat i/o professorat als centres següents:

Centre	Curs per a alumnat	Curs per a professorat
Institut de Nàutica	1	1
Escola del Treball	2	2
Institut Jaume Balmes	1	-
Institut La Mercè	2	-
Institut EMAV	2	2 assessors lingüístics - pilot
Institut Joan d'Àustria	1	1 assessor lingüístic - pilot
Institut Poblenou	1	-
Institut Tecnològic de Bcn	2	1
Institut Anna Gironella	2	
Institut Pedralbes	-	2 assessors lingüístics - pilot
Institut La Guineueta	1	-

Mobilitat internacional en la postobligatòria

S'han dut a terme els programes següents:

- Programa Port Vet Hub. Hem iniciat aquest projecte Erasmus+ com a socis de la Fundació Barcelona FP per estudiar els perfils professionals associats a les professions portuàries. Aquest projecte es desenvoluparà entre el 2019 i el 2021.
- Programa Batxillerat Competencial. S'ha iniciat aquest projecte Erasmus+ per promoure l'observació entre iguals amb un enfocament competencial i portar 5 professors de centres de batxillerat de Barcelona a Dinamarca el curs 2021-2022. Aquest projecte es desenvoluparà entre el 2020 i el 2022.

6.8.3. Innovació als centres de formació de persones adultes (CFA)

En col·laboració amb l'Institut de Cultura de Barcelona, hem organitzat un programa de lectura fàcil per a diferents grups de les escoles d'adults: instrumental, graduat en ESO i anglès. Els centres participants han estat:

Instrumental	5 CFA
Anglès	16 CFA
Graduat en ESO	7 CFA

07 | Les beques i ajuts

7.1. Beques de caràcter general

Són les que s'ofereixen a l'alumnat que cursa estudis obligatoris, postobligatoris i superiors no universitaris.

Beques tramitades

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Concedides	8.870	8.642	9.098	10.011
Denegades	6.036	5.543	5.480	5.631
Total	14.906	14.185	14.578	15.642

Per procedència de l'alumnat

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Barcelona	7.268	6.804	6.701	7.288
Resta de poblacions	7.638	7.380	7.877	8.354
Total	14.906	14.184	14.578	15.642

Per nivell educatiu

	Concedides	Denegades	Total
Batxillerat	3.112	884	2.228
Grau mitjà	3.100	1.071	2.029
Grau superior	7.928	2.841	5.087
Proves d'accés a grau mitjà i a grau superior	110	46	64
Idiomes	229	138	91
Programes de formació i inserció	90	63	27
Estudis superiors	832	347	485
Estudis no convocats	241	241	0
Total	15.642	5.631	10.011

7.2. Beques per a alumnat amb necessitats específiques

Són les que s'ofereixen a l'alumnat amb necessitats específiques derivades de discapacitat o trastorn greu de conducta, i també a l'alumnat amb necessitats específiques associades a altes capacitats.

Beques tramitades

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Concedides	2.837	2.960	3.040	3.138
Denegades	592	1.071	707	778
Total	3.429	4.031	3.747	3.916

Per tipus de centre

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Específics	1.759	1.725	1.839	1.628
Ordinaris	1.670	2.306	1.908	2.288
Total	3.429	4.031	3.747	3.916

Per procedència de l'alumnat

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Barcelona ciutat	2.817	3.396	3.094	3.266
Resta de poblacions	612	635	653	650
Total	3.429	4.031	3.747	3.916

7.3. Ajuts de menjador

S'ofereixen a l'alumnat de P3 a 4t d'ESO escolaritzat en centres públics i privats concertats.

Dades de la convocatòria

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sol·licituds	30.539	32.174	36.593	39.371
Concedits	23.617	26.088	28.561	32.121
Targetes menjador				30.530
Pressupost inicial	11.265.000 €	15.400.000 €	10.500.000 €	10.500.000 €
Despesa final	17.746.595 €	19.231.580 €	19.867.121 €	15.364.449 €
Pressupost targetes menjador				8.304.160 €
Total	17.746.595 €	19.231.580 €	19.867.121 €	23.668.609 €

Dades per nivell educatiu

	Concedides	%
Educació especial	531	1,7
Educació infantil	8.925	27,8
Educació primària	18.305	57
Educació secundària obligatòria	4.360	13,6
Total	32.121	100

Dades per districte

	Concedides	%
Ciutat Vella	2.962	9,2
L'Eixample	3.052	9,5
Sants-Montjuïc	4.007	12,5
Les Corts	986	3,1
Sarrià-Sant Gervasi	952	3
Gràcia	1.696	5,3
Horta-Guinardó	3.897	12,1
Nou Barris	6.408	19,9
Sant Andreu	3.423	10,7
Sant Martí	4.738	14,7
Total	32.121	100

08

Els equipaments
educatius

8.1. Marc global d'inversions en equipaments

	2018	2019	2020	Total
Obres RAM (inclosa l'aportació de la DIBA)	11.315.881 €	11.792.388 €	21.305.042 €	44.413.311 €
Grans RAM	8.394.428 €	8.684.989 €	6.969.032 €	24.048.449 €
Nova construcció (IMEB)	8.401.851 €	446.904 €	1.784.061 €	10.632.816 €
Noves escolaritzacions	3.056.114 €	423.527 €		3.479.641 €
Pla de Barris	5.696.346 €	8.781.717 €	2.957.185 €	17.435.248 €
Nova construcció: Escola Entença Londres	5.687 €	47.770 €		53.457 €
Nova construcció: Escola Anglesola (20% s 5.010.000)	240.537 €	450.568 €	255.603 €	946.708 €
Nova construcció: Escola La Maquinista 2	1.160.000 €			1.160.000 €
Nova construcció: Escola La Maquinista projecte	243.007 €			243.007 €
Nova construcció: Institut Vallcarca (assajos solar)	18.862 €			18.862 €
Nova construcció: Institut Horta (assajos solar)	21.424 €			21.424 €
Nova construcció: Escola Entença. Construcció provisional 2		947.562 €	2.146.208 €	3.093.770 €
Nova construcció: 30 Passos (estudis previs)		12.078 €		12.078 €
Renovació Escola Baldri i Reixac (inversió B:SM-Park Güell)		807.963 €		807.963 €
<i>Total del Programa d'Inversions Municipal (PIM)</i>	<i>38.554.137 €</i>	<i>32.395.464 €</i>	<i>35.417.131 €</i>	<i>106.366.732 €</i>
Obres RAM (Inclús escolarització secundària)	3.500.000 €	3.380.000 €	4.000.000 €	10.880.000 €
Noves construccions: Escola Can Fabra, instituts Viladomat, M. Espinalt, Martí i Pous	12.763.487 €	2.128.612 €		14.892.099 €
Nova construcció (Escola Anglesola 80%). Conveni (Execució CEB)		1.161.900 €	2.784.917 €	3.946.817 €
Nova construcció (Escola La Maquinista 100%) (Execució CEB)		1.300.000 €	3.990.827 €	5.290.8270€
Nova construcció (Institut Angeleta Ferrer 100%) (Execució Infra.cat)		150.000 €	2.770.849 €	2.920.849 €
Total del Departament d'Ensenyament	16.263.487 €	8.120.512 €	13.546.593 €	37.930.592 €
Total del PIM i del Departament d'Ensenyament	54.817.624 €	40.515.976 €	48.963.723 €	144.297.323 €
Escola Massana. Centre d'Art i Disseny	1.214.704 €	124.982 €		1.339.686 €
EMAV. Escola de Mitjans Audiovisuals. Redacció de projecte	3.570 €	0 €		3.570 €
EMAV. Escola de Mitjans Audiovisuals. Construcció	5.229.777 €	6.558.209 €		11.787.986 €
Total de Barcelona d'Infraestructures Municipals, SA (BIMSA)	6.448.051 €	6.683.191 €		13.131.242 €
Total de Barcelona d'Infraestructures Municipals, SA (BIMSA)	8.083.582 €	6.448.051 €	6.683.191 €	21.214.824 €
Total	61.265.675 €	47.199.167 €	48.963.723 €	108.464.842 €

8.2 Manteniment i serveis generals

8.2.1. Manteniment dels edificis

Aquests són els serveis de manteniment que s'ofereixen als centres:

- Manteniment correctiu, que consisteix en la reparació dels equips i les instal·lacions existents als centres, per tal de garantir que les avaries es resolien en el temps i en la manera previstos.
- Manteniment preventiu, que consisteix en accions planificades sobre els edificis que permeten disminuir l'impacte de les avaries i garantir-ne la màxima disponibilitat.
- Manteniment bàsic 7x2, que s'ha consolidat i ha incrementat de 5 a 7 les tasques. Els operaris passen pels centres amb una freqüència quinzenal, per fer aquestes reparacions de poca dificultat i resolució ràpida.

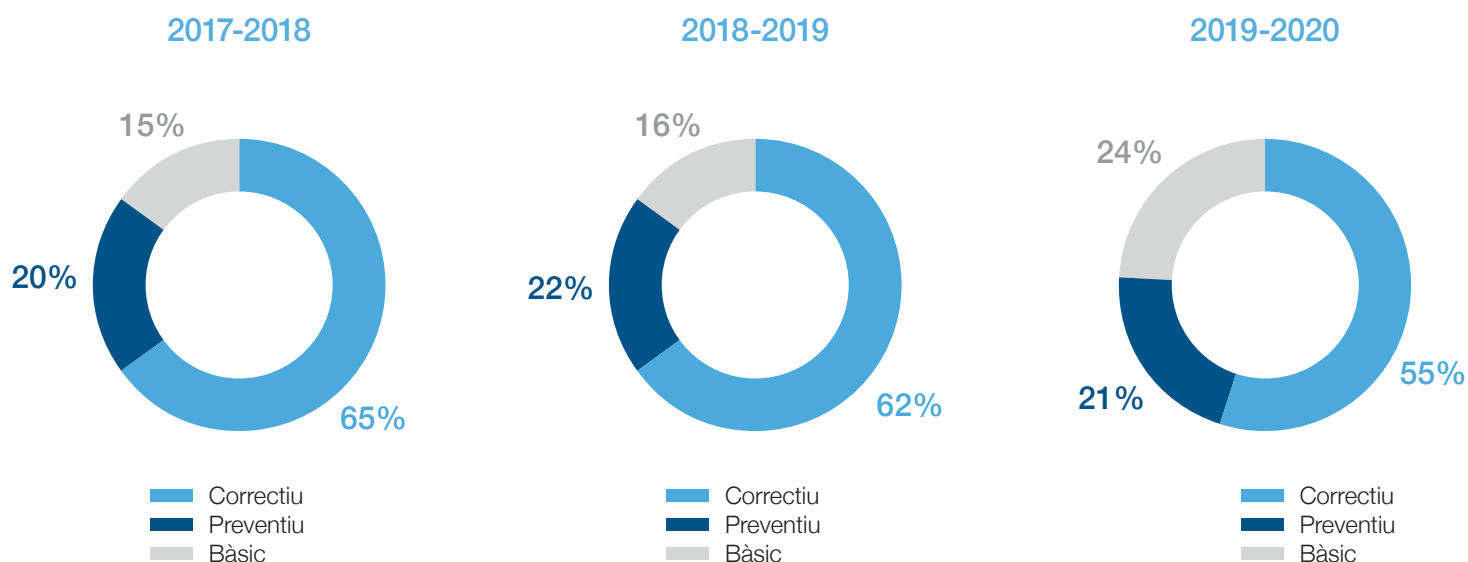
Inversió en manteniment dels edificis*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Manteniment correctiu	5.342.486 €	4.879.512 €	4.568.645 €	4.210.877 €
Manteniment preventiu	1.526.869 €	1.454.972 €	1.608.380 €	1.614.996 €
Manteniment conductiu (bàsic 7x2)	626.139 €	1.138.000 €	1.218.033 €	1.787.792 €
Total	7.495.494 €	7.472.483 €	7.395.058 €	7.613.665 €

*Inclou el manteniment d'ascensors, alarmes i extintors.

Evolució del manteniment

S'ha fet una aposta continuada per ampliar el manteniment preventiu i el 7x2 (de proximitat).



8.2.2. Serveis de manteniment d'emergència per la COVID

A partir del 13 de març, un cop decidit el tancament de tots els equipaments educatius, en el marc del Pla d'Actuació del Procicat amb motiu de la pandèmia del coronavirus, es va fer necessari activar els serveis de manteniment d'emergència imprescindibles per a l'obertura del curs escolar, que van cobrir aspectes de:

- Adequació d'espais interiors (paraments verticals, paviments, pintura, mobiliari, etc.).
- Adequació d'espais exteriors (separacions, ombratges, mobiliari, etc.).
- Instal·lacions (electricitat, il·luminària, xarxa informàtica, sistemes de comunicació, etc.).
- Accessibilitat (modificació de recorreguts, portes, tanques i altres tancaments).
- Senyalització (cintes, cadenes, pivots, etc.).

Aquests operatius van suposar un cost de 201.811 €.

Igualment, es va fer necessària la contractació del subministrament, transport i instal·lació de tot un seguit de materials imprescindibles per a l'obertura del curs escolar. Això va cobrir aspectes de:

- Separació d'espais exteriors i interiors (tanques, mampares, etc.).
- Senyalització (cintes, cadenes, pivots, etc.).
- Altres (petit mobiliari i altres elements).

Aquests operatius van suposar un cost de 99.188 €.



8.2.3. Subministraments

Durant l'any escolar, el consum d'aigua, electricitat, gas i altres subministraments dels centres gestionats pel Consorci ha suposat la despesa següent:

Subministraments*

	2017	2018	2019	2020
Aigua	883.909 €	1.131.800 €	938.846 €	767.961 €
Electricitat	4.024.757 €	3.838.052 €	3.884.814 €	3.419.359 €
Gas	1.927.533 €	2.034.149 €	2.124.116 €	1.705.095 €
Altres	68.155 €	73.564 €	78.349 €	69.102 €
Total	6.904.354 €	7.077.565 €	7.026.125 €	5.963.537 €

8.2.4. Neteja i serveis complementaris

Durant l'any 2020, la despesa total de neteja dels centres gestionats pel Consorci ha estat de 21.478.687 €. Aquesta despesa total inclou la despesa generada per la cobertura del reforç diari de neteja de manteniment per la COVID-19 i altres costos generats per la pandèmia, per un import de 2.493.435 €. També cal comptabilitzar les actuacions de podes d'arbrat, control de plagues i fitosanitaris, per un valor de 531.539 €.

Neteja

	2017	2018	2019	2020
Metres quadrats	671.629 m²	689.118m²	709.792 m²	725.588 m²
Import	18.738.801 €	18.738.801 €	19.026.637 €	21.478.687 €

Serveis complementaris

	2017	2018	2019	2020
Poda d'arbrat i fitosanitaris	343.167 €	313.353 €	281.315 €	283.594 €
Control de plagues urbanes i xilòfags	117.618 €	255.048 €	29.865 €	218.572 €
Control d'aus	42.488 €	25.630 €	17.134 €	19.164 €
Control de gats	13.068 €	18.377 €	17.696 €	10.209 €
Total	516.341 €	612.408 €	646.011 €	531.539 €

8.2.5. Control de la neteja de les cuines

Des del Consorci s'han dut a terme actuacions de control i seguiment de l'estat de la neteja de les cuines dels centres, en aquests apartats:

- Supervisió dels aspectes visuals de la neteja general i dels equipaments individuals del personal, i de l'estat general de la cuina (antiguitat, plantejament i distribució i possibles entrades de plagues).
- Documentació: atenció al requeriment de documents per emplenar i justificar.
- Prova ATP: prova de bioluminescència que s'efectua per determinar l'estat bacteriològic de diversos elements i estris de les cuines.

8.2.6. Servei logístics d'emergència per la COVID

A partir del 13 de març, es va fer necessari activar tot un seguit de serveis logístics d'emergència, que van cobrir aspectes de:

- Planificació i seguiment de la gestió de claus i del servei d'obertura dels centres.
- Lliurament de targetes moneder per als ajuts de beca menjador a les famílies.
- Gestió, custòdia i lliurament de materials de protecció al personal dels equipaments educatius.
- Lliurament de material didàctic a les famílies. Custòdia i lliurament de tabletas electròniques i dispositius mòbils.

Aquests operatius han suposat un cost de 128.570 €.

Un cop restablerta l'activitat lectiva i oberts tots els equipaments educatius per a l'inici del curs 2020-2021, es van continuar oferint serveis logístics a les escoles en els operatius següents:

- Lliurament i recollida de tabletas electròniques en escoles amb grups confinats.
- Campanya de cribratge de la COVID-19 entre els professionals dels centres educatius de Barcelona.

Aquests operatius han suposat un cost de 58.484 €.

En el marc de la pandèmia per COVID-19, al llarg de l'any 2020 s'ha dotat els centres educatius de materials de protecció, subministrats pel Departament d'Educació i lliurats als centres pel Consorci.

En concret, s'han lliurat:

Material de protecció	Nombre
Dispensadors de gel	1.808 unitats
Mampares de taula	945 unitats
Pantalles facials	863 unitats
Ampolles de 5 L de gel hidroalcohòlic	9.450 unitats
Guants sanitaris de tipus nitril	1.260 caixes de 100 unitats
Mascaretes reutilitzables	23.132 bosses de 8 unitats
Mascaretes FFP2 sense vàlvula	865 caixes de 10, 20 i 50 unitats
Mascaretes quirúrgiques	1.620 caixes de 50 unitats
Termòmetres	945 unitats

La dinàmica seguida per organitzar i efectuar el seguiment i finalitzar l'operatiu ha estat basada fonamentalment en les tasques prèvies al repartiment, i s'ha concretat en el disseny de les rutes sobre els districtes municipals.

El subministrament s'ha repartit a un total de 315 centres:

Tipologia de centre	Nombre
Escoles d'infantil i primària	164
Instituts de secundària	78
Instituts escola	10
Llars d'infants	5
Escoles oficials d'idiomes	6
Centres d'educació especial	8
Centres de formació d'adults	26
Serveis educatius	10
Aules hospitalàries	8
Total	315

8.2.7. Mobiliari i equipament

Des del Consorci s'han actualitzat un nou catàleg de mobiliari escolar i un nou model de gestió de les comandes dels centres. Els nous projectes educatius comporten noves necessitats de mobiliari i equipament. Aquest curs, la dotació econòmica per a l'adquisició de nou mobiliari per als centres ha estat de 500.000 €.

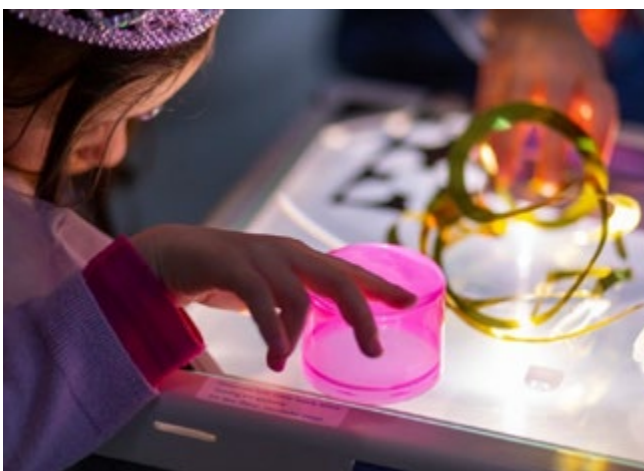
Durant aquest curs també s'ha treballat en la botiga en línia, amb l'objectiu que els centres puguin fer les comandes del nou mobiliari a través de la pàgina web, i s'ha creat una nova línia especialitzada en mobiliari per a infantil. S'ha iniciat el projecte de transformació d'espais de les aules d'infantil i s'ha creat una guia de recomanacions pràctica per les escoles.

El concepte clau és considerar l'espai com un element pedagògic i formatiu.

Una bona organització de l'aula representa un missatge: transmet la intenció del mestre o mestra d'oferir als nens i nenes l'oportunitat de sentir-se bé a l'escola i tenir una experiència d'aprenentatge rica i estimulant. Cal un espai dissenyat a la mida de l'infant i per a l'infant, capaç de respondre a diferents necessitats, ric en recursos, però no sobreestimulador.

Exemple de distribució espacial de l'aula:





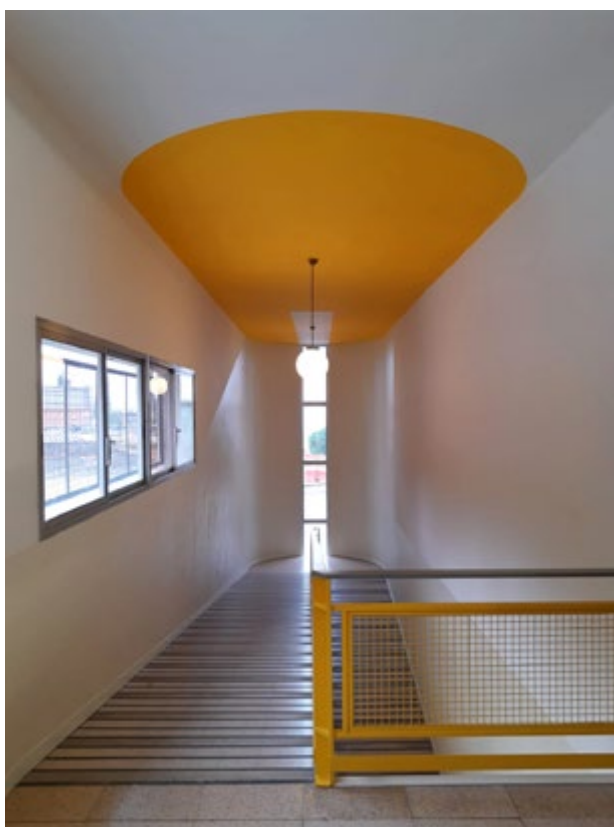
8.3. Obres de reforma, ampliació i millora (RAM)

Les actuacions de tipus RAM abasten obres de tipologia molt variada, com ara reformes en cuines i lavabos, substitució de fusteria tant interior com exterior, millora i adequació de paviments, arranjaments de cobertes i façanes, etc. Aquestes obres tenen com a finalitat millorar la funcionalitat, el confort i la imatge dels centres. En aquest període s'han dut a terme intervencions a 134 centres.

8.3.1. Renovació de pintura i revestiments

El Consorci disposa d'un programa d'actuació periòdica en la pintura i els revestiments dels equipaments. El programa té per objectiu renovar i dignificar els edificis escolars, a través d'actuacions que millorin la qualitat dels espais i la percepció que en té la comunitat educativa.

Amb les actuacions referents a la pintura, es vol aconseguir la màxima amplitud, lluminositat i serenitat en els diferents espais que tenen els centres. S'han fet actuacions en les pintures dels paraments i els sostres dels edificis, intervenint també en els elements dels tancaments interiors (portes i portes d'armaris), els arrambadors, els paviments i els sòcols, amb el doble objectiu de rehabilitar els elements malmesos i de millorar l'aspecte dels centres i la percepció per part dels alumnes i dels mestres.



Escola Coves d'en Cimany

Renovació de pintura i revestiments

Districte	Centre
Sants-Montjuïc	Escola Mossèn Jacint Verdaguer
Sants-Montjuïc	Escola Gayarre
Sant Andreu	Escola Pegaso
Les Corts	Escola Lavínia
Gràcia	Escola Sagrada Família
Sant Martí	Escola La Farigola del Clot
Nou Barris	CEE Sant Joan de la Creu
Sant Andreu	Escola Molí de Finestrelles
Sant Martí	Escola Antoni Brusi
Sant Martí	Escola La Caixa
Sant Andreu	Escola Eulàlia Bota
Nou Barris	Escola Timbaler del Bruc
Sant Andreu	Escola El Sagrer
Horta-Guinardó	CEE La Ginesta
Sant Martí	Escola Miralletes
Horta-Guinardó	Escola de les Aigües
Horta-Guinardó	Escola Mas Casanovas
Sant Martí	Escola Dovella
Ciutat Vella	Escola Collaso i Gil
Horta-Guinardó	Escola Àngels Garriga
Sarrià - Sant Gervasi	Escola Orlandai
Horta-Guinardó	Escola Arc Iris
Ciutat Vella	Escola Parc de la Ciutadella
Ciutat Vella	Escola Baixeras
Gràcia	Escola Montseny
Sants-Montjuïc	Escola Tres Pins
L'Eixample	Escola Ramon Llull

8.3.2. Renovació de cuines i menjadors

S'han dut a terme actuacions en les cuines envellides i amb problemes de funcionalitat, per tal de millorar-ne l'eficiència i la higiene. Això ha comportat la substitució de paraments verticals i horitzontals, així com la renovació d'instal·lacions de subministrament i sanejament, i la substitució dels aparells de cuina danyats. Aquestes obres també tenen com a objectiu adequar les cuines a la normativa vigent.

Renovació de cuines i menjadors

Districte (o municipi)	Centre	Actuació
Nou Barris	Escola Ferrer i Guàrdia	Cuines i menjadors
Nou Barris	Escola Ciutat Comtal	Cuines i menjadors
Sarrià - Sant Gervasi	Escola Dolors Monserdà-Santapau	Cuines i menjadors
Gràcia	Escola La Sedeta	Cuines i menjadors
Sants-Montjuïc	Escola Lluís Vives	Cuines i menjadors
Santa Maria de Martorelles	CEE Castell de Sant Foix	Cuines i menjadors
L'Eixample	Escola Ramon Llull	Cuines i menjadors
Sant Martí	Escola La Farigola del Clot	Cuines i menjadors
Horta-Guinardó	Escola Arc Iris	Cuines i menjadors
Nou Barris	Escola Palma de Mallorca	Cuines i menjadors
Nou Barris	Institut Pablo Ruiz Picasso	Adequació de l'office per al càterring
Sants-Montjuïc	Institut Montjuïc	Adequació de l'office per al càterring
Nou Barris	Institut Nou Barris	Adequació de l'office per al càterring

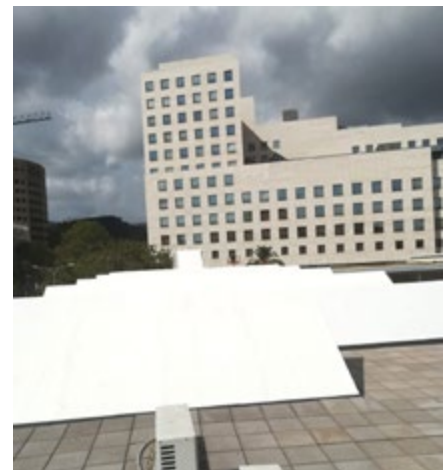


8.3.3. Rehabilitació de cobertes

Comporten millores en la seguretat dels alumnes i els vianants, ja que s'eviten possibles desprendiments d'elements constructius en mal estat. També comporten un augment en l'eficiència energètica de l'edifici quan s'actua en l'aïllament, i s'aconsegueix així mateix una millora en la imatge exterior dels centres.

Rehabilitació de cobertes

Districte	Centre
Sants-Montjuïc	Escola Enrique Granados
Horta-Guinardó	Escola Mare de Déu de Montserrat
Les Corts	Escola Ítaca
Sant Andreu	Escola Doctor Ferran i Clua
Horta-Guinardó	Institut Escola Coves d'en Cimany
Sants-Montjuïc	Escola El Polvorí
Sant Martí	Escola La Palmera



Escola Ítaca

8.3.4. Ascensors i millora de l'accessibilitat

Les obres per a la millora de l'accessibilitat als centres comporten l'adequació d'accessos i espais per a alumnes amb discapacitat, a més de l'adaptació dels centres a la normativa vigent en aquest aspecte.

Ascensors i millora de l'accessibilitat

Districte	Centre
Sant Martí	Escola Bogatell
Sant Martí	Institut Caterina Albert



Escola Juan Manuel Zafra

8.3.5. Renovació de lavabos i vestidors

La renovació dels lavabos fa que millorin pel que fa la higiene, l'estalvi, el confort, la imatge i el funcionament, ja que se substitueixen les instal·lacions obsoletes que afecten aquests aspectes. També s'han construït lavabos nous, si les necessitats d'escolarització dels centres ho requereixen. Dins aquest apartat es consideren també les actuacions de renovació dels vestidors.

Renovació de lavabos i vestidors

Districte	Centre
Nou Barris	Escola Tomàs Moro
L'Eixample	Escola Auró
Sant Martí	Escola Concepción Arenal
Sant Martí	Escola Els Porxos
Sant Martí	Escola Provençals
Sant Martí	Escola Eduard Marquina
Horta-Guinardó	Escola Mas Casanovas
Ciutat Vella	Escola Cervantes



Escola Cervantes

8.3.6. Renovació de patis i tanques

Les obres en els patis tenen com a objectiu la seva adequació global perquè siguin un espai educatiu més. Se centren en la renovació dels paviments o en la substitució d'aquests per d'altres de més tous i antilliscants, la renovació dels elements de joc infantil, la substitució de les tanques perimetrals i la millora de la funcionalitat del pati, mitjançant la creació o anul·lació d'espais específics.

Districte	Centre
Ciutat Vella	Escola Pere Vila
Les Corts	Escola Pau Romeva
Ciutat Vella	Escola Alexandre Galí
Horta-Guinardó	Escola Pau Casals
Sant Martí	Escola Provençals
Sants-Montjuïc	Escola La Muntanyeta
Sant Martí	Escola Catalònia
Sants-Montjuïc	Escola Ramon Casas
Horta-Guinardó	Institut Josep Pla



Institut Josep Pla

8.3.7. Renovació de façanes

Districte	Centre
Horta-Guinardó	Escola Baloo
Sant Andreu	Institut Escola Rec Comtal (Ramon Berenguer III)



Escola Baloo

8.3.8. Altres millores, reformes i ampliacions

En aquest apartat s'inclouen diverses actuacions, com ara renovacions de la connexió del servei d'aigua, reforç de forjats, renovació de consergeries, millora de les alarmes, adequació de conductes de ventilació i de calefacció, substitució de quadres elèctrics, etc.

Altres millores, reformes i ampliacions

Districte	Centre	Actuació
Sant Andreu	Escola Doctor Ferran i Clua	Millores a l'office
Sant Martí	Escola Els Porxos	Reparacions al laboratori
Sant Andreu	Escola El Sagrer	Substitució de fusteries a l'aula d'infantil
Gràcia	Escola La Farigola de Vallcarca	Substitució de la balustrada d'obra per una tanca de barrots
Sant Andreu	Escola Eulàlia Bota	Modificació dels accessos
Sants-Montjuïc	Escola Lluís Vives	Nova xarxa de clavegueram
Nou Barris	Escola Mestre Morera	Rehabilitació del coronament de les façanes
Sant Andreu	EASD Llotja	Nova connexió al clavegueram



Escola Eulàlia Bota

8.3.9. Millora de l'eficiència energètica

8.3.9.1. Instal·lació de control remot

Aquest tipus d'actuacions se centren en la programació de l'encesa i l'apagada de les calderes dels centres mitjançant sistemes de control remot, amb l'objectiu d'optimitzar el consum i evitar el malbaratament dels recursos energètics, tot mantenint el confort als centres.

Districte	Centre
Nou Barris	Escola Àgora
Nou Barris	Escola Aiguamarina
Nou Barris	Escola Victor Català
Horta-Guinardó	Escola Àngels Garriga
Gràcia	Escola Turó del Cargol
Les Corts	Escola Duran i Bas
Horta-Guinardó	Escola Baloo
Horta-Guinardó	Escola Torrent de Can Carabassa
Ciutat Vella	Escola Rubén Darío
Sant Martí	Escola Catalònia
Sants-Montjuïc	Escola Cavall Bernat
Nou Barris	Escola Timbaler del Bruc
Ciutat Vella	Escola Collaso i Gil
Sant Martí	Escola Concepción Arenal
L'Eixample	Escola de la Concepció
Nou Barris	Escola El Turó
L'Eixample	Escola Diputació
Sant Andreu	Escola Doctor Ferran i Clua
Sant Martí	Escola Dovella
Sant Andreu	Escola Emili Juncadella
Horta-Guinardó	Escola Estel-Guinardó
Nou Barris	Escola Ferrer i Guàrdia
Sant Martí	Escola Fluvià

Districte	Centre
Sants-Montjuïc	Escola Gayarre
Horta-Guinardó	Escola Heura
Gràcia	Escola Sagrada Família
Gràcia	Escola Josep Maria Jujol
Sants-Montjuïc	Escola La Muntanyeta
Sant Martí	Escola La Palmera
Sant Martí	Escola La Pau
Ciutat Vella	Escola Parc de la Ciutadella
Gràcia	Escola Patronat Domènech
Gràcia	Escola Pau Casals-Gràcia
Sants-Montjuïc	Escola Pau Vila
Sant Andreu	Escola Pompeu Fabra
Ciutat Vella	Escola Alexandre Galí
L'Eixample	Escola Auró
Sants-Montjuïc	Escola Barrufet
Ciutat Vella	Escola Castella
Ciutat Vella	Escola Cervantes
Les Corts	Escola Ítaca
Les Corts	IE Plaça Comas (Ausiàs Marc)
Sant Martí	Institut Barri Besòs
Sant Andreu	Escola Doctor Puigvert
Sant Martí	Escola Rambla Prim

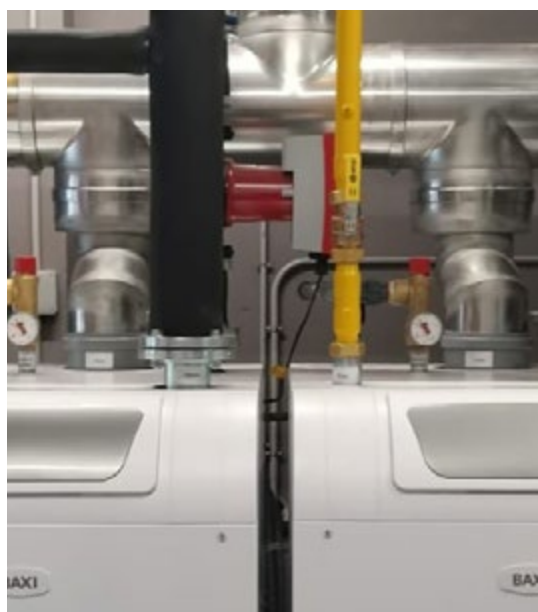


Escola Estel-Guinardó

8.3.9.2. Millores tèrmiques

Aquest tipus d'actuacions se centren en la creació de sistemes de ventilació creuada i renovació d'aire per millorar les condicions de confort tèrmic de les aules.

Districte	Centre
Ciutat Vella	Escola Castella
L'Eixample	Escola Diputació
Sant Andreu	Escola Eulàlia Bota
L'Eixample	Escola Joan Miró
Sant Martí	Escola Rambleta del Clot
Horta-Guinardó	Institut Teresa Pàmies



Escola Teresa Pàmies

8.3.9.3. Proteccions solars

Aquest tipus d'actuacions se centren a instal·lar tendals i làmines per tal de protegir de la radiació solar i així millorar el confort tèrmic de les aules.

Districte	Centre
Sant Martí	Escola L'Arenal de Llevant
Sant Andreu	Escola Molí de Finestrelles
Sant Martí	Escola Les Acàcies



Escola Les Acàcies

8.3.10. Renovació de les infraestructures TIC

Les actuacions d'aquest tipus abasten la renovació completa de les infraestructures de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) dels centres, per adequar-les a les noves necessitats de digitalització de les aules i de connectivitat.

Renovació de les infraestructures TIC

Districte	Centre
Sant Andreu	Institut Escola Rec Comtal
Sants-Montjuïc	Escola La Muntanyeta
Horta Guinardó	Escola Heura
Sant Andreu	Escola Pompeu Fabra
Nou Barris	Escola Ciutat Comtal
Ciutat Vella	Institut Joan Salvat Papasseit
Nou Barris	Institut Pablo Ruiz Picasso
Ciutat Vella	Institut Milà i Fontanals
Sant Martí	Institut Barri Besòs
Sants-Montjuïc	Institut Lluís Domènech i Montaner



Institut Pablo Ruiz Picasso

8.3.11. Adequació d'instal·lacions a la normativa

Són obres de caràcter global que tenen com a finalitat adaptar els centres a la normativa vigent

Adequació d'instal·lacions a la normativa

Districte	Centre	Actuació
Les Corts	Escola Pau Romeva	Mesures correctores per una inspecció d'activitat
Sant Martí	Escola Casas	Reforma del quadre elèctric
Sant Andreu	Escola El Sagrer	Adequació de la instal·lació elèctrica
Les Corts	Institut Les Corts	Mesures correctores per una inspecció d'activitat
Nou Barris	Institut Nou Barris	Adequació a la normativa d'electrificació de les aules



Escola Casas

8.3.12. Transformació d'espais

Són les obres de reforma per adequar els interiors a les noves necessitats educatives.

Districte	Centre
Ciutat Vella	Institut Joan Salvat Papasseit



Institut Joan Salvat Papasseit

8.3.13. Projectes de refugis climàtics

Són les obres de reforma dels patis de 11 escoles que s'han transformat en refugis climàtics per adaptar-se a l'emergència climàtica i fer front a les altes temperatures. Això s'ha aconseguit amb ambients amb més confort tèrmic, més aigua, més ombra i més verd per protegir-se de la calor els mesos d'estiu. S'obriran al veïnat en cas d'onada de calor i serviran com a patis oberts. Aquest projecte s'emmarca en un programa europeu, i ha estat cofinançat pel projecte Urban Innovation Action (UIA), que té la finalitat d'adaptar les escoles al canvi climàtic.

Projectes de refugis climàtics

Districte	Centre
Ciutat Vella	Escola Cervantes
L'Eixample	Escola Els Llorers
Sants-Montjuïc	Escola Ramon Casas
Les Corts	Escola Ítaca
Sarrià - Sant Gervasi	Escola Poeta Foix
Gràcia	Escola Rius i Taulet
Horta-Guinardó	Escola Font d'en Fargas
Nou Barris	Escola Antaviana
Sant Andreu	Escola Can Fabra
Sant Martí	Escola Poble Nou
Sant Martí	Escola Vila Olímpica



Escola Cervantes



Escola Ramon Casas



Escola Rius i Taulet



Escola Font d'en Fargas

8.3.14. Gran RAM

Són les obres de reforma de gran pressupost de les escoles per tal d'adequar-les i posar-les al dia.

Projectes de gran RAM

Districte	Centre	Actuació
Sants-Montjuïc	Escola Poble Sec	Reforma i ampliació de l'edifici
Horta-Guinardó	EASD Dejà	Cobertura de la pista



ESAD Dejà

8.4. Estudis estratègics i planejament

8.4.1. Estudis de viabilitat

Districte	Centre
L'Eixample	Escola Entença
Sants-Montjuïc	Institut Escola Arts (Joan Coromines)
Les Corts	Escola Bressol Danubi
Gràcia	Escola Bressol al c. Encarnació
Gràcia	Institut Escola Teixidores de Gràcia
Horta-Guinardó	Institut Escola El Carmel
Nou Barris	Escola Bressol Palamós
Sant Andreu	Institut Escola Rec Comtal
Sant Andreu	Institut al Triangle Ferroviari
Sant Martí	Escola Gaia
Sant Martí	Escola Vila Olímpica

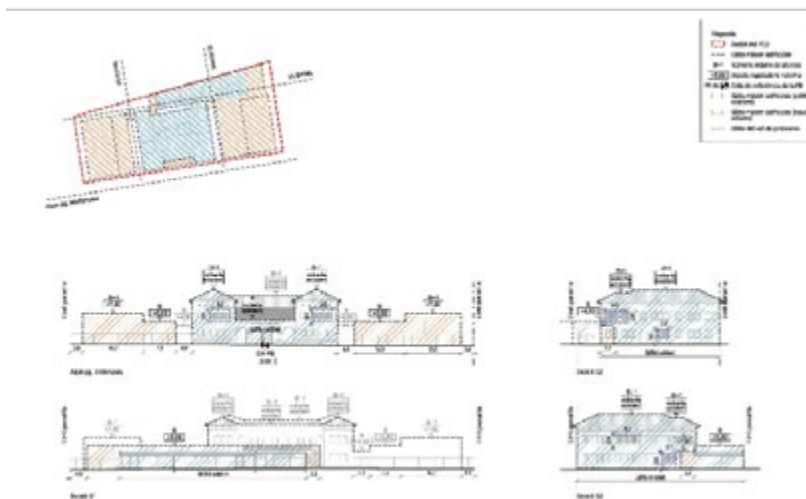


Estudi de viabilitat Institut
Triangle Ferroviari

8.4.2. Documents de planejament

Documents de planejament redactats

Districte	Centre
Gràcia	Institut Escola Teixidores de Gràcia
Horta-Guinardó	Institut Escola Oriol Martorell
Nou Barris	Institut Escola Antaviana
Nou Barris	Passera Trinitat Nova
Sant Andreu	Institut Escola El Til·ler
Sant Andreu	Institut Rubió i Tudurí
Sant Andreu	La Llotja
Sant Andreu	Escola 30 Passos

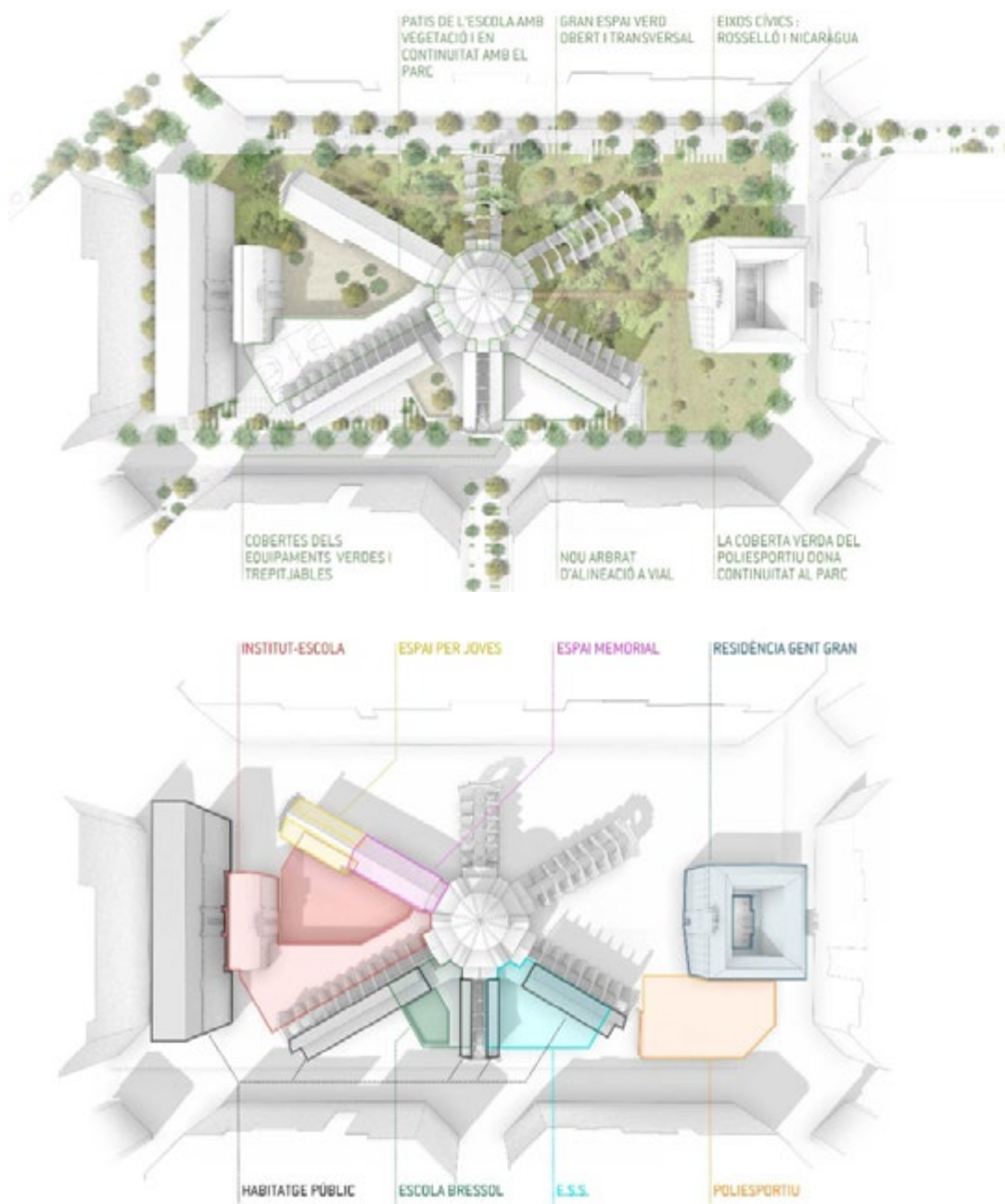


Pla especial urbanístic de l'Institut Rubió i Tudurí

8.4.3. Seguiment de projectes

Seguiment de projectes i estudis estratègics

Districte	Projecte
L'Eixample	Àmbit de les Glòries
L'Eixample	Àmbit de la Model
Sant Andreu	Àmbit de la Sagrera
Sant Martí	Àmbit de Can Batlló



8.5. Nova construcció

8.5.1. Projectes bàsics i executius

A partir de l'estudi de les dades actuals de preinscripció i de la previsió de creixement de la població en alguns barris de la ciutat, s'ha detectat que es requereixen nous equipaments educatius i l'ampliació d'alguns de ja existents. Per això, s'han fet diversos projectes de nova creació de centres i projectes d'ampliació i reforma.

Projectes bàsics i executius

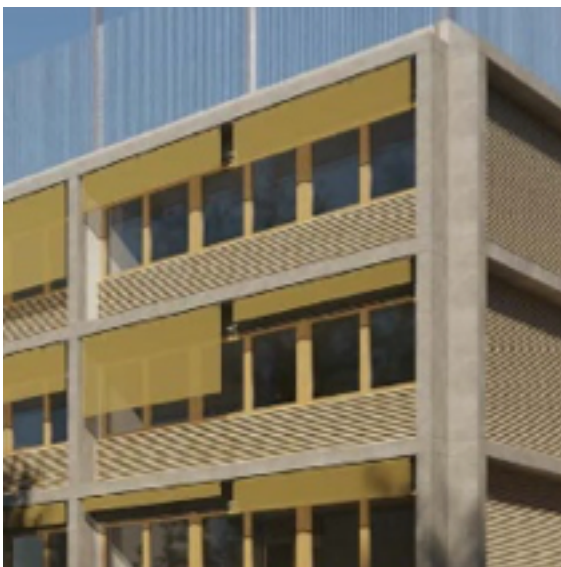
Districte	Centre	Tipologia
Sants-Montjuïc	Institut Escola Arts (Joan Coromines)	Nova construcció CEB
Sants-Montjuïc	Escola Bressol Sants-Badal	Nova construcció CEB-BIMSA
Les Corts	Escola Bressol Can Rosés	Nova construcció CEB
Les Corts	Escola Bressol carrer Danubi	Nova construcció CEB
Gràcia	Institut Vallcarca	Nova construcció CEB
Horta-Guinardó	Escola Bressol Teixonera	Nova construcció CEB
Horta-Guinardó	Institut Horta	Nova construcció CEB
Nou Barris	Institut Tecnològic de Barcelona	Pla de Barris
Nou Barris	Escola Bressol Trinitat Nova	Nova construcció CEB
Nou Barris	Escola Bressol Can Carreras	Nova construcció CEB-BIMSA
Nou Barris	Institut Escola Antaviana	Nova construcció CEB
Sant Andreu	Escola La Maquinista	Nova construcció CEB
Sant Andreu	Escola Bressol Casernes Sant Andreu	Nova construcció CEB
Sant Andreu	Institut Sant Andreu	Nova construcció CEB
Sant Martí	Institut Angeleta Ferrer	Nova construcció CEB-GENCAT
Sant Martí	Escola Bressol i Espai Familiar Pere Calafell	Nova construcció CEB
Sant Martí	Escola Municipal de Música Pere Calafell	Nova construcció CEB



Escola Bressol Teixonera



Escola Bressol Sants-Badal



Institut Vallcarca

8.5.2. Equipaments nous

En centres amb una demanda previsiblement superior a l'oferta, es planifiquen possibles ampliacions. En centres amb una baixa demanda d'inscripció o afectats per alguna patologia, es plantegen possibilitats de millora. L'objectiu final és rendibilitzar els equipaments ja existents i contribuir així a equilibrar les necessitats entre l'oferta i la demanda.

Equipaments nous

Districte	Centre	Tipologia
L'Eixample	Institut Viladomat	Nova construcció CEB-GENCAT
L'Eixample	Escola Bressol Germanetes	Nova construcció CEB-IMHAB
Sants-Montjuïc	Institut Escola Arts	Grans RAM
Sant Martí	Escola La Mar Bella	Grans RAM
Nou Barris	Institut Escola Trinitat Nova	Pla de Barris
Nou Barris	Institut Escola Antaviana	Nova construcció CEB
Nou Barris	Institut Tecnològic de Barcelona	Pla de Barris
Sant Andreu	Escola La Maquinista	Nova construcció CEB
Sant Andreu	Institut Martí Pous	Nova construcció CEB-GENCAT
Sant Martí	Escola Municipal de Música Pere Calafell	Nova construcció CEB





Escola Bressol Germanetes

8.6. Obres per a nova escolarització

Les obres per a nova escolarització tenen com a finalitat solucionar les necessitats puntuals de creixement d'un centre, per acollir nous grups o adaptar la superfície del centre a les millores educatives proposades pels diferents equips directius.

Les actuacions que es duen a terme als centres relacionades amb la nova escolarització es poden englobar en dos apartats en funció de la tipologia constructiva de l'edificació: equipaments de construcció modular i equipaments de construcció tradicional.

8.6.1. Equipaments de construcció modular

Són centres escolars de caràcter provisional i/o definitiu, per atendre la nova escolarització. Aquestes edificacions ofereixen les prestacions adequades i garanteixen els requisits normatius de qualitat que estableix la Llei 38/99, de 5 de novembre, d'ordenació de l'edificació i CTE.

Les obres per a nova escolarització abasten des de l'ampliació de la superfície del centre escolar fins a la construcció d'un nou centre complet, si és el cas.

Equipaments de construcció modular

Districte	Centre
Sant Andreu	Institut La Sagrera Sant Andreu
L'Eixample	Escola 9 Graons (Eixample 2)
L'Eixample	Escola Entença I (C. Viladomat)
L'Eixample	Escola Entença II (La Model)
L'Eixample	Escola Xirinacs (Eixample 1)
Gràcia	Escola Teixidores de Gràcia
Nou Barris	Institut Escola Artístic Oriol Martorell
Sant Andreu	Escola 30 Passos
Sant Andreu	Institut Escola El Til·ler
Sant Martí	Escola Auditori
Sant Martí	Escola Flor de Maig
L'Eixample	Escola Gaia (Cartagena)

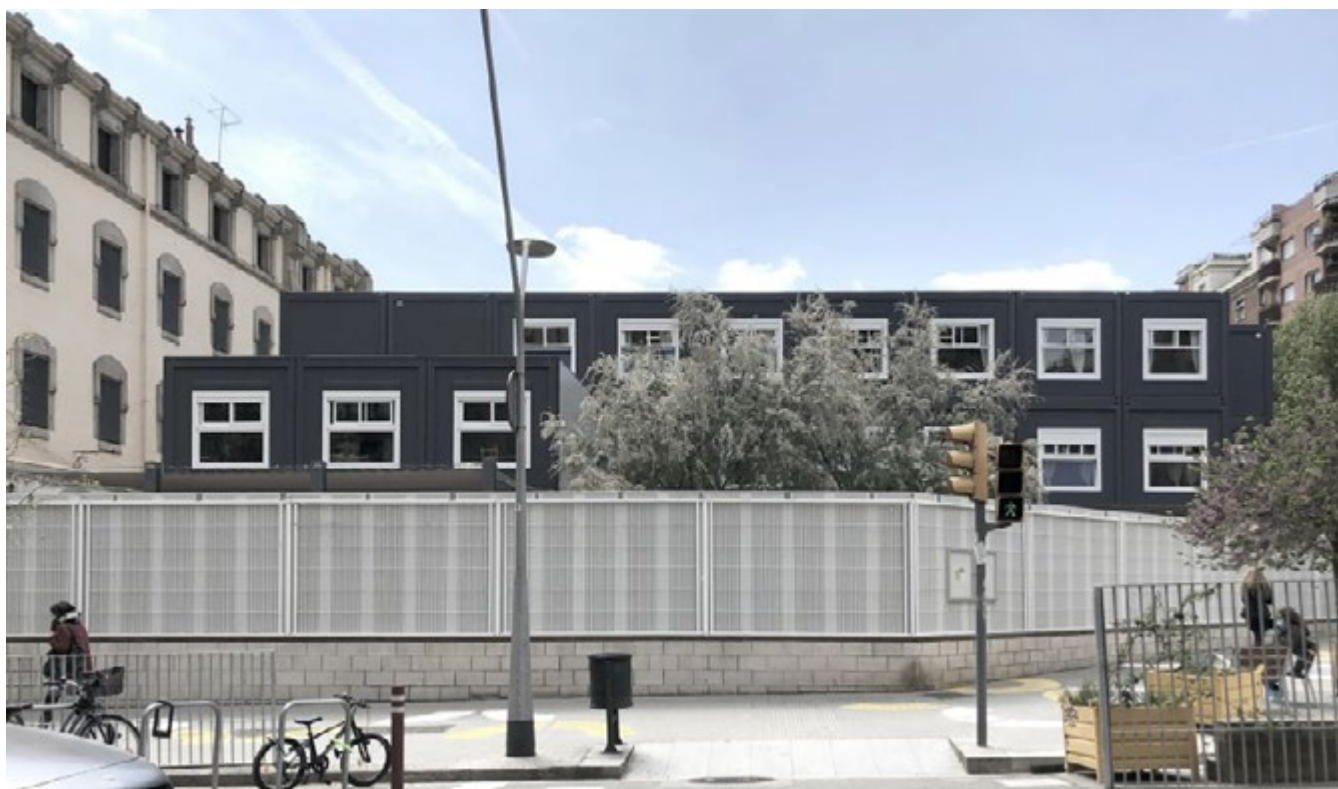


Escola 9 Graons



Escola Auditori

8. Els equipaments educatius



Escola Xirinacs



Escola Gaia



Escola Teixidores de Gràcia

8.6.2. Equipaments de construcció tradicional

Són centres escolars existents, amb tipologia d'edificació de tipus tradicional (no modular), de caràcter definitiu. Les obres per a nova escolarització en centres de construcció tradicional abasten les tasques d'adequació de l'interior i l'exterior, per adaptar els espais a les noves necessitats del centre.

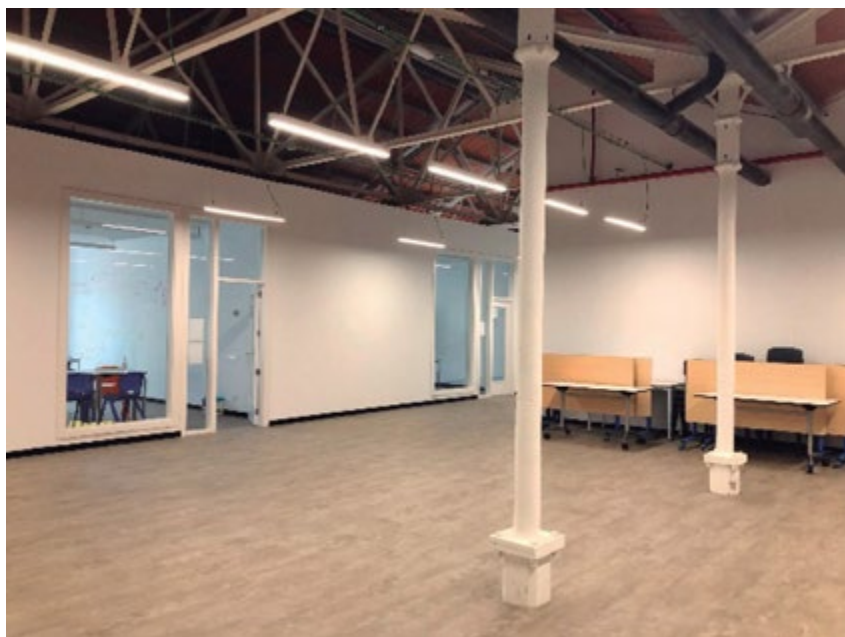
Equipaments de construcció tradicional

Districte	Centre
Sants-Montjuïc	Institut d'Ensenyaments Esportius de Barcelona
Nou Barris	Institut Tecnològic de Barcelona
Sant Andreu	Institut de Batxillerat L'Alzina
Sant Andreu	Institut Vapor del Fil
Sant Martí	Institut 22@
L'Eixample	Institut Escola Eixample
Sants-Montjuïc	Escola Francesc Macià
Horta-Guinardó	Institut Escola Coves d'en Cimany
Sant Andreu	Escola L'Estel
Ciutat Vella	Escola Collaso i Gil
L'Eixample	Escola Tabor
Sants-Montjuïc	Institut Escola Arts
Les Corts	Escola Anglesola (Can Rosés)
Les Corts	Escola Les Corts
Gràcia	Escola Pau Casals - Gràcia
Sant Andreu	Institut Escola Rec Comtal
Sants-Montjuïc	Institut Emperador Carles

8. Els equipaments educatius



Escola Coves d'en Cimagy

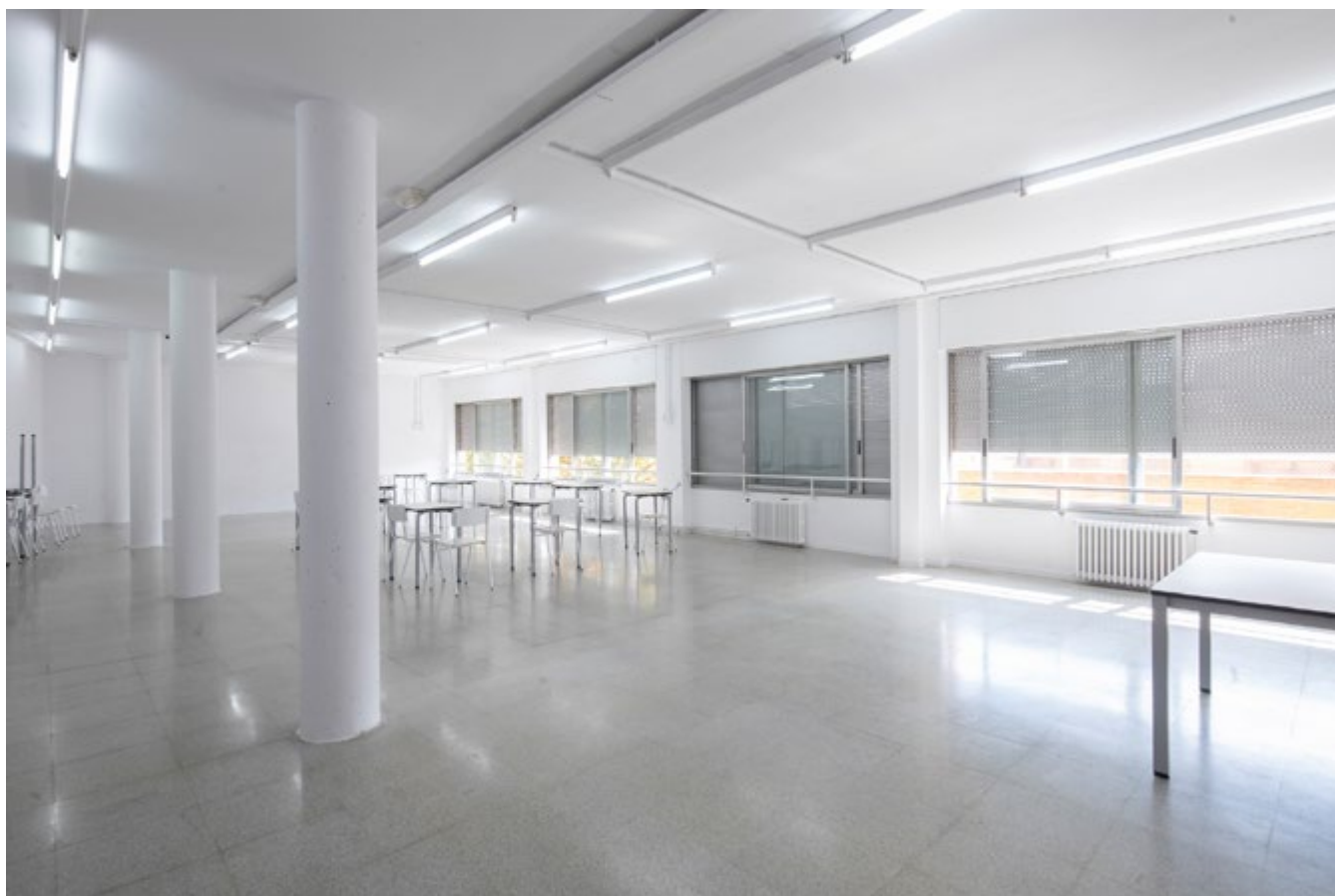


Institut 22@



Institut d'Ensenyaments Esportius de BCN

8. Els equipaments educatius



Institut L'Alzina



Institut Vapor del Fil



Institut Escola Arts



Institut Tecnològic de Barcelona

09 | La transformació digital

Actuacions de transformació digital dels tràmits i serveis

La pandèmia de COVID-19 no ha aturat en cap moment el procés de transformació digital dels tràmits i serveis del Consorci, que ha continuat durant aquest curs amb una sèrie d'actuacions. Aquestes són les més destacades:

1. Posar en marxa solucions per millorar l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu:
 - i) Implementació de l'expedient íntegrament electrònic de reconeixement de l'alumnat NEE A, començant per tot l'alumnat de P3. S'ha fet una càrrega massiva de dades, incloent la digitalització de tota la documentació en paper, i s'han desenvolupat consoles de visualització per al control de tots els expedients en tramitació.
 - ii) En paral·lel, suport donat a la Unitat d'Escolarització en l'assignació efectiva de l'alumnat NESE i NEE.
 - iii) Desenvolupament d'un nou tràmit de sol·licitud de transport escolar adaptat, i d'una consola per al seguiment i control de vacants en els centres d'educació especial.
 - iv) Implantació de millores en el tràmit telemàtic de sol·licituds de monitoratge ja operatiu, i afegiment d'un nou tràmit telemàtic de gestió del monitoratge en les sortides escolars.
 - v) Desenvolupament i posada en marxa d'un nou sistema d'informació que permet el registre i la gestió dels alumnes que es troben en situació de vulnerabilitat i que ha de permetre sistematitzar les actuacions dirigides a millorar les condicions d'aquests infants.
 - vi) Desenvolupament i posada en marxa de la sol·licitud telemàtica dels ajuts de menjador en la convocatòria 2020-2021, de manera que les famílies han pogut presentar la sol·licitud de l'ajut en línia, sense necessitat de desplaçar-se al centre educatiu durant la convocatòria.
2. Seguir millorant el funcionament del procés d'escolarització, amb tres desenvolupaments tecnològics:
 - i) Una eina predictiva capaç de simular escenaris d'ajustament de l'oferta educativa posterior a la preassignació.
 - ii) Una consola per disposar de tota la informació necessària per assignar amb precisió l'alumnat durant la nova admissió.
 - iii) Un nou sistema per comunicar les alertes d'escolarització a les oficines d'atenció en la nova admissió.

3. Reduir la càrrega administrativa dels centres educatius mitjançant la provisió de solucions per facilitar la tramitació telemàtica. Aquestes solucions han estat:
- i) Lliurar de forma massiva targetes de signatura electrònica T-CAT a totes les direccions dels centres educatius de titularitat pública.
 - ii) Renovar massivament els usuaris de les aplicacions corporatives que utilitzen els centres a través de l'aplicació GUAC.
 - iii) Assegurar la disponibilitat d'accés a l'aplicació e-Valisa de tot el personal dels centres educatius, per poder fer telemàtiques totes les comunicacions i tràmits en matèria de gestió de personal.
 - iv) Posar en marxa un formulari intel·ligent per a la gestió de consultes i queixes dels centres des del web del Consorci.
- 4) Normalitzar el procediment del dret d'accés per transparència i part interessada, desenvolupant un nou tràmit telemàtic per poder fer íntegrament en línia les sol·licituds d'accés de part interessada.
- 5) Millorar l'eina de tramitació telemàtica de la Convocatòria unificada de programes d'innovació educativa, i afegir solucions específiques per als programes Enginy i Escoles per la igualtat i la diversitat.
- 6) Incorporar noves fonts d'informació al banc de dades del Consorci, per arribar fins a les 72 fonts d'informació operatives, i assegurar que funcionin correctament mitjançant la robotització de les tasques de manteniment en un 60%. Automatitzar els processos de càrrega de dades del banc de dades del Consorci mitjançant el sistema RPA (Robotic Process Automation), que utilitza robots de programari (software).

10 | L'équip de professionals

10.1. Plantilla del Consorci

Durant aquest curs, el Consorci ha comptat amb un equip humà de 10.581 professionals, dels quals 9.293 són personal docent, 358 personal d'atenció educativa (PAE) i 930 personal d'administració i serveis (PAS). Tots ells han desenvolupat la seva tasca en els diversos centres i serveis educatius gestionats pel Consorci.

Destí	Personal docent	Atenció educativa	Administració i serveis	Plantilla
Llars d'infants	0	37	25	62
Instituts escola	386	12	26	424
Escoles	3.781	196	298	4.275
Instituts	3.854	36	305	4.195
Educació de persones adultes	212		44	256
Ensenyaments artístics	304		36	340
Escoles d'idiomes	172		32	204
Educació especial	166	47	15	228
Inspecció educativa	42		0	42
Total centres educatius	8.917	328	781	10.026

CRP	39		1	40
EAP	89	30	6	125
ELIC	18		0	18
CdA	3		0	3
CREDA	77		3	80
CREDV	23		1	24
CRETDIC	6		0	6
Seguiment a postobligatòria	3		0	3
USEB	5		0	5
CEPSIR La Ginesta	2		0	2
SEEM	3		0	3
Recursos educatius per a deficients motòrics	2		0	2
Serveis educatius	269	30	11	311
Pla Jove	76		0	16
PFI/PTT	8		0	8
Altres serveis	40		0	40
Serveis centrals	42		138	180
Total serveis educatius, centrals i altres	376	30	149	555

Total	9.293	358	930	10.581
--------------	--------------	------------	------------	---------------

Evolució de la plantilla

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Personal docent	8.426	9.047	9.162	9.293
Personal d'atenció educativa	-	-	347	358
Personal d'administració i serveis	1.319	1.277	932	930
Total	9.745	10.324	10.441	10.581

Jubilacions

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Per edat	48	37	37	51
Per incapacitat	39	30	14	8
Voluntària	414	357	328	408
Total	501	424	379	467

Convocatòries per a borses de treball

	Sol·licituds
Personal interí docent en centres públics del Departament d'Educació	1.866
Personal interí docent en centres públics de l'Ajuntament de Barcelona	1.664
Total	3.530

Convocatòries i concursos

	Sol·licituds
Oferta pública personal docent Departament d'Educació	3.795
Concurs de mèrits de direccions 2019-2023	62
Total	3.857

Altres dades

	Sol·licituds
Atencions amb cita prèvia presencial/telefònica a professionals	4.823
Atencions per correu electrònic a professionals	95.225
Nomenaments vacants i substitucions	4.325

10.2. Perfils professionals docents

El desplegament de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) permet als centres diferenciar els llocs de treball docents i definir perfils professionals. L'acreditació dels perfils professionals s'obté amb formació i/o experiència certificada. El projecte educatiu de centre marca els perfils professionals docents necessaris per assolir la visió compartida del centre.

Perfils professionals docents

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Atenció a la diversitat de l'alumnat: DIV	192	248	329	361
Competència digital docent: TIC	105	111	145	162
Docència de dues especialitats a l'ESO: EDP	32	35	41	44
Lingüístic en llengua anglesa: IAN	115	136	203	217
Lingüístic en llengua francesa: IFR	3	3	5	5
Metodologies amb enfocament globalitzat: EGI	93	196	400	525
Lectura i biblioteca escolar: LBI	16	27	43	46
Immersion i suport lingüístic: ISL	6	11	15	18
Educació visual i plàstica a les escoles: EVP	8	14	22	24
Projectes de formació professional o règim especial: GPS	8	9	12	17
Total	578	790	1.215	1.419

10.3. Altres dades

S'ha treballat en la integració del centre concertat Immaculada Concepció, en aplicació del Decret Llei 10/2019, de 28 de maig, del procediment d'integració de centres educatius a la xarxa de titularitat de la Generalitat.

El centre compta amb un total de 32 docents i 6 persones d'administració i serveis. La integració està prevista amb efectes del dia 1 de setembre de 2020.

11 | Els resultats educatius

Proves de competències bàsiques de 6è de primària

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Alumnat que supera la competència en llengua catalana	89,0 %	87,2 %	89,5%	-
Alumnat que supera la competència en llengua castellana	88,9 %	89,0 %	88,7%	-
Alumnat que supera la competència en matemàtiques	87,8 %	90,4 %	88,8%	-
Alumnat que supera la competència en llengua anglesa	90,4 %	88,1 %	88,5%	-

* Nota: el curs 2019-2020 no es va fer la prova de 6è de primària a causa del confinament

Proves de competències bàsiques de 4t d'ESO

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnat que supera la competència en llengua catalana	90,2 %	90,9 %	90,9 %	88,9%
Alumnat que supera la competència en llengua castellana	91,5 %	90,7 %	91,4 %	90,4%
Alumnat que supera la competència en matemàtiques	88,0 %	88,0 %	90,4 %	87,5%
Alumnat que supera la competència en llengua anglesa	89,4 %	90,1 %	90,5 %	92,4%

Taxa de graduació a 4t d'ESO

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnat que obté el graduat sobre el total d'alumnat avaluat	90,7 %	91,8 %	92,4 %	94,5%

12 | Recerca i estudis

Aquest curs s'ha creat un nou servei de recerca i estudis, amb tres objectius principals:

1. Explotar internament l'estadística educativa de què disposa el Consorci i millorar en la cultura de la presa de decisions a partir de dades.
2. Generar un sistema d'indicadors que permeti avaluar les polítiques educatives promogudes pel Consorci.
3. Generar coneixement sistemàtic al voltant dels eixos d'actuació estratègics, per tal de comparar-lo amb tota la comunitat educativa.

El servei produeix informes propis, projectes en col·laboració i recerques específiques a càrrec de tercers. Aquest curs s'han dut a terme els projectes següents:

- Les polítiques educatives a favor de l'equitat i la igualtat d'oportunitats del Consorci d'Educació de Barcelona, i la resposta a la crisi COVID19
Article que exposa com s'ha dut a la pràctica el Pla de xoc contra la segregació escolar a Barcelona, i com s'ha avançat cap a la igualtat d'oportunitats educatives a partir de les millores en la detecció, la distribució de l'alumnat vulnerable i la focalització dels recursos allà on són més necessaris.
https://www.edubcn.cat/rsc_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/Informe_%20igualtat_oportunitats_COVID_juliol2020.pdf
- Breu de dades: Alumnes en situació de vulnerabilitat a la ciutat de Barcelona
Presentació de l'estadística sobre la composició social de les famílies de l'alumnat de la ciutat (maig del 2020).
https://www.edubcn.cat/rsc_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/Breu_Dades_Vulnerabilitat_CEB_maig2020.pdf
- Condicions de l'alumnat vulnerable durant el confinament
Informe sobre una enquesta a càrrec del GESOP centrada a conèixer les condicions de vida i les oportunitats d'aprenentatge dels alumnes vulnerables durant la primera onada de la COVID-19, al març-abril del 2020.
https://www.edubcn.cat/rsc_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/Informe_resultats_confinament_alumnat_vulnerable_maig2020.pdf
- ECASS. European Cities Against School Segregation. Projecte europeu
Projecte Erasmus (2019-2021) amb els municipis d'Oslo i Milan i les universitats corresponents, liderat per la UAB i el Consorci, que pretén: a) Compartir un marc teòric sobre el fenomen de la segregació escolar a nivell europeu, posant-ne en comú la definició, les causes i les conseqüències en la igualtat d'oportunitats educatives; b) Construir un sistema d'indicadors de segregació estable i comparable a nivell europeu, i c) Editar materials amb orientacions pràctiques per als governants i els equips que tenen competències en aquesta matèria, per tal d'avançar en la lluita contra la segregació.
<http://www.ecass.eu/>

- Parlem-ne! Percepcions i realitats dels promotors i promotores gitanos als centres educatius de la ciutat de Barcelona
 Recerca sobre el funcionament del servei de promoció socioeducativa del poble gitano a càrrec del Departament d'Antropologia de la UAB i el Departament d'Educació Social de la UOC, amb l'objectiu de reajustar el servei al nou context de polítiques per a la igualtat d'oportunitats endegades pel Consorci.
https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/Parlemne_informe_final_210215.pdf
- Avaluació del projecte “De l'equip docent a l'equip educatiu”, nous perfils socioeducatius i emocionals en els centres educatius del Pla de Barris 2018-2020
 Recerca a càrrec del Departament de Ciències de l'educació de la UVic. https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/InformeAvaluacio_NousPerfilsProfessionals_maig2020.pdf
- Indagació Xarxes per al Canvi
 Informe d'avaluació del projecte de transformació educativa en xarxa iniciat el curs 2017-2018 a Barcelona i vigent fins a l'actualitat. Encàrrec a la URL-Blanquerna.
https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/01_documents_de_referencia/informes/INFORME_IndagacioXxC_2020.pdf
- Avaluació del Pla de xoc. PROAVA
 Projecte d'avaluació que promou el Consorci i executa l'equip del GEPS (Grup de Recerca de Sociologia de la UAB), amb el finançament de l'Àrea d'Avaluació Econòmica de Polítiques Públiques, la Direcció General de Pressupostos, i el Departament de Vicepresidència i Economia, dins del programa PROAVA.
 L'avaluació analitza l'aplicació del Pla de xoc contra la segregació escolar i per a la igualtat d'oportunitats, des del curs 2018-2019 fins al període de preinscripció del curs 2021-2022.

13 | El pressupost

13.1. Ingressos i despeses

Ingressos

	Liquidació 2018	Liquidació 2019	Liquidació 2020
Capítol III. Taxes, venda de béns i serveis i altres ingressos	3.270.828 €	2.819.970 €	2.849.974 €
Capítol IV. Transferències corrents	150.532.343 €	159.104.262 €	175.165.638 €
- Generalitat de Catalunya	77.237.999 €	80.496.850 €	93.695.263 €
- Ajuntament de Barcelona	73.060.538 €	78.543.973 €	81.437.200 €
- Unió Europea	0 €	61.439 €	33.174 €
- Altres entitats	233.806 €	2.000 €	0 €
Capítol V. Ingressos patrimonials	0 €	0 €	0 €
Capítol VI. Alienació d'inversions reals	41.862.608 €	39.813.477 €	46.616.690 €
- Generalitat de Catalunya	3.308.471 €	6.320.000 €	9.708.000 €
- Ajuntament de Barcelona	38.554.137 €	32.825.739 €	36.908.690 €
- Diputació de Barcelona	0 €	667.738 €	0 €
Capítol VII. Transferències corrents	468.000 €	0 €	0 €
Capítol VIII. Variació d'actius financers	366.350 €	212.445 €	1.991.832 €
Total	196.500.129 €	201.950.154 €	226.624.135 €

Ingressos

	Liquidació 2018	Liquidació 2019	Liquidació 2020
Capítol I. Remuneracions del personal	69.059.831 €	72.184.627 €	74.286.179 €
Capítol II. Béns corrents i serveis	64.926.408 €	68.970.953 €	80.351.945 €
Capítol III. Despeses financeres*	0 €	260.532 €	0 €
Capítol IV. Transferències corrents	19.732.416 €	20.634.739 €	23.551.616 €
Capítol VI. Inversions corrents	42.131.240 €	39.899.153 €	48.424.395 €
Capítol VII. Transferències de capital	468.000 €	0 €	0 €
Capítol VIII. Variació d'actius financers	182.234 €	150 €	10.000 €
Total	196.500.129 €	201.950.154 €	226.624.135 €

* Compliment sentència 1%

13.2. Despesa per tipus de centre

Despesa per tipus de centre*

* Sense comptar-hi les inversions.

	Liquidació 2018	Liquidació 2019	Liquidació 2020
Infantil, primària i educació especial	76.418.713 €	75.657.652 €	73.165.310 €
Secundària, formació professional, artístics, adults	53.520.974 €	59.708.549 €	58.711.247 €
Serveis educatius i innovació educativa	4.844.032 €	4.718.582 €	4.267.548 €
Privats concertats	6.369.770 €	6.526.611 €	7.457.124 €
Administració i estructura del Consorci	14.744.617 €	16.764.156 €	19.403.652 €
Total	155.898.105 €	163.375.548 €	163.004.882 €

13.3. Contractació

Contractació 2019

Per tipus de contracte	Nombre	Import licitat	Import adjudicat
Obres	121	20.761.975 €	17.638.580 €
Serveis	262	20.640.612 €	19.853.944 €
Subministraments	37	10.822.304 €	10.604.929 €
Total	420	52.224.891 €	48.097.453 €

Per tipus de procediment	Nombre	Import adjudicat
Emergència	0	0 €
Basats d'acord marc	44	14.170.687 €
Menors	314	3.651.829 €
Negociat sense publicitat	2	78.693 €
Obert	60	30.196.244 €
Total	420	48.097.453 €

Pròrrogues per tipus de contracte	Nombre	Import prorrogat
Obres	0	0 €
Subministraments	2	3.811.486 €
Serveis	36	22.513.119 €
Total	38	26.324.605 €

Contractació 2020

Per tipus de contracte	Nombre	Import licitat	Import adjudicat
Obres	217	26.375.237 €	21.225.635 €
Serveis	462	10.209.098 €	9.681.789 €
Subministraments	70	13.002.157 €	13.002.157 €
Total	749	49.586.492 €	43.909.581 €

Per tipus de procediment	Nombre	Import adjudicat
Emergència	16	4.463.238 €
Basats d'acord marc	151	23.081.253 €
Menors	551	5.448.255 €
Negociat sense publicitat	0	0 €
Obert	31	10.916.835 €
Total	749	43.909.581 €

Pròrrogues per tipus de contracte	Nombre	Import prorrogat
Obres	0	0 €
Subministraments	4	3.082.793 €
Serveis	45	22.650.580 €
Total	49	25.733.373 €

14 | La governança

14.1. Consell de Direcció

Les seves funcions es defineixen a l'article 10 dels Estatuts aprovats en el Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona. En aquest decret es defineix el Consell de Direcció com l'òrgan de govern superior del Consorci.

A l'inici del curs 2019-2020, els membres del Consell de Direcció han estat els següents:

President

Sr. Josep González-Cambray

Director general de Centres Públics del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

Vicepresidenta

Il·lm. Sr. Joan Subirats Humet

Sisè tinent d'alcaldia de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat de l'Ajuntament de Barcelona

Vocals en representació de la Generalitat de Catalunya

Sra. Pilar Contreras Llanas

Directora general de Centres Concertats i Centres Privats

Sr. Joan Lluís Espinós Espinós

Director general de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Sr. Josep Ignasi Garcia Plata

Director general de Professorat i Personal de Centres Públics

Sr. Pere Masó Anglada

Director dels Serveis Territorials d'Educació al Maresme-Vallès Oriental

Sr. Josep Plancheria Roset

Sub-director general de la Inspecció d'Educació

Vocals en representació de l'Ajuntament de Barcelona

Sra. Margarita Marí-Klose

Regidora d'Infància, Joventut, Persones Grans i Diversitat Funcional

Sra. Maria Truño Salvadó

Comissionada d'Educació

Sra. Marta Clari Padrós

Gerent de l'àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat.

Gerent

Sra. Mercè Massa Rincon

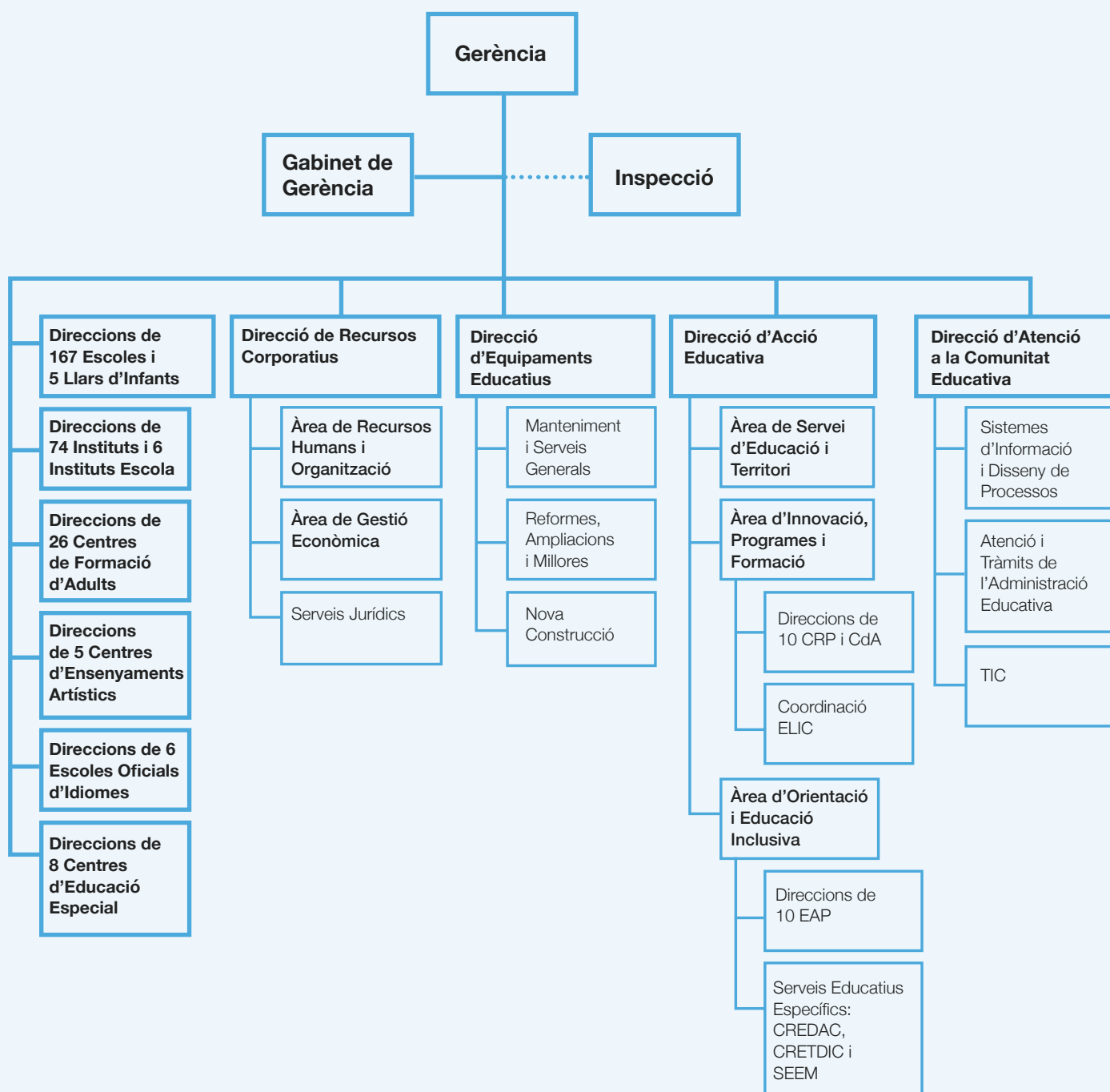
Interventora

Sra. Carolina Pardo Miguel

Secretari

Sr. Carles Arias Casal

14.2. Estructura executiva



14.3. Òrgans col·legiats

El Consorci està dotat dels òrgans col·legiats que es descriuen a continuació.

14.3.1. Junes de Direcció

Són els òrgans de participació, consulta i assessorament als òrgans de govern, especialment a la gerència, en relació amb els temes educatius que incideixin en l'organització, gestió, funcionament, administració i direcció dels centres públics per a cada un dels nivells educatius.

Es treballa amb l'objectiu d'aconseguir una direcció més oberta, transparent i democràtica amb un sistema d'elecció de representants escollits sense candidatures entre totes les direccions de centre, garantint la transparència i la traçabilitat en el procés. Aquest model de representació i elecció reforça el vincle entre les Junes amb la comunitat educativa i suposa el reconeixement col·lectiu del valor que poden aportar els professionals i educadors.

En el seu conjunt, les disposicions que configuren la regulació i el seu funcionament expressen el compromís envers la comunitat educativa per fer d'aquest un espai estratègic de governança que reculli l'experiència, la visió i la complicitat dels professionals i del conjunt de la xarxa de centres.

Les seves funcions són:

- Conèixer i debatre, amb caràcter previ, els acords que es presentaran als òrgans de govern del Consorci que afectin a la planificació, regulació, gestió i avaluació dels centres educatius.
- Col·laborar, amb caràcter general, en la supervisió de l'organització i el funcionament dels centres.
- Assessorar, amb caràcter general, qüestions sobre la gestió dels centres, tant la pedagò-

gica com l'organitzativa amb criteris de governança.

- Elevar i debatre els estudis i propostes sobre els temes educatius que els siguin propis, especialment pel que fa als aspectes relacionats amb la planificació i programació educativa, la implementació de programes i projectes que tinguin incidència als centres educatius, amb l'autonomia pedagògica i organitzativa i la gestió de recursos humans i econòmics.
- Orientar i participar en l'elaboració del pla de desenvolupament directiu del consorci, especialment en relació a les direccions dels centres educatius, i els plans de formació del personal docent i el de suport als centres, així com de l'avaluació i la gestió de l'impacte de la formació.
- Col·laborar com a de canal d'informació i proposta per a la totalitat dels centres de cada nivell.
- Informar i assessorar sobre les qüestions que la gerència sotmeti a la seva consideració.
- Representar al Consorci a les Junes Centrals de Direccions del Departament d'Educació, d'acord amb els criteris que aquest determini.
- Qualsevol altre funció que li sigui encomanda en relació amb les anteriors.

Estan presidides per la gerència del Consorci i en formen part les persones següents:

a) Junta de Direcció de Primària:

- Persones que ocupen els llocs de direcció dels serveis centrals del Consorci i la inspecció en cap de Barcelona.

- Cap de gabinet de gerència.

- 22 direccions de centres educatius, 2 per districte de primària i 2 de ciutat entre els centres d'educació especial.
- La secretaria que recaurà en la persona que ocupi la direcció de Comunicació i Relacions Institucionals.

b) Junta de Direcció de Secundària:

- Persones que ocupen els llocs de direcció dels serveis centrals del Consorci i la inspecció en cap de Barcelona.

- Cap de gabinet de gerència.

- 10 direccions de centres educatius, 1 per districte.

- La secretaria que recaurà en la persona que ocupi la direcció de Comunicació i Relacions Institucionals.

c) Junta d'Ensenyaments Obligatoris:

A proposta de la gerència, es faran sessions conjuntes periòdiques de les Juntes de Direccions de Primària i Secundària, amb una representació de 10 direccions de primària, 10 de secundària i 2 d'educació especial.

La Juntes de Direcció es reuniran, com a mínim, un cop al trimestre, i de forma extraordinària cada vegada que convoqui la gerència o un terç dels seus membres ho demani. Podrà actuar en ple i en comissions. Les comissions i el seu sistema de funcionament l'establirà la mateixa Junta.

14.3.2. Plenaris de direccions

Són els òrgans de comunicació i participació de la totalitat de l'equip de direcció del Consorci. Estan compostos per la gerència, les persones que ocupen els llocs de direcció, la direcció d'àrea de l'àmbit educatiu, el cap de gabinet de gerència i totes les direccions dels centres educatius de Barcelona. A proposta de la gerència, les sessions es podran realitzar per nivells.

Se celebren, com a norma general, un cop a l'any, i de forma extraordinària cada vegada que els convoqui la gerència.

Les seves funcions són:

- Conèixer el balanç anual (curs) i les línies de treball del Consorci.
- Participar i debatre sobre les qüestions i els temes que a proposta de la gerència es presentin als plenaris.
- Participar i debatre sobre les qüestions i els temes que a proposta de la gerència se sotmetin a la seva consideració.
- Qualsevol altre funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

Juntes i plenaris de direcció

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Junta de direccions d'infantil i primària	7	4	2	3
Plenari de direccions d'infantil i primària	2	1	1	2
Junta de direccions de secundària obligatòria	6	3	3	3
Plenari de direccions de secundària	2	1	1	1
Junta d'ensenyament obligatoris			1	2
Plenari de direccions d'ensenyaments obligatoris	2	2	1	-
Junta de direccions d'ensenyaments postobligatoris	1	1	1	3
Total	20	12	10	14

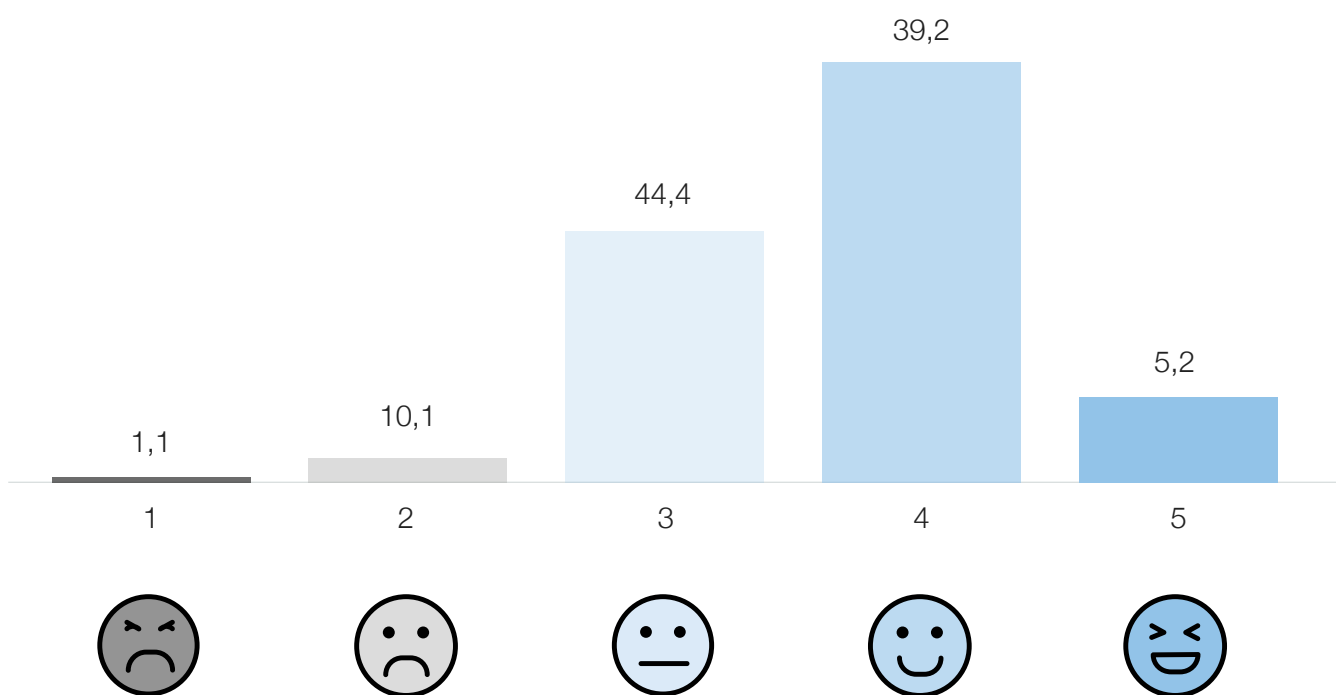
15 | El qüestionari d'avaluació

Durant aquest curs, el Consorci va encarregar al Gabinet d'Estudis Socials i Opinió Pública (GESOP) l'enviament d'un qüestionari en línia als responsables de 506 centres educatius de la ciutat perquè avaluessin els serveis que els ofereixen els serveis centrals del Consorci. Dels 506 centres objecte d'estudi, 268 van completar el qüestionari, cosa que suposa una taxa de resposta del 53 %, tot i que aquesta xifra no es distribueix de manera uniforme entre els diferents tipus de centre.

Respostes del qüestionari d'avaluació als serveis centrals del Consorci

Tipus de centre	Univers	Respostes	%
Llars d'infants	5	3	60,0
Escoles	163	102	62,6
Instituts escola i integrat música	12	3	25,0
Instituts	62	31	50,0
Instituts exclusius de postobligatoris	14	7	50,0
Educació especial	8	3	37,5
Ensenyaments artístics	13	2	15,4
Escoles oficials d'idiomes	6	1	16,7
Formació de persones adultes	26	11	42,3
<i>Total centres públics</i>	309	163	52,8
Centres privats concertats d'ensenyaments obligatoris i EE	197	105	53,3
Total	506	268	53,0

El qüestionari en línia incloïa una sèrie de serveis que s'havien de valorar en una escala de l'1 al 5, agrupats en capítols i subcapítols segons la temàtica, així com una variable de resposta oberta al final de cada subcapítol, perquè els responsables dels centres hi poguessin escriure els seus comentaris. La nota mitjana que els centres van atorgar als diversos serveis que els ofereix el Consorci va ser de 3,4 sobre 5.



16 | Infografia de les principals xifres d'educació



Alumnat

280.174

Alumnat dels ensenyaments de règim general per etapes

17.921

De 0 a 3 anys

179.528

De 3 a 16 anys

42.148

De 16 a 18 anys

40.577

Altres ensenyaments

280.174

Alumnat dels ensenyaments de règim general per centres

123.880

En centres públics

118.368

En centres privats
concertats

37.926

En centres privats

55.523

Alumnat d'altres ensenyaments

33.275

En centres públics

22.248

En centres privats

335.697

**Alumnat de tots els
ensenyaments**

14,7

**Ràtio mitjana d'alumnes per
docent en centres públics**



Centres

964

Total centres educatius

418

Públics

220

Privats
concertats

326

Privats

297

Centres gestionats
pel Consorci
d'Educació

3

Nous centres
públics



Professionals

10.581

Total professionals Consorci d'Educació

9.293

Personal docent

358

Atenció educativa

930

Administració i serveis



Pressupost

2018

226.624.135 €

Total pressupost Consorci d'Educació

201.950.154 €

Liquidat 2019

39.899.153 €

Inversions 2019

226.624.135 €

Liquidat 2020

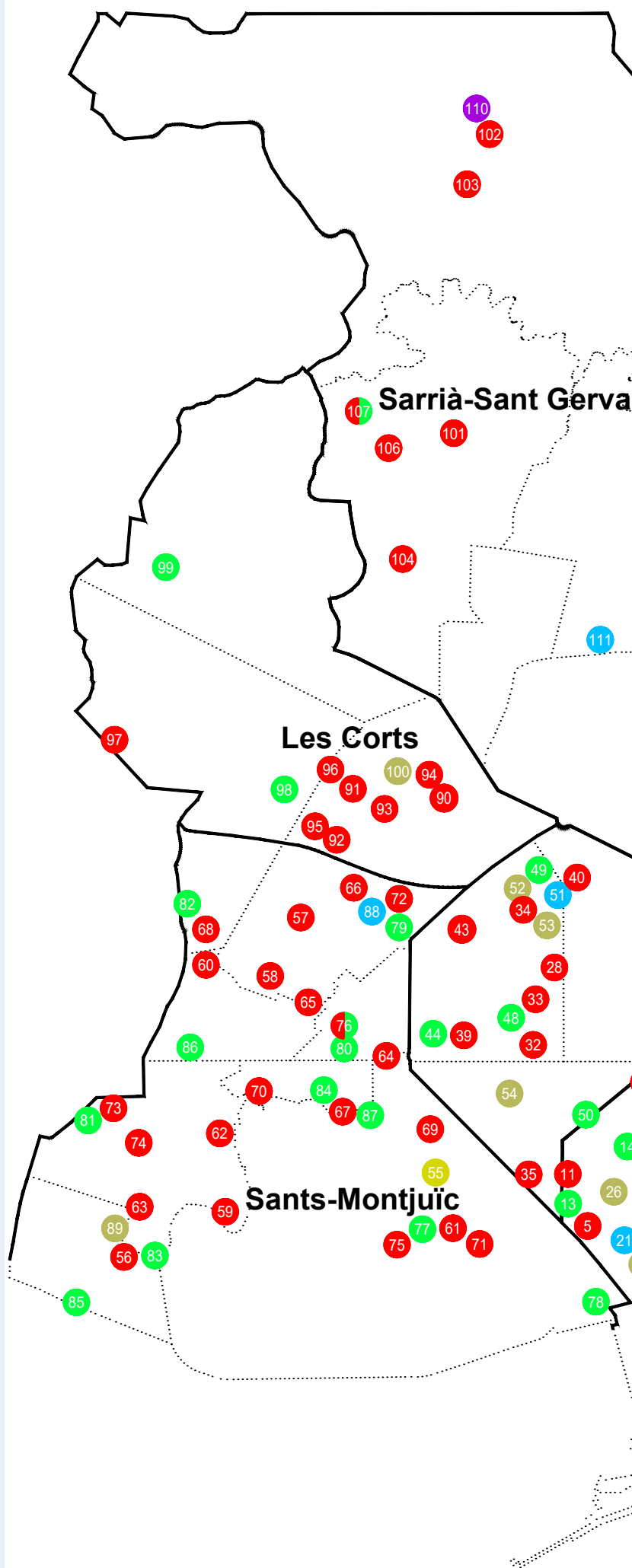
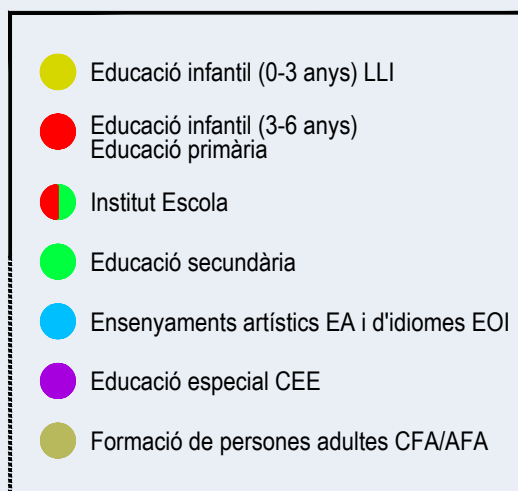
48.424.395 €

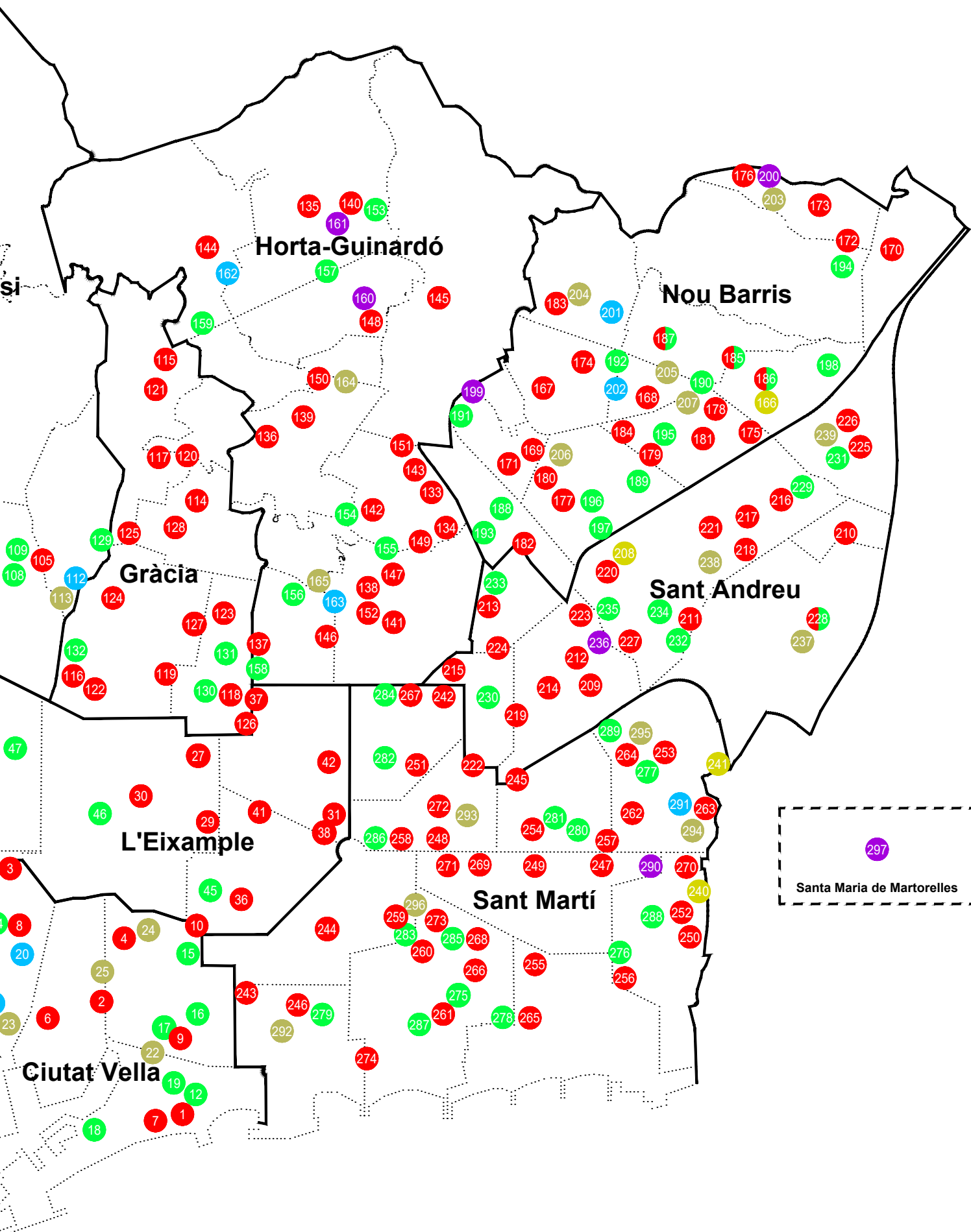
Inversions 2020

17 | Mapa i llista dels centres educatius per districtes

Centres gestionats pel Consorci d'Educació de Barcelona

Curs 2019 - 2020

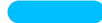




01. Ciutat Vella

- 
-
- 01. Escola Alexandre Galí
 - 02. Escola Baixeras
 - 03. Escola Castella
 - 04. Escola Cervantes
 - 05. Escola Collaso i Gil
 - 06. Escola Drassanes
 - 07. Escola Mediterrània
 - 08. Escola Milà i Fontanals
 - 09. Escola Parc de la Ciutadella
 - 10. Escola Pere Vila
 - 11. Escola Rubén Darío

- 
-
- 12. Institut Joan Salvat i Papasseit
 - 13. Institut Milà i Fontanals
 - 14. Institut Miquel Tarradell
 - 15. Institut Pau Claris
 - 16. Institut Verdaguer
 - 17. Institut Bonanova
 - 18. Institut de Nàutica de Barcelona
 - 19. Institut Narcís Monturiol

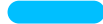
- 
-
- 20. EA Escola Massana
 - 21. EOI de Barcelona

- 
-
- 22. CFA Barceloneta
 - 23. CFA Barri Gòtic
 - 24. CFA Francesc Layret
 - 25. CFA Manuel Sacristán
 - 26. CFA Maria Rubies

02. L'Eixample

- 
-
- 27. Escola 9 Graons
 - 28. Escola Auró
 - 29. Escola Carlit
 - 30. Escola de la Concepció
 - 31. Escola dels Encants
 - 32. Escola Diputació
 - 33. Escola Els Llorers
 - 34. Escola Entença
 - 35. Escola Ferran Sunyer
 - 36. Escola Fort Pienc
 - 37. Escola Frutuós Gelabert
 - 38. Escola Gaia
 - 39. Escola Joan Miró
 - 40. Escola Mallorca
 - 41. Escola Ramon Llull
 - 42. Escola Tabor
 - 43. Escola Xirínacs

- 
-
- 44. Institut Ernest Lluch
 - 45. Institut Fort Pius
 - 46. Institut Jaume Balmes
 - 47. Institut Poeta Maragall
 - 48. Institut Viladomat
 - 49. Institut Escola del Treball
 - 50. Institut Lluïsa Cura

- 
-
- 51. EA La Industrial

- 
-
- 52. CFA Can Batlló
 - 53. CFA Palau de Mar
 - 54. CFA Pere Calders

03. Sants-Montjuïc

55. LLI La Gavina

56. Escola Bàrkeno
57. Escola Barrufet
58. Escola Cal Maiol
59. Escola Can Clos
60. Escola Cavall Bernat
61. Escola de Bosc de Montjuïc
62. Escola El Polvorí
63. Escola Enric Granados
64. Escola Francesc Macià
65. Escola Gayarre
66. Escola Jaume I
67. Escola La Muntanyeta
68. Escola Lluís Vives
69. Escola Mossèn Jacint Verdaguer
70. Escola Pau Vila
71. Escola Poble-sec
72. Escola Pràctiques
73. Escola Ramon Casas
74. Escola Seat
75. Escola Tres Pins

76. Institut Escola Arts
77. Institut Bosc de Montjuïc
78. Institut Consell de Cent
79. Institut Emperador Carles
80. Institut Joan Coromines
81. Institut Lluís Domènech i Montaner
82. Institut Lluís Vives
83. Institut Montjuïc
84. Institut XXV Olimpíada
85. Institut Mare de Déu de la Mercè
86. Institut Mitjans Audiovisuals
87. Institut Rubió i Tudurí

88. EOI Barcelona V

89. CFA Sants-Sant Raimon de Penyafort

04. Les Corts

90. Escola Anglesola
91. Escola Ausiàs March
92. Escola Barcelona
93. Escola Duran i Bas
94. Escola Ítaca
95. Escola Lavinia
96. Escola Les Corts
97. Escola Pau Romeva

98. Institut Les Corts
99. Institut Pedralbes

100. CFA Les Corts

05. Sarrià-Sant Gervasi

101. Escola Dolors Monserdà-Santapau
102. Escola Els Xiprers
103. Escola Nabí
104. Escola Orlandai
105. Escola Poeta Foix
106. Escola Tàber

107. Institut Escola Costa i Llobera

108. Institut Menéndez y Pelayo
109. Institut Montserrat

110. CEE Municipal Vil·la Joana

111. EASD Llotja
112. EOI Barcelona III

113. CFA Rius i Taulet

06.Gràcia

- 
-
- 114. Escola Baldiri Reixac
 - 115. Escola Josep Maria de Sagarra
 - 116. Escola Josep Maria Jujol
 - 117. Escola La Farigola de Vallcarca
 - 118. Escola La Sedeta
 - 119. Escola l'Univers
 - 120. Escola Montseny
 - 121. Escola Pare Poveda
 - 122. Escola Patronat Domènech
 - 123. Escola Pau Casals-Gràcia
 - 124. Escola Reina Violant
 - 125. Escola Rius i Taulet
 - 126. Escola Sagrada Família
 - 127. Escola Teixidores de Gràcia
 - 128. Escola Turó del Cargol

- 
-
- 129. Institut Josep Serrat i Bonastre
 - 130. Institut La Sedeta
 - 131. Institut Montserrat Roig
 - 132. Institut Vila de Gràcia

07. Horta-Guinardó

- 
-
- 133. Escola Àngels Garriga
 - 134. Escola Arc Iris
 - 135. Escola Baloo
 - 136. Escola Coves d'en Cimany
 - 137. Escola de les Aigües
 - 138. Escola del Mar
 - 139. Escola El Carmel
 - 140. Escola Els Pins
 - 141. Escola Estel-Guinardó
 - 142. Escola Font d'en Fargas
 - 143. Escola Heura
 - 144. Escola Mare de Déu de Montserrat
 - 145. Escola Mare Nostrum
 - 146. Escola Mas Casanovas
 - 147. Escola Parc del Guinardó
 - 148. Escola Pau Casals
 - 149. Escola Pit-Roig
 - 150. Escola Taxonera
 - 151. Escola Torrent de Can Carabassa
 - 152. Escola Torrent d'en Melis

- 
-
- 153. Institut Anna Gironella de Mundet
 - 154. Institut Ferran Tallada
 - 155. Institut Francisco de Goya
 - 156. Institut Joan Brossa
 - 157. Institut Narcís Monturiol
 - 158. Institut Príncep de Girona
 - 159. Institut Vall d'Hebron

- 
-
- 160. CEE Folch i Camarasa
 - 161. CEE La Ginesta

- 
-
- 162. EOI Barcelona-Vall d'Hebron
 - 163. EOI Guinardó

- 
-
- 164. CFA El Carmel
 - 165. CFA Torrent d'en Melis

08. Nou Barris

166. LLI L'Airet

167. Escola Àgora
168. Escola Aiguamarina
169. Escola Calderón de la Barca
170. Escola Ciutat Comtal
171. Escola El Turó
172. Escola Elisenda de Montcada
173. Escola Ferrer i Guàrdia
174. Escola Marinada
175. Escola Mercè Rodoreda
176. Escola Mestre Morera
177. Escola Palma de Mallorca
178. Escola Prosperitat
179. Escola Santiago Rusiñol
180. Escola Splai
181. Escola Tibidabo
182. Escola Timbaler del Bruc
183. Escola Tomàs Moro
184. Escola Víctor Català

185. Institut Escola Antaviana
186. Institut Escola Trinitat Nova
187. Institut Escola Turó de Roquetes

188. Institut Barcelona-Congrés
189. Institut Flos i Calcat
190. Institut Galileo Galilei
191. Institut Josep Pla
192. Institut La Guineueta
193. Institut Manuel Carrasco i Formiguera
194. Institut Pablo Ruiz Picasso
195. Institut Sant Andreu
196. Institut Valldemossa
197. Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona
198. Institut Tecnològic de Barcelona

199. CEE Josep Pla
200. CEE Sant Joan de la Creu

201. EASD Dejà
202. Institut Escola Artístic Oriol Martorell

203. AFA Ciutat Meridiana
204. CFA Canyelles
205. CFA Freire
206. CFA Madrid
207. CFA Prosperitat

09. Sant Andreu

208. LLI El Mar

209. Escola 30 Passos
210. Escola Baró de Viver
211. Escola Can Fabra
212. Escola Congrés-Indians
213. Escola Doctor Ferran i Clua
214. Escola El Sagrer
215. Escola Emili Juncadella
216. Escola Eulàlia Bota
217. Escola Ignasi Iglésias
218. Escola La Maquinista
219. Escola L'Estel
220. Escola Mestre Enric Gibert i Camins
221. Escola Molí de Finestrelles
222. Escola Octavio Paz
223. Escola Pegaso
224. Escola Pompeu Fabra
225. Escola Ramon Berenguer III
226. Escola Ramón y Cajal
227. Escola Turó Blau

228. Institut Escola El Til·ler

229. Institut Doctor Puigvert
230. Institut Joan Fuster
231. Institut Josep Comas i Solà
232. Institut La Sagrera Sant Andreu
233. Institut L'Alzina
234. Institut Martí Pous
235. Institut Príncep de Viana

236. CEE Pont del Dragó

237. CFA Bon Pastor
238. CFA Pegaso
239. CFA Trinitat Vella

10. Sant Martí

240. LLI Cascavell
241. LLI El Vuit

242. Escola Antoni Balmanya
243. Escola Antoni Brusi
244. Escola Auditori
245. Escola Bac de Roda
246. Escola Bogatell
247. Escola Brasil
248. Escola Casas
249. Escola Catalònia
250. Escola Concepción Arenal
251. Escola Dovella
252. Escola Eduard Marquina
253. Escola Els Horts
254. Escola Els Porxos
255. Escola Fluvà
256. Escola Joaquim Ruyra
257. Escola La Caixa
258. Escola La Farigola del Clot
259. Escola La Flor de Maig
260. Escola La Llacuna del Poblenou
261. Escola La Mar Bella
262. Escola La Palmera
263. Escola La Pau
264. Escola L'Arc de Sant Martí
265. Escola L'Arenal de Llevant
266. Escola Les Acàcies
267. Escola Miralletes
268. Escola Pere IV
269. Escola Poblenou
270. Escola Prim
271. Escola Provençals
272. Escola Rambleta del Clot
273. Escola Sant Martí
274. Escola Vila Olímpica

275. Institut 22@
276. Institut Barri Besòs
277. Institut Bernat Metge
278. Institut Front Marítim
279. Institut Icària
280. Institut Infanta Isabel d'Aragó
281. Institut Joan d'Àustria
282. Institut Juan Manuel Zafra
283. Institut Maria Espinalt
284. Institut Moisès Broggi
285. Institut Quatre Cantons
286. Institut Salvador Espriu
287. Institut Poblenou
288. Institut Rambla Prim
289. Institut Salvador Seguí



290. CEE Concha Espina



291. EOI Barcelona IV



292. CFA Concepció Arenal

293. CFA El Clot

294. CFA La Pau

295. CFA La Verneda

296. CFA Montserrat Roig



297. Escola Viver Castell de Sant Foix



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona