



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Consorci d'Educació de Barcelona

Memòria 2018-2019

1819

**Consorci
d'Educació
de Barcelona**

**Memòria
2018-2019**

Índex

0. Presentació

1. Les xifres de l'educació a Barcelona

- 1.1. Alumnat escolaritzat
- 1.2. Alumnat per districtes
- 1.3. Centres segons la titularitat

2. L'escolarització a Barcelona

- 2.1. Oferta educativa
- 2.2. Escolarització de l'alumnat
 - 2.2.1. Procés de preinscripció
 - 2.2.2. Assignació en el procés de preinscripció
 - 2.2.3. Procés d'admissió abans de l'inici del curs escolar
 - 2.2.4. Procés d'admissió durant el curs escolar

3. Entrevistes a les direccions de centre

- 3.1. Ensenyaments obligatoris, etapa de primària
- 3.2. Ensenyaments obligatoris, etapa de secundària
- 3.3. Ensenyaments de batxillerat
- 3.4. Ensenyaments de formació professional
- 3.5. Ensenyaments artístics
- 3.6. Ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes
- 3.7. Ensenyaments dels centres de formació d'adults

4. Els serveis als centres educatius

4.1. Coordinació territorial

- 4.1.1. Acompanyament de les noves direccions de centres
- 4.1.2. Gestió de programes i projectes
 - 4.1.2.1. Instituts a temps complet
 - 4.1.2.2. Pla de Barris

4.2. Unitats educatives de referència

4.3. Orientació educativa

- 4.3.1. Servei d'Orientació – Pla Jove
- 4.3.2. Suport a l'alumnat de 1r de cicles formatius de grau mitjà

4.4. Educació inclusiva

- 4.4.1. Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats
- 4.4.2. Alumnat amb necessitats educatives especials
- 4.4.3. Recursos intensius de suport
- 4.4.4. Prevenció i atenció en situacions de maltractament o assetjament
- 4.4.5. Mesures per reduir l'absentisme

4.5. Innovació i recursos pedagògics

- 4.5.1. Convocatòria unificada de programes
- 4.5.2. Transformació educativa
 - 4.5.2.1. Xarxes per al canvi
 - 4.5.2.2. Xarxa de competències bàsiques
 - 4.5.2.3. Acompanyament intensiu
 - 4.5.2.4. Formació de docents
 - 4.5.2.5. Centres de recursos pedagògics com a assessors d'innovació
 - 4.5.2.6. Camp d'Aprenentatge de Barcelona
- 4.5.3. Igualtat d'oportunitats
 - 4.5.3.1. Programa Èxit
 - 4.5.3.2. Programa Èxit Anglès
 - 4.5.3.3. Programa Èxit Estiu
 - 4.5.3.4. Programa Enginy
 - 4.5.3.5. Programes de diversificació curricular
- 4.5.4. Llengua, plurilingüisme i internacionalització
 - 4.5.4.1. Competències lingüístiques
 - 4.5.4.2. Aules d'acollida
 - 4.5.4.3. Plurilingüisme i llengües estrangeres
- 4.5.5. Recerca, ciència i cultura digital
 - 4.5.5.1. Programa STEAM a les aules
 - 4.5.5.2. Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)
 - 4.5.5.3. Impuls a la recerca
- 4.5.6. Art i creativitat
 - 4.5.6.1. Mesura de govern: Cap a una política de cultura i educació
 - 4.5.6.2. Artistes residents en els centres
 - 4.5.6.3. Projectes de música i arts
- 4.5.7. Valors i ciutadania
 - 4.5.7.1. Acompanyament al Projecte de convivència
 - 4.5.7.2. Coeducació
 - 4.5.7.3. Mediació i cultura de pau
 - 4.5.7.4. Aprenentatge i servei comunitari
 - 4.5.7.5. Participació

- 4.5.7.6. Projecte Patrimonia'm
- 4.5.7.7. Altres accions
- 4.5.8. Sostenibilitat i medi ambient
- 4.5.8.1. Escoles + Sostenibles
- 4.5.8.2. Projepte Erasmus+ SUDEGO

4.6. Comunicació i difusió

- 4.6.1. Canals de comunicació
- 4.6.2. Xifres de comunicació
- 4.6.3. Premsa
- 4.6.4. Campanya del procés de preinscripció
- 4.6.5. Difusió de la convocatòria unificada de programes

4.7 Assessoria jurídica

5. Els ensenyaments postobligatoris

5.1. Noves línies estratègiques dels ensenyaments postobligatoris

5.2. Formació professional

- 5.2.1. Formació en centres de treball
- 5.2.2. Mesures flexibilitzadores
 - 5.2.2.1. Serveis d'assessorament i reconeixement acadèmic
 - 5.2.2.2. Formació professional dual
 - 5.2.2.3. Impuls i organització de la xarxa dual a la ciutat
- 5.2.3. Programes de formació i inserció
- 5.2.4. Proves d'accés a cicles formatius
- 5.2.5. Saló de l'Ensenyament
- 5.2.6. Projecte B-MINCOME

5.3. Formació de persones adultes

5.4. Escoles d'art

5.5. Escoles oficials d'idiomes

6. Les beques i ajuts

6.1. Beques de caràcter general

6.2. Beques per a alumnat amb necessitats específiques

6.3. Ajuts de menjador

7. Els equipaments educatius

7.1. Marc global d'inversions en equipaments

7.2. Manteniment i serveis generals

- 7.2.1. Manteniment dels edificis
- 7.2.2. Nova imatge dels vehicles de manteniment
- 7.2.3. Assistència tècnica: el RTZ
- 7.2.4. Subministraments
- 7.2.5. Neteja i serveis complementaris
- 7.2.6. Control de la neteja de les cuines
- 7.2.7. Mobiliari i equipament
- 7.2.8. Plans d'ocupació

7.3. Obres de reforma, ampliació i millora (RAM)

- 7.3.1. Renovació de pintures i revestiments
- 7.3.2. Renovació de cuines i menjadors
- 7.3.3. Rehabilitació de cobertes
- 7.3.4. Ascensors i millora de l'accessibilitat
- 7.3.5. Renovació de lavabos i vestidors
- 7.3.6. Renovació de patis i tanques

- 7.3.7. Renovació de paviments
- 7.3.8. Altres millores, reformes i ampliacions
- 7.3.9. Millora de l'eficiència energètica
- 7.3.10. Renovació de les infraestructures TIC
- 7.3.11. Adequació d'instal·lacions a la normativa
- 7.3.12. Pla de Barris

7.4. Estudis estratègics i planejament

- 7.4.1. Estudis de viabilitat
- 7.4.2. Documents de planejament
- 7.4.3. Seguiment de projectes

7.5. Nova construcció

7.5.1. Projectes bàsics i executius

- 7.5.2. Equipaments nous

7.6. Obres per a nova escolarització

- 7.6.1. Equipaments de construcció modular
- 7.6.2. Equipaments de construcció tradicional

8. La transformació digital

8.1. Banc de dades com a eina de suport a la presa de decisions

8.2. Desenvolupament de l'administració electrònica

- 8.2.1. Transformació de tràmits
- 8.2.2. Inclusió d'evolutius en sistemes corporatius
- 8.2.3. Dotació de mitjans als usuaris
- 8.2.4. Capacitació i la sensibilització de les persones

9. L'equip de professionals

9.1. Plantilla del Consorci

9.2. Perfils professionals docents

10. Els resultats educatius

11. El pressupost

- 11.1. Ingressos i despeses
- 11.2. Despeses per tipus de centre
- 11.3. Contractació

12. La governança

12.1. Consell de Direcció

12.2. Estructura executiva

12.3. Òrgans col·legiats

- 12.3.1. Comitè de Direcció i Comitè de Direcció Ampliat
- 12.3.2. Junes de Direcció
- 12.3.3. Plenaris de direccions

13. El qüestionari d'avaluació

14. Infografia de les principals xifres d'educació

15. Mapa i llista dels centres educatius per districtes

Presentació

Ens plau presentar-vos la Memòria del Consorci d'Educació de Barcelona 2018-2019.

Si bé no s'hi recull de manera exhaustiva tota la feina que han desenvolupat els professionals del Consorci des de cadascuna de les direccions, àrees, centres i serveis de la institució, es tracta d'un treball qualitatiu que inclou les dades més rellevants de l'educació de la ciutat, com també les actuacions i els projectes més destacats desenvolupats pel Consorci durant aquest curs.



Volem que aquesta memòria reflecteixi no sols les actuacions principals i els projectes impulsats pels serveis que donem suport als centres —serveis educatius i serveis centrals—, sinó també la visió que han tingut els centres de la feina que hem dut a terme conjuntament. En aquest sentit, incorporem un capítol d'entrevistes a les direccions dels centres dels diversos ensenyaments, per donar-los veu i saber quina és la seva visió del que ha estat aquest curs.

Un any més, el Consorci hem treballat intensament per garantir i millorar l'oferta educativa de la ciutat seguint els criteris establerts de proximitat, qualitat i equitat, amb l'objectiu que tots els centres educatius puguin oferir itineraris educatius equivalents, respectant l'especificitat i la singularitat de cada projecte educatiu. L'objectiu és que les famílies vegin tots els centres de la seva zona educativa com a centres de qualitat i amb un projecte consistent i, per tant, com una bona opció a l'hora d'escolaritzar els seus fills i filles.

Durant aquest curs, s'ha avançat en la continuïtat pedagògica entre l'etapa de primària i l'etapa de secundària. S'ha impulsat un nou model del pas de l'educació infantil i primària als instituts de secundària obligatòria de titularitat pública, basat en la creació de nous instituts escola a la ciutat i en la creació d'unitats de referència entre centres educatius públics de primària i secundària, que garanteixin la continuïtat pedagògica en els itineraris de l'alumnat i corregixin la desigualtat entre escoles i instituts en les adscripcions, amb un model més racional, coherent i equitatiu.

Cal destacar que han entrat en funcionament tres nous centres educatius que amplien l'oferta de l'ensenyament públic a la ciutat, cada cop amb més demanda per part de les famílies. Els nous centres són l'Escola Auditori i l'Institut 22@, al districte de Sant Martí, i l'Institut Tecnològic de Barcelona, al districte de Nou Barris. Amb aquests nous equipaments, la xarxa de centres gestionats pel Consorci a la ciutat està integrada per 298 centres.

S'ha presentat el Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu, que té com a objectiu principal garantir la detecció de l'alumnat en situació de vulnerabilitat, la seva distribució equitativa dins de la xarxa educativa i l'assignació de recursos compensatoris per garantir-los una igualtat d'oportunitats per a l'èxit escolar. Els eixos principals de treball d'aquest pla són: una millor detecció dels infants vulnerables, una distribució més equitativa de l'alumnat, prioritzar els recursos per a la igualtat d'oportunitats, la innovació educativa per a l'equivalència dels centres, i la informació i l'atenció a les famílies.

També han continuat creixent les Xarxes per al Canvi, impulsades pel Consorci, l'Escola Nova 21, l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB i l'Associació de Mestres Rosa Sensat, amb l'objectiu d'aconseguir l'equivalència i la millora dels projectes educatius dels centres, creant un projecte de renovació pedagògica i innovació educativa propi. Aquest curs, els centres participants han passat de 204 a 241 centres.

En aquest període, s'han impulsat noves línies estratègiques per als ensenyaments postobligatoris, amb els objectius d'oferir a l'alumnat que acaba l'ensenyament obligatori un itinerari formatiu que s'adapti als seus interessos i al seu perfil; dissenyar una oferta formativa que respongui de manera proactiva a les característiques de l'alumnat i a les necessitats de formació inicial i continuada del mercat laboral; desenvolupar la professionalització dels equips directius, docents i tècnics dels centres i ampliar la carta de serveis; i millorar les competències transversals dels graduats d'aquests estudis, fomentant les col·laboracions entre centres que ofereixen diversos ensenyaments.

Aquest curs, s'ha presentat la convocatòria unificada de programes, que harmonitza tota l'oferta de programes educatius adreçats als centres, unifica els calendaris, garanteix la qualitat de la proposta, la coherència amb el projecte educatiu del centre i la transparència en els criteris d'assignació dels programes.

També hem continuat treballant per la transformació digital i la desburocratització administrativa. Més enllà de la millora tecnològica, hem adaptat els recursos, les capacitats i els procediments per oferir, de la manera més eficient i eficaç possible, els serveis de què disposem als centres educatius, en particular, i a la comunitat educativa, en general.

Aquests només són alguns exemples del que trobareu en aquesta memòria, i que expliquen el treball dut a terme durant aquest curs pel Consorci, la voluntat del qual és ampliar i millorar l'oferta educativa de la ciutat, com també els resultats educatius assolits per l'alumnat. Tot aquest esforç no hauria estat possible sense el treball professional de totes les persones que integren l'equip de docents, i també dels diversos perfils professionals, dels centres i de la resta de serveis educatius.

Finalment, volem fer un reconeixement molt sincer al conjunt d'institucions educatives, culturals i comunitàries de la ciutat amb les quals hem treballat estretament en nombrosos projectes, cursos i activitats dirigits als centres i al seu alumnat. Tots junts aconseguim dia a dia fer de Barcelona una ciutat més educadora, innovadora i integradora.

01 | Les xifres de l'educació a Barcelona

1.1. Alumnat escolaritzat

En el curs 2018-2019, hi ha hagut 316.730 alumnes escolaritzats als centres educatius de Barcelona en tots els ensenyaments, sense comptar els universitaris, que suposen el 20,5 % del total dels alumnes escolaritzats a Catalunya. Pel que fa als alumnes escolaritzats a Barcelona en ensenyaments de règim general, aquest curs han estat 259.118 alumnes, que suposen el 19,9 % del total dels alumnes escolaritzats en aquests ensenyaments a Catalunya.

Les dades són de l'Estadística de l'Ensenyament, del Departament d'Ensenyament.

Alumnat dels ensenyaments de règim general. Centres públics

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	8.164	8.391	8.473	8.432
Educació infantil (3-6 anys)	18.027	18.227	18.489	18.703
Educació primària (6-12 anys)	34.676	35.243	35.666	36.246
Educació secundària (12-16 anys)	19.605	19.846	20.450	20.964
<i>Total ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>72.308</i>	<i>73.316</i>	<i>74.605</i>	<i>75.913</i>
Batxillerat	8.250	8.505	8.364	8.268
Formació professional de grau mitjà	6.041	5.579	5.751	5.859
<i>Total ensenyaments de 16 a 18 anys</i>	<i>14.291</i>	<i>14.084</i>	<i>14.115</i>	<i>14.127</i>
Formació professional de grau superior	9.633	9.389	9.428	9.551
Educació especial	426	349	349	299
Programes de formació i inserció	663	625	650	741
Total	105.485	106.154	107.620	109.063

Alumnat dels ensenyaments de règim general. Centres privats concertats

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	0	0	0	0
Educació infantil (3-6 anys)	20.781	20.700	20.476	19.743
Educació primària (6-12 anys)	45.524	45.234	45.062	44.464
Educació secundària (12-16 anys)	33.881	34.229	34.752	34.939
<i>Total ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>100.186</i>	<i>100.163</i>	<i>100.290</i>	<i>99.146</i>
Batxillerat	6.164	6.164	6.120	6.067
Formació professional de grau mitjà	4.837	4.899	5.118	5.214
<i>Total ensenyaments de 16 a 18 anys</i>	<i>11.001</i>	<i>11.063</i>	<i>11.238</i>	<i>11.281</i>
Formació professional de grau superior	7.284	7.165	7.127	7.139
Educació especial	1.785	1.750	1.668	1.471
Programes de formació i inserció	0	0	0	302
Total	120.256	120.141	120.323	119.339

Alumnat dels ensenyaments de règim general. Centres privats

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	9.167	9.404	9.672	9.583
Educació infantil (3-6 anys)	1.072	810	662	720
Educació primària (6-12 anys)	1.672	1.596	1.422	1.526
Educació secundària (12-16 anys)	1.079	1.173	1.086	1.162
<i>Total ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>3.823</i>	<i>3.579</i>	<i>3.170</i>	3.408
Batxillerat	7.832	7.899	8.071	8.408
Formació professional de grau mitjà	2.027	1.915	2.099	2.362
<i>Total ensenyaments de 16 a 18 anys</i>	<i>9.859</i>	<i>9.814</i>	<i>10.170</i>	10.770
Formació professional de grau superior	5.195	5.389	6.148	6.343
Educació especial	0	0	0	0
Programes de formació i inserció	974	966	937	612
Total	29.018	29.152	30.097	30.716

Alumnat dels ensenyaments de règim general. Tots els centres

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	17.331	17.795	18.145	18.015
Educació infantil (3-6 anys)	40.038	39.737	39.627	39.166
Educació primària (6-12 anys)	81.872	82.073	82.150	82.236
Educació secundària (12-16 anys)	54.565	55.248	56.288	57.065
<i>Total ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>176.475</i>	<i>177.058</i>	<i>178.065</i>	178.467
Batxillerat	22.246	22.568	22.555	22.743
Formació professional de grau mitjà	12.905	12.393	12.968	13.435
<i>Total ensenyaments de 16 a 18 anys</i>	<i>35.151</i>	<i>34.961</i>	<i>35.523</i>	36.178
Formació professional de grau superior	22.112	21.943	22.703	23.033
Educació especial	2.211	2.099	2.017	1.770
Programes de formació i inserció	1.637	1.591	1.587	1.655
Total	254.917	255.447	258.040	259.118

Alumnat d'altres ensenyaments. Centres públics

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Art dramàtic	287	302	291	304
Arts plàstiques i disseny	1.652	1.662	1.710	1.684
Conservació i restauració de béns culturals	143	145	146	140
Dansa	506	529	169	601
Ensenyaments superiors de disseny	767	935	887	881
Ensenyaments esportius	275	230	337	263
Música	2.935	2.954	2.684	3.423
Ensenyament d'idiomes	16.006	16.246	15.583	15.933
Formació de persones adultes	12.559	11.976	11.020	12.190
Estudis estrangers	0	0	0	0
Total	35.130	34.979	32.827	35.419

Alumnat d'altres ensenyaments. Centres privats

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Art dramàtic	116	139	140	150
Arts plàstiques i disseny	254	331	375	420
Conservació i restauració de béns culturals	0	0	0	0
Dansa	3.433	3.448	3.497	2.643
Ensenyaments superiors de disseny	527	724	832	901
Ensenyaments esportius	383	487	532	420
Música	10.273	10.960	9.188	10.717
Ensenyament d'idiomes	0	0	0	0
Formació de persones adultes	1.536	516	448	465
Estudis estrangers	6.265	6.255	6.434	6.477
Total	22.787	22.860	21.446	22.193

n/d: dades no disponibles

Alumnat d'altres ensenyaments. Tots els centres

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Art dramàtic	403	441	431	454
Arts plàstiques i disseny	1.906	1.993	2.085	2.104
Conservació i restauració de béns culturals	143	145	146	140
Dansa	3.939	3.977	3.666	3.244
Ensenyaments superiors de disseny	1.294	1.659	1.719	1.782
Ensenyaments esportius	658	717	869	683
Música	13.208	13.914	11.872	14.140
Ensenyament d'idiomes	16.006	16.246	15.583	15.933
Formació de persones adultes	14.095	12.492	11.468	12.655
Estudis estrangers	6.265	6.255	6.434	6.477
Total	57.917	57.839	54.273	57.612

Alumnat de tots els ensenyaments i de tots els centres

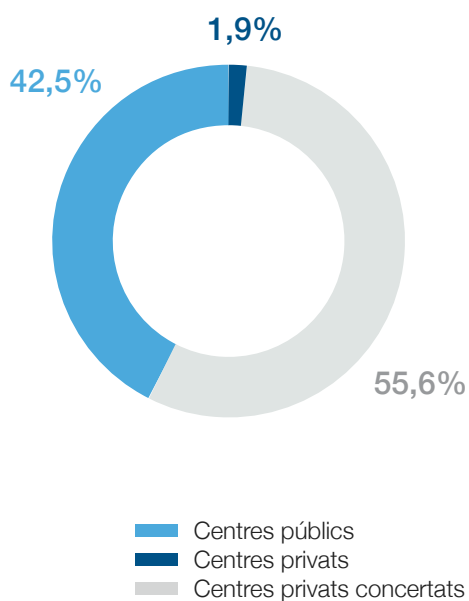
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ensenyaments de règim general	254.917	255.447	258.040	259.118
Altres ensenyaments	57.917	57.839	54.273	57.612
Total	312.834	313.286	312.313	316.730

Ràtio de la mitjana d'alumnes per docent en centres públics

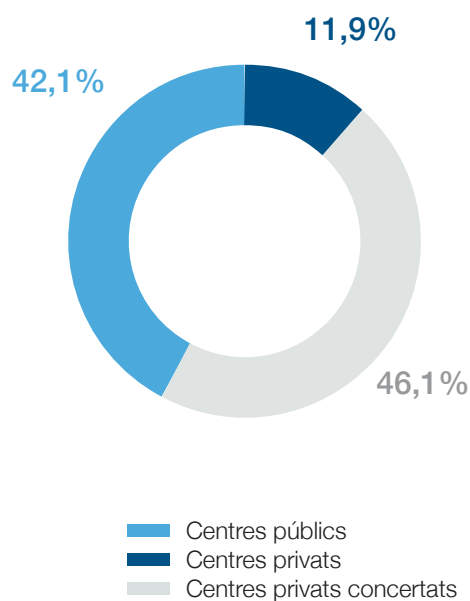
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Centres d'infantil i primària</i>				
Alumnes	52.703	53.470	54.155	54.949
Docents	3.578	3.606	3.737	3.771
Ràtio	14,7	14,8	14,5	14,6
<i>Centres de secundària</i>				
Alumnes	43.529	43.319	43.993	44.642
Docents	3.596	3.690	4.095	4.147
Ràtio	12,1	11,7	10,7	10,8
<i>Total centres d'infantil i primària i secundària</i>				
Alumnes	96.232	96.789	98.148	99.591
Docents	7.174	7.296	7.832	7.918
Ràtio	13,4	13,3	12,5	12,6

Distribució de l'alumnat segons la titularitat del centre

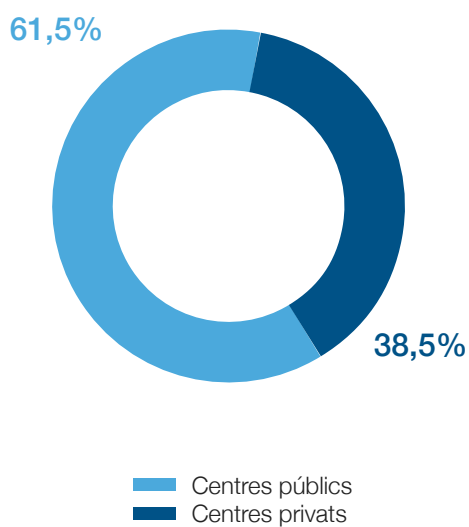
Alumnat d'ensenyaments de 3 a 16 anys



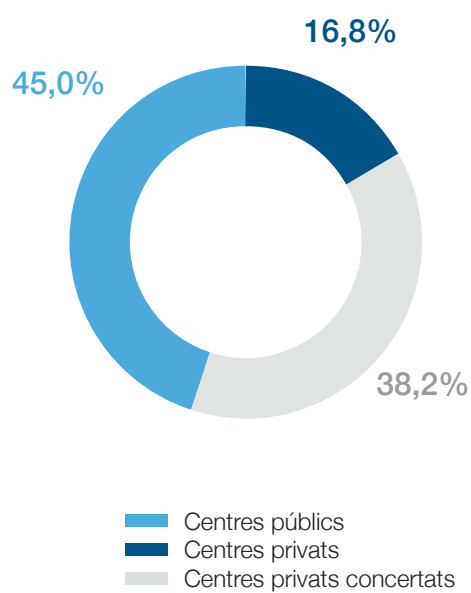
Alumnat d'ensenyaments de règim general



Alumnat d'altres ensenyaments



Alumnat de tots els ensenyaments



1.2. Alumnat per districtes

Les taules recullen les dades de l'alumnat dels centres públics, privats concertats i privats de tots els districtes de la ciutat. No s'hi inclou l'alumnat de formació professional, ja que l'oferta d'aquests estudis es fa en l'àmbit de la ciutat, no del districte.

Centres públics

	Ensenyaments de 3 a 16 anys						Total
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	Secundària	Total (3-16)	Batxillerat	
Ciutat Vella	461	1.042	2.044	1.030	4.116	470	5.047
L'Eixample	864	2.291	3.727	1.808	7.826	1.445	10.135
Sants-Montjuïc	916	1.958	3.859	2.565	8.382	839	10.137
Les Corts	314	981	1.785	1.291	4.057	521	4.892
Sarrià - Sant Gervasi	492	721	1.540	1.476	3.737	842	5.071
Gràcia	762	1.572	2.862	838	5.272	302	6.336
Horta-Guinardó	988	2.066	3.872	2.051	7.989	858	9.835
Nou Barris	1.078	2.027	4.598	3.345	9.970	1.031	12.079
Sant Andreu	893	2.296	4.412	2.013	8.721	426	10.040
Sant Martí	1.664	3.749	7.547	4.547	15.843	1.534	19.041
Total	8.432	18.703	36.246	20.964	75.913	8.268	92.613

Centres privats concertats

	Ensenyaments de 3 a 16 anys						Total
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	Secundària	Total (3-16)	Batxillerat	
Ciutat Vella	0	661	1.531	1.186	3.378	636	4.014
L'Eixample	0	2.924	7.113	5.666	15.703	741	16.444
Sants-Montjuïc	0	1.302	2.716	2.091	6.109	702	6.811
Les Corts	0	1.577	3.516	2.961	8.054	269	8.323
Sarrià - Sant Gervasi	0	4.882	10.905	8.745	24.532	695	25.227
Gràcia	0	1.387	3.040	2.151	6.578	266	6.844
Horta-Guinardó	0	2.037	4.994	3.963	10.994	401	11.395
Nou Barris	0	1.444	3.082	2.221	6.747	432	7.179
Sant Andreu	0	1.615	3.579	2.895	8.089	1.277	9.366
Sant Martí	0	2.021	4.096	2.873	8.990	648	9.638
Total	0	19.850	44.572	34.752	99.174	6.067	105.241

1. Les xifres de l'educació a Barcelona

Centres privats

	Ensenyaments de 3 a 16 anys						Total
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	Secundària	Total (3-16)	Batxillerat	
Ciutat Vella	158	0	0	0	0	0	158
L'Eixample	1.796	77	124	121	322	2.021	4.139
Sants-Montjuïc	1.036	42	0	0	42	52	1.130
Les Corts	883	301	956	512	1.769	799	3.451
Sarrià - Sant Gervasi	2.096	66	125	357	548	4.218	6.862
Gràcia	766	36	91	51	178	364	1.308
Horta-Guinardó	551	91	122	72	285	703	1.539
Nou Barris	525	0	0	0	0	61	586
Sant Andreu	702	0	0	0	0	111	813
Sant Martí	1.070	0	0	0	0	79	1.149
Total	9.583	613	1.418	1.113	3.144	8.408	21.135

Tots els centres

	Ensenyaments de 3 a 16 anys						Total
	Infantil (0-3)	Infantil (3-6)	Primària	Secundària	Total (3-16)	Batxillerat	
Ciutat Vella	619	1.703	3.575	2.216	7.494	1.106	9.219
L'Eixample	2.660	5.292	10.964	7.598	23.854	4.207	30.721
Sants-Montjuïc	1.952	3.302	6.575	4.658	14.535	1.593	18.080
Les Corts	1.197	2.859	6.257	4.782	13.898	1.589	16.684
Sarrià - Sant Gervasi	2.588	5.669	12.570	10.518	28.757	5.755	37.100
Gràcia	1.528	2.995	5.993	3.114	12.102	932	14.562
Horta-Guinardó	1.539	4.194	8.988	6.121	19.303	1.962	22.804
Nou Barris	1.603	3.471	7.680	5.634	16.785	1.524	19.912
Sant Andreu	1.595	3.911	7.991	4.947	16.849	1.814	20.258
Sant Martí	2.734	5.770	11.643	7.477	24.890	2.261	29.885
Total	18.015	39.166	82.236	57.065	178.467	22.743	219.225

1.3. Centres segons la titularitat

Les taules recullen les dades dels centres educatius de la ciutat segons la seva titularitat, siguin centres públics, privats concertats —sostinguts amb fons públics— o privats. S'especifica el tipus d'ensenyaments que ofereixen, de règim general o d'altres ensenyaments.

Centres públics

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles bressol i llars d'infants	102	103	103	103
Escoles	163	165	167	168
Instituts escola	2	2	5	5
Instituts	61	62	62	62
Ensenyaments de música i dansa integrats	2	2	2	2
<i>Total centres d'ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>228</i>	<i>231</i>	<i>236</i>	237
Instituts exclusius de postobligatoris	11	11	11	13
Educació especial	8	8	8	8
Ensenyaments artístics i de música	13	13	13	13
Escoles oficials d'idiomes	6	6	6	6
Formació de persones adultes	27	27	27	26
Altres*	10	10	10	10
Total	405	409	414	416

* Aules hospitalàries i centres educatius en centres penitenciaris.

Centres privats concertats

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Llars d'infants*	7	7	7	7
Educació infantil i primària	28	27	28	28
Educació primària i secundària	131	132	131	131
Educació secundària	28	28	28	28
Educació especial	26	26	26	26
Ensenyaments artístics i de música	0	0	0	0
Formació de persones adultes	0	0	0	0
Pla d'estudis estranger	0	0	0	0
Altres**	2	2	2	2
Total	222	222	222	222

* Es consideren centres concertats els que també tenen parvulari concertat.

** Aules hospitalàries i centres educatius en centres penitenciaris.

1. Les xifres de l'educació a Barcelona

Centres privats

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Llars d'infants	176	172	171	172
Educació infantil i primària	2	2	2	2
Educació primària i secundària	6	6	6	6
Educació secundària	38	39	40	44
Educació especial	0	0	0	0
Ensenyaments artístics i de música	74	74	74	73
Formació de persones adultes	11	10	10	10
Pla d'estudis estranger	10	11	11	11
Altres*	1	2	2	2
Total	318	316	316	320

* Aules hospitalàries i centres educatius en centres penitenciaris.

Tots els centres

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	405	409	414	416
Centres privats concertats	222	222	222	222
<i>Total centres sostinguts amb fons públics</i>	<i>627</i>	<i>631</i>	<i>636</i>	638
Centres privats	318	316	316	320
Total	945	947	952	958

Centres gestionats pel Consorci

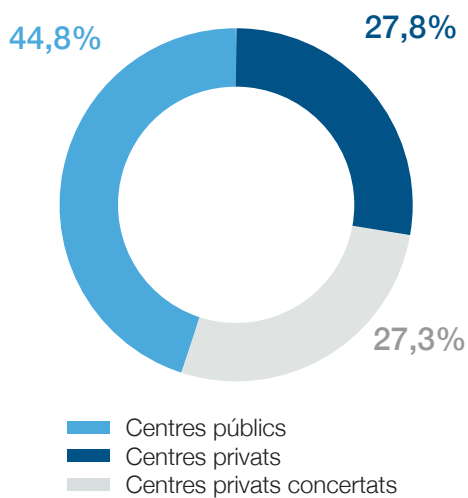
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Llars d'infants	5	5	5	5
Escoles	163	165	167	168
Instituts escola	2	2	5	5
Instituts	61	62	62	62
Ensenyaments de música i dansa integrats	1	1	1	1
<i>Total centres d'ensenyaments de 3 a 16 anys</i>	<i>227</i>	<i>230</i>	<i>235</i>	<i>236</i>
Instituts exclusius de postobligatoris	10	10	10	13
Educació especial	8	8	8	8
Ensenyaments artístics	5	5	4	4
Escoles oficials d'idiomes	6	6	6	6
Formació de persones adultes	27	27	26	26
Total	288	291	294	298

Aquest curs, han entrat en funcionament 3 nous centres públics:

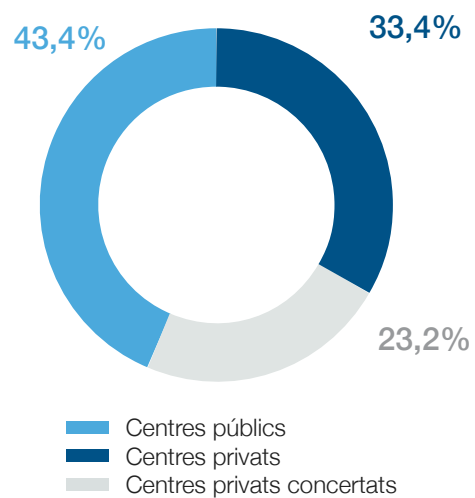
Escola Auditori, Institut 22@ i Institut Tecnològic de Barcelona. Per altra banda, l'Institut Rambla Prim ha deixat d'oferir ESO per esdevenir un centre exclusiu de postobligatoris, i s'afegeix en aquesta taula l'Institut Bonanova, també un centre exclusiu de postobligatoris.

Distribució dels centres segons la titularitat

Centres amb ensenyaments de règim general



Tots els centres



02 | L'escolarització a Barcelona

2.1. Oferta educativa

El Consorci desenvolupa la planificació de l'oferta educativa de la ciutat a partir de tres principis fonamentals, la proximitat, la qualitat i l'equitat, amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats educatives per a tothom. La principal novetat d'aquest curs ha estat la creació de tres nous centres educatius públics: una escola i dos instituts.

Nous centres públics

Districte	Centre	Etapa	Línies o cicles	Tipologia
Sant Martí	Escola Auditori	Infantil i primària	2	Nova creació
Nou Barris	Institut Tecnològic de Barcelona	Secundària	4	Nova creació
Sant Martí	Institut 22@	Secundària	3	Nova creació

Oferta de grups a P3

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	254	261	265	267
Centres privats concertats	285	285	293	285
Total	539	546	558	552

Oferta de grups a 1r d'ESO

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	170	179	187	189
Centres privats concertats	299	301	303	303
Total	469	480	490	492

Oferta de grups a 1r de batxillerat

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	141	144	143	145
Centres privats concertats	98	98	81	79
Total	239	242	224	224

Oferta de grups a 1r d'ensenyaments artístics de grau mitjà

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	7	5,5	5,5	5,5
Centres privats concertats	0	0	0	0
Total	7	5,5	5,5	5,5

Oferta de grups a 1r d'ensenyaments artístics de grau superior

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	30	24,5	25,5	25,5
Centres privats concertats	0	0	0	0
Total	30	24,5	25,5	25,5

Oferta de grups a 1r de formació professional de grau mitjà

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	115	113	115	115
Centres privats concertats	100	101	101	101
Total	215	214	216	216

Oferta de grups a 1r de formació professional de grau superior

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	171	170	168	172,5
Centres privats concertats	133	137	129	128
Total	304	307	297	300,5

2.2. Escolarització de l'alumnat

2.2.1. Procés de preinscripció

Cada any, a la primavera, el Consorci organitza i coordina el procés de preinscripció i matrícula als centres docents de la ciutat de titularitat pública i privada concertada dels ensenyaments d'educació infantil, primària i secundària obligatòria, ensenyaments postobligatoris (batxillerats, formació professional, arts plàstiques i disseny) i dels programes de formació inicial.

Oferta i demanda dels diversos ensenyaments

	Oferta de places			Sol·licituds rebudes		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ed. infantil (1r cicle)	4.450	4.370	4.499	7.745	7.740	7.509
Ed. infantil (2n cicle)	15.630	15.796	15.898	13.752	13.963	13.965
Ed. primària	4.789	4.390	3.910	3.393	3.208	3.247
Ed. secundària obligatòria	9.446	9.108	8.649	8.372	8.445	8.796
Batxillerats	4.741	4.880	5.168	3.963	3.894	3.905
Formació professional	16.151	16.366	16.768	16.589	18.406	18.795
Arts plàstiques i disseny	990	1.153	1.105	689	859	811
Programes formació inicial	584	580	580	932	958	1.094
Total	56.781	56.643	56.577	55.435	57.473	58.122

	Places assignades		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ed. infantil (1r cicle)	4.315	4.256	4.409
Ed. infantil (2n cicle)	12.945	13.260	13.340
Ed. primària	1.593	1.523	1.693
Ed. secundària obligatòria	7.576	7.516	7.759
Batxillerats	3.375	3.431	3.507
Formació professional	11.530	12.634	12.804
Arts plàstiques i disseny	587	653	663
Programes formació inicial	572	580	581
Total	42.493	43.853	44.756

Oferta i demanda a P3

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Oferta de places	14.111	14.011	14.056	14.135
Sol·licituds rebudes	12.764	12.514	12.806	12.760
Sol·licituds assignades	12.768	12.504	12.784	12.750

Oferta i demanda a 1r d'ESO

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Oferta de places	6.801	7.002	7.093	7.139
Sol·licituds rebudes	6.493	6.694	6.741	6.916
Sol·licituds assignades	6.441	6.663	6.691	6.859

Alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)

		Al·legacions rebudes			Alumnat assignat		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ed. infantil (1r cicle)	<i>Total</i>	143	127	169	135	118	155
Ed. infantil (2n cicle) i ed. primària	A	323	313	350	238	226	265
	B	337	485	825	143	254	503
	C	319	67	44	0	11	16
	<i>Total</i>	979	865	1.219	381	491	784
Ed. secundària obligatòria	A	252	253	290	208	194	240
	B	182	268	250	105	163	157
	C	104	67	92	0	47	76
	<i>Total</i>	538	588	632	313	404	473
Total		1.660	1.580	2.020	829	1.013	1.412

Reclamacions ateses a la Comissió de Garanties d'Admissió

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Oferta de places	369	427	437	560
Sol·licituds rebudes	302	335	392	236
Total	671	762	829	796

2. L'escolarització a Barcelona

2.2.2. Assignació en el procés de preinscripció

Assignació de places a P3

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1era opció	91,8 %	90,6 %	91,5 %	92,0%
Altres opcions	5,6 %	7,2 %	7,9 %	6,9%
Ofici	2,6 %	2,2 %	0,6 %	1,1%

Assignació de places a 1r d'ESO

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1era opció	86,6 %	85,9 %	87,6 %	87,6%
Altres opcions	7,5 %	7,4 %	9,7 %	9,2%
Ofici	5,9 %	6,7 %	2,7 %	3,2%

2.2.3. Procés d'admissió abans de l'inici del curs escolar

El Consorci organitza i coordina l'escolarització de l'alumnat que sol·licita plaça en educació infantil (segon cicle), educació primària i educació secundària obligatòria un cop tancat el procés de preinscripció.

Sol·licituds rebudes a l'Oficina d'Escolarització

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Educació infantil (2n cicle)	1.085	353	609	662
Educació primària	1.284	469	740	924
Educació secundària obligatòria	1.174	691	513	711
Total	3.543	1.513	1.862	2.297

Sol·licituds rebudes als centres

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Educació infantil (2n cicle)	922	577	402	463
Educació primària	1.143	808	727	690
Educació secundària obligatòria	1.028	583	491	434
Total	3.093	1.968	1.620	1.587

Total de sol·licituds

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Educació infantil (2n cicle)	2.007	930	1.011	1.125
Educació primària	2.427	1.277	1.467	1.614
Educació secundària obligatòria	2.202	1.274	1.004	1.145
Total	6.636	3.481	3.482	3.884

2.2.4. Procés d'admissió durant el curs escolar

El Consorci organitza i coordina l'escolarització de l'alumnat que sol·licita plaça en educació infantil (segon cicle), educació primària i educació secundària obligatòria una vegada començat el curs escolar.

Sol·licituds rebudes a l'Oficina d'Escolarització

	2017-2018	2018-2019
Educació infantil (2n cicle)	776	1.274
Educació primària	1.196	1.998
Educació secundària obligatòria	1.408	1.464
Total	3.380	4.736

Sol·licituds rebudes als centres

	2017-2018	2018-2019
Educació infantil (2n cicle)	1.085	629
Educació primària	1.525	837
Educació secundària obligatòria	1.940	1.002
Total	4.550	2.468

Total de sol·licituds

	2017-2018	2018-2019
Educació infantil (2n cicle)	1.861	1.903
Educació primària	2.721	2.835
Educació secundària obligatòria	2.988	2.466
Total	7.570	7.204

03 | Entrevistes a les direccions de centre

3.1. Ensenyaments obligatoris, etapa de primària



Entrevista a Roser Bassedas (RB), directora de l'Escola Dolors Monserdà-Santapau

Ha estat mestra de l'Escola Dolors Monserdà-Santapau des del començament. Va ser durant nou anys cap d'estudis del centre, i actualment és el vuitè any que n'és la directora. Va ser un any cap d'estudis de l'Escola Oriol Martorell, en els seus inicis. Actualment forma part de la Junta de Direcció de Primària de Barcelona i és representant de les direccions públiques de primària del Districte de Sarrià - Sant Gervasi al Consell Escolar Municipal.

Contribució als eixos
conjunts 2018-2019

**Hem treballat
conjuntament, hem
creuat dades i ens hem
coordinat en la detecció
d'alumnat vulnerable**

El curs 2018-2019 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com ara la posada en marxa del Pla de xoc contra la segregació escolar. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des de l'etapa de primària?

RB: En voldria destacar tres. **En primer lloc**, l'esforç que vam haver de fer totes les escoles d'educació infantil i primària en la detecció d'alumnat vulnerable. Hi havia força alumnat que es matriculava per primera vegada a P3, i va caldre un treball coordinat per escoles, Consorci i Serveis Socials en la detecció, el seguiment i l'acompanyament de les famílies per tal de poder-les sumar com a beneficiàries del Pla de xoc. **En segon lloc**, la contribució en l'aspecte econòmic, ja que les ajudes als centres no es concedeixen fins al tercer alumne vulnerable. Això vol dir que moltes escoles han hagut d'assumir-ho elles mateixes perquè tenen menys de tres alumnes d'aquestes característiques. **Finalment**, la comunicació amb les famílies, que l'ha feta també l'escola per la proximitat. En els casos de famílies que han tingut dubtes, hem dut a terme la tasca d'explicar quins eren els beneficis del Pla de xoc, i no sempre ha estat fàcil perquè, com és lògic, hi ha famílies que voldrien optar per altres centres diferents dels que els han assignat la plaça.

Allò que ens agrada destacar
del 2018-2019

**El curs 2018-2019 ha
estat el de la visibilitat
en positiu de l'escola
pública i del treball en
equip entre escoles**

En aquest segon apartat, ens agradaria que destaquessis algun aspecte de valor, del qual creguis que les escoles de primària podrieu sentir-vos especialment orgullosos en relació amb la feina feta al llarg del curs 2018-2019. Quins aspectes o fites en destacaríes?

RB: Del que estem més satisfets —i espero que sigui una línia que va començar i desitjo que sigui per continuar— és del treball en xarxa a tot Barcelona. El valor de l'aprenentatge entre iguals, en què tothom té pràctiques de referència en el seu context i en la seva història, ha exigít un esforç de coordinació, de buscar els espais i els temps, i de traslladar als claustres i a la secundària la importància de fer-ho. Ens hem redescobert i hem après els uns dels altres, i ens hem adonat que val la pena treballar conjuntament.

Voldries destacar-ne alguna altra cosa?

RB: Sí, també ha estat molt positiu lligar les diferents etapes educatives i poder oferir a les famílies projectes educatius de continuïtat. De fet, ha estat un curs en el qual l'escola pública s'ha fet més visible per aspectes positius. En la vessant de la transformació educativa, en la de la innovació, donant valor a la formació que hem fet els mestres entre iguals o amb formadors molt bons de Xarxes pel Canvi. Vaja, que ha estat un curs en què s'ha parlat de l'escola pública per aspectes positius!

3.2. Ensenyaments obligatoris, etapa de secundària



Entrevista a Òscar Tàrraga (OT), director de l'Institut Barri Besòs

És professor d'Educació Física en l'ensenyament públic des del curs 1999-2000. Des del curs 2006-2007 és membre de l'equip directiu de l'Institut Barri Besòs, i des del curs 2014-2015 n'és el director.

Contribució als eixos
conjunts 2018-2019

**Hem continuat
compartint experiències
docents, i avancem així
cap a un model més
operatiu i optimitzat**

El curs 2018-2019 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com ara la posada en marxa del Pla de xoc contra la segregació escolar o el programa Xarxes per al Canvi. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des de l'etapa de secundària?

OT: El Pla de xoc ha format part del nostre centre des de sempre. Així doncs, els centres de secundària que ja teníem a l'ADN el fet de treballar en la integració durant el curs 2018-2019 vam consolidar aquesta feina, mentre que els centres que no tenien aquesta diversitat van aprendre a treballar de noves maneres, integrant realitats que no vivien quotidianament. Això va permetre que els alumnes treballassin de forma real la cohesió social.

D'altra banda, el programa Xarxes per al Canvi va seguir obrint camí oferint quelcom essencial: temps i espai per repensar el que estem fent (Quin model tenim?, Estem alineats amb la societat actual?, etc.). En aquest sentit, vam continuar compartint experiències docents, cosa que és enriquidora i que certament suma. Un curs més, doncs, els centres de secundària vam seguir connectant-nos per treure rendiment del que fem entre tots i veure si alguns projectes o iniciatives que d'altres ja han provat són aplicables en el nostre cas. D'aquesta manera, seguim avançant cap a un model més operatiu, optimitzant molt més els recursos.

Allò que ens agrada destacar
del 2018-2019

**Conjuntament amb
altres equipaments de
barri, fem un model
educatiu complet, de tot
el dia**

De tota la feina que heu fet i dels projectes en què heu treballat al llarg del curs 2018-2019, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos?

OT: Del que em sento més orgullós i satisfet és del fet que hem estat al costat dels alumnes, de les famílies i també de les entitats que formen part del barri. A través del programa d'Educació a Temps Complet, vam aconseguir que els alumnes de secundària poguessin tenir el servei de menjador gratuït. Això enllaça amb el Pla de Tardes, que permet a aquestes noies i nois tenir un temps educatiu fora de les hores lectives, amb activitats culturals, esportives, de reforç, etc. I conjuntament amb altres equipaments de barri com la biblioteca, etc., fem un model educatiu de tot el dia.

Voldries destacar-ne alguna altra cosa?

OT: Sí. Nosaltres mateixos i diversos centres de secundària ens hem obert a les entitats del barri que necessiten els nostres espais. Així poden disposar d'aules per a educació d'adults, espais per a activitats esportives, etc.

3.3. Ensenyaments de batxillerats



Entrevista a Xavier Murillo (XM), director de l'Institut Sant Andreu de Nou Barris

Ha estat professor de biologia i geologia i de tecnologia a l'Institut Sant Andreu durant dinous anys. Ha ocupat els càrrecs de coordinador de l'ESO, coordinador pedagògic, cap d'estudis i, des de fa un any, la direcció.

Contribució als eixos
conjunts 2018-2019

Vam fer formacions per conèixer altres models, i això ens va animar a fer un procés de canvi del batxillerat

El curs 2018-2019 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com ara les iniciatives per pal·liar l'abandonament escolar. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des dels ensenyaments de batxillerat?

XM: Donar resposta a l'abandonament escolar és un repte de ciutat. Per això vam fer una reflexió conjunta per mitjà del Consorci per trobar estratègies per reduir-lo. Vam fer formacions que ens van permetre conèixer models d'altres territoris on s'estaven introduint transformacions al batxillerat, i això ens va animar a iniciar un procés de canvi. Aquests canvis van anar en dues direccions.

D'una banda, desplegar una oferta de batxillerat que no estigués únicament condicionada per les PAU, mitjançant un batxillerat competencial i formatiu que posés l'accent en el treball per competències, de manera real i efectiva, de forma interdisciplinària i integrant matèries. D'altra banda, reforçar l'orientació i l'acompanyament de l'alumnat, tot treballant l'autoconeixement i la autoconfiança

Allò que ens agrada destacar
del 2018-2019

Aquesta transformació és un punt de partida, no d'arribada, i és possible amb la implicació de tot el professorat

En aquest segon apartat, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots els projectes en què heu treballat al llarg del curs 2018-2019, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos?

XM: Del que ens sentim més satisfets i satisfetes és que vam ser capaços i capaces de definir uns objectius de transformació del batxillerat. En el nostre cas, el primer que vam fer va ser compartir la diagnosi amb el claustre, que va acordar la necessitat d'impulsar el canvi. En definitiva, tot això s'ha construït amb un grup de professorat que estava convençut que això s'havia de fer.

Voldries destacar-ne alguna altra cosa?

XM: Sí. Per nosaltres, aquesta transformació dels batxillerats que va començar el curs 2018-2019 és un punt de partida, no d'arribada. Estem convertint aquests estudis en una opció sostenible, desplegant tot el potencial que té com una opció acadèmica d'èxit i de gran valor educatiu.

3.4. Ensenyaments de formació professional



Entrevista a Alberto Vila (AV), director de l'Institut Tecnològic de Barcelona

És enginyer tècnic en informàtica de gestió, i ha estat professor tècnic de formació professional, cap de departament, coordinador d'FP, coordinador de qualitat i cap d'estudis d'FP. Fa dos anys que és director de l'Institut Tecnològic de Barcelona.

Contribució als eixos
conjunts 2018-2019

**Integrar l'estudiant a
l'empresa i reforçar
l'orientació van ajudar a
reduir l'abandonament**

El curs 2018-2019 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com ara les iniciatives per pal·liar l'abandonament escolar. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des dels ensenyaments de formació professional?

AV: Es va desenvolupar un projecte que està funcionant força bé anomenat Exit Coach. Es tracta de vincular les empreses amb el món de l'FP allà on hi ha més abandonament: en els grups dels PFI i de grau mitjà. Amb aquest projecte, l'alumnat pot veure com es treballa des de l'empresa i experimentar com podria ser el seu futur laboral. És una iniciativa potent perquè busca motivar l'alumnat, però també ajuda a orientar-lo perquè trobi el seu camí.

D'altra banda, es va fer un esforç destacable per treballar l'orientació. Molts estudiants escullen una formació creient que és la que realment volen fer. Informàtica n'és una. Però després de començar, veuen que no és el que es pensaven. Amb un bon assessorament, podem reorientar l'alumnat cap a la formació que més pot encaixar amb ells. Aquestes dues línies, doncs, tant la d'integrar l'alumne en l'empresa com la de reforçar l'orientació, ens van ajudar a fer disminuir l'abandonament.

Allò que ens agrada destacar
del 2018-2019

**Amb l'FP arribem on
detectem que hi ha
mancances**

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots els projectes en què heu treballat al llarg del curs 2018-2019, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos?

AV: En l'àmbit de l'FP, el que més valoro és l'increment de l'oferta formativa que es va aconseguir. Es va fer palès que hi ha una clara aposta per l'FP, i l'increment de l'oferta durant el curs 2018-2019 va ser espectacular. Fa molts anys que no es creava un centre específic d'FP, i nosaltres som l'exemple del que es pot fer, i es vol continuar en aquesta direcció. A més, la resposta de la demanda va ser espectacular. El nostre centre es troba allunyat del centre de Barcelona i, malgrat això, el curs 2018-2019 (el primer any de funcionament) vam omplir totes les places que oferíem.

Voldries destacar-ne alguna altra cosa?

AV: Sí. L'oferta de l'FP en altres territoris és estàndard. A Catalunya, en canvi, s'ha filat més prim per arribar on detectem mancances. Per exemple, en informàtica calen persones que tinguin un bon coneixement sobre ciberseguretat; doncs hem integrat aquesta especialització en la formació que fem.

3.5. Ensenyaments artístics



Entrevista a Ricard Roura (RR), director de l'Escola d'Art i Superior de Disseny Dejà

Ha estat professor de materials i tecnologia de disseny de l'Escola d'Art i Superior de Disseny Dejà des del 1994. Després d'alguns anys de secretari i cap d'estudis, actualment és el dotzè any que n'és el director. Forma part de la Junta de Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i és el representant de les escoles d'art.

Contribució als eixos
conjunts 2018-2019

**Fer conèixer els
ensenyaments artístics
ha estat un factor clau**

El curs 2018-2019 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com ara les iniciatives per pal·liar l'abandonament escolar. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des dels ensenyaments artístics?

RR: Tothom està preocupat per l'abandonament escolar, i hem de col·laborar per pal·liar-lo. En aquest sentit, durant el curs 2018-2019 hi va haver dos avanços rellevants per fer front a aquest repte des dels ensenyaments artístics.

Un primer factor clau va ser l'impuls que des de l'Administració es va donar per fer conèixer les diferents escoles i itineraris artístics. Cal tenir en compte que els ensenyaments artístics són poc coneguts, fins i tot pels mateixos orientadors.

En segon lloc, va ser clau el temps i l'espai destinats a oferir una orientació potent de l'alumnat perquè fes itineraris que el motivessin. El professorat d'aquest tipus de centres vam fer formacions molt orientades a disposar de recursos pedagògics valuosos com ara eines per a l'orientació, l'ús dels projectes per ensenyar, etc. La suma d'aquests factors ens va permetre afrontar l'abandonament escolar amb garanties.

En el nostre cas particular, a més a més, cal afegir-hi que vam canviar d'edifici, i el nou entorn es va fer més còmode i modern.

Allò que ens agrada destacar
del 2018-2019

**Hem fet un important
avanç en l'obertura dels
centres artístics al món
professional**

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i de tots projectes en què heu treballat al llarg del curs 2018-2019, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos?

RR: Del curs 2018-2019, va ser molt significativa la creació dels itineraris, cosa que permet no solament que els alumnes puguin fer itineraris molt flexibles dins d'un mateix centre, sinó que també facilita la integració d'alumnat amb perfils molt diversos. Crec que ens podem sentir orgullosos tant de la creació dels itineraris com de la flexibilitat als centres artístics, malgrat que no sempre és fàcil a causa del procés administratiu que comporta, i que això ens exigeix plantejar propostes amb prou temps.

Voldries destacar-ne alguna altra cosa?

RR: D'aquest curs també és destacable l'important avanç que vam fer en l'obertura dels centres artístics al món professional. Ho vam fer per mitjà d'un programa d'innovació anomenat Talent Creatiu i Empresa. Amb aquest programa, els alumnes desenvolupen i apliquen projectes artístics amb empreses reconegudes en diferents àmbits.

3.6. Ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes



Entrevista a Joana Álvarez (JA), directora de l'Escola Oficial d'Idiomes Barcelona-Drassanes

Des del 2007 ha treballat en diverses escoles oficials d'idiomes de Catalunya com a professora de català, i des de l'abril del 2018 dirigeix l'EOI Barcelona-Drassanes. Actualment forma part de la Junta de Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris de Barcelona i és representant de les EOI a la Junta Central de Directors i Directores de Centres Públics de Catalunya.

Contribució als eixos
conjunts 2018-2019

Vam fer una important tasca per fer conèixer les EOI a altres agents educatius de la ciutat

El curs 2018-2019 hi havia alguns temes que eren prioritaris, com ara l'enfortiment de la vinculació entre els agents de l'ecosistema educatiu. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des de les escoles oficials d'idiomes?

JA: Durant el curs 2018-2019, aprofitant les sinergies, es va fer una important tasca per fer conèixer les EOI a altres agents educatius. Un dels projectes que es va consolidar va ser l'Èxit Anglès, que impulsa el treball sistemàtic per millorar l'expressió i la comprensió oral en llengua anglesa de l'alumnat d'ESO. L'English Tools, per la seva banda, impulsa l'anglès tècnic en l'alumnat d'FP. Conjuntament, aquests dos programes ens van permetre que molts centres de secundària i FP sabessin com es treballa a les EOI.

També és destacable el fet que vam estar presents al Saló de l'Ensenyament amb un estand propi, de manera que ens vam fer visibles per a la resta d'actors de l'ecosistema educatiu.

Allò que ens agrada destacar
del 2018-2019

Hem convertit en oportunitat tots els recursos dels barris que tenim al nostre abast

En clau més personal, ens agradaria que ens expliquessis, de tota la feina que heu fet i dels projectes en què heu treballat al llarg del curs 2018-2019, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos?

JA: El que més orgull em genera és que les EOI en general ens vam vincular molt als barris i districtes on pertanyem. No solament amb altres entitats educatives, sinó també col·laborant amb entitats associatives, culturals, etc. del barri. Aquest treball en xarxa és un dels àmbits en què vam fer un salt qualitatiu, ja que hem convertit en una oportunitat tots els recursos que tenim al nostre abast. Un exemple és el conveni que tenim amb Ciutat Vella, on, a l'estiu, alumnat de secundària va fer català a l'EOI. Però també hem fet accions concretes amb associacions del barri com Tot Raval o Raval Cultural, etc.

La veritat és que ens sentim satisfets amb tots els programes que encetem i que es consoliden. El més important és fer accions que no desapareguin, ja que, per tenir impacte real, s'ha de treballar per millorar allò que no funciona fins a trobar la recepta adequada.

Voldries destacar-ne alguna altra cosa?

JA: Des de Drassanes hem fet un esforç per obrir l'escola al barri. El projecte que vam iniciar i que hem aconseguit consolidar és «Els vespres de l'EOI», en què preparem xerrades de temes diversos vinculades a una llengua o departament del centre; per exemple, sobre els camps de refugiats a Grècia, sobre el món laboral al Japó, etc.

3.7. Ensenyaments dels centres de formació d'adults



Entrevista a Antònia Borrajo (AB), directora del CFA Rius i Taulet

Des de l'any 1982 ha estat treballant en la formació d'adults, i des del 1984, al CFA Rius i Taulet. Com gairebé tots els docents dels centres de formació d'adults (CFA), ha passat per tots els ensenyaments (formació instrumental, GESO, llengua catalana i castellana per a nouvinguts i CAM). Des de fa quatre anys, compagina la tasca com a docent amb la direcció del CFA Rius i Taulet.

Contribució als eixos
conjunts 2018-2019

La part de les tutories i l'acompanyament ha estat clau i ha suposat una tasca de moltes hores de feina. L'alumnat del GESO necessita suport i el reforç de l'autoestima

El curs 2018-2019 hi havia algunes línies de treball que eren prioritàries, com ara el treball de recuperació d'alumnat o la modernització de l'oferta formativa. Podries destacar alguna de les contribucions que s'hi han fet des dels CFA?

AB: Als estudis del GESO, hi hem fet moltes aportacions. La part de les tutories i l'acompanyament ha estat clau i ha suposat una tasca de moltes hores de feina. És un alumnat que necessita molt de treball de suport, de reforç de l'autoestima i d'orientació cap al futur. Necessiten veure que se'n poden sortir i que tu hi ets per ajudar-los a fer el camí.

L'altre gran àmbit de millora en el GESO ha estat el canvi de metodologia. Hem començat a fer algun treball per projectes o reptes; primer, algun per trimestre, i el resultat ha estat brutal. Alguns nanos que no venien a classe o que sempre feien tard han passat a ser els primers a presentar-s'hi. El professorat ha fet una feina molt important i un gran esforç, però, quan veiem el resultat, prenem consciència que ha valgut la pena.

I en relació amb la modernització dels altres estudis?

AB: Doncs en l'àmbit de la informàtica (COMPETIC) també vam incorporar millores metodològiques, com ara el treball per microprojectes o l'ús del mòbil com a eina de suport a les aules. I pel que fa a les llengües, hi hem introduït tècniques com «l'art de parlar» dins del marc del projecte VTS. En general, estem fent molts esforços en el camp de les millores metodològiques, i cada dia fem menys ús de llibres i dossiers.

Allò que ens agrada destacar
del 2018-2019

Tenir alumnat anomenat «MENA» a llengua catalana i castellana ha empès molts CFA a obrir «mòduls de noves oportunitats». I poder oferir aquests mòduls als nostres centres ens fa sentir especialment orgullosos

De tota la feina que heu fet i de tots els projectes en els quals heu treballat al llarg del curs 2018-2019, què és el que us ha fet sentir especialment orgullosos?

AB: Sens dubte, ens fan sentir molt orgullosos els grups dels «mòduls de noves oportunitats», amb aquests joves nouvinguts, menors d'edat no acompanyats (MENA). Molts CFA teníem alumnat de llengua catalana i castellana en aquestes circumstàncies. Veure les ganes que tenen d'aprendre, de comunicar-se i d'integrar-se és molt emocionant. Poder oferir als nostres centres aquests mòduls ens fa sentir especialment satisfets.

Voldria afegir un altre tema que també és motiu d'orgull: la participació i els aprenentatges que hem fet a la Xarxa de Competències Bàsiques. Ens ha ajudat molt per poder veure experiències de centres de primària, secundària i altres ensenyaments, i incorporar així noves metodologies que estan sent claus. Hem fet un aprenentatge teòric i, sobretot, pràctic.

04 | Els serveis als centres educatius

4.1. Coordinació territorial

La coordinació territorial té com a objectiu donar més presència a l'administració educativa al territori i acostar-la tant als centres educatius com als districtes municipals. També té la missió de representar el Consorci als districtes i promoure la participació de la comunitat educativa.

Aquest curs, dins l'equip s'ha consolidat la figura del coordinador territorial, les tasques del qual s'emmarquen al voltant de quatre grans àmbits de treball:

- Gestió de la participació de la comunitat educativa
- Gestió de la dimensió comunitària de l'educació a cada territori
- Acompanyament dels centres en aspectes del seu funcionament general
- Representació al Consell Escolar Municipal dels districtes

Les vuit tècniques que formen l'equip són les referents dels centres educatius a cadascun dels districtes, i treballen de manera coordinada amb els diferents agents que donen suport a l'acció educativa dels centres. A continuació s'exposen algunes de les actuacions més destacades que han dut a terme.

4.1.1. Acompanyament de les noves direccions de centres

L'equip de coordinació territorial ha continuat fent acompanyament a les noves direccions de centres de primària i secundària per explicar-los l'estructura, el funcionament i els serveis del Consorci. Aquest curs, hi ha hagut 46 nous projectes de direcció de centres, als quals s'ha ofert un suport continuat.

A principis del 2019, el Consell de Direcció del Consorci va aprovar la creació de tres nous centres d'ensenyament obligatori a la ciutat per al curs 2019-2020. L'equip de coordinació territorial ha treballat conjuntament amb les diferents àrees del Consorci, els districtes i la Inspecció d'Educació, per donar suport global a les noves direccions d'aquests centres. Aquests nous centres per al curs vinent són l'Institut Escola Arts, l'Institut La Sagrera Sant Andreu i l'Institut Pedralbes.

4.1.2. Gestió de programes i projectes

4.1.2.1. Instituts a temps complet

Aquest projecte, iniciat el curs passat, es consolida com a proposta per atendre les necessitats bàsiques de l'alumnat més vulnerable, i assegura l'oferta de menjador però amb l'objectiu principal d'avançar cap a una escolaritat a temps complet, en la qual tothom tingui la possibilitat de fer activitats complementàries més enllà de les lectives. S'adreça a l'alumnat d'educació secundària obligatòria dels 15 instituts participants. S'han beneficiat del projecte 962 alumnes, 404 més que el curs anterior, i s'han ofert 77.437 menús, 31.076 més.

4.1.2.2. Pla de Barris

Aquest pla de l'Ajuntament de Barcelona, s'implementa en el període 2016-2020 i consisteix en una dotació pressupostària extraordinària per revertir les desigualtats entre els barris de la ciutat. Es desenvolupa als barris de la ciutat més desafavorits mitjançant deu plans: Besòs i Maresme, la Verneda i la Pau, el Bon Pastor i Baró de Viver, la Trinitat Vella, la Trinitat Nova, Roquetes, la Zona Nord, Sant Genís dels Agudells i la Teixonera, la Marina del Port i la Marina del Prat Vermell, i el Raval Sud i el Gòtic Sud.

Aquest curs, s'ha concretat la intervenció als centres educatius de nous perfils professionals, amb l'objectiu de poder atendre de manera més adient i intensa les necessitats de l'alumnat d'aquests barris de la ciutat. Aquests professionals s'han incorporat al dia a dia dels 38 centres educatius (26 escoles, 8 instituts i 4 instituts escola), i hi seran durant tres cursos. Els perfils professionals són els següents: especialista en l'atenció emocional, tècnica d'integració social, educadora social, mestra d'audició i llenguatge, psicòloga i psicopedagoga. L'objectiu principal és assegurar l'atenció global dels infants i de les seves famílies als centres educatius públics en aquests barris, facilitant el treball conjunt entre professionals dels àmbits educatiu, social i de la salut.

El seguiment de la implementació del pla s'ha fet mitjançant reunions mensuals entre els tècnics de diferents àrees del Consorci i de l'Institut Municipal de Serveis Socials, i els referents dels barris.

Despesa del Pla de Barris

	2017	2018	2019	Total
Despesa corrent en professionals i recursos educatius	152.114 €	724.574 €	775.245 €	1.651.933 €
Despesa corrent en béns i serveis	108.890 €	572.262 €	1.200.949 €	1.882.101 €
Transferències corrents	205.134 €	618.402 €	674.850 €	1.498.386 €
Despesa en obres de millora del Pla d'Inversions Municipal	1.560.691 €	5.696.346 €	7.848.470 €	15.105.507 €
Total	2.026.829 €	7.611.584 €	10.499.514 €	20.137.927 €

4.2. Unitats educatives de referència

El Consorci treballa per garantir la continuïtat pedagògica, curricular i organitzativa entre els estudis de primària i secundària del conjunt de centres de la ciutat, mitjançant el model d'instituts escola i amb les unitats educatives de referència.

El gener del 2019, el Consell de Direcció va aprovar la modificació de les adscripcions amb l'objectiu que totes les escoles públiques tinguin un institut públic adscrit de referència amb el qual puguin coordinar, dins el marc de l'autonomia de centre, tant el pas de l'alumnat al centre de secundària com la continuïtat pedagògica entre les dues etapes educatives.

1. Un institut pot ser el centre de referència d'una, dues, tres i fins a un màxim de quatre escoles diferents. Depèn del context de la zona i del nombre de línies dels centres de primària i de la capacitat del mateix centre de secundària.
2. L'institut de referència i les escoles que s'hi vinculen formen una unitat de referència, en la qual s'han d'establir les relacions de coordinació de projectes per garantir la continuïtat educativa i pedagògica de l'alumnat.
3. Les noves unitats de referència impliquen un treball conjunt més important dels equips directius, del professorat, de l'alumnat i de les associacions de famílies d'alumnes. També fan possible que es comparteixin més projectes a escala territorial i comunitari.

En aquest curs, s'han creat 63 unitats de referència, s'han definit 32 zones d'adscripció i 89 escoles han formalitzat un acord amb el seu institut de referència. Es preveu que el desplegament de les unitats educatives de referència a la ciutat acabi el curs 2022-2023.

4.3. Orientació educativa

Els objectius de l'orientació educativa són facilitar a l'alumnat les eines que li permetin prendre decisions que s'ajustin millor al seu futur acadèmic i al seu desenvolupament competencial, vital i professional. Així mateix, aquesta orientació busca evitar l'abandonament escolar prematur, acompanyar en les transicions educatives i en la flexibilització educativa per afavorir l'èxit escolar, i reduir els índexs d'absentisme en l'ensenyament obligatori mitjançant la comunicació de les absències i la coordinació entre tots els agents que intervenen en el procés de retorn de l'alumnat als centres.

4.3.1. Servei d'Orientació – Pla Jove

El Servei d'Orientació – Pla Jove té com a objectiu principal evitar l'abandonament escolar prematur. Per aconseguir-ho, es fa el seguiment de l'alumnat mentre cursen l'ESO i se l'acompanya en la preinscripció i en el trànsit als ensenyaments postobligatoris perquè no abandoni els estudis. En el cas que l'alumne/a els abandoni, se li ofereixen oportunitats i alternatives per tal que pugui retornar al sistema educatiu i es pugui continuar formant.

Alumnat atès pel Servei d'Orientació – Pla Jove

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Programes de formació i inserció	563	565	693	618
Educació secundària obligatòria	182	195	153	227
Prova d'accés a grau mitjà	503	687	313	687
Cicle formatiu de grau mitjà	1.260	1.316	1.626	1.804
Batxillerat	158	205	217	504
Persones adultes	303	321	272	402
Altres formacions	542	331	241	205
Incorporació al món laboral	349	413	378	364
Total	3.860	4.033	3.893	4.811

4.3.2. Suport a l'alumnat de primer de cicles formatius de grau mitjà (GFGM)

Els projectes se centren en el primer curs dels cicles formatius de grau mitjà (CFGM) i en l'alumnat procedent de l'ESO que presenta risc d'abandonament, per motius diversos, per tal d'assegurar-ne la permanència en el sistema educatiu. Aquests programes impliquen el treball en xarxa dels tècnics del Servei d'Orientació - Pla Jove, els professionals de les entitats i el professorat dels centres de formació professional. La Fundació PRESME desenvolupa el projecte «Seguim!» als districtes de Ciutat Vella, Nou Barris i Sant Martí, i la Cooperativa Reflexes desenvolupa el projecte «Aposta per tu!» als districtes de Sants-Montjuïc, Horta Guinardó i l'Eixample.

Suport a l'alumnat de 1r de CFGM

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Projectes	5	5	7	1
Entitats	3	3	2	2
Centres i espais	7	7	10	24
Districtes	5	5	7	10
Alumnat	69	83	104	211

4.4. Educació inclusiva

L'objectiu és passar de l'escola inclusiva al sistema inclusiu. L'educació inclusiva vol crear nous marcs de convivència i generar noves complicitats que afavoreixin l'equitat i la cohesió social. El sistema inclusiu promou l'atenció educativa a tots els alumnes i es fixa, especialment, en els grups d'alumnes amb un risc més gran de marginació o d'exclusió, i que requereixen un seguiment específic pel que fa a la presència, la participació i l'èxit educatiu.

4.4.1. Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu

L'educació és una de les palanques fonamentals per impulsar una societat democràtica, oberta, avançada i inclusiva; un mecanisme generador d'oportunitats de mobilitat social i de progrés per al conjunt de la ciutadania.

Garantir el dret de tots els infants i joves —independentment del seu origen o la seva situació socioeconòmica i familiar— a uns resultats educatius en igualtat d'oportunitats suposa lluitar de manera decidida contra les desigualtats educatives. Que cada infant i cada jove tingui èxit en el seu itinerari educatiu és part inalienable del propòsit que ens guia com a servei educatiu de la ciutat. Que cadascun tingui èxit serà l'èxit del sistema i el resultat d'un esforç col·lectiu.

Aquesta comesa ha esdevingut una prioritat i una responsabilitat ineludibles en les polítiques educatives a tots els àmbits, sobretot quan els informes sobre els itineraris educatius d'infants i joves de la nostra ciutat evidencien que s'incrementen les desigualtats i que es concentren en uns territoris determinats.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya estableix en l'article 48 la corresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnes, en especial la participació en l'escolarització adequada i equilibrada dels que presenten necessitats educatives específiques —entre les quals s'inclouen les derivades de la incorporació tardana— i el compromís de fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. També determina que l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats a cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa i, si escau, la reserva dels llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. Preveu, així mateix, la possibilitat que s'autoritzi reduccions o increments de capacitat per atendre les necessitats esmentades. L'article 201 preveu que l'Administració educativa estableixi un finançament addicional per als centres que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i a fer possible el millorament dels resultats educatius.

L'informe del Síndic de Greuges *La segregació escolar a Catalunya (II): condicions d'escolarització* (2016) alertava sobre els desequilibris existents en els nivells de demanda dels centres i en la seva composició social, i també recordava que les administracions que gestionen el procés d'admissió d'alumnat tenen un paper clau tant en la reproducció de la segregació escolar com en la lluita contra aquest fenomen, a través de la programació de l'oferta, la reserva de places, la zonificació escolar, etc. El text de l'informe descriu detalladament «l'espiral de la reproducció de la segregació», els mecanismes que retroalimenten la tria d'uns determinats centres per part de les famílies de classes mitjanes i la seva fugida de centres on hi ha un alumnat de composició social diversa, i denuncia, sense embuts, els resultats desiguals que obtenen uns i altres centres educatius.

Allò que el Síndic valorava en el seu informe des de la perspectiva de l'accés, ho recollia des de la perspectiva dels itineraris l'Institut Infància i Adolescència de Barcelona a l'estudi *Oportunitats educatives a Barcelona 2016: l'educació de la infància i l'adolescència a la ciutat* (2017), on es palesava com de desiguals són els itineraris acadèmics en funció del context familiar en què creixen els infants.

4. Els serveis als centres educatius

Davant d'aquest escenari, el Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu aporta mesures i polítiques per impulsar un marc de treball comú per a l'ecosistema educatiu de la ciutat, un marc que apel·la a la necessària col·laboració, implicació i concertació. Perquè és sumant els esforços del conjunt de la xarxa educativa amb més de quatre-cents centres, dels professionals del Consorci i dels professionals municipals, que es farà de Barcelona una ciutat de benestar, progrés i oportunitats per a tothom, sigui quin sigui el l'origen social, econòmic, cultural o familiar de l'alumnat.

Per a l'elaboració del Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats i èxit educatiu ha estat rellevant el treball d'anàlisi fet conjuntament per l'equip tècnic del Consorci d'Educació de Barcelona i pels professors del Departament de Sociologia de la UAB Xavier Bonal i Adrià Zancajo. Fruit d'aquest treball és l'informe *Equivalència territorial en la planificació educativa a Barcelona: Diagnòstic i propostes*, que analitza la situació de la ciutat i posa un èmfasi especial en el procés d'escolarització i en les mesures correctores de la segregació.

En el procediment de la preinscripció per al curs 2018-2019 es va iniciar una experiència pilot en la identificació i la distribució equilibrada de l'alumnat NESE (amb necessitats específiques de suport educatiu) tipus B, tenint en compte els receptors d'ajuts del Fons d'emergència social. La manca de criteris unànims en la comunitat educativa sobre la identificació d'aquest alumnat va requerir la intervenció dels professionals dels EAP i, finalment, la mesura només va poder afectar una part dels alumnes inicialment detectats.

A partir del treball conjunt amb els serveis socials municipals, s'han analitzat els factors que, a banda del Fons d'emergència social, configuren la situació de vulnerabilitat dels infants i adolescents, que van més enllà de la situació econòmica de la família i que inclouen altres indicadors de risc de caràcter social.

Sobre la base d'aquesta experiència compartida, el Pla de xoc contra la segregació i per a la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu, aprovat pel Consell de Direcció del Consorci el 15 de febrer del 2019, recull moltes de les recomanacions que s'han formulat en els informes esmentats i avança en la concreció i la millora de les mesures proposades, especialment la detecció de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i culturals, a partir de la prova pilot que es va portar a terme el curs passat.

- Millora de la detecció de la infància en situació de vulnerabilitat
 - Millora de la detecció de la situació dels infants, duta a terme pels Serveis Socials municipals, a partir de la valoració de la seva situació de necessitat mitjançant paràmetres socials.
- Distribució més equitativa de l'alumnat
 - Aplicació d'una reserva de places proporcional a la necessitat de cada territori entre tots els centres públics i concertats. Se centra en la incorporació a infantil (P3) i a secundària (1r d'ESO), protegint els centres que ja escolaritzen germans i distribuint la resta de manera sistemàtica.
 - Distribució equitativa de la matrícula viva a partir de la determinació de la quota establerta per zona, amb independència de les vacants de què disposi cada centre.
 - Tancament i obertura de línies o grups quan sigui necessari, per sobreoferta o per impossibilitat de revertir la segregació existent.
 - Increment i decrement de ràtios per necessitats d'escolarització amb independència de les vacants de què disposi cada centre.
- Planificació que afavoreixi l'equilibri territorial
 - Oferta de places basada en la necessitat d'escolarització dels residents i no en la demanda.
 - Avanç en el reequilibri de l'oferta pública-concertada.
 - Creixement de l'oferta pública, tant en grups com en centres: creació de nous centres, creixement en línies de centres i transformació de concertats en públics.
 - Transformació de centres per sobreoferta o per situacions de segregació irreversibles: tancament de grups i línies, fusions entre centres, integració progressiva de centres i altres propostes de disseny i d'oferta.
- Priorització dels recursos per a la igualtat d'oportunitats
 - Garantia de prestacions directes a l'alumnat en situació de vulnerabilitat:
 - Garantia de plaça de reserva.
 - Exempció de quotes als centres públics i als privats concertats.
 - Gratuïtat del servei de menjador.
 - Gratuïtat de les activitats extraescolars esportives.
 - Gratuïtat de les activitats d'estiu: casals, colònies i campaments.
 - Si s'escau, garantia de plaça als centres oberts.

- Focalització dels EAP en l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE):
 - Elaboració i seguiment de plans individualitzats conjuntament amb el centre.
 - Impuls de les comissions socials dels centres.
 - Coordinació amb els professionals de suport: gestors emocionals, educadors socials, tècnics en integració social (TIS) i promotors.
- Recursos educatius específics per a l'èxit educatiu i la prevenció de l'abandonament prematur:
 - Els programes Èxit.
 - El programa Enginy.
- Innovació educativa per a l'equivalència dels centres
 - Xarxes per al canvi, Eines per al Canvi, programes Magnet i Tàndem.
 - Concreció de perfils professionals específics.
 - Assignació de recursos a les zones de màxima complexitat.
 - Programes per a la innovació.
 - Millora dels equipaments educatius de forma sistèmica.
- Informació i atenció a les famílies
 - Augment de les sessions informatives adreçades a les famílies de P3 i ampliació de les adreçades a les famílies de 1r d'ESO.
 - Acompanyament específic a les famílies en situació de vulnerabilitat en el procés d'escolarització.
 - Consolidació de les oficines d'escolarització als districtes de la ciutat amb un índex més alt de vulnerabilitat.

4.4.2. Alumnat amb necessitats educatives especials

Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) identifiquen i avaluen les necessitats educatives especials (NEE) de l'alumnat i, quan escau, fan la proposta d'escolarització, en col·laboració amb els serveis educatius específics. La necessitat educativa especial de tipus A fa referència a situacions de discapacitat, i la de tipus B, a situacions sociofamiliars i culturals desfavorides.

Alumnat amb NEE

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnat de tipus A en centres ordinaris	1.057	1.222	1.043	1.303
Alumnat de tipus A en centres d'educació especial	509	520	475	460
<i>Total alumnat de tipus A</i>	<i>1.566</i>	<i>1.742</i>	<i>1.518</i>	1.763
Alumnat de tipus B en centres ordinaris	449	493	610	802
Alumnat de tipus B en centres d'educació especial	1	1	0	1
<i>Total alumnat de tipus B</i>	<i>450</i>	<i>494</i>	<i>610</i>	803
Total	2.016	2.236	2.128	2.566

4. Els serveis als centres educatius

Durant aquest curs, s'ha continuat implantant el protocol per a la sol·licitud i la provisió d'equipament específic per a l'alumnat amb discapacitat bàsicament motora, però també per a l'alumnat amb discapacitat visual o de l'espectre autista. El pressupost global destinat a aquests equipaments és de 32.000 €.

Equipaments específics adaptats per a la inclusió de l'alumnat amb NEE

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnat receptor d'equipament informàtic	20	21	21	30
Alumnat receptor d'equipament ortopèdic	23	20	12	22
Total	43	41	33	55

4.4.3. Recursos intensius de suport

Són recursos educatius per a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) de primària i secundària.

Suport intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI)

Són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles dels centres d'infantil i primària i de secundària obligatòria, i contribueixen a l'escolarització de l'alumnat amb NEE. Cada SIEI atén entre 5 i 10 alumnes per centre.

Centres amb SIEI

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics d'educació infantil i primària	19	22	28	33
Centres públics d'educació secundària obligatòria	13	13	13	14
<i>Total centres públics</i>	32	36	42	47
Centres privats concertats d'educació infantil i primària	5	5	5	6
Centres privats concertats d'educació secundària obligatòria	4	4	4	4
<i>Total centres privats concertats</i>	9	9	9	10
Total	41	45	51	57

Alumnat de les SIEI

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Educació infantil i primària de centres públics	199	200	280	271
Educació secundària obligatòria de centres públics	104	112	140	141
<i>Total centres públics</i>	<i>303</i>	<i>312</i>	<i>420</i>	412
Educació infantil i primària de centres privats concertats	56	49	50	44
Educació secundària obligatòria de centres privats concertats	37	31	40	50
<i>Total centres privats concertats</i>	<i>93</i>	<i>80</i>	<i>90</i>	94
Total	396	392	510	506

Aules integrals de suport (AIS)

Atenen de manera temporal, integral i intensiva l'alumnat en edat escolar obligatòria que presenta NEE associades a trastorns mentals i/o a trastorns greus de conducta.

Aquest curs han estat en funcionament dues AIS, ubicades al CEE Estimia-El Niu i al CEE Josep Pla. A través d'aquests dispositius, s'han atès 16 alumnes.

Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)

Donen suport als docents de centres d'infantil i primària i secundària obligatòria, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat, i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització de l'alumnat. Aquest curs, han estat proveïdors d'aquest recurs 4 centres d'educació especial: Concha Espina, Sant Joan de la Creu, Aspasim i El Niu. Durant el curs 2017-2018, s'han atès 143 alumnes de la ciutat de Barcelona mitjançant aquest recurs educatiu intensiu.

Alumnat a les AIS

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Centres públics</i>			
Alumnat del CEE Josep Pla	0	0	3
<i>Centres privats concertats</i>			
Alumnat del CEE Estimia-El Niu	7	12	13
Total	7	12	16

4. Els serveis als centres educatius

Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)

Donen suport als docents de centres d'infantil i primària i secundària obligatòria, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat, i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització de l'alumnat. Aquest curs, han estat proveïdors d'aquest recurs 5 centres d'educació especial: Concha Espina, La Ginesta, Sant Joan de la Creu, Aspasim i Estimia-El Niu. Durant aquest curs, s'han atès 194 alumnes de la ciutat mitjançant aquest recurs educatiu intensiu.

Alumnat als CEEPSIR

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Centres públics</i>			
Alumnat de Concha Espina	0	16	15
Alumnat de La Ginesta	0	0	9
Alumnat de Sant Joan de la Creu	42	47	50
<i>Centres privats concertats</i>			
Alumnat d'Aspasim	48	75	109
Alumnat d'Estimia-El Niu	0	5	11
Total	90	143	194

Personal de suport: monitoratge

Donen suport a l'alumnat d'infantil, primària i secundària obligatòria amb NEE associades a l'autonomia i a la regulació de la conducta.

Centres i hores de monitoratge

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	195	232	209	216
Centres privats concertats	144	148	153	157
<i>Total centres</i>	339	380	362	373
Hores en centres públics	4.730	5.180	5.443	5.180
Hores en centres privats concertats	2.273	2.273	2.500	2.928
<i>Total hores</i>	7.003	7.453	7.943	8.108

Unitats d'escolarització compartida (UEC)

La seva finalitat és donar resposta a una necessitat real, la de proporcionar una proposta educativa adaptada a l'alumnat de secundària que presenta fracàs escolar, greus retards en l'aprenentatge, desajustos conductuals greus, trets d'inadaptació social, greu desmotivació, risc de marginació i/o absentisme. S'adreça a alumnes matriculats a 3r o 4t curs d'ESO o que tenen edats compreses entre 14 i 16 anys.

Unitats d'escolarització compartida

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nombre d'UEC	15	16	16	16
Alumnat	276	285	235	234
Continuen a la UEC	103	125	118	115
Postobligatoris	67	87	59	55
Món laboral	19	13	7	12
Altres	87	60	9	--
Es graduen	42	55	56	52

Provisió de transport escolar per a l'alumnat amb NEE

El Consorci proveeix i gestiona el transport escolar per a l'alumnat amb NEE d'alguns centres d'educació especial.

Transport escolar per a l'alumnat amb NEE

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres d'educació especial	21	21	21	21
Alumnat	635	667	680	800
Pressupost	2.409.272 €	2.523.913 €	2.597.575 €	3.051.771 €

4. Els serveis als centres educatius

Atenció educativa domiciliària

S'ofereix com una mesura de tipus addicional per atendre a domicili els alumnes de l'etapa obligatòria de centres sostinguts per fons públics que, per motius mèdics, no poden assistir al centre educatiu durant un període superior a 30 dies. L'objectiu és assegurar la continuïtat formativa d'aquests alumnes i acompanyar-los en el retorn al centre educatiu de referència sempre que sigui possible. Les sol·licituds del servei es presenten amb la conformitat de la família, el centre i un facultatiu/iva mèdic, i es poden presentar al llarg de tot el curs acadèmic fins a 30 dies abans de la finalització del curs. Cada alumne/a representa un terç de jornada per a un docent de la borsa d'interinatge.

Atenció educativa domiciliària

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Sol·licituds d'infantil i primària	30	37	43	66
Sol·licituds de secundària obligatòria	52	72	68	89
Sol·licituds de postobligatòria	0	2	8	11
<i>Total sol·licituds</i>	<i>82</i>	<i>111</i>	<i>119</i>	<i>166</i>
Casos de centres públics	30	38	46	43
Casos de centres privats (concertats)	43	47	42	64
Casos d'aules hospitalàries	9	26	31	59
<i>Total centres i aules</i>	<i>82</i>	<i>111</i>	<i>119</i>	<i>166</i>
Docents	52	69	59	75
Ordinadors en préstec	20	22	36	44

4.4.4. Prevenció i atenció en situacions de maltractament o assetjament

El Consorci coordina les actuacions per fer front a situacions de maltractament, assetjament entre iguals i emergències psicossocials en l'àmbit escolar produïdes per situacions de gran impacte emocional. En aquest sentit, el Consorci acompanya i assessora els centres educatius en la gestió d'aquestes situacions garantint la posada en marxa dels protocols pertinents per tal de prevenir-les.

Comunicacions de possibles casos de maltractament

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Maltractament en l'àmbit familiar	27	27	48	236
Maltractament en l'àmbit del centre educatiu	15	17	12	26
Total	42	44	60	262

Comunicacions de possibles casos d'assetjament

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Assetjament entre iguals	7	30	42	34
Assetjament d'un infant o adolescent més gran	0	3	0	0
Total	7	33	42	34

Intervencions d'emergències psicosocials al centre

	2017-2018	2018-2019
Per mort d'alumnes, professors i familiars de 1r grau	20	20
Per temptativa de suïcidi d'alumnes	4	3
Per desaparició d'alumnes	2	1
Per acompanyament i suport al claustre per presumpte abús sexual per part d'un treballador del centre	2	1
Per acompanyament i suport a l'equip directiu i als tutors per presumpte abús sexual en l'àmbit familiar	3	-
Per acompanyament i suport al centre per la violació d'una alumna	1	-
Arran dels fets produïts l'01/10/17	1	-
Per accidents greus de progenitors	2	-
Defúsing per a alumnat de 3r ESO per comportament sexista d'un docent		2
Orientacions a centres per a l'acompanyament de l'alumnat davant d'una situació traumàtica viscuda	-	1
Total	-	3
Total	33	30

4.4.5. Mesures per reduir l'absentisme

Entenem per absentisme escolar l'absència, reiterada i no justificada, de l'infant o jove en edat d'escolaritat obligatòria al centre on està matriculat.

S'han impulsat les següents mesures:

- Posar en marxa un nou sistema de recollida de dades d'absentisme que ens permeti fer una anàlisi objectiva i un tractament individualitzat i immediat de cada cas, i fer-ne després el seguiment.
- Aprovar a la Comissió d'Absentisme de Barcelona un nou pla integral de millora de l'escolarització i tractament de l'absentisme escolar que defineixi les tasques de tots els agents implicats.
- Fer reunions a tots els districtes de Barcelona amb els inspectors i les direccions de cada zona per explicar la nova aplicació de recollida de dades.
- Activar les comissions de districte, en què la presidència de cada comissió convoca tots els agents implicats per dur a terme les intervencions oportunes amb l'objectiu de recuperar els alumnes.

Absentisme regular (> 50 %)

	% total
Ciutat Vella	0,21
L'Eixample	0,13
Sants-Montjuïc	0,56
Les Corts	0,09
Sarrià - Sant Gervasi	0,07
Gràcia	0,23
Horta-Guinardó	0,15
Nou Barris	0,67
Sant Andreu	0,17
Sant Martí	0,14
Total	0,28

4.5. Innovació i recursos pedagògics

4.5.1. Convocatòria unificada de programes

La convocatòria unificada de programes harmonitza tota l'oferta de programes educatius adreçats als centres, unifica els calendaris i garanteix la qualitat de la proposta metodològica, la coherència amb el projecte educatiu de centre, i la transparència en els criteris d'assignació. D'aquesta manera es posa a l'abast de les escoles i els instituts un mapa d'aliances que ha d'ajudar a avançar cap a una oferta completa de programes educatius.

Les estratègies d'acompanyament als centres i als docents per a una transformació educativa sistèmica i equitativa, que el Consorci posa en marxa d'acord amb el Pla de treball 2017-2018, inclouen actuacions com el treball en xarxa, l'acompanyament intensiu amb mentories o aliances amb institucions culturals, la formació docent i els programes d'innovació educativa. En aquest últim apartat, hi apareixien un seguit de mancances que les direccions de centres, la Inspecció d'Educació i els serveis educatius veien que calia resoldre. El fet d'unificar en termes de calendari i de format les múltiples convocatòries de programes en els quals els centres poden participar hauria de permetre superar les febleses següents:

- Consum fragmentat de propostes educatives.
- Poca transparència: oferta globalment poc coneguda.
- Convocatòries diverses quan el curs ja està engegat.
- Poc seguiment del nombre de programes que té cada centre.
- Desconnexió entre programes i altres accions educatives estratègiques del centre, com la formació dels docents.
- Seguiment d'una lògica d'activitats consumibles, que caldria transformar en programes sostinguts i sostenibles.

Objectius

La convocatòria unificada de programes vol facilitar la programació general anual de cada centre i evitar un degoteig de propostes de programes educatius al llarg del curs, de manera que els programes s'insereixin en una seqüència lògica de planificació i de treball per a la transformació educativa.

A l'efecte del sistema, el format de convocatòria que presentem ha de permetre millorar la transparència de l'oferta, garantint que tots els centres educatius accedeixin a la mateixa informació, i millorar també l'equitat, assegurant un repartiment dels recursos fonamentat en criteris objectivables.

Pel que fa als operadors, quan aquests no són la mateixa administració educativa, la convocatòria n'ordenarà l'accés als centres en un únic format i un únic moment del curs, i alhora en garantirà la qualitat i la coherència amb els set principis de l'aprenentatge i l'educació inclusiva.

Novetats

S'han inclòs en la convocatòria programes que es duen a terme com a projectes pilot i que, aquesta vegada, s'obren a la participació de tots els centres, sempre que s'ajustin als requisits que preveu cada programa. Es demana la tramitació electrònica de la sol·licitud de manera que quedaran registrades en el sistema d'informació del Consorci les dades dels centres sol·licitants i participants a cadascun dels programes de manera automàtica.

A banda de la sol·licitud separada programa per programa, l'equip directiu ha d'omplir un formulari amb la llista prioritzada dels programes que sol·licita i ha d'incloure un escrit de motivació en què es posi de manifest que la tria correspon a la línia pedagògica del centre.

Atenent aquest objectiu, el procés d'assignació dels programes inclou dues fases: la pròpia del programa, en què es detallen en cada cas els criteris de priorització i la composició de la comissió de selecció; i la conjunta, en què es fa una mirada global des de la perspectiva de centre i que ha d'acabar de ponderar la decisió d'assignació.

Quin tipus de programes s'inclouen en la present convocatòria?

- Els que estan alineats amb el propòsit competencial i els set principis de l'educació (UNESCO).
- Els que intervenen en horari lectiu i preveuen la transferència a l'equip docent; és a dir, els que han fet una aportació metodològica sostenible més enllà del programa.
- Els que són coherents amb el projecte de centre i la seva planificació estratègica a quatre anys vista.
- Els que són sostinguts com a mínim al llarg d'un trimestre i impliquen més d'un docent.
- Els que defineixen els efectes esperats al final i pels quals s'avaluaran.

L'oferta de la convocatòria unificada de programes, publicada el maig del 2019, ha inclòs 80 programes educatius, agrupats en 9 àmbits temàtics:

- Transformació educativa
- Art i creativitat
- Recerca, ciència i tecnologia
- Sostenibilitat i medi ambient
- Llengua, plurilingüisme i internacionalització
- Valors i ciutadania
- Ciutat i patrimoni
- Igualtat d'oportunitats
- Benestar, cos i moviment

Des del Consorci es fa el seguiment i la coordinació de cadascun d'aquests programes, la majoria impulsats per administracions o entitats externes.

4. Els serveis als centres educatius

4.5.2. Transformació educativa

4.5.2.1. Xarxes per al Canvi

Aquest curs ha estat el tercer any de funcionament d'aquest projecte, fruit del conveni signat entre el Consorci, l'Escola Nova 21, l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB i l'Associació de Mestres Rosa Sensat per sumar diferents iniciatives i crear un projecte de renovació pedagògica i innovació educativa propi. Les funcions principals d'aquestes xarxes són compartir i adquirir els coneixements rellevants per avançar cap a un horitzó comú de transformació educativa; interactuar al voltant dels recursos que generi el programa; impulsar i articular processos de coneixement, formació i actualització professional de forma col·laborativa; i compartir les experiències dels centres en el procés de transformació. La composició de cada xarxa parteix de la lògica de la proximitat territorial, tenint en compte la vinculació entre centres de primària i secundària, amb el propòsit de ser inclusives i heterogènies, perquè hi puguin coexistir centres amb estadis i ritmes diferents del procés de canvi.

Els objectius del projecte són:

- Orientar, acompanyar i impulsar el procés de millora dels projectes educatius de centre alineats amb l'horitzó compartit.
- Crear espais de coneixement des de la reflexió, el debat i l'intercanvi sobre aspectes organitzatius i metodològics que permetin avançar cap a un horitzó comú.
- Treballar a partir de dinàmiques de treball col·lectiu que serveixin de referència per a la dinamització dels equips docents i les aules.
- Millorar el treball cooperatiu entre els centres educatius, a partir del compromís explícit que adquireixin amb les xarxes i de la voluntat de compartir el seu coneixement i la seva expertesa.
- Crear una imatge col·lectiva a les zones d'escolarització que faci avançar en la idea d'equivalència entre centres educatius, amb vista a l'oferta educativa en el període d'escolarització.

Els centres educatius adscrits al programa han tingut cinc sessions de treball al llarg del curs i una interacció en línia continuada a la xarxa digital <http://transformacioeducativa.cat/>.

Amb el propòsit de compartir i consolidar el treball de les Xarxes per al Canvi, es va organitzar una jornada tècnica el 28 de novembre de 2018, al llarg del matí, a la sala d'actes de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, adreçada als diferents grups implicats en el programa (dinamitzadors, CRP, Inspecció, direccions de centres, referents territorials, etc.) per compartir el marc conceptual de les Xarxes per al Canvi, els significats i el llenguatge relacionats amb les transferències educatives que s'esperen per al 2020; per generar sinergies entre els diversos agents en pro del treball de les xarxes, un pla de treball per a la transferència i la sostenibilitat de les Xarxes i propostes sobre com pot contribuir a consolidar les Xarxes cadascú des dels diferents rols; i per identificar els reptes de futur, els obstacles i les palanques per a la transferència i la sostenibilitat de les Xarxes i els indicadors del canvi.

El professorat dels centres del programa van poder assistir a les sis conferències del cicle *Imaginar el món. Converses per pensar l'educació* del CCCB, en col·laboració amb el programa Xarxes per al Canvi.

Xarxes per al canvi

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Xarxes	19	21	22
Centres públics	86	140	177
Centres privats concertats	64	64	64
Total	150	204	241

4.5.2.2. Xarxa de Competències Bàsiques

La Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa CB) està formada per un equip de docents d'educació infantil i primària i d'educació secundària que desenvolupen el treball per competències als seus centres, elaboren instruments de suport per orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum per competències bàsiques, i comparteixen processos d'autoavaluació. A Barcelona, la Xarxa CB s'ha establert als districtes de Ciutat Vella i Horta-Guinardó, amb un total de 20 centres. A més, 6 centres de la ciutat formen part de la xarxa general.

Xarxa de Competències Bàsiques

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	23	23	23
Centres privats concertats	3	3	3
Total	26	26	26

4.5.2.3. Acompanyament intensiu

L'acompanyament intensiu de l'alumnat de primària i secundària es duu a terme a través de dues iniciatives: Eines per al Canvi i els programes Magnet i Escoles Tàndem.

Eines per al Canvi

És un programa per a la innovació educativa basat en les mentories, de formació i acompanyament dels centres de primària i secundària públics. Es va iniciar el curs 2016-2017, amb la col·laboració de l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB i la Facultat de Ciències de l'Educació de la mateixa universitat.

Els centres participants reben el suport d'un professional del Consorci que actua com a mentor, de manera que acompanya el canvi des de dins i participa en la xarxa territorial. Cada centre s'inscriu en el programa per a dos cursos escolars, amb un tercer any de treball autònom vinculat a la xarxa. Els centres han d'assegurar la participació d'un nucli impulsor del 20 % del claustre, que ha d'assistir tant a les conferències i els tallers de la xarxa com a les sessions de mentoria, i que ha de produir els informes del progrés.

Els seus objectius són:

- Acompanyar els centres educatius en el procés d'actualització de les metodologies d'aprenentatge.
- Donar visibilitat i donar una entitat més gran com a projecte de centre als projectes innovadors fragmentats que moltes escoles i instituts ja duen a terme actualment.
- Aprendre en xarxa entre els centres educatius d'una mateixa zona, de manera que les pràctiques de referència es comparteixin i tots puguin avançar equilibradament.

Eines per al Canvi

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres	26	49	63
Mentors	17	33	23
Pressupost	29.500 €	37.136 €	32.620 €

Programes Magnet i Escoles Tàndem

Magnet és un programa impulsat per la Fundació Jaume Bofill, en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament, l'Institut de Ciències de l'Educació de la UAB i la Diputació de Barcelona, que té com a objectiu acompanyar els centres de primària i secundària en el desenvolupament d'un projecte educatiu en aliança amb una institució. Aquesta aliança ha de permetre al centre desenvolupar un projecte educatiu innovador, de qualitat i atractiu, que tingui magnetisme i es converteixi en un projecte de referència al territori, tant per a les famílies com per a la comunitat educativa. El programa està inspirat en les Magnet Schools dels Estats Units, que funcionen des dels anys setanta. Les institucions que hi participen són institucions de referència i excel·lència en un camp de coneixement específic —ciència, tecnologia, art, comunicació audiovisual, etc.—, amb un compromís educatiu amb la societat i una gran capacitat de transferir innovació i coneixement.

Els centres i les institucions que han participat en aquest programa són:

- Escola Gayarre, amb l'Institut de Bioenginyeria de Catalunya (IBEC), inici curs 2018-2019
- Escola Mas Casanovas, amb l'Hospital de Sant Pau, inici curs 2018-2019
- Escola Miralletes, amb CosmoCaixa, inici curs 2017-2018
- Escola Eduard Marquina i Escola Concepció Arenal, amb l'Institut de Ciències del Mar, inici curs 2016-2017
- Escola Josep M. de Sagarra, amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona, inici curs 2016-2017
- Institut Moisès Broggi, amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona, inici curs 2016-2017

Escoles Tàndem és un programa impulsat per la Fundació Catalunya La Pedrera, en col·laboració amb el Departament d'Ensenyament. En aquests centres es concreta un projecte educatiu que gira a l'entorn d'una especialització en una matèria que vertebrava el currículum de les escoles. L'especialització s'aconsegueix a través del partenariat de centres educatius amb institucions de referència. Aquesta especialització pot variar segons la institució de referència que formi part del tàndem —música, ciències, matemàtiques, audiovisuals, etc.—. L'especialització vol ser un element clau per potenciar les competències bàsiques que tot alumne/a ha d'adquirir.

Els centres i les institucions que han participat en aquest programa són:

- Escola El Turó, amb el Museu Picasso, inici curs 2018-2019
- Escola Pere Vila, amb el Palau de la Música Catalana, inici curs 2017-2018
- Escola Ramon Llull, amb el Teatre Nacional de Catalunya, inici curs 2016-2017
- Escola Rambleta del Clot, amb el British Council, inici curs 2016-2017
- Escola Bàrkeno, amb el Mercat de les Flors, Dansa i Arts del Moviment i El Graner, inici curs 2014-2015
- Escola Miquel Bleach, amb el Museu d'Art Contemporani de Barcelona, inici curs 2013-2014
- Escola Labouré, amb l'Escola de Músics i JPC i la Fundació Tot Raval, inici curs 2012-2013
- Escola Mossèn Jacint Verdaguer, amb el Conservatori Municipal de Música de Barcelona, inici curs 2012-2013
- Escola Poblenou, amb l'Escola Superior de Música de Catalunya, inici curs 2012-2013

4.5.2.4. Formació de docents

És la formació voluntària dirigida al professorat de primària i secundària de la ciutat que es duu a terme durant el curs escolar. Pot ser de caire presencial o semipresencial.

El professorat interí novell de primària i secundària ha de fer de forma obligatòria un curs de 30 hores d'introducció a la tasca docent. El Consorci organitza el curs, adapta els continguts i gestiona aquesta formació.

Aquest curs, s'ha posat en funcionament la formació inicial per a l'Exercici de la Funció Directiva del Departament d'Educació. El Consorci ha fet 138 entrevistes als aspirants i ha organitzat el curs. També s'ha posat en marxa el curs d'actualització de l'Exercici de la Funció Directiva.

Formació de docents

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 -2019
Activitats formatives	566	716	968	955
Professorat inscrit	14.338	17.994	18.443	21.359
Professorat amb certificat d'assoliment	10.125	12.082	14.027	17.301

Formació d'estiu

La 54a Escola d'Estiu de Rosa Sensat, amb el lema «La força dels equips» es va celebrar amb la clara voluntat de continuar fent visibles els referents teòrics que defineixen la renovació pedagògica i la idea d'infant, d'escola i de docent que defensem, treballlem i reflexionem en aquest mateix marc de renovació pedagògica.

Formació d'estiu

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres de primària	57	65	60
Centres de secundària i instituts escola	15	17	21
Centres d'educació especial	-	-	4
Serveis educatius	-	-	9
<i>Total</i>	<i>72</i>	<i>82</i>	94
Professorat de primària	238	244	224
Professorat de secundària	77	64	75
Professorat de CEE	0	0	13
Tècnics del Consorci i SE	33	19	24
<i>Total</i>	<i>348</i>	<i>327</i>	336
Pressupost	19.140 €	19.600 €	21.000 €

4.5.2.5. Centres de recursos pedagògics (CRP) com a assessors d'innovació

Aquest curs, ha conclòs el pla de treball, iniciat tres anys abans, per repensar les funcions, les tasques i els perfils dels professionals dels centres de recursos pedagògics (CRP). Durant aquest període s'ha fet formació específica per capacitar els docents que treballen als CRP perquè tinguin una funció més assessora, d'acompanyament a processos de millora educativa, i no tant de tramitació de recursos. S'han incorporat el 50 % de les persones a actuacions de dinamització o mentoria en programes com ara Xarxes per al Canvi, Xarxes de Competències Bàsiques, Eines per al Canvi, Transformació Digital, etc. Actualment, tots els CRP treballen l'acompanyament personalitzat dels centres educatius en la detecció de necessitats formatives i l'assessorament per participar en programes d'innovació i la seva articulació amb l'entorn.

Els CRP especialistes s'han consolidat com a referents en el seu àmbit:

1. El de Ciutat Vella, en la cultura digital
2. El de Les Corts, en els valors de ciutadania
3. El de Sant Andreu, en l'art i la creativitat

4. Els serveis als centres educatius

4.5.2.6 Camp d'Aprenentatge de Barcelona

Aquest servei ofereix als centres educatius i altres institucions la possibilitat de desenvolupar amb l'alumnat projectes de treball innovadors per a l'estudi de la ciutat des d'una perspectiva global, com a metròpoli que ofereix un gran ventall de possibilitats de treball, i també de participar en la formació inicial o permanent del professorat. L'oferta educativa s'articula al voltant de quatre àmbits de treball: «Història de Barcelona», aspectes històrics i culturals de l'evolució de la ciutat; «Paisatge urbà», aspectes naturals, urbanístics, de transports, d'equipaments i de serveis; «Modernisme», aspectes lligats directament a aquest moviment artístic i el període històric en el qual va tenir lloc; i «Barcelona ambiental», una mirada científica de la biodiversitat i la geologia urbanes. Aquest curs, s'ha ampliat l'oferta per a secundària amb cinc projectes nous, amb temàtiques per treballar de forma compartida entre diversos centres i des de diferents àmbits del currículum: «Clàssics del Mediterrani», «Dona i societat», «Guerra civil», «Olimpíades» i «Street Art».

Aquest curs, els tres docents del Camp d'Aprenentatge han atès 4.967 alumnes de 35 centres, dels quals 2.580 són alumnes de 16 centres de la ciutat.

Camp d'Aprenentatge de Barcelona

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres	48	36	33	35
Alumnes	3.141	3.986	4.126	4.967
Estades	17	27	19	13
Sortides	30	8	59	71
Projectes compartits	2	2	6	7
Pressupost (gestió autònoma)	5.667 €	10.587 €	10.587 €	10.587 €

4.5.3. Igualtat d'oportunitats

4.5.3.1. Programa Èxit

El programa Èxit ofereix acompanyament educatiu als alumnes que, amb un suport adequat, poden millorar els resultats acadèmics, consolidar els aprenentatges i millorar els hàbits de treball. S'adreça principalment a nois i noies les famílies dels quals no els poden proporcionar el suport que necessiten per a la millora del rendiment competencial. Compta amb la implicació dels tutors/referents del programa dels alumnes participants, i amb l'acció de suport educatiu de joves estudiants universitaris —que sovint són exalumnes de l'institut— que, atesa la vinculació i el rol de referents que adquireixen per a l'alumnat, s'anomenen *amics i amigues grans*.

Programa Èxit

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles	97	109	115	116
Instituts	39	43	47	51
<i>Total centres</i>	<i>136</i>	<i>152</i>	<i>162</i>	167
Alumnes	2.478	2.701	2.726	2786
Amics@grans i coordinadors	313	352	377	391
Pressupost	458.996 €	461.830 €	494.620 €	527.520€

4.5.3.2. Programa Èxit Anglès

El programa Èxit Anglès, promogut en col·laboració amb l'Ajuntament de Barcelona i l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) Barcelona Drassanes, impulsa un pla de treball sistemàtic per millorar la competència en expressió, interacció i comprensió oral en llengua anglesa de l'alumnat del darrer curs d'educació primària i d'educació secundària obligatòria. D'una banda, joves universitaris amb nivell mínim de B2 en llengua anglesa duen a terme les sessions orals en petits grups amb els alumnes. De l'altra, professors nadius de l'EOI Barcelona Drassanes, experts en el treball de l'oralitat, fan mensualment sessions d'assessorament amb professors dels centres participants.

Programa Èxit Anglès

	2017-2018	2018-2019
Escoles	20	-
Instituts	28	35
<i>Total centres</i>	48	35
Alumnes	520	344
<i>Great friends</i> i coordinadors	48	125
Pressupost	352.821 €	400.120 €

4.5.3.3. Programa Èxit Estiu

El programa Èxit Estiu ofereix un acompanyament educatiu, durant tres setmanes del mes de juliol i la darrera setmana del mes d'agost, als centres que el sol·licitin per als alumnes de 1r a 4t d'ESO que hagin de recuperar al setembre matèries suspeses en la convocatòria del juny. Aquest curs, s'ha dut a terme en un format diferent: l'Exit Escape Estiu, en què s'ha treballat l'aprenentatge competencial a través del joc.

Programa Èxit Estiu

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Instituts	48	50	50	35
Alumnat	1.908	1.720	1.570	700
Amics@grans i coordinadors	294	294	352	287
Pressupost	141.330 €	143.860 €	151.894 €	152.292 €

4. Els serveis als centres educatius

4.5.3.4. Programa Enginy

El programa Enginy dona suport als centres de secundària obligatòria en les seves estratègies per evitar l'abandonament escolar prematur i millorar les expectatives i els resultats acadèmics de l'alumnat. I ho fa a través de dues propostes: els «Tallers dins i fora del centre», amb un enfocament metodològic competencial de diverses temàtiques professionals, per tal de fomentar la igualtat d'oportunitats en l'alumnat d'educació secundària obligatòria; i els «Oficis a la ciutat», que ofereix la possibilitat que els alumnes s'acostin a entorns laborals durant un trimestre escolar per poder saber quines possibilitats formatives hi ha més enllà de l'educació obligatòria.

Programa Enginy

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Tallers dins i fora del centre</i>				
Instituts	37	37	38	35
Alumnat	800	960	972	929
Entitats col·laboradores	12	12	12	14
<i>Oficis a la ciutat</i>				
Instituts	22	26	23	21
Alumnat	209	220	217	318
Entitats col·laboradores	6	6	7	7
Pressupost	101.300 €	126.300 €	124.500 €	145.320 €

4.5.3.5. Programes de diversificació curricular

Aquesta iniciativa dona suport a centres de secundària obligatòria que, proposats per la Inspecció d'Educació, ofereixen als seus alumnes de 3r i 4t d'ESO estades formatives en empreses.

Estades formatives en empreses

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Instituts	18	18	19	23
Alumnat	158	170	205	223
Empreses	192	201	200	246
Districtes	4	4	5	5

4.5.4. Llengua, plurilingüisme i internacionalització

4.5.4.1. Competències lingüístiques

Les competències lingüístiques fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per interpretar i comprendre la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de forma oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta.

Pla d'Impuls de la Lectura

El Pla d'Impuls de la Lectura (ILEC) forma part del Pla nacional de lectura i estableix com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes a través de la lectura.

Pla d'Impuls de la Lectura

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Centres	Prof.	Centres	Prof.	Centres	Prof.	Centres	Prof.
Competència lectora i gust per llegir	12	286	16	329	14	249	18	296
Grup impulsor 1	12	64	16	97	12	62	14	72
Saber llegir. Fluïdesa i estratègies de lectura	8	177	13	222	8	137	13	135
Grup impulsor 2	8	132	13	67	8	48	11	54
Llegir per aprendre	16	238	13	171	12	206	8	113
Grup impulsor 3	14	74	13	77	15	70	8	33
Fluïdesa lectora a primària	1	19	2	17	1	17	-	-
Llegir per aprendre a les ciències	6	52	22	35	8	49	-	-
El procés d'aprenentatge de la lectura	7	60	13	65	7	69	2	16
La planificació de les activitats de lectura a EI i CI	6	58	11	38	6	64	1	7
L'ensenyament de la comprensió lectora a EI i CI	2	13	6	21	2	13	3	39

Tractament integrat de les llengües

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Centres	Prof.	Centres	Prof.	Centres	Prof.	Centres	Prof.
Avancem cap al tractament integrat de les llengües	2	18	2	32	3	45	6	70

4. Els serveis als centres educatius

Llengües d'origen

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Centres	Alumnat	Centres	Alumnat
	Centres	Alumnat	Centres	Alumnat	Centres	Alumnat	Centres	Alumnat
Llengua àrab i cultura marroquina	10	156	7	65	4	75	4	72

4.5.4.2. Aules d'acollida

Un dels canvis més importants i més significatius que s'han produït als centres educatius de la ciutat als darrers anys ha estat l'arribada d'alumnes procedents d'arreu del món. Actualment, als centres de la ciutat hi ha alumnes procedents de més de 150 estats diferents. Els objectius d'aquest recurs són proporcionar una atenció personalitzada, tant lingüística com emocional, als alumnes nouvinguts, facilitar-los la incorporació al nou entorn escolar i a la societat d'acollida, garantir-los l'aprenentatge inicial de la llengua de l'escola, i facilitar-los l'accés al llenguatge acadèmic i al currículum ordinari.

Formació inicial

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Centres	Prof.	Centres	Prof.	Centres	Prof.	Centres	Prof.
Formació inicial de tutors de l'aula d'acollida	30	35	51	59	39	41	69	76

L'assignació d'aquest recurs als centres implica dotació de professors —tutor/a de l'aula d'acollida—, a més d'assessorament i formació dels docents i altres professionals implicats en l'atenció als alumnes nouvinguts.

Dotació als centres

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles	65	62	75	66,5
Instituts	59	44,5	52	47
Privats concertats	16	19	22	26
Total	140	125,5	149	139,5

A partir del tercer trimestre de l'any, els alumnes nouvinguts de secundària que s'incorporen al sistema educatiu tenen la possibilitat d'anar a les aules d'acollida temporal dels instituts públics, que, de manera rotatòria, assumeixen aquesta responsabilitat. L'objectiu és l'acolliment i l'aprenentatge de la llengua perquè aquests alumnes puguin començar el curs següent en les millors condicions.

Aules d'acollida temporals

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Centres	Alumnat	Centres	Alumnat	Centres	Alumnat	Centres	Alumnat
Aules d'acollida temporals	7	116	6	107	6	91	5	105

4.5.4.3. Plurilingüisme i llengües estrangeres

L'objectiu dels programes dins el marc del plurilingüisme és augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en cada una de les llengües objecte de treball, incrementant-ne el grau d'exposició. El focus principal és promoure el treball de la dimensió plurilingüe i comunicativa, l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE/CLIL), l'oralitat, el treball intercultural a l'aula i, per extensió, la internacionalització educativa.

Llengües estrangeres*

	2015-2016	2016-2017	2017- 2018	2018- 2019
Generació Plurilingüe (GEP)	25	27	28	9
Auxiliars de conversa	9	17	14	12
Global Scholars	10	10	12	9
Batxibac	7	9	10	13
Proves DELF Scolaire	18	18	24	22
Erasmus+	13	19	28	22
Intercanvi d'alumnat Catalunya-Quebec	1	1	2	2
Mobilitat Mobisudnord (Catalunya-Montpeller)	--	--	2	1

* Dades dels centres participants.

4. Els serveis als centres educatius

Programes de suport a la llengua oral

Auxiliars de conversa

El Ministeri d'Educació i Formació Professional facilita els recursos humans per oferir suport a la conversa en llengua estrangera en centres públics d'educació primària, secundària i formació professional. Els auxiliars de conversa d'aquest curs han estat d'anglès, francès, italià i alemany. S'han dut a terme dues sessions de formació presencials al llarg del curs, per guiar tant els auxiliars com els tutors dels centres.

Voluntaris lingüístics CEA i CASA

El Departament d'Ensenyament i el Consorci, mitjançant convenis amb les associacions CEA i CASA, han signat un acord amb aquestes dues entitats dels Estats Units, respectivament. La finalitat és facilitar suport lingüístic en llengua anglesa als centres públics de la ciutat. Un/a ajudant de suport lingüístic a nivell oral serà present durant un trimestre escolar. S'ha de destacar la condició de voluntariat dins la qual s'emmarca.

Programes de suport a la internacionalització educativa

Erasmus+ i eTwinning

Ambdós programes ajuden a establir relacions de col·laboració amb centres d'altres llocs d'Europa. Ajuden a construir un treball conjunt de coneixements. Els participants d'un projecte fixen uns objectius comuns prèviament. S'ha dut a terme el seguiment i l'assessorament dels centres amb projectes europeus. S'han organitzat sessions de formació per a centres que hi volen participar pròximament. Així mateix, s'ha celebrat una jornada per animar a presentar projectes en la propera convocatòria.

Global Scholars

Global Scholars és un programa de l'organització Global Cities Inc. des de Nova York. És una iniciativa educativa internacional en línia. Posa en contacte alumnes catalans amb alumnes de 49 països d'arreu del món. A través d'una plataforma virtual i d'uns continguts fixats, els alumnes investiguen i col·laboren en la realització de diferents tasques i activitats. L'objectiu pedagògic del programa és adquirir una perspectiva més àmplia sobre el món globalitzat en què viuen els alumnes.

Intercanvis amb alumnes de països francòfons

Hi ha dos programes que són dins d'aquest: un d'intercanvi entre alumnes catalans i alumnes del Quebec, i un altre de mobilitat entre alumnes catalans i alumnes de Montpeller (Mobisudnord).

Programes de suport al plurilingüisme i l'enfocament metodològic AICLE

Generació Plurilingüe (GEP)

L'objectiu d'aquest programa és augmentar la competència comunicativa dels alumnes en les llengües estrangeres curriculars, principalment l'anglès i el francès, incrementant el grau d'exposició a aquestes llengües. Es duu a terme un treball basat en l'enfocament metodològic AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera).

Accions d'entorn

En aquestes accions, es treballen continguts de diferents temàtiques en llengua estrangera. Ponents d'origens i camps d'investigació ben diversos s'apropen a la realitat educativa i comparteixen amb l'alumnat les seves recerques i experiències.

4.5.5. Recerca, ciència i cultura digital

4.5.5.1. Programa STEAM a les aules

Aquest curs ha estat el cinquè any que s'ha implantat aquest programa educatiu impulsat pel Consorci, en col·laboració amb l'Acadèmia de Ciències de Nova York i amb les universitats UB, UPC, UAB i UPF. El programa s'adreça a l'alumnat de secundària obligatòria, i els seus objectius són els següents: promoure els coneixements, les competències i les vocacions científiques entre l'alumnat; afavorir la igualtat d'oportunitats i contribuir a la reducció de l'abandonament escolar, posant l'accent en els alumnes de condicions socioeconòmiques més desfavorides i en les noies; millorar les competències socials, comunicatives i pedagògiques dels investigadors joves (estudiants de doctorat universitari), i despertar en aquests l'interès per l'educació. Dins de l'àmbit científicotecnològic, el programa ofereix els mòduls temàtics següents: nutrició, química i sostenibilitat, introducció a la robòtica, i jocs matemàtics.

En aquest curs s'ha potenciat la formació als docents, amb la voluntat d'incorporar els tallers en horari lectiu, i ha estat enriquit per la formació i l'experiència dels doctorands.

En el marc de la Biennal Ciutat i Ciència, es va organitzar l'esdeveniment «Steam a fora de les aules», que consistia en una IdEA-Tó sobre alimentació, organitzada amb la Fundació Àlicia, l'IBEC i Barcelona Activa, en la qual hi va haver 4 centres participants en el programa.

Programa STEAM a les aules

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres	26	22	29	31
Grups de nutrició	8	8	5	7
Grups de química i sostenibilitat	4	3	8	11
Grups d'introducció a la robòtica	9	5	7	9
Grups de jocs matemàtics	5	2	8	10
Grups de ciències de la vida	7	8	3	0
<i>Total grups</i>	33	26	31	32
Mentors	65	47	50	43
Alumnat	594	386	434	568

4.5.5.2. Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)

L'objectiu és prendre iniciatives innovadores i estimular l'arrelament de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels centres, a partir de la seva promoció i difusió entre els professionals docents de la ciutat i de l'assessorament personalitzat als centres.

Programa «Impulsem la robòtica. Tecnologies creatives a l'aula» (IRTCA)

Adreçat a l'alumnat de 4t d'ESO, esdevé una oportunitat per aprofundir de forma sistemàtica i competencial en el desenvolupament d'un conjunt d'activitats orientades al treball per projectes sobre la plataforma Arduino. En els quatre cursos de funcionament del programa, hi han participat 20 instituts públics.

Programa «mSchools Student Awards»

Adreçat a l'alumnat del cicle superior de primària i de 1r i 2n d'ESO, vol fomentar entre docents i alumnes l'aprenentatge de la programació com a eina d'integració de les tecnologies a l'aula i premiant les propostes més reeixides. En aquest curs, hi han participat 2.300 alumnes d'escoles i instituts públics i concertats. Les tres categories amb les quals treballa l'alumnat és App Education, Mobile History Maps i Scratch Challenge.

4. Els serveis als centres educatius

Programa Pedagògic dels Ateneus de Fabricació

Adreçat a l'alumnat i al professorat dels ensenyaments de règim general d'infantil i primària i de secundària obligatòria i no obligatòria, té com a objectiu explorar els valors educatius de la fabricació digital i crear vincles entre la fabricació digital i el sistema educatiu. Aquest curs, s'han dut a terme unes 150 actuacions entre visites d'escoles i instituts, tallers amb alumnes, suport a treballs de recerca i acompanyament a projectes de centre.

Programa de Transformació Digital Educativa

El programa de Transformació Digital per als centres educatius pretén, en termes generals, millorar la competència digital dels docents i l'alumnat dels centres participants i adaptar els centres educatius als estàndards tecnològics definits per la Generalitat.

Maletes pedagògiques

S'adrecen als centres d'educació infantil i primària, secundària i educació especial. El préstec de les maletes és un punt de partida per iniciar el procés de transformació metodològica al centre, amb materials per a l'expressió oral, dispositius mòbils i recursos de robòtica educativa. Aquest curs, es van rebre més de 100 sol·licituds procedents de 75 centres.

4.5.5.3. Impuls a la recerca

El Consorci impulsa un seguit d'actuacions amb l'objectiu de potenciar, coordinar i difondre les iniciatives que es duen a terme a la ciutat pel que fa a la recerca en l'educació primària, la secundària obligatòria i el batxillerat, i, alhora, garanteix l'accés als recursos que ofereix la ciutat per a l'elaboració dels treballs de recerca.

Congrés de Ciència

El Consorci i els CRP organitzen aquest congrés per potenciar i visibilitzar el treball que es fa als centres en l'àmbit de l'observació, la recerca i l'experimentació. El congrés es dirigeix a l'alumnat d'educació infantil des de P5 fins a 6è de primària. Aquest curs, el tema del congrés va ser «La química a la teva vida», ja que el 2019 va ser l'Any Internacional de la Taula Periòdica. Es va treballar en coordinació amb la Facultat de Química de la Universitat de Barcelona.

Congrés de Ciència

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Districtes	4	5	7	9
Centres	18	25	40	46
Temàtiques	L'alimentació	L'aigua	El canvi climàtic	La química a la teva vida

Mostra de Recerca Jove

El Consorci i l'IMEB organitzen la Mostra de Recerca Jove com a cloenda de les mostres i els fòrums de districte organitzats pels CRP de la ciutat. La mostra es concep com el final d'un procés que es va iniciar als centres de secundària amb la selecció dels treballs de recerca presentats a les mostres o fòrums organitzats pels CRP. A cada districte, un jurat tria un màxim de tres treballs de recerca de batxillerat. Els 30 millors treballs es presenten a la Mostra de Ciutat. Aquest any s'ha arribat a la desena edició de la mostra i s'ha volgut celebrar l'acte de lliurament de premis en un entorn solemne i motivador per als joves, com és el Paranimf de la Universitat de Barcelona.

Mostra de Recerca Jove

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres	87	95	92	92
Alumnat	220	235	215	226
Treballs presentats	198	217	195	201

Ciència ciutadana

L'Oficina de Ciència Ciutadana i el Consorci es van coordinar per oferir un programa per introduir la ciència ciutadana a les escoles. Professorat i alumnat de 12 centres educatius van col·laborar en 6 projectes de recerca científica que impulsa l'Oficina. Aquests projectes van ser: Observadors del Mar, Beepath, Riu-net, Flora urbana, Mosquito Alert i Flood-up. La comunitat educativa va estar en contacte amb les científiques i els científics de diferents centres d'investigació i universitats, per tal de conèixer el mètode científic de mostreig, aprendre a fer servir aplicacions mòbils i web per a la recollida de dades i analitzar els resultats. A més, es van dedicar hores lectives a ampliar el treball a l'aula i proposar i portar a terme accions a partir de les conclusions.

Repte Barcelona Dades Obertes

A la segona edició del Repte Barcelona Dades Obertes hi van participar 8 centres educatius de la ciutat. El professorat va rebre formació en dades obertes, eines d'anàlisi de dades i recursos gràfics, elements que l'alumnat va aplicar per dur a terme diferents projectes, partint de l'anàlisi de les dades publicades al portal Open Data BCN. Finalment, els centres van presentar les seves propostes en forma d'infografia en un acte final celebrat a la Fàbrica de Creació Fabra i Coats.

Biennal Ciutat i Ciència

Es va celebrar el mes de febrer de 2019 per primera vegada, amb diverses activitats adreçades als centres educatius:

- «100Tífiques a 100 escoles de Catalunya». Xerrada d'Ada E. Yonath, Premi Nobel de Química
- «A la física hi ha un lloc per a tu». Classe magistral de física de partícules
- «STEAM a fora de les aules». IdEATó sobre alimentació i visita a un entorn de recerca STEAM

4.5.6. Art i creativitat

4.5.6.1. Mesura de govern: Cap a una política pública de cultura i educació

El president del Consorci, Josep González-Cambray, juntament amb el comissionat de Cultura i el d'Educació, Infància i Joventut de l'Ajuntament de Barcelona, Joan Subirats i Miquel Àngel Essomba respectivament, van presentar el desembre del 2018 una mesura de govern que preveu la creació d'un espai transversal de cultura i educació amb l'objectiu de treure rendiment dels recursos de què disposen les tres institucions —Consorci, IMEB i ICUB— per pal·liar les desigualtats en l'accés a la cultura, la fragmentació entre el sistema cultural i educatiu de la ciutat, i potenciar una acció coordinada entre administracions.

Per concretar els detalls de cada una de les accions previstes en aquesta mesura de govern, s'ha elaborat un Pla d'Acció en el qual han participat 200 persones (docents, creadors, gestors culturals, responsables de programes de cultura i educació) en 11 grups de treball temàtics, al voltant de tres eixos:

Eix 1. Accions per desenvolupar dins els contextos escolars i d'educació formal. Es tracta de potenciar les accions que busquen promoure el treball conjunt entre agents culturals i agents educatius per propiciar possibilitats reals de generació de coneixement i projectes concrets. El centre educatiu és vist també com a generador de continguts culturals, ja que treballa en canvis metodològics i en el foment de la mirada artística.

Eix 2. Accions i programes per desenvolupar als entorns educadors no formals o informals. Cal reforçar la idea que les activitats extraescolars, entre les quals hi ha les promogudes per entitats, grups informals i projectes de cultura popular, han de ser reconegudes com a recursos educatius que poden ampliar els aprenentatges, tenint en compte que la construcció d'una ciutadania culturalment activa té a veure amb processos que transcendeixen l'ensenyament reglat. Això també és aplicable a l'ensenyament al llarg de la vida.

Eix 3. Accions per promoure la dimensió educadora dels centres culturals i dels centres d'ensenyaments artístics superiors de la ciutat. La dimensió educativa ha de tenir més protagonisme en els programes dels centres culturals. Això fa referència a com es relacionen aquests amb els centres educatius, però també a com es relacionen amb el públic general a partir de la vessant pedagògica.

4. Els serveis als centres educatius

4.5.6.2. Artistes residents als centres

Amb l'objectiu d'impulsar processos de creació d'artistes en contextos educatius, es promouen programes com EN RESIDÈNCIA - Creadors als instituts de Barcelona i ReflexionART, a secundària, o els Espais C, espais de creació artística a les escoles de primària.

EN RESIDÈNCIA. Creadors als instituts de Barcelona

L'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB) i el Consorci d'Educació desenvolupen aquest programa, que introdueix la creació contemporània als centres públics d'educació secundària a través del contacte directe i continuat d'un creador amb els estudiants. EN RESIDÈNCIA, ideat en cooperació amb l'Associació A Bao A Qu, proposa als artistes que concebin una obra específicament pensada per ser duta a terme juntament amb un grup d'estudiants d'ESO. Al llarg de tot el curs i dins l'horari lectiu, els alumnes participen en la seva concepció i realització. Aquest curs, coincidint amb el 10è aniversari del programa, les residències es van ampliar, de manera extraordinària, a 24 centres educatius. Del 12 d'abril al 30 de maig es va celebrar l'exposició retrospectiva «Aquí hem trobat un espai per pensar» al Centre d'Art Contemporani de Fabra i Coats, que va rebre un total de 2.612 visitants.

EN RESIDÈNCIA

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Instituts	11	11	16	24
Artistes	11	11	16	24
Alumnat	220	220	288	421
Professorat	22	22	28	34
Entitats col·laboradores	10	10	10	14

Espais C, espais de creació artística a les escoles de primària

El programa Espais C s'adreça a les escoles de primària de Barcelona i consisteix en l'acollida d'artistes nous en residència dins els espais-taller del centre. Està impulsat conjuntament pel Consorci d'Educació, la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB i l'ICUB. Aquest curs, s'hi han sumat les escoles Pau Vila, Miquel Bleach i Frutuós Gelabert, de manera que s'han duplicat el nombre de centres que ofereixen un Espai C i han passat de 3 a 6. També s'ha establert, a la convocatòria pública per seleccionar els creadors, dues modalitats de participació: la modalitat A per a la renovació de la residència i la B per a la participació per primera vegada. Aquest curs, el programa s'ha mostrat a l'exposició «Art i aules: processos i vincles», que s'ha fet al Centre d'Art Contemporani Fabra i Coats, on es mostraven alhora els processos creatius, les obres i els contextos dels programes Espais C i ReflexionART. La mostra va rebre 896 visitants al llarg dels quinze dies programats.

Espais C

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles	2	3	3	6
Artistes	2	3	5	10
Alumnat	250	375	375	625
Professorat	12	18	18	22
Entitats col·laboradores	2	2	2	2

ReflexionART

Aquest curs, el projecte ReflexionART ha tingut continuïtat amb l'exposició «Art i aules: processos i vincles». La mostra recollia els processos fets durant el curs anterior a quatre instituts: Lluís Domènech i Montaner, Martí Pous, Menéndez y Pelayo i Poeta Maragall. ReflexionART té per objectiu desenvolupar un projecte de recerca i creació al voltant d'un tema transversal. El tema escollit va ser el de les identitats. El programa ofereix formació al professorat per tal que liderin el procés de recerca dels alumnes i que aquests acabin plasmant les seves pròpies conclusions en una creació artística.

ReflexionART

	2017-2018	2018-2019
Instituts	4	4
Alumnat	150	150
Professorat	8	8
Entitats col·laboradores	4	4
Temàtica	Identitats	Identitats

4.5.6.3. Projectes de música i arts

Es promouen projectes i programes interdisciplinaris que utilitzen els llenguatges artístics com a elements fonamentals i el treball cooperatiu entre l'alumnat, el professorat i els mateixos centres.

Contes cantats

Impulsat per l'Orfeó Gracienc, amb la col·laboració del Consorci, aquest programa dona la possibilitat a l'alumnat de 3r de primària de participar en el procés de creació d'una cantata, treballant conjuntament amb el compositor, els directors del Cor Coloraines i els alumnes de l'Escola de Música de l'Orfeó Gracienc. Els professors reben formació i assessorament per desenvolupar el treball interdisciplinari, que implica principalment les àrees de llengua, educació musical i visual i plàstica, i l'acompanyament en el procés creatiu i de treball amb el compositor de la cantata. Les escoles que hi han participat són Univers, Nou Patufet i Farigola de Vallcarca. La novetat d'aquest curs ha estat que la feina de composició s'ha fet amb l'ESMUC. Un alumne de composició, tutoritzat pel seu professor, ha compost les peces i els arranjaments a partir dels textos, i tenint present l'edat dels infants i els nivells dels instrumentistes.

Contes cantats

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles	3	3	3	3
Alumnat	100	100	100	100
Professorat	8	8	8	8
Entitats col·laboradores	1	1	1	2

4. Els serveis als centres educatius

Corrandescola

L'ICUB, juntament amb l'Associació Cor de Carxofa i la col·laboració del Consorci, impulsa a la ciutat aquest projecte, que porta l'art de la improvisació als centres de primària. El projecte planteja un treball lingüístic i musical a través de la cançó improvisada, i s'adreça a nens i nenes del cicle superior de primària que han treballat transversalment les competències de la glosa a les assignatures de llengua catalana i música. Forma part d'una línia educativa que vol aplicar els beneficis de la cançó improvisada en el currículum escolar: en termes generals, la glosa incideix notablement en la millora de la competència comunicativa oral i en la millora de la cohesió social.

Corrandescola

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles	8	12	15	18
Alumnat	200	350	400	725
Professorat	16	24	30	36
Entitats col·laboradores	2	2	2	2

Improve sem

Aquest curs, l'ICUB, juntament amb l'Associació Cor de Carxofa i la col·laboració del Consorci, ha impulsat com a projecte pilot la versió del Corrandescola per a l'alumnat de secundària. El projecte planteja un treball lingüístic i musical a través de la cançó improvisada, connectant-ho amb les cultures urbanes. S'adreça als joves de secundària obligatòria que han treballat transversalment les competències de la glosa, el rap i la cançó improvisada de diferents llocs del món.

Improve sem

	2017-2018	2018-2019
Instituts	3	4
Alumnat	80	110
Professorat	6	8
Entitats col·laboradores	2	2

Junts

Aquest projecte posa en contacte infants de realitats ben diferents a partir d'un treball cooperatiu, i contribueix al seu coneixement mutu. És aquest coneixement i el respecte que comporta el que els permetrà actuar en conseqüència de forma solidària. Amb aquest treball, es busca que els infants i joves dels centres participants aprenguin i il·lustrin les cançons, els contes o el material que els envien infants d'un altre indret que viuen en unes condicions molt diferents, molt més desfavorables. Aquest apropament permet treballar el multilingüisme a partir de les llengües dels centres amb els quals es coopera, fent aflorar les llengües de cada un dels centres participants. El treball d'intercanvi ha generat materials multilingües en àrab, amazic, català, castellà, francès, mandinga, quítxua, wòlof, xinès, romanès i indi, que es fan arribar a les biblioteques dels centres educatius amb alumnes que tenen aquestes llengües d'origen. Aquest curs, l'intercanvi s'ha fet amb centres de l'Índia i s'ha utilitzat el català, l'indi i també l'anglès com a llengua d'intercanvi.

Junts

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escoles	4	4	4	6
Alumnat	156	148	150	200
Professorat	16	16	16	8
Entitats col·laboradores	3	3	3	3
Llengües i països	Xinès (Xina)	Urdú (Pakistan)	Urdú (Pakistan)	Indi (Índia)

4.5.7. Valors i ciutadania

4.5.7.1. Acompanyament al projecte de convivència

Aquest curs, s'han dut a terme diferents actuacions per impulsar l'elaboració del projecte de convivència que han de confeccionar tots els centres educatius dins del marc del seu projecte educatiu de centre, en un termini de tres anys. Una comissió formada per tècnics del Consorci, del CRP Les Corts i de la Inspecció d'Educació ha estat treballant coordinadament per dissenyar les diferents línies i propostes d'actuació. Aquesta comissió també coordina i fa el seguiment dels programes educatius que promouen valors, dins de l'oferta de la convocatòria unificada de programes. Aquest curs, s'ha creat l'equip de convivència de ciutat, amb dos representants de cada servei educatiu (amb perfils professionals diferents), coordinat per la comissió. Aquest equip ha dut a terme tres trobades per compartir marc, orientacions i estratègies per acompanyar els centres.

4.5.7.2. Coeducació

Programa Escoles per la Igualtat i la Diversitat

Aquest curs s'ha presentat la primera convocatòria del programa Escoles per la Igualtat i la Diversitat, oberta a 15 centres d'infantil, primària i secundària de la ciutat, i en la qual han pres part 13 centres —9 escoles, 3 instituts i 1 centre concertat— que van fer la prova pilot amb primària i ara el programa amb secundària. El programa consta de 30 hores de formació: 20 hores de formació als centres impartida per l'Institut Diversitas; 6 hores de conferències a càrrec de persones destacades en la diversitat afectiva sexual i de gènere, de la diversitat d'origen, cultural i religiosa, i de la diversitat funcional; i 4 hores d'activitats didàctiques a l'aula. Per facilitar la tasca al professorat, el programa ofereix a través del seu web 318 activitats didàctiques amb material complementari.

Escoles per la Igualtat i la Diversitat

	2018-2019
Centres	13
Alumnat	3.650
Professorat	317

Referents de coeducació i igualtat

S'han continuat fent coordinacions i reunions amb el Departament d'Educació per definir i desenvolupar les funcions de les persones referents de coeducació i d'igualtat dels consells escolars dels centres. Des del Consorci es manté contacte amb els referents de coeducació dels centres que han respost a la proposta de formar part del grup que s'ha posat en marxa i en el qual ja hi ha 260 persones. S'han atès trucades i demandes de centres que volien orientació sobre temàtica LGTBIQ i igualtat i coeducació. També s'han atès les demandes de diverses entitats de la ciutat que sol·licitaven informació sobre com es podia participar en la convocatòria unificada de programes i els recursos en temes de perspectiva de gènere i LGTBI.

4. Els serveis als centres educatius

4.5.7.3. Mediació i cultura de pau

Mediació escolar

Aquest curs, s'ha tornat a organitzar i dinamitzar un seminari per a referents dels projectes de mediació dels centres de secundària que participen en el programa. Aquest grup de treball ha compartit pràctiques, reflexions i propostes des de la perspectiva formativa de xarxa, i ha organitzat la IX Trobada d'Alumnes Mediadors, que es va celebrar al maig a l'Espai Jove La Fontana. Com a novetat, han estat els mateixos alumnes els que han dinamitzat els tallers sobre convivència per a grups d'alumnes de diversos instituts.

Seminari per a referents de mediació

	2017-2018	2018-2019
Professorat	17	35
Centres	14	25

Trobada d'Alumnes Mediadors

	2017-2018	2018-2019
Alumnat	415	300
Professorat	50	50
Centres	25	22

Programa Why Violence? (Per Què les Violències?)

Programa promogut per la Direcció de Prevenció de l'Ajuntament de Barcelona que té com a objectiu visibilitzar i prevenir les microviolències als centres de secundària, a través de metodologies artístiques i participatives.

Why Violence?

	2017-2018	2018-2019
Alumnat	272	250
Centres	7	5

4.5.7.4. *Aprentatge servei comunitari (APSC)*

Amb l'objectiu d'impulsar i acompanyar els projectes d'aprenentatge servei comunitari (APSC) als centres de secundària, es van dur a terme les actuacions següents:

- **Sessió informativa** sobre formació i projectes d'APSC organitzada conjuntament amb l'IMEB i en la qual van participar 35 docents de 41 centres.
- **Seminaris** de formació adreçats a centres i entitats. El de formació inicial va tenir una participació de 10 centres i 8 entitats.
- **Curs de formació** «Com es pot millorar l'assessorament a centres de l'APSC», dirigit als 11 referents dels CRP i tècnics de districte. Curs impartit pel Centre Promotor d'APSC. S'han creat eines pràctiques i metodològiques per a la millora de projectes: a nivell organitzatiu, conceptual, d'avaluació, etc.
- **Curs de formació** «Anàlisi i millora de projectes d'aprenentatge servei comunitari». Curs organitzat amb l'IMEB per teixir vincles i aliances entre centres educatius i entitats. 6 centres i 6 entitats van impulsar projectes per realitzar-los durant el curs següent.
- **Col·laboracions** i construcció d'estratègies conjuntes per promoure iniciatives amb diferents institucions: Direcció de Justícia Global i Cooperació Internacional, Consell d'Innovació Pedagògica, Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, etc.

4.5.7.5. *Participació*

El Consorci s'ha incorporat en el Grup Motor de la Participació de l'Ajuntament de Barcelona, impulsat pel Departament de Promoció de la Infància de l'Àrea de Drets Socials, en què participen tècnics municipals de diferents departaments de l'Ajuntament i els tècnics d'educació dels districtes, amb l'objectiu de pensar projectes que impulsin la participació d'infants i joves en els serveis i projectes municipals, aportar eines i elements metodològics que permetin construir amb els infants els processos participatius, desplegar experiències de participació infantil, apoderar i informar els infants perquè puguin pensar els seus entorns, i recollir experiències de participació. Aquest curs, s'ha fet una sessió adreçada a tots els tècnics docents dels 10 serveis educatius, per presentar la guia Impulsem la participació dels infants en els serveis i projectes municipals, que es va elaborar el curs passat. També s'ha fet la coordinació i el seguiment dels diferents programes que promouen la participació i que es van oferir a la convocatòria unificada.

4.5.7.6. *Projecte Patrimoni'm*

Aquest programa del Consorci i el MUHBA té com a objectiu que els alumnes s'interessin per la història de la seva ciutat a través del seu patrimoni, i així poder comprendre com és la ciutat actualment. Cada centre patrocina un vestigi material, de diferents èpoques històriques, o un espai natural de la ciutat. Al voltant d'aquest element, s'elabora un projecte que potencia les accions de recerca interdisciplinària, en el marc curricular de les diferents matèries, fent més èmfasi en les dels àmbits social, artístic i cultural. Els alumnes esdevenen protagonistes del seu aprenentatge i assoleixen competències bàsiques de diferents àmbits. El professorat rep formació en patrimoni des del MUHBA, i assessorament als centres des del Consorci. S'adreça a centres del cicle superior d'educació primària i d'educació secundària obligatòria.

4.5.7.7 *Altres accions*

- **L'escola intercultural:** Eines per afrontar la discriminació i valorar la diversitat. Organitzat amb la Direcció de Serveis de Drets de Ciutadania i Diversitat i la Direcció de Serveis d'Acol·lida i Immigració, amb la participació de 10 docents.
- **1a Escola d'Estiu Eduglobalstem:** Educar per la justícia global en l'àmbit científicotecnològic a secundària. Organitzat amb l'Escola de Cultura de Pau i Eudalter. Curs de 30 hores, amb la participació de 45 docents.
- **Conferència:** «Els reptes d'educar per la justícia global des de les assignatures científicotecnològiques». Organitzada amb l'Escola de Cultura de Pau, Rosa Sensat i Eudalter, amb 53 assistents.

4. Els serveis als centres educatius

4.5.8. Sostenibilitat i medi ambient

4.5.8.1. Escoles + Sostenibles

El programa Escoles + Sostenibles va néixer l'any 2001 en el marc del Compromís Ciutadà per la Sostenibilitat de Barcelona, amb l'objectiu de contribuir a la sostenibilitat des de l'educació i amb el reconeixement de les escoles com a agents de canvi a la ciutat. És per això que, des de l'Ajuntament, es promou l'adhesió dels centres educatius de la ciutat a aquesta xarxa formada actualment per 352 centres i en la qual han participat un total de 461 centres al llarg dels seus 18 anys de recorregut.

Marató d'Estalvi Energètic

Durant el mes de febrer, 62 edificis i equipaments municipals van promoure bones pràctiques per reduir el consum d'energia, i van participar en la segona Marató d'Estalvi Energètic de Barcelona. De tots els participants, 10 van ser centres educatius del programa Escoles + Sostenibles i van emprendre accions per reduir el seu consum d'electricitat, gas i aigua. En aquesta marató es van estalviar 76.362 €.

Estalvi i Eficiència Energètica (E3)

Durant el curs anterior, es va fer una prova pilot sobre eficiència i pobresa energètica. Hi van intervenir tres centres educatius de la ciutat: dos de secundària (Institut Doctor Puigvert i Institut Barri Besòs) i un de cicles formatius (Institut Rambla Prim), tres entitats privades com a expertes, i, com a ens públics, el Consorci, l'Agència d'Energia de Barcelona (AEB) i el programa BcnE+S. Els diners que es van estalviar en la marató, es van destinar a fer millores d'eficiència energètica en aquests tres centres que havien format part del projecte E3.

4.5.8.2. Projecte Erasmus+ SUDEGO

En el marc del programa europeu Erasmus+, el Consorci ha participat durant els darrers dos cursos en el projecte SUDEGO. L'objectiu principal d'aquest projecte és el desenvolupament de continguts cívics d'apropament al medi ambient, centrats en 5 dels 17 objectius de desenvolupament sostenible per al 2030 aprovats per les Nacions Unides. Aquests 5 objectius són: salut i benestar, igualtat de gènere, energia neta i assequible, consum i producció responsable, i vida sobre la terra. Per dur-ho a terme es desenvoluparan eines i materials per al professorat de secundària i formadors per al seu propi coneixement. A més, es vol fomentar la sensibilització i la participació dels alumnes, i implicar-hi la xarxa empresarial local i els agents de l'Administració pública. Per a aquesta tasca, es tindran en compte tant la realitat actual amb les noves oportunitats de treball, com la perspectiva de gènere i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. A més del Consorci, participen en aquest projecte el Centre de Formació Professional de Roma (Itàlia), l'Organisme Civil de Difusió del Desenvolupament Sostenible (Itàlia), el Centre de Preparació al Treball per a Joves amb Risc d'Exclusió de Belfast (Irlanda del Nord), la Cambra de Comerç de Dobrich (Bulgària) i l'Administració Local de Turku (Finlàndia).

4.6. Comunicació i difusió

4.6.1. Canals de comunicació

El Consorci compta amb diversos canals de comunicació externa. El principal és el web edubcn.cat, que ofereix informació sobre El Consorci d'Educació disposa de diversos canals de comunicació externa: el web edubcn.cat, el blog «Fem escola a Barcelona» i, aquests darrers anys, s'han anat incorporant també les xarxes socials (Twitter, Facebook i Instagram).

El web edubcn.cat ofereix informació sobre l'actualitat educativa de Barcelona i s'estructura en cinc grans apartats temàtics que faciliten l'accés als continguts per part dels diferents col·lectius que hi accedeixen: alumnes, famílies, professores, direccions dels centres, personal d'administració i serveis, etc. D'altra banda, la pàgina principal del web es fa ressò de les novetats, l'agenda d'activitats i les notícies mitjançant destacats.

Aquest darrer curs ha estat de continuïtat tant pel que fa a l'estructura i com al tipus de contingut que hem fet públic. Podem destacar que s'ha ampliat l'àrea privada dels centres educatius incorporant-hi molts formularis que faciliten la gestió d'un gran nombre de tràmits. També s'ha seguit fent difusió de tot el procés de preinscripció per a tots els ensenyaments i s'ha posat a l'abast de les famílies tots els materials que s'elaboren. D'altra banda, també s'ha tornat a fer ressò de tota la informació relativa a la convocatòria unificada de programes educatius.

El blog «Fem escola a Barcelona» (bloc.edubcn.cat) és un espai dedicat als centres educatius de Barcelona, al seu professorat i al sector educatiu en general, per compartir iniciatives, experiències i opinions educatives.

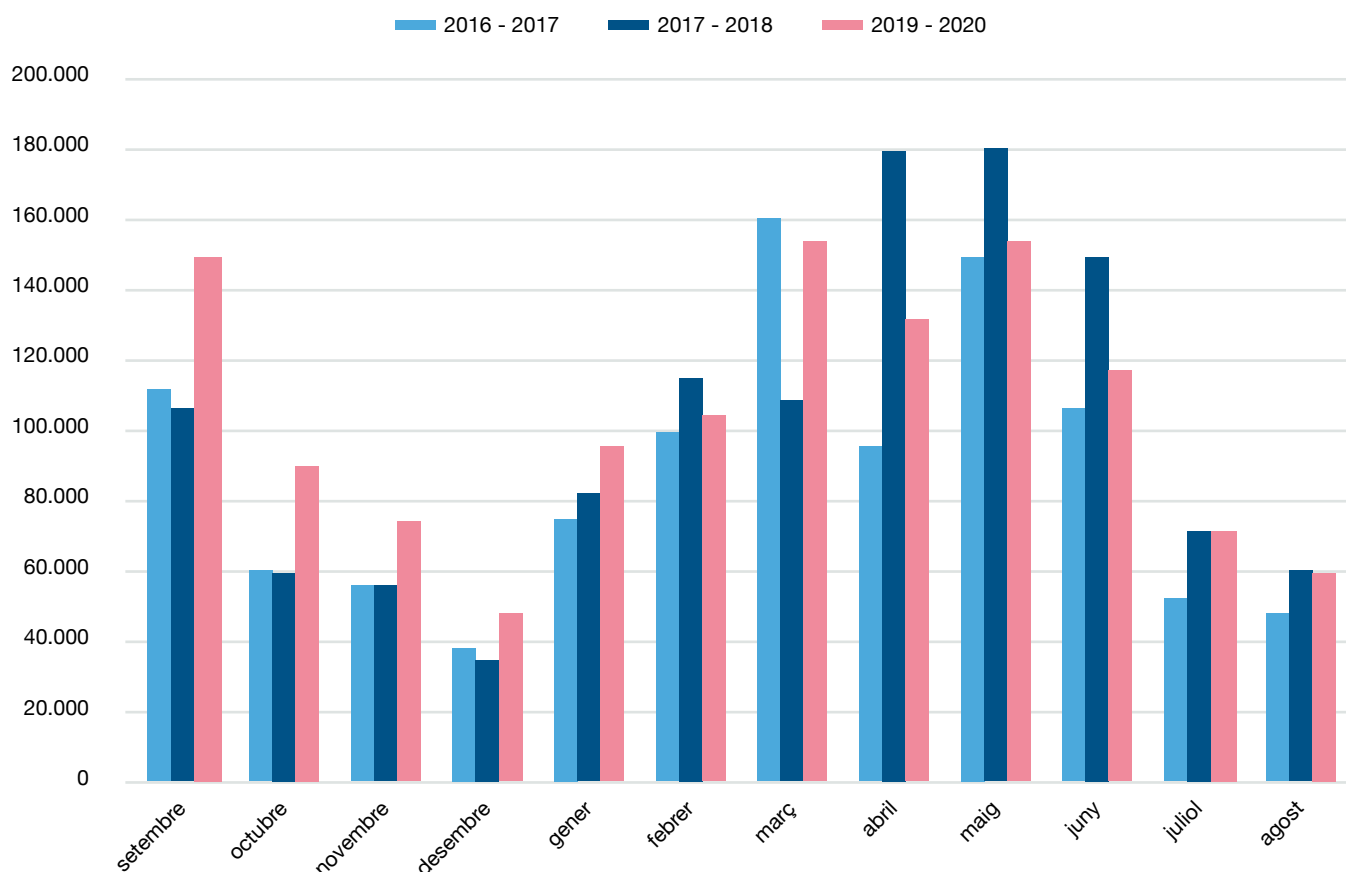
El Consorci també disposa d'un compte de Twitter, @consorci edubcn, un canal de comunicació i difusió de les notícies, les activitats i els serveis que es publiquen tant al web com al blog. El febrer del 2019 es van posar en marxa els perfils institucionals del Consorci al Facebook i l'Instagram, i es va crear un comitè editorial, integrat per representants de les diferents direccions i àrees, que té com a objectiu definir les línies estratègiques comunicatives i programar els continguts.

4.6.2. Xifres de comunicació

El web té uns 43.000 visitants al mes, i durant aquest curs ha rebut un total d'1.232.895 visites, 41.000 més que el curs anterior, que han suposat més de 4,2 milions de pàgines vistes. Al web s'han publicat 112 destacats d'informacions diverses. A través de les notícies, ens hem fet ressò de 53 actes que el Consorci, o algun dels centres que gestiona, han organitzat o protagonitzat. Per mitjà de l'agenda, s'ha fet difusió de més 30 activitats relacionades amb el món educatiu que s'han dut a terme a la ciutat.

Visites a la pàgina web

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visitants únics	458.589	483.298	498.692	519.212
Visites	916.251	1.048.692	1.191.310	1.232.895
Pàgines vistes	3.449.031	4.817.753	5.192.332	4.248.698



Pel que fa al blog «Fem escola a Barcelona», s'hi van publicar 26 entrades, que van obtenir un volum de 5.890 visites. El nombre d'usuaris va ser de 2.554, i la quantitat de pàgines vistes, 3.180.

Quant a Twitter, el compte del Consorci ha arribat als 9.180 seguidors, i s'hi han publicat 562 tuits, entre els quals hi ha 311 fotos i vídeos. Pocs mesos després de posar-se en funcionament, del febrer a l'agost de 2019, els perfils institucionals del Facebook i l'Instagram han arribat als 1.602 i als 600 seguidors, respectivament.

4. Els serveis als centres educatius

4.6.3. Premsa

Aquest curs s'han organitzat sis rodes de premsa: inici del curs 2018-2019, inauguració oficial del nou edifici de l'Institut Viladomat, presentació de la cessió de l'edifici del centre concertat Sant Vicenç de Paül de Sants-Montjuïc a la xarxa educativa pública, presentació de l'oferta educativa del curs 2019-2020 amb l'inici de la preinscripció, resultats de la preinscripció al maig, i presentació de les obres de millora i nova construcció durant l'estiu.

4.6.4. Campanya del procés de preinscripció d'ensenyaments obligatoris

L'estratègia comunicativa de la campanya ha continuat reforçant especialment la informació de les famílies que escolaritzen els seus infants per primera vegada i que, per tant, entraran a formar part de la nostra comunitat educativa per convertir-se en un agent educador actiu més. En aquesta campanya també s'ha volgut que els materials i els suports digitals (guia, vídeo tutorial, etc.) tinguessin més impacte, i s'han volgut reforçar els missatges des de la perspectiva de les famílies i centres de secundària, sobretot pel que fa al relat de proximitat i els ecosistemes vinculats a territori. S'ha mantingut el lema «En educació fem equip».

Elaboració de materials de suport a les famílies

Per a la preinscripció al curs 2019-2020, s'han publicat dos models de guia de preinscripció, una per a l'educació infantil i primària i una altra d'específica per a l'educació secundària obligatòria, i s'ha actualitzat el contingut del vídeo tutorial. El web s'ha fet ressò de tots els materials que han format part de la campanya i, per tant, hem posat a la disposició de les famílies la guia de preinscripció i el vídeo tutorial en els 8 idiomes en què es va traduir.

Sessions informatives als districtes

S'han dut a terme les sessions informatives sobre la preinscripció adreçades a les famílies de P3, i enguany també se n'han organitzat per a les famílies de 1r d'ESO. En aquestes trobades s'informa sobre els serveis d'educació de la ciutat, l'oferta de P3 i de 1r d'ESO dels centres públics i privats concertats de cada districte, i es fa una presentació genèrica sobre el procés de preinscripció. Entre el 25 de febrer i l'11 de març de 2019, es van fer 26 sessions informatives per a les famílies amb fills i filles que havien de començar P3 (hi van assistir un total de 1.533 famílies) i 14 sessions per a famílies d'ESO (hi van assistir un total de 586 famílies). També es van enviar 17.800 cartes als domicilis familiars en què, entre altres informacions i missatges, es va fer difusió dels dies i llocs de les sessions informatives.

Suport als centres en la comunicació del seu projecte educatiu de centre (PEC)

D'altra banda, s'han celebrat 5 sessions durant el mes de gener d'un taller de gestió comunicativa adreçat als equips directius, amb la participació de 52 centres (41 escoles i 11 instituts), i s'ha elaborat un dossier que recull bones pràctiques, experiències i consells al voltant de les jornades de portes obertes «Portes obertes: obrim-nos a la comunitat, al barri i a la ciutat». S'ha donat suport i acompanyament als centres en l'organització de la jornada de portes obertes i en l'elaboració de materials comunicatius, amb una atenció especial als que tenen baixa demanda, però en canvi són necessaris per a l'escolarització del seu territori. S'han elaborat tríptics, pòsters, fullets i pancartes per als centres de nova creació.

Campanya del procés de preinscripció als ensenyaments postobligatoris

S'ha fet una campanya adreçada als nois i noies que acaben l'ESO amb l'objectiu d'estimular-los a seguir dins el sistema educatiu i evitar l'abandonament. També s'ha volgut destacar que l'oferta està interconnectada i que permet dibuixar un itinerari formatiu personal, trencant així la dualitat batxillerat vs. formació professional. Amb el lema «Després de l'ESO, totes les opcions et connecten al futur», s'han elaborat materials de difusió per al web i les xarxes socials. També es va fer arribar una carta a totes les famílies de joves que acaben l'ESO, a través dels centres educatius.



Campanya del procés de preinscripció als centres de formació d'adults

Per a la preinscripció 2019-2020, s'ha fet per segona vegada una campanya específica per donar publicitat al procés de preinscripció als centres de formació d'adults. La campanya va repetir l'eslògan «L'estímul per continuar aprenent», i es va elaborar i distribuir un cartell genèric i 25 cartells personalitzats amb l'oferta educativa de cadascun dels centres de formació d'adults de la ciutat. També es va dissenyar un bàner informatiu per al web del Consorci. L'objectiu de la campanya era donar visibilitat als centres de formació d'adults, mostrant-los com una porta oberta a aprendre i a reprendre la formació, i destacant la qualitat de la seva oferta educativa, la singularitat de cada centre i el valor que tenen com a equipaments educatius de proximitat.

4.6.5. Difusió de la convocatòria unificada de programes

Durant el mes de maig, s'ha fet difusió de la convocatòria unificada de programes per al curs 2019-2020 a través del web. El primer any havia funcionat com a pilotatge i el segon any ja es va consolidar amb l'oferta d'un total de 80 programes. Fer la convocatòria de manera unificada té per objectiu harmonitzar tota l'oferta de programes educatius que impacten als centres, de manera que s'unifiquen calendaris i es garanteixen la qualitat de la proposta metodològica, la transparència en els criteris d'assignació i la coherència amb el projecte educatiu de centre.

4.7. Assessoria jurídica

Els Serveis Jurídics del Consorci donen suport legal a les direccions dels centres educatius en el desenvolupament de les seves funcions, i en les relacions amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

S'ofereix informació relativa a l'actuació del personal del centre educatiu en diferents supòsits, com ara:

- Conflictes entre progenitors separats i assumptes relacionats amb la pàtria potestat i guàrdia i custòdia dels fills.
- Consultes en relació amb els requeriments de la policia, la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA), i els jutjats.
- Règim de compatibilitats.
- Convenis per a la cessió de gestió del menjador.
- Cobertura d'assegurances i responsabilitat civil i penal del personal del centre.
- Tramitació de les reclamacions de responsabilitat patrimonial.
- Funcionament dels òrgans col·legiats.
- Règim disciplinari, tant del personal com dels alumnes.
- Consultes presencials, telefòniques i correus electrònics: 2.915.

05 | Els ensenyaments postobligatoris

5. Els ensenyaments postobligatoris

Aquest curs, el Consorci ha creat l'àrea d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial. Aquesta àrea és l'encarregada de gestionar l'oferta educativa dels ensenyaments postobligatoris (batxillerat, formació professional, artístics, esportius, idiomes i persones adultes), l'acompanyament i l'orientació dels joves en les transicions entre les diverses etapes formatives i l'ensenyament al llarg de la vida.

5.1 Noves línies estratègiques dels ensenyaments postobligatoris

Durant aquest curs, el Consorci ha impulsat unes noves línies estratègiques per als ensenyaments postobligatoris, que es poden agrupar en aquests quatre grans reptes:

- Oferir a l'alumnat que acaba l'ensenyament obligatori un itinerari formatiu que s'adapti als seus interessos i al seu perfil per tal de minimitzar l'abandonament escolar prematur, les desigualtats en les oportunitats i el fracàs escolar.
 - Analitzar el comportament de les diferents cohorts per estudiar continuïtats, trajectòries diverses, interrupcions i abandonaments.
 - Diversificar l'oferta de batxillerats, amb hibridació amb l'FP i especialització.
 - Avançar en la millora de l'oferta d'ensenyaments professionals per concentrar-los en centres especialitzats que ofereixin tot l'itinerari en un camp vocacional.
 - Dissenyar un pla d'acompanyament cap a la postobligatòria de l'alumnat vulnerable en què els centres orientin els alumnes de 4t d'ESO i es garanteixi que tot l'alumnat que tingui aquestes característiques pugui tenir una plaça sense condicionants econòmics per fer allò per al qual ha estat orientat.
- Dissenyar, d'una banda, una oferta formativa que respongui de manera proactiva i resilient a les característiques de l'alumnat i a les necessitats de formació inicial i continuada del mercat laboral, i, de l'altra, un sistema adequat d'orientació de l'alumnat per tal que els graduats dels ensenyaments postobligatoris puguin desenvolupar una trajectòria professional amb èxit i satisfactòria, i siguin agents actius del creixement social i econòmic d'una ciutat cohesionada i moderna. I també col·laborar amb altres agents de la ciutat que treballen per a l'orientació, l'ocupabilitat de la població i la formació al llarg de la vida (Àrea de Joventut, Barcelona Activa, etc.).
- Desenvolupar la professionalització dels equips directius, docents i tècnics dels centres educatius i millorar la carta de serveis per als ensenyaments postobligatoris. I també fomentar els grups de treball en xarxa per dur a terme un treball centrat en el seguiment de l'alumnat —acció tutorial— i el treball per projectes.
- Millorar les competències transversals dels graduats dels estudis postobligatoris, fomentant les col·laboracions entre centres que ofereixen diversos ensenyaments.

5.2. Formació professional

La formació professional capacita l'alumnat per a l'exercici qualificat de diversos oficis i proporciona la formació necessària per adquirir la competència professional i el coneixement propis de cada sector. S'organitza per famílies professionals, que ordenen els ensenyaments en cicles de grau mitjà o de grau superior. Amb la superació dels primers s'obté el títol de tècnic, i amb la superació dels segons, el de tècnic superior.

Oferta de formació professional

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	23	23	23	24
Centres privats	73	77	78	64
<i>Total centres</i>	<i>96</i>	<i>100</i>	<i>101</i>	88
Grups de grau mitjà	366	390	395	496
Grups de grau superior	556	610	606	904
<i>Total grups</i>	<i>922</i>	<i>1.000</i>	<i>1.001</i>	1.400
Alumnat de grau mitjà	12.905	12.393	12.968	13.312
Alumnat de grau superior	22.112	21.943	22.703	22.831
<i>Total alumnat</i>	<i>35.017</i>	<i>34.336</i>	<i>35.671</i>	36.143

5.2.1. Formació en centres de treball

La formació en centres de treball (FCT) forma part del programa formatiu dels ensenyaments professionalitzadors. S'orienta a completar el coneixement i les competències de l'alumnat adquirits en l'àmbit acadèmic, i comporta el coneixement del món laboral i de l'empresa i alhora aporta una experiència en el món laboral com a pas previ a l'ocupació, de manera que es configura, en molts casos, com l'inici de l'història professional de l'alumnat.

Aquest curs, a Barcelona, s'han gestionat 33.409 convenis per a la formació pràctica en centres de treball referents als diferents estudis de formació professional, que representen més del 25 % del total dels convenis que es gestionen a Catalunya.

Convenis per a la formació en centres de treball

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ensenyaments de formació professional inicial	27.011	27.507	25.252	28.241
Programes de formació i inserció	1501	1.436	1.222	966
Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny	693	773	621	821
Ensenyaments esportius	634	613	620	527
Ensenyaments artístics superiors	415	277	338	495
Estades en empreses durant el batxillerat	939	890	800	960
Ensenyaments de formació professional bàsica	-	8	8	13
Total	31.193	31.504	28.861	33.409

5.2.2. Mesures flexibilitzadores

Les mesures flexibilitzadores tenen com a finalitat facilitar la formació, millorar la qualificació professional i fer possible l'adaptació entre les situacions personals i les professionals.

5.2.2.1. Serveis d'assessorament i reconeixement acadèmic

El servei d'assessorament en la formació professional té per objectiu definir i orientar un itinerari formatiu i professional de la persona interessada per aconseguir millorar-ne la qualificació. Inclou l'atenció personalitzada d'experts de la família professional escollida.

El servei de reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant l'experiència laboral o en activitats socials s'adreça a les persones que vulguin tenir un reconeixement acadèmic dels aprenentatges adquirits amb l'experiència laboral o en activitats socials relacionats amb un determinat cicle formatiu. Una junta de reconeixement avalua a cada persona. Aquesta junta està integrada per dos professors del cicle formatiu i es constitueix al centre educatiu.

Aquest curs, aquests serveis s'han ofert a 15 centres públics i 19 centres privats; 280 persones van rebre assessorament, i van poder obtenir el reconeixement d'unitats formatives per la seva experiència laboral en alguna de les famílies professionals. Les famílies professionals amb més nombre de sol·licituds i reconeixements van ser sanitat i serveis socioculturals i a la comunitat, que són les que reben més pressió per a la seva qualificació per part del sector productiu.

Persones que han obtingut el reconeixement acadèmic

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Activitats físiques i esportives	22	72	4	1
Administració i gestió	36	22	11	17
Agrària	1	-	0	5
Arts gràfiques	-	1	0	0
Comerç i màrqueting	3	1	1	4
Edificació i obra civil	4	4	2	7
Electricitat i electrònica	3	3	5	0
Fabricació mecànica	2	4	5	0
Hoteleria i turisme	13	14	27	14
Imatge i so	3	7	1	2
Imatge personal	7	7	19	15
Informàtica i comunicacions	-	2	10	10
Instal·lació i manteniment	7	7	3	1
Química	-	1	1	33
Sanitat	129	120	58	84
Serveis socioculturals i a la comunitat	97	69	63	74
Tèxtil, confecció i pell	6	-	3	3
Transport i manteniment de vehicles	6	11	7	10
Total	339	345	220	280

5. Els ensenyaments postobligatoris

5.2.2.2. Formació professional dual

Amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats del mercat laboral, la formació professional dual aposta per augmentar la col·laboració en el procés formatiu dels alumnes entre els centres de formació professional i les empreses. L'alumnat rep part de la formació al centre de formació professional, i l'altra part l'obté mitjançant les activitats formatives i productives a l'empresa. Es tracta d'una modalitat de la formació professional en què l'estudiant també esdevé aprenent.

Formació professional dual

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres públics	16	19	19	20
Centres privats	18	19	22	31
<i>Total centres</i>	<i>34</i>	<i>38</i>	<i>41</i>	51
Grups	92	105	128	163
Alumnat	1.134	1.546	2.121	2.419
Programes de formació i inserció	1	2	2	2
Cicles de grau mitjà	15	15	20	50
Cicles de grau superior	30	37	39	51
<i>Total cicles</i>	<i>45</i>	<i>52</i>	<i>59</i>	64
Empreses i entitats	134	201	669	764

5.2.2.3. Impuls i organització de la xarxa dual

Al llarg del curs s'han dut a terme diverses sessions de treball de la xarxa dual, amb la participació dels 51 centres que tenen implementada la formació dual a la ciutat de Barcelona.

5.2.3. Programes de formació i inserció

Els programes de formació i inserció (PFI) duren un curs acadèmic i estan pensats per a joves d'entre 16 i 21 anys que han deixat l'educació secundària obligatòria i no segueixen estudis en el sistema educatiu ni participen en cap acció formativa. L'objectiu dels PFI és proporcionar-los, d'una banda, la possibilitat de tornar al sistema educatiu (a la formació professional) i, de l'altra, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball.

Centres públics

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Grups	35	36	36	37
Grups NEE	7	7	7	6
<i>Total grups</i>	42	43	43	43
Oferta	525	540	540	585
Oferta NEE	56	56	63	54
<i>Total oferta</i>	581	596	603	639

Centres privats

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Grups	92	69	69	97
Grups NEE	34	38	38	28
<i>Total grups</i>	126	107	107	125
Oferta	1.380	1.035	1.035	1.455
Oferta NEE	306	342	342	420
<i>Total oferta</i>	1.686	1.377	1.377	1.875

5.2.4. Proves d'accés a cicles formatius

Anualment, es porten a terme les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i grau superior per a les persones que volen cursar un cicle formatiu i no disposen dels requisits d'accés, que en el cas del grau mitjà és el títol de graduat en educació secundària obligatòria (o un altre d'equivalent), i en el del grau superior, el títol de batxillerat (o equivalent a l'efecte d'accés).

Proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscrits	1.766	1.612	1.800	1.773
Admesos	1.582	1.397	1.510	1.461
Presentats	1.433	1.260	1.137	1.097
Aptes	798	800	671	550

Proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Inscrits	2.371	1.868	1.594	1.401
Admesos	2.153	1.667	1.379	1.231
Presentats	1.877	1.436	1.090	950
Aptes	959	821	709	620

5. Els ensenyaments postobligatoris

5.2.5. Saló de l'Ensenyament

Aquest any, el Consorci va unificar tots els ensenyaments postobligatoris en un únic estand al Saló de l'Ensenyament, amb l'objectiu de donar més difusió i visibilitat a l'oferta educativa de la formació professional, ensenyaments artístics, esportius, d'idiomes i batxillerats que es poden cursar als centres públics de la ciutat.

A l'estand de FP es van fer 101 activitats representatives de totes les famílies professionals que s'imparteixen a la ciutat. En aquestes activitats, hi van col·laborar 130 professors i professores de 33 centres públics, i hi van participar 620 alumnes que explicaven i mostraven de manera activa els diferents estudis. Es van atendre un total de 7.522 consultes.

5.2.6. Projecte B-MINCOME

El B-Mincome és un projecte pilot de lluita contra la pobresa i la desigualtat en zones desfavorides de Barcelona que s'acull dins el programa Urban Innovative Actions (UIA) de la Comissió Europea. Aquest projecte vol verificar l'eficiència i l'eficàcia de combinar un ajut econòmic en la forma d'un suport municipal d'inclusió, amb polítiques actives sociolaborals a l'Eix Besòs de Barcelona.

Dins d'aquest projecte innovador, una de les polítiques d'inclusió és la del foment del treball i la formació per a l'ocupació. A la primera fase d'implementació, hi han participat 75 docents de 8 centres educatius del Consorci, que han fet 13 cursos de formació per a l'ocupació vinculats a cicles formatius de formació professional de 6 eixos temàtics diferents. La durada de cada curs ha estat de 340 hores lectives, i s'han ofert 147 places.

Formació per al projecte B-Mincome

Sector laboral	Unitats formatives del cicle	Institut	Places
Arranjament i manteniment	CFPM Instal·lacions elèctriques i automàtiques	Rambla Prim	18
Arranjament i manteniment	CFPM Instal·lacions elèctriques i automàtiques	Rambla Prim	14
Arranjament i manteniment	CFPS Projectes d'obra civil (construcció)	Escola del Treball	10
Medi ambient i sostenibilitat	CFPS Desenvolupament de projectes	Escola del Treball	14
d'instal·lacions tèrmiques i de fluids	Escola del Treball	14	14
Medi ambient i sostenibilitat	CFPM Jardineria i floristeria	Rubió i Tudurí	14
Medi ambient i sostenibilitat	CFPM Jardineria i floristeria	Rubió i Tudurí	8
Promoció de l'economia local	CFPM Activitats comercials i productes frescos	Poble Nou	15
Lleure, dinamització i convivència	CFPM Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural	Ferran Tallada	16
CFPS Animació d'activitats físiques i esportives	Vall d'Hebron	15	6
Lleure, dinamització i convivència	CFPS Animació sociocultural i turística	Ferran Tallada	16
Lleure, dinamització i convivència	CFPS Integració social	Ferran Tallada	6
Alimentació	CFPS Dietètica	La Guineueta	10
Serveis de cura	CFPM Atenció a persones en situació de dependència	Salvador Seguí	5
Serveis de cura	CFPM Atenció a persones en situació de dependència (salut mental)	Salvador Seguí	2

5.3. Formació de persones adultes

L'educació de persones adultes té com a objectiu fer efectiu el dret a l'educació per als més grans de 18 anys en qualsevol etapa de la vida, a través de programes i accions formatives que garanteixin l'educació general i l'accés al sistema educatiu, l'educació per adquirir competències transprofessionals i l'educació per a la cohesió i la participació social. Les persones d'entre 16 i 18 anys poden accedir a la preparació per a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà i a la formació bàsica, si justifiquen motius laborals o altres circumstàncies específiques.

L'oferta educativa s'organitza en tres àmbits:

- Formació bàsica: llengua castellana i catalana, formació instrumental, graduat en educació secundària i curs específic d'accés al cicle formatiu de grau mitjà
- Preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà, als cicles formatius de grau superior i a les proves d'accés per a més grans de 25 anys.
- Competències transprofessionals: llengua estrangera (anglès i francès) i COMPETIC.

Formació de persones adultes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres	25	25	25	25
Grups	626	633	632	625
Places ofertes	14.168	14.140	14.213	14.199
Alumnat matriculat	14.389	14.215	14.219	14.798
Docents	201	201	201	201

5.4. Escoles d'art

Els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny comprenen el conjunt d'accions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diferents professions relacionades amb el disseny, les arts aplicades i els oficis artístics. Permeten l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica, així com l'actualització i l'ampliació de les competències professionals i personals al llarg de la vida. S'organitzen en cicles formatius de dos cursos.

Cicles formatius d'art

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres	4	4	4	4
Grups	60	60,5	63	63
Places ofertes	1.800	1.815	1.890	1.890
Alumnat matriculat	1.539	1.681	1.531	1.608
Docents	271	272	272	272

5.5. Escoles oficials d'idiomes

Les persones adultes poden estudiar idiomes moderns en règim oficial a les escoles oficials d'idiomes (EOI) en modalitat presencial, o bé anglès a distància a l'Institut Obert de Catalunya (IOC). La matrícula oficial a les EOI dona dret a assistir a classe i als exàmens que permeten obtenir els certificats acreditatius corresponents. Aquests certificats també es poden obtenir en règim lliure. Les 6 EOI de la ciutat ofereixen un total de 15 idiomes moderns diferents.

Escoles oficials d'idiomes

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Centres	6	6	6	6
Grups	560	564	559	564
Places ofertes	16.800	16.920	16.770	16.920
Alumnat matriculat	15.635	15.136	14.601	14.820
Docents	167,5	167,5	167,5	169,5

06 | Les beques i ajuts

6. Les beques i ajuts

6.1. Beques de caràcter general

Són les que s'ofereixen a l'alumnat que cursa estudis obligatoris, postobligatoris i superiors no universitaris.

Beques tramitades

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Concedides	7.891	8.870	8.642	9.098
Excloses	5.728	6.036	5.543	5.480
Total	13.619	14.906	14.185	14.578

Per procedència de l'alumnat

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Barcelona	6.914	7.268	6.804	6.701
Resta de poblacions	6.705	7.638	7.380	7.877
Total	13.619	14.906	14.184	14.578

Per nivell educatiu

	Concedides	Denegades	Total
Batxillerat	2.121	800	2.921
Grau mitjà	1.718	1.077	2.723
Grau superior	4.645	2.835	7.155
Proves d'accés a grau mitjà	12	7	9
Proves d'accés a grau superior	40	16	135
Idiomes	52	108	207
Programes de formació i inserció	77	25	90
Estudis superiors	433	355	796
Estudis no convocats	0	259	383
Total	9.098	5480	14.578

6.2. Beques per a alumnat amb necessitats específiques

Són les que s'ofereixen a l'alumnat amb necessitats específiques derivades de discapacitat o trastorn greu de conducta, i també a l'alumnat amb necessitats específiques associades a altes capacitats.

Beques tramitades

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Concedides	2.694	2.837	2.960	3.040
Denegades	592	592	1.071	707
Total	3.286	3.429	4.031	3.747

Per tipus de centre

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Específics	1.686	1.759	1.725	1.839
Ordinaris	1.600	1.670	2.306	1.908
Total	3.286	3.429	4.031	3.747

Per procedència de l'alumnat

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Barcelona ciutat	2.754	2.817	3.396	3.094
Resta de poblacions	532	612	635	653
Total	3.286	3.429	4.031	3.747

6.3. Ajuts de menjador

S'ofereixen a l'alumnat de P3 a 4t d'ESO escolaritzat en centres públics i privats concertats.

Dades de la convocatòria

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Pressupost inicial	8.500.000 €	11.265.000 €	15.400.000 €	10.500.000 €
Sol·licituds	28.039	30.539	32.174	36.593
Concedits	22.464	23.617	26.088	28.561
Despesa final	16.505.000 €	17.746.595 €	19.231.580 €	19.867.121 €

Dades per nivell educatiu

	Sol·licituds	Concedides	%
Educació especial	512	476	1,7
Educació infantil	10.655	7.930	27,8
Educació primària	20.760	16.278	57
Educació secundària obligatòria	4.666	3.877	13,5
Total	36.593	28.561	100

Dades per districte

	Sol·licituds	Concedides	%
Ciutat Vella	2.988	2.506	8,8
L'Eixample	3.613	2.704	9,5
Sants-Montjuïc	4.599	3.702	13
Les Corts	1.137	861	3
Sarrià-Sant Gervasi	1.216	850	3
Gràcia	2.019	1.469	5,1
Horta-Guinardó	4.381	3.341	11,7
Nou Barris	7.072	5.812	20,3
Sant Andreu	4.003	3.052	10,7
Sant Martí	5.565	4.264	14,9
Total	36.593	28.561	100

07 | Els equipaments educatius

7.1. Marc global d'inversions en equipaments

	2017	2018	2019	Total
Obres RAM (inclosa l'aportació de la DIBA)	16.971.021 €	11.315.881 €	11.792.388 €	40.079.290 €
Grans RAM	2.270.521 €	8.394.428 €	8.684.989 €	19.349.939 €
Nova construcció (IMEB)	1.554.255 €	8.401.851 €	446.904 €	10.403.010 €
Noves escolaritzacions	3.508.762 €	3.056.114 €	423.527 €	6.988.403 €
Pla de Barris	1.560.691 €	5.696.346 €	8.781.717 €	16.038.754 €
Nova construcció: Escola Entença Londres	5.385 €	5.687 €	47.770 €	58.841 €
Nova construcció: Escola Anglesola (20% s 5.010.000)	0 €	240.537 €	450.568 €	691.104 €
Nova construcció: Escola La Maquinista 2	1.700.000 €	1.160.000 €	0 €	2.860.000 €
Nova construcció: Escola La Maquinista projecte	0 €	243.007 €	0 €	243.007 €
Nova construcció: Institut Valcarca (assajos solar)	0 €	18.862 €	0 €	18.862 €
Nova construcció: Institut Horta (assajos solar)	0 €	21.424 €	0 €	21.424 €
Nova construcció: Escola Entença. Construcció provisional 2	0 €	0 €	947.562 €	947.562 €
Nova construcció: 30 Passos (estudis previs)	0 €	0 €	12.078 €	12.078 €
Renovació Escola Baldri i Reixac (inversió B:SM-Park Güell)			807.963 €	807.963 €
Total del Programa d'Inversions Municipal (PIM)	27.570.635 €	38.554.137 €	32.395.464 €	98.520.237 €
Obres RAM (Inclús escolarització secundària)	3.500.000 €	3.500.000 €	3.380.000 €	10.380.000 €
Noves construccions: Escola Can Fabra, instituts Viladomat, M. Espinalt, Martí i Pous	5.981.870 €	12.763.487 €	2.128.612 €	20.873.969 €
Nova construcció (Escola Anglesola 80%). Conveni (Execució CEB)			1.161.900 €	1.161.900 €
Nova construcció (Escola La Maquinista 100%) (Execució CEB)			1.300.000 €	1.300.000 €
Nova construcció (Institut Angeleta Ferrer 100%) (Execució Infra.cat)			150.000 €	150.000 €
Total del Departament d'Ensenyament	9.481.870 €	16.263.487 €	8.120.512 €	33.865.869 €
Total del PIM i del Departament d'Ensenyament	37.052.505 €	54.817.624 €	40.515.976 €	132.386.106 €
Escola Massana. Centre d'Art i Disseny	1.930.747 €	1.214.704 €	124.982 €	3.270.433 €
Escola Massana. Mobiliari i condicionament	1.258.518 €	0 €	0 €	1.258.518 €
EMAV. Escola de Mitjans Audiovisuals. Redacció de projecte	7.939 €	3.570 €	0 €	11.509 €
EMAV. Escola de Mitjans Audiovisuals. Construcció	4.886.378 €	5.229.777 €	6.558.209 €	16.674.364 €
Total de Barcelona d'Infraestructures Municipals, SA (BIMSA)	8.083.582 €	6.448.051 €	6.683.191 €	21.214.824 €
Escola Bressol Municipal Germanetes (execució PMHB)	1.878.811 €	0 €	0 €	1.878.811 €
Institut Bonanova (execució CMPSB)	468.000 €	0 €	0 €	468.000 €
Seguiment d'altres inversions	2.346.811 €	0 €	0 €	2.346.811 €
Total	47.482.898 €	61.265.675 €	47.199.167 €	155.947.741 €

7.2. Manteniment i serveis generals

Aquest curs s'ha continuat amb el canvi en la gestió del manteniment i els serveis generals. Aquesta evolució cap a una gestió més integral, ha permès oferir als centres un únic model de relació per satisfer les seves necessitats.

7.2.1. Manteniment dels edificis

El servei de manteniment que s'ofereix als centres pot ser de tres tipus:

- Manteniment correctiu, que consisteix en la reparació dels equips i les instal·lacions existents als centres per tal de garantir que les avaries es resolen en el temps i en la forma previstos.
- Manteniment preventiu, que consisteix en accions planificades sobre els edificis que permeten disminuir l'impacte de les avaries i garantir-ne la màxima disponibilitat.
- Aquest curs, el manteniment bàsic 5x2 ha evolucionat a manteniment bàsic 7x2 incrementant de 5 a 7 les tasques a realitzar. Els operaris passen pels centres amb una freqüència quinzenal, per realitzar aquestes reparacions de ràpida resolució i poca dificultat.

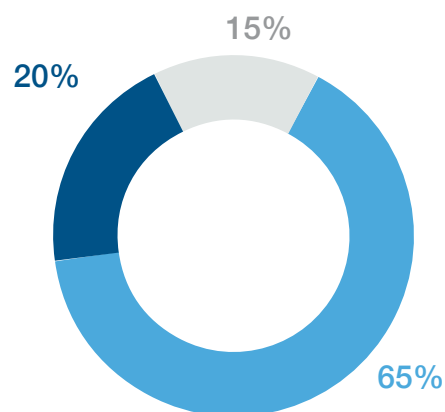
Inversió en manteniment dels edificis*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Manteniment correctiu	5.342.486 €	4.879.512 €	4.568.645 €
Manteniment preventiu	1.526.869 €	1.454.972 €	1.608.380 €
Manteniment bàsic 7x2	626.139 €	1.138.000 €	1.218.033 €
Total	7.495.494 €	7.472.483 €	7.395.058 €

*Inclou el manteniment d'ascensors, alarmes i extintors.

Evolució del manteniment

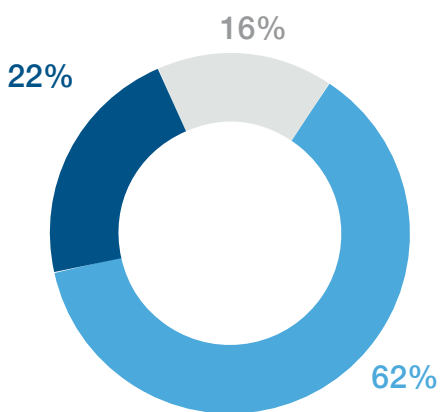
2017-2018



Correctiu
Preventiu
Bàsic 5x2

Evolució del manteniment

2018-2019



Correctiu
Preventiu
Bàsic 7x2

7.2.2. Nova imatge dels vehicles de manteniment

Durant aquest curs, s'ha dissenyat la nova imatge corporativa als vehicles de manteniment de les escoles. Actualment, 19 d'aquests vehicles són elèctrics, fent més sostenibles els desplaçaments que es realitzen a diari als centres educatius de la ciutat.



Vehicle del servei de manteniment



7.2.3. Assistència tècnica: el RTZ

Amb la finalitat de millorar els canals i les eines de comunicació amb les centres, aquest curs s'ha creat una nova figura: el Referent Tècnic de Zona (RTZ). Un nou perfil professional de proximitat, per tal de coordinar les actuacions dels serveis centrals del Consorci d'acord amb les necessitats dels centres, així com també, la feina operativa de les empreses prestadores de serveis de manteniment, neteja i mobiliari, d'una manera integral.

L'equip està format, entre d'altres, per 5 tècnics distribuïts per districtes, amb una premissa clara: aproximar la gestió als centres i escoltar de més a prop les seves necessitats. Cada centre educatiu té el seu únic RTZ.

7.2.4. Subministraments

Durant l'any escolar, el consum d'aigua, electricitat, gas i altres subministraments dels centres gestionats pel Consorci ha suposat la següent despesa:

Subministraments*

	2017	2018	2019
Aigua	883.909 €	1.131.800 €	938.846 €
Electricitat	4.024.757 €	3.838.052 €	3.884.814 €
Gas	1.927.533 €	2.034.149 €	2.124.116 €
Altres	68.155 €	73.564 €	78.349 €
Total	6.904.354 €	7.077.565 €	7.026.125 €

7.2.5. Neteja i serveis complementaris

Durant l'any 2019 la despesa total de neteja dels centres gestionats pel Consorci ha estat de 19.026.637 €. També cal comptabilitzar les actuacions de podes d'arbrat, control de plagues i fitosanitaris, pel valor de 646.011 €.

Neteja

	2016	2017	2018	2019
Metres quadrats	671.356 m2	671.629 m2	689.118 m2	709.792 m2
Import	17.029.651 €	18.738.801 €	18.738.801 €	19.026.637 €

Serveis complementaris

	2016	2017	2018	2019
Poda d'arbrat i fitosanitaris	64.614 €	343.167 €	313.353 €	281.315 €
Control de plagues urbanes i xilòfags	170.895 €	117.618 €	255.048 €	29.865 €
Control d'aus	41.410 €	42.488 €	25.630 €	17.134 €
Control de gats	14.974 €	13.068 €	18.377 €	17.696 €
Total	291.893 €	516.341 €	612.408 €	646.011 €

7. Els equipaments educatius

7.2.6. Control de la neteja de les cuines

Des del Consorci, s'han dut a terme actuacions de control i seguiment de l'estat de la neteja de les cuines dels centres en amb apartats:

- Aspectes visuals de l'aspecte de neteja general, equipaments individuals del personal i estat general de la cuina (antiguitat, plantejament i distribució i possibles entrades de plagues)
- Documentació: Requeriments documentals per emplenar i justificar.
- Prova ATP: prova, en seu lumínica, per determinar estat bacteriològic de la majoria d'ítems pertanyents a la cuina.

7.2.7. Mobiliari i equipament

Des de Consorci, s'ha actualitzat un nou catàleg de mobiliari escolar i un nou model de gestió de les comandes dels centres. Els nous projectes educatius comporten noves necessitats de mobiliari i equipament. Aquest curs, la dotació econòmica per l'adquisició de nou mobiliari pels centres ha estat de 500.000 €.

Durant aquest curs també s'ha treballat en la botiga en línia amb l'objectiu de que els centres puguin fer les comandes del nou mobiliari a través de la pàgina web.

Determinació de les prioritats



Exemple d'una aula d'infantil amb el nou mobiliari.



Exemple d'una aula d'infantil amb el nou mobiliari.



Exemple d'una aula de psicomotricitat amb el nou mobiliari.



Exemple d'una aula sensorial amb el nou mobiliari.

7.2.8. Plans d'ocupació

Durant aquest curs, i conjuntament amb Barcelona activa, s'han dut a terme 3 plans d'ocupació: els Projectes Integrals de Contractació (PIC).

Al gener de 2019 es va iniciar el primer PIC, anomenat Programa treball i formació 18-19, destinat a aturats no perceptors (PANP), aturats destinataris de Renda Garantida Ciutadana (PRGC) i a dones aturades. Aquest programa va acabar al juliol. El segon PIC, anomenat *Programa transició a l'entorn laboral 2019 – Regularització*, destinat a persones en procés de regularització. Va començar el març de 2019 amb una durada de 12 mesos. El tercer PIC, anomenat *Projecte 113*, destinat a aturats amb dificultats socioeconòmiques, familiars o amb discapacitat, va començar el juny de 2019 amb una durada de 6 mesos. A aquests 3 programes s'hi van acollir 11 persones.

Els treballs d'aquests plans d'ocupació, s'han plantejat com una continuïtat dels efectuats del 2016 al 2018, en tant que s'efecten feines de manteniment en espais exteriors de les escoles públiques de la ciutat. Treballs com repintar les línies de les pistes esportives, dels jocs infantils en paviments, i dels equipaments esportius verticals: cistelles, porteries, etc.



Peu de foto

7.3. Obres de reforma, ampliació i millora (RAM)

Les actuacions de tipus RAM abasten obres de tipologia molt variada, com ara reformes en cuines i lavabos, substitució de fusteria tant interior com exterior, millora i adequació de paviments, arranjaments de cobertes i façanes, etc. Aquestes obres tenen com a finalitat millorar la funcionalitat, el confort i la imatge dels centres. En aquest període s'han realitzat intervencions a 62 centres.

7.3.1 Renovació de pintura i revestiments

El Consorci disposa d'un programa d'actuació periòdica en pintures i revestiments en els equipaments. El programa té per objectiu renovar i dignificar els edificis escolars a través d'actuacions que millorin la qualitat dels espais i la percepció que en té la comunitat educativa. Amb les actuacions de pintura, es vol aconseguir la màxima amplitud, lluminositat i serenitat dels diferents espais que acull un centre. S'han realitzat actuacions en les pintures de paraments i sostres dels edificis, intervenint també en elements de tancaments interiors (portes i portes d'armaris), arrebadors, paviments i sòcols, amb el doble objectiu de rehabilitar elements malmesos i també de millorar l'aspecte del centre i la percepció per part dels alumnes i dels mestres.

Renovació de pintura i revestiments

Districte	Centre
Ciutat Vella	Escola Baixeras
Ciutat Vella	Escola Collaso i Gil
Ciutat Vella	Escola Milà i Fontanals
Ciutat Vella	Escola Parc de la Ciutadella
L'Eixample	Escola Ramón Llull
Sants-Montjuïc	Escola Tres Pins
Sarrià-Sant Gervasi	Escola Orlandai
Gràcia	Escola Montseny
Horta-Guinardó	Escola Àngels Garriga
Horta-Guinardó	Escola Arc Iris
Horta-Guinardó	Escola de les Aigües
Horta-Guinardó	Escola Mas Casanovas
Sant Martí	Escola Dovella

7.3.2 Renovació de cuines i menjadors

S'han realitzat actuacions en cuines envellides i amb problemes de funcionalitat per tal de millorar-ne l'eficiència i la higiene. Comporten la substitució de paraments verticals i horitzontals, així com la renovació d'instal·lacions de subministrament i sanejament, i la substitució dels aparells de cuina danyats. Aquestes obres també tenen com a objectiu adequar les cuines a la normativa vigent.

Renovació de cuines i menjadors

Districte	Centre
Les Corts	Escola Ítaca
Les Corts	Escola Les Corts

7.3.3 Rehabilitació de cobertes

Comporten millores en la seguretat dels alumnes i vianants, ja que s'eviten possibles desprendiments d'elements constructius en mal estat. També comporten millores en l'eficiència energètica de l'edifici quan s'actua en l'aïllament, i s'aconsegueix també una millora en la imatge exterior del centre.

Rehabilitació de cobertes

Districte	Centre
Sant Andreu	Escola Mestre Enric Gibert i Camins
Sant Martí	Escola la Farigola del Clot
Sant Martí	Institut Infanta Isabel

7.3.4 Ascensors i millora de l'accessibilitat

Les obres per a la millora de l'accessibilitat en el centre comporten l'adequació d'accessos i espais per a alumnes amb discapacitats, a més de l'adaptació del centre a la normativa vigent.

Ascensors i millora de l'accessibilitat

Districte	Centre
Sants-Montjuïc	Escola Mossèn Jacint Verdaguer
Sant Andreu	Escola Congrés Indians

7.3.5 Renovació de lavabos i vestidors

La renovació dels lavabos comporta la millora de la higiene, l'estalvi, el confort, la imatge i el funcionament, ja que se substitueixen les instal·lacions obsoletes que els afecten. També es creen nous lavabos, si les necessitats d'escolarització del centre ho requereixen. Dintre d'aquest apartat es consideren també les actuacions en la renovació dels vestidors.

Renovació de lavabos i vestidors

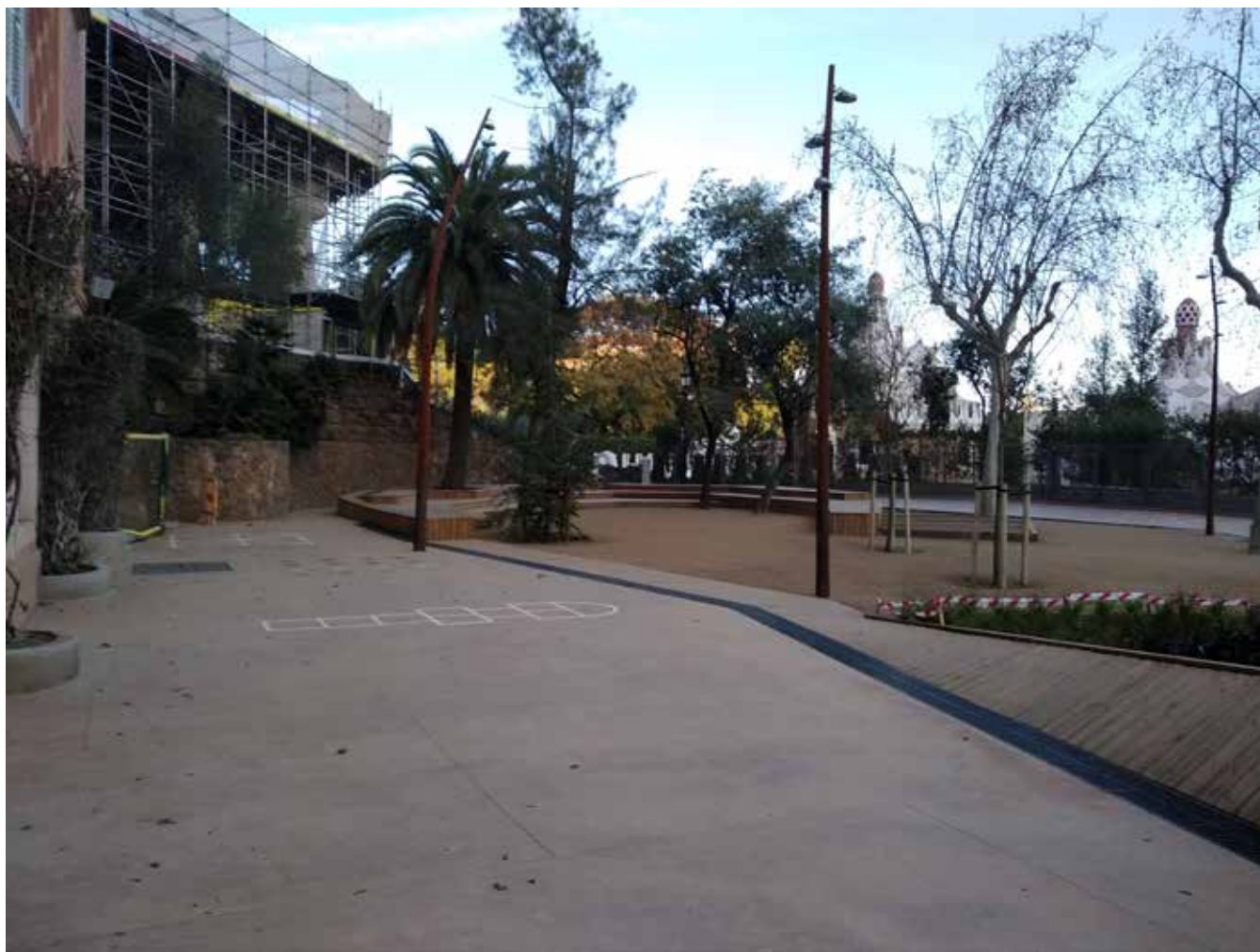
Districte	Centre
Ciutat Vella	Institut Verdaguer
Sants-Montjuïc	Escola Mossèn Jacint Verdaguer
Sant Martí	Escola La Farigola del Clot
Sant Martí	Escola Joaquim Ruyra

7.3.6 Renovació de patis i tanques

Les obres en els patis tenen com a objectiu la seva adequació global perquè siguin un espai educatiu més. Se centren en la renovació de paviments o en la substitució d'aquests per altres de més tous i antilliscants, la renovació dels jocs infantils, la substitució de les tanques perimetrals i la millora de la funcionalitat del pati, mitjançant la creació o anul·lació d'espais específics.

Renovació de patis i tanques

Districte	Centre
Sants-Montjuïc	Escola Bosc de Montjuïc
Sarrià-Sant Gervasi	Institut-Escola Costa-Llobera
Gràcia	Escola Baldiri i Reixac



Escola Baldiri i Reixac



Escola Baldiri i Reixac

7.3.7. Renovació de paviments

La renovació de paviments té com a objectiu, l'adequació global dels mateixos basat en la renovació o la substitució d'aquests per altres de la mateixa tipologia o bé més tous o antilliscants, segons les necessitats.

Renovació de paviments

Districte	Centre
Ciutat Vella	Escola Milà i Fontanals

7.3.8. Altres millores, reformes i ampliacions

En aquest apartat s'inclouen diverses actuacions, com ara la renovació de l'escomesa d'aigua, reforç de forjats, renovació de la consergeria, millora de les alarmes, adequació de conductes de ventilació i de calefacció, substitució de quadres elèctrics, etc.

Altres millores, reformes i ampliacions

Districte	Centre	Actuació
Ciutat Vella	Escola Collaso i Gil	Adequació del pati d'accés
L'Eixample	EEM Eixample	Modificació de les finestres
Nou Barris	Escola El Turó	Reforç dels forjats del vestíbul

7.3.9. Millora de l'eficiència energètica

Aquest tipus d'actuacions se centren en la programació de l'encesa i l'apagada de les calderes dels centres –instal·lació de controls remot-, amb l'objectiu d'optimitzar els consums i evitar el malbaratament dels recursos energètics, tot mantenint el confort als centres.

Instal·lació de controls remot

Districte	Centre
Ciutat Vella	Escola Mediterrània
L'Eixample	Escola Carlit
L'Eixample	Escola Ferran Sunyer
L'Eixample	Escola Mallorca
L'Eixample	Escola Pere Vila
L'Eixample	Escola Ramon Llull
Sants-Montjuïc	Escola Bàrkeno
Sants-Montjuïc	Escola Bosc de Montjuïc
Sants-Montjuïc	Escola Can Clos
Sants-Montjuïc	Escola Enric Granados
Sants-Montjuïc	Escola Lluís Vives
Sants-Montjuïc	Escola Seat
Sants-Montjuïc	Escola Tres Pins
Gràcia	Escola Reina Violant
Gràcia	Escola Rius i Taulet
Horta-Guinardó	Escola Coves d'en Cimany
Horta-Guinardó	Escola El Carmel
Horta-Guinardó	Escola Font d'en Fargas
Nou Barris	Escola Calderón de la Barca
Sant Andreu	Escola L'Estel
Sant Andreu	Escola Molí de Finestrelles
Sant Martí	Escola Antoni Balmanya
Sant Martí	Escola Antoni Brusi
Sant Martí	Escola Brasil
Sant Martí	Escola Els Porxos
Sant Martí	Escola La Caixa
Sant Martí	Escola La Farigola del Clot
Sant Martí	Escola La Rambleta del Clot
Sant Martí	Escola Poblenou

7.3.10. Renovació de les infraestructures TIC

Les actuacions d'aquest tipus abasten la renovació completa de les infraestructures de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) dels centres, per adequar-les a les noves necessitats de digitalització de les aules i de connectivitat.

Renovació de les infraestructures TIC

Districte	Centre
L'Eixample	Escola Diputació
Nou Barris	Escola Mercè Rodoreda
Sant Martí	Escola La Palmera

7.3.11. Adequació d'instal·lacions a la normativa

Són obres de caire global que tenen com a finalitat adaptar el centre a la normativa vigent.

Adequació d'instal·lacions a la normativa

Districte	Centre
L'Eixample	Escola Ramon Llull
Nou Barris	Institut Guineueta
Sant Martí	Escola Casas

7.3.12. Pla de Barris

Són les actuacions puntuals, de caire molt divers, que s'han realitzat en centres d'alta complexitat i poc afavorits, amb l'objectiu de millorar-ne la funcionalitat i la imatge.

Pla de Barris

Districte	Centre
Sants-Montjuïc	Escola Enric Granados
Nou Barris	Institut Escola Turó de Roquetes

7.4. Estudis estratègics i planejament

7.4.1. Estudis de viabilitat

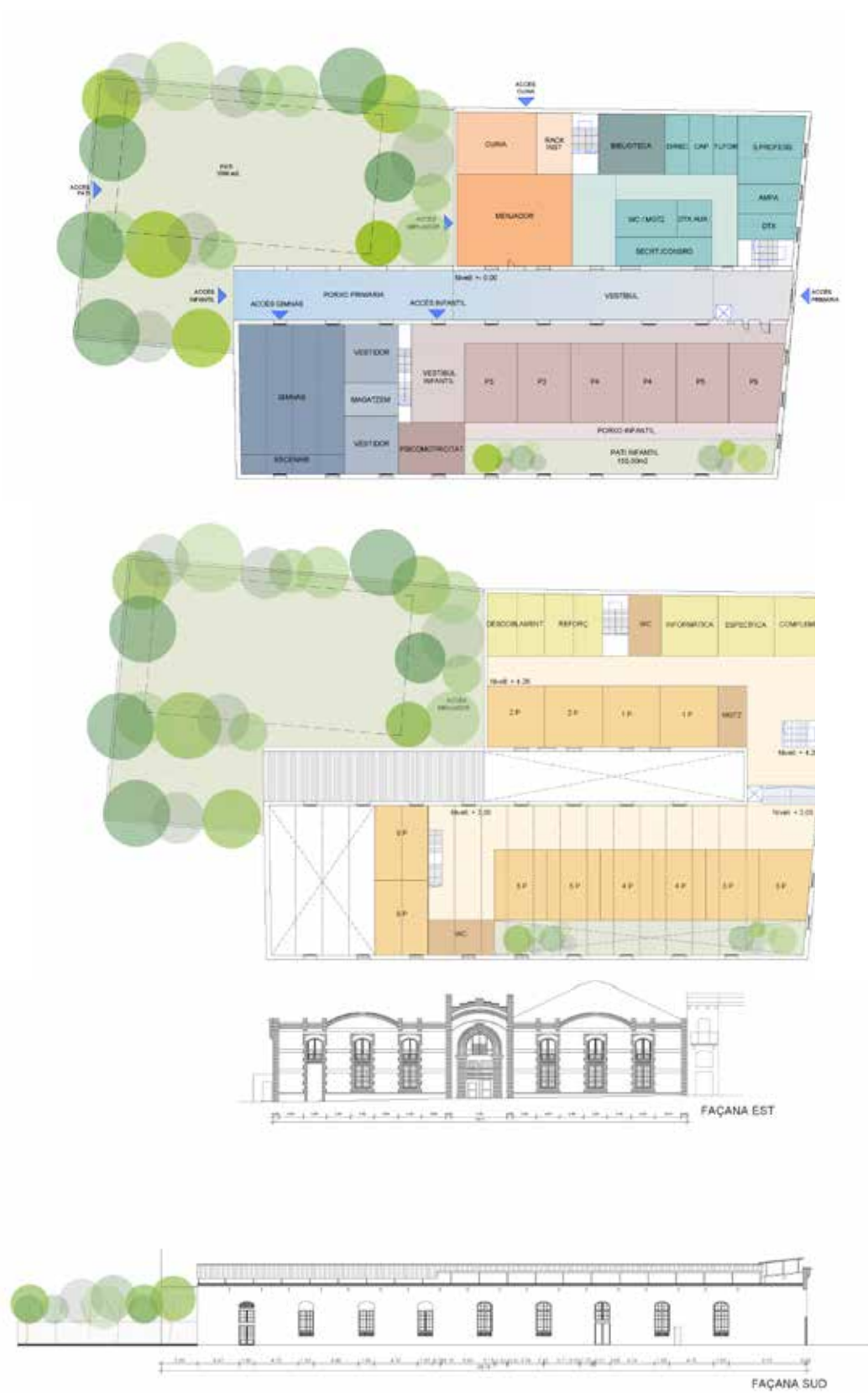
Estudis de viabilitat realitzats

Districte	Centre
L'Eixample	Escola Entença
L'Eixample	Escola jardins Tres Tombs
Sants-Montjuïc	Institut escola Can Batlló
Les Corts	Escola Bressol Danubi
Gràcia	Escola Bressol al C/Encarnació
Gràcia	Institut Escola Teixidores de Gràcia
Nou Barris	Institut Escola Antaviana
Nou Barris	Escola Bressol Palamós
Sant Andreu	Institut al Triangle Ferroviari
Sant Martí	Escola Gaia



Estudi de viabilitat per a l'Escola Gaia

7. Els equipaments educatius

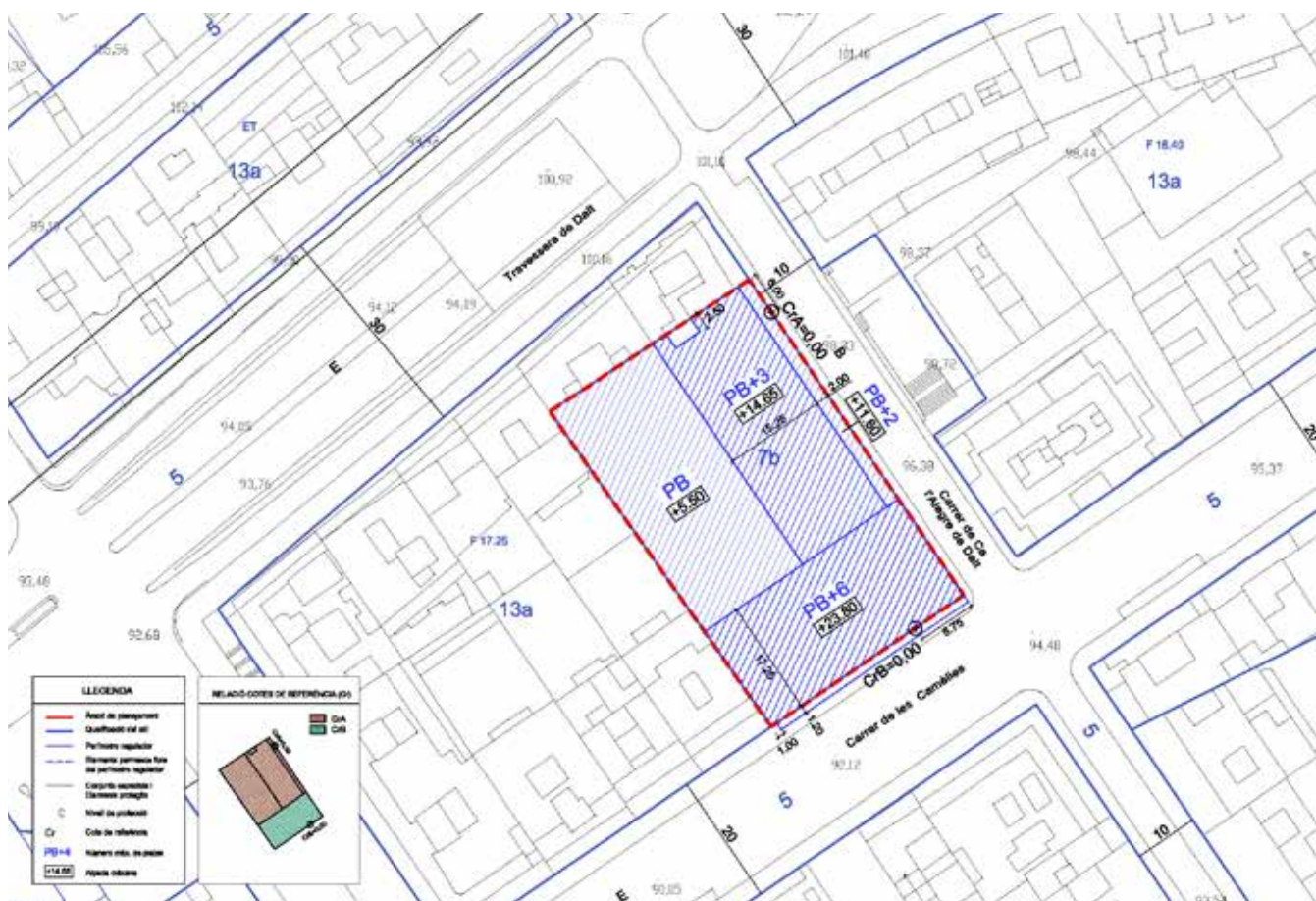


Estudi de viabilitat per a l'Escola Gaia

7.4.2. Documents de planejament

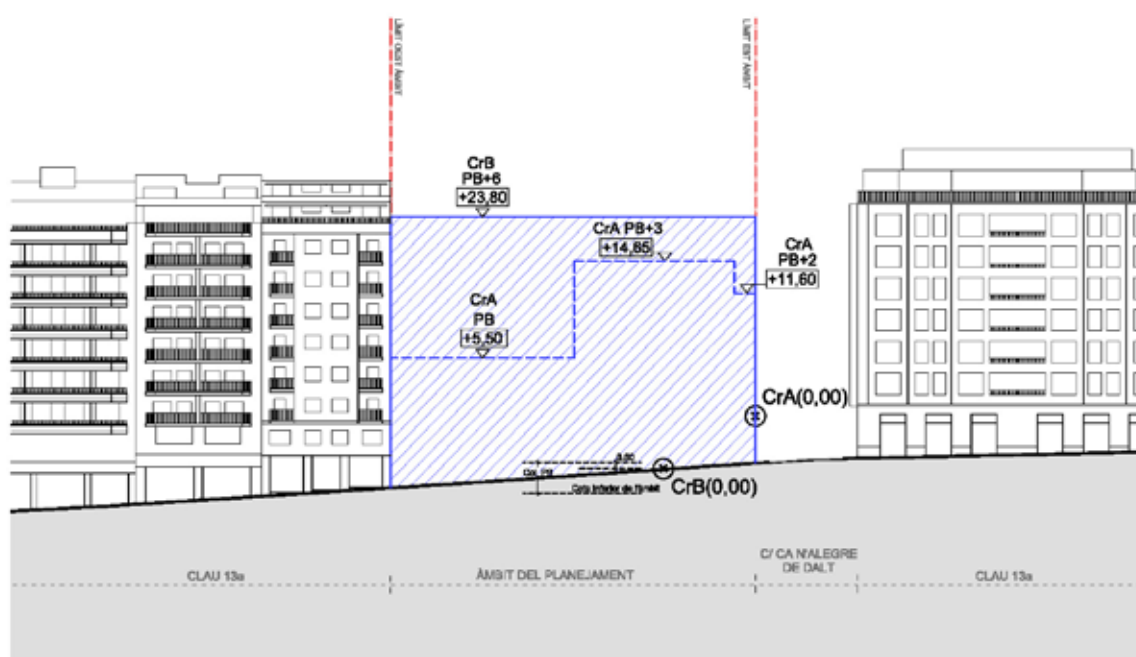
Documents de planejament redactats

Districte	Centre
Sants-Montjuïc	Escola Poble-Sec
Gràcia	Institut Escola Teixidores de Gràcia
Nou Barris	Escola Bressol Trinitat Nova
Sant Andreu	Institut Escola 30 passos
Sant Martí	EBM i Escola de Música Pere Calafell
Sant Martí	Escola Bogatell



Pla especial urbanístic de l'Institut Escola Teixidores de Gràcia

7. Els equipaments educatius



Pla especial urbanístic de l'Institut Escola Teixidores de Gràcia

7.4.3. Seguiment de projectes

Seguiment de projectes i estudis estratègics

Districte	Projecte
L'Eixample	Àmbit de les Glòries
L'Eixample	Àmbit de la Model
Sant Andreu	Àmbit de la Sagrera
Sant Martí	Àmbit de Can Batlló



Àmbit de la Sagrera

7.5. Nova construcció

7.5.1. Projectes bàsics i executius

A partir de l'estudi de les dades actuals de preinscripció i la previsió de creixement de la població en alguns barris de la ciutat, s'ha detectat que es requereixen nous equipaments educatius i l'ampliació d'alguns de ja existents. Per això, s'han realitzat diversos projectes de nova creació de centres i projectes d'ampliació i reforma.

Projectes bàsics i executius

Districte	Centre	Tipologia
L'Eixample	Escola Bressol Germanetes	Nova construcció CEB-IMHAB
Sants-Montjuïc	Institut Escola Arts	Nova construcció CEB
Sants-Montjuïc	Escola Bressol Sants-Badal	Nova construcció CEB-BIMSA
Les Corts	Escola Anglesola (provisional)	Escolarització (no modular)
Les Corts	Escola Anglesola	Nova construcció CEB
Horta-Guinardó	Escola Bressol Teixonera	Nova construcció CEB
Nou Barris	Institut Escola Trinitat Nova	Pla de Barris
Nou Barris	Institut Tecnològic de Barcelona	Pla de Barris
Nou Barris	Aula de Formació d'Adults Ciutat Meridiana	Grans RAM
Nou Barris	Llar d'Infants L'Airet	Pla de Barris
Nou Barris	Institut Escola Antaviana	Nova construcció CEB
Sant Andreu	Escola La Maquinista	Nova construcció CEB
Sant Andreu	Institut Rubió i Tudurí	Pla de Barris
Sant Martí	Institut 22@ (fase 1 Can Saladrigas)	Grans RAM
Sant Martí	Institut Angeleta Ferrer	Nova construcció CEB-GENCAT
Sant Martí	Institut Rambla Prim	Pla de Barris
Sant Martí	Escola Bressol i de Música Pere Calafell	Nova construcció CEB



Escola Bressol Teixonera

7. Els equipaments educatius



Institut Rubio i Tuduri

7.5.2. Equipaments nous

En centres amb una demanda previsiblement superior a l'oferta, es planifiquen possibles ampliacions. En centres amb una baixa demanda d'inscripció o afectats per alguna patologia, es plantegen possibilitats de millora. L'objectiu final és rendibilitzar els equipaments ja existents i contribuir així a equilibrar les necessitats entre l'oferta i la demanda.

Equipaments nous

Districte	Centre	Tipologia
Ciutat Vella	Escola Bressol Aurora	Nova construcció CEB
Ciutat Vella	Escola Massana. Centre d'Art i Disseny	Nova construcció CEB-BIMSA
L'Eixample	Escola Bressol Els Tres Tombs	Nova construcció (ampliació) CEB-IMEB
L'Eixample	Institut Viladomat	Nova construcció CEB-GENCAT
L'Eixample	Escola Bressol Germanetes	Nova construcció CEB-IMHAB
L'Eixample	Escola Bressol Leonor Serrano	Nova construcció CEB
Sants-Montjuïc	EMAV. Escola de Mitjans Audiovisuals	Nova construcció CEB-BIMSA
Sants-Montjuïc	Institut Escola Arts	Grans RAM
Les Corts	Institut Les Corts	Grans RAM
Sant Martí	Escola La Mar Bella	Grans RAM
Nou Barris	Institut Escola Trinitat Nova	Pla de Barris
Nou Barris	Institut Escola Antaviana	Nova construcció CEB
Nou Barris	Institut Tecnològic de Barcelona	Pla de Barris
Sant Andreu	Escola La Maquinista (fase 2)	Nova construcció CEB
Sant Andreu	Institut Martí Pous	Nova construcció CEB-GENCAT
Sant Andreu	Escola Bressol La Morera	Nova construcció CEB-IMEB
Sant Andreu	Institut Rubió i Tudurí	Pla de Barris
Sant Martí	Escola Poblenou	Grans RAM
Sant Martí	Institut Maria Espinalt	Nova construcció CEB-GENCAT
Sant Martí	Institut 22@ (fase 1 Can Saladrigas)	Grans RAM

7. Els equipaments educatius

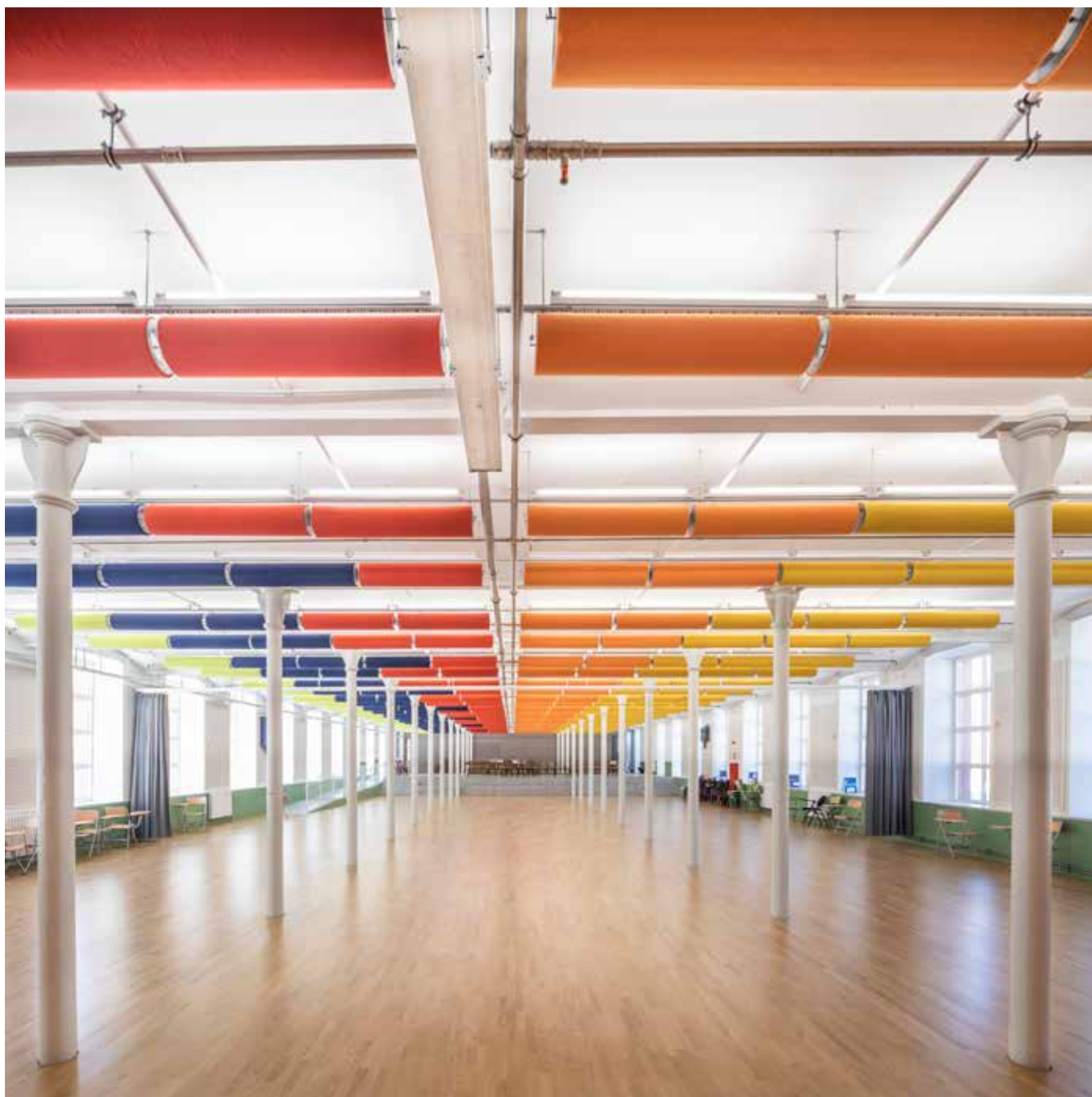


Escola Poblenou

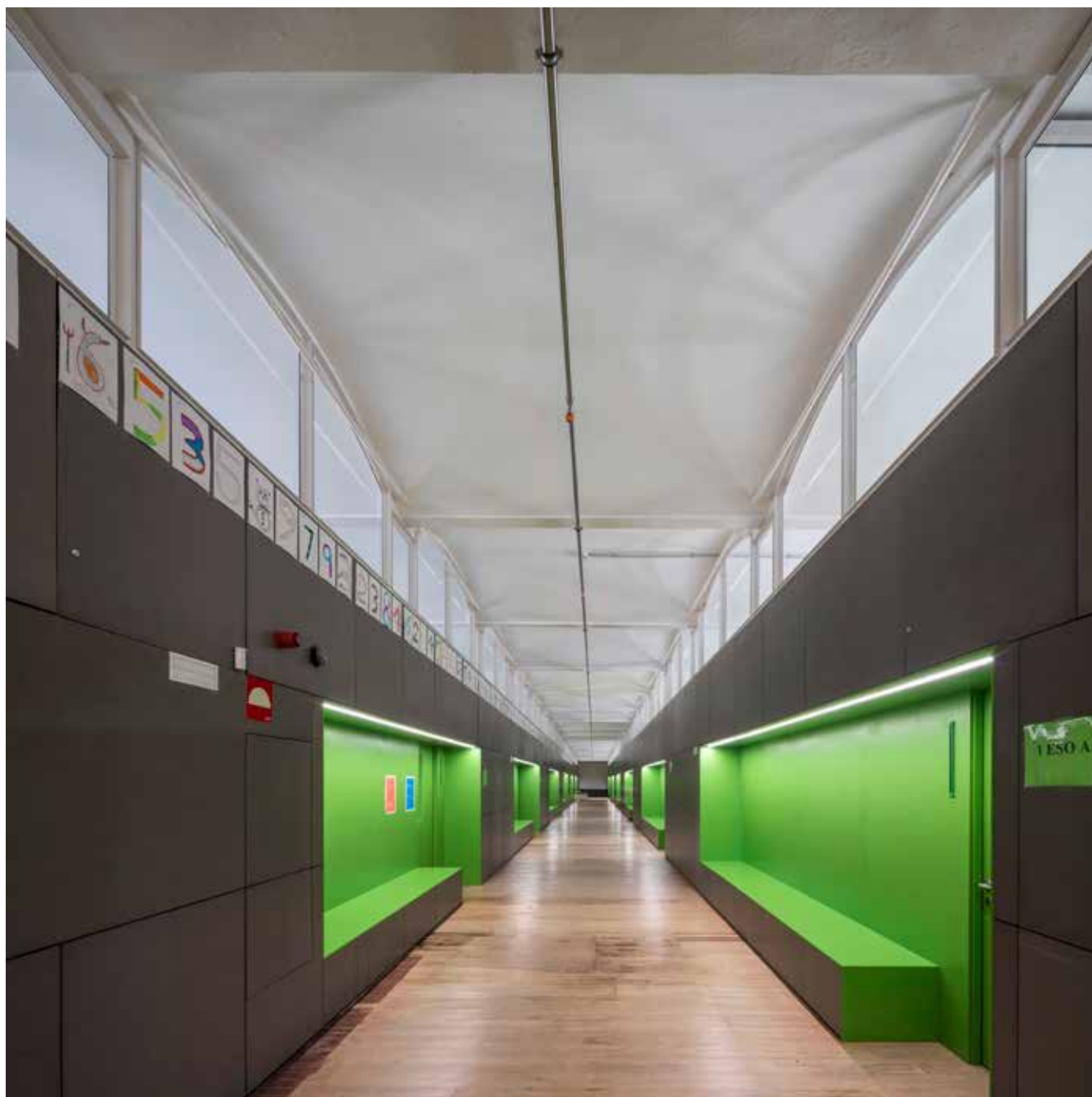


Institut Escola Trinitat Nova

7. Els equipaments educatius



Institut Martí Pous



Institut Martí Pous

7. Els equipaments educatius



Escola La Mar Bella



Escola Ignasi Iglesias

7.6. Obres per a nova escolarització

Les obres per a nova escolarització, tenen com a finalitat solucionar les necessitats puntuals de creixement del centre, per acollir nous grups o adaptar la superfície del centre a les millores educatives proposades pels diferents equips directius.

Les actuacions realitzades als centres relacionades amb la nova escolarització, es poden englobar en dos apartats en funció de la tipologia constructiva de l'edificació: equipaments de construcció modular i equipaments de construcció tradicional.

7.6.1. Equipaments de construcció modular

Són centres escolars de caràcter provisional, per atendre a la nova escolarització, a l'espera de la construcció del centre escolar definitiu. Aquestes edificacions ofereixen les prestacions adequades i garanteixen els requisits bàsics de qualitat que estableix la Llei 38/99, de 5 de novembre, d'ordenació de l'edificació.

Les obres per a nova escolarització, abasten des de l'ampliació de la superfície del centre escolar, fins a la construcció d'un nou centre complet.

Equipaments de construcció modular

Districte	Centre
L'Eixample	Escola Gaia
L'Eixample	Escola Xirinacs
L'Eixample	Escola 9 Graons
L'Eixample	Escola Entença
Gràcia	Escola Teixidores de Gràcia
Nou Barris	Institut Escola Artístic Oriol Martorell
Sant Andreu	Escola 30 Passos
Sant Andreu	Institut La Sagrera Sant Andreu
Sant Andreu	Institut Escola El Til·ler
Sant Martí	Escola Auditori
Sant Martí	Escola La Flor de Maig / La Mar Bella
Sant Martí	Institut 22 @



Escola 9 Graons



Escola Entença

7. Els equipaments educatius



Institut Escola El Tíller



Escola Teixidores de Gràcia



Escola Teixidores de Gràcia



Escola Auditori



Institut 22@

7.6.2. Equipaments de construcció tradicional

Són centres escolars existents, amb tipologia d'edificació de tipus tradicional (no modular), de caràcter definitiu. Les obres per a nova escolarització en centres de construcció tradicional, abasten les tasques d'adequació de l'interior i l'exterior, per adaptar els espais a les noves necessitats del centre.

Equipaments de construcció tradicional

Districte	Centre
L'Eixample	Escola Els Llorers
L'Eixample	Escola Ferran Sunyer
L'Eixample	Escola Fort Pienc
L'Eixample	Escola Frutuós Gelabert
Sants-Montjuïc	Escola Jaume I
Sants-Montjuïc	Escola Tres Pins
Sants-Montjuïc	Institut Escola Arts
Les Corts	Escola Anglesola
Horta-Guinardó	Institut Anna Gironella de Mundet
Nou Barris	Institut Tecnològic de Barcelona
Sant Andreu	Escola Doctor Ferran i Clua
Sant Andreu	Institut Escola El Til·ler
Sant Andreu	Institut Doctor Puigvert
Sant Andreu	Institut Príncep de Viana
Sant Martí	Institut Joan d'Àustria



Institut Escola Arts



Escola Anglesola

7. Els equipaments educatius



Institut Anna Gironella Mundet



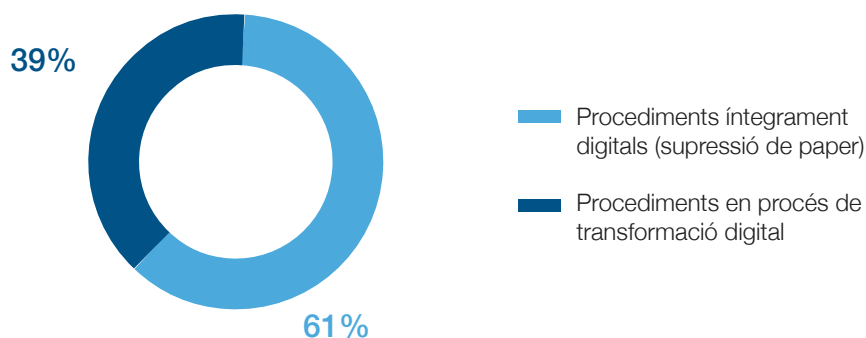
Institut Tecnològic de Barcelona

08 | La transformació digital

8. La transformació digital

Aquest curs, el Consorci ha avançat de manera destacada en el procés de transformació digital de la seva gestió, especialment pel que fa a les relacions amb la ciutadania i els centres educatius. El canvi no s'ha fet només de portes enfora, de cara a l'usuari, sinó també internament, habilitant en tots els casos les gestions internes (*back-office*) necessàries i connectant-les al banc de dades. D'acord amb aquesta transformació, avui un 61 % dels processos del Consorci ja disposen d'una base digital per suportar-ne la tramitació.

Transformació digital



8.1. El banc de dades com a eina de suport en la presa de decisions

L'eina clau per donar un tomb a la transformació digital ha estat el banc de dades, iniciativa que es va posar en marxa el curs passat i que enguany ha arribat a un grau de maduresa superior. Aquest banc és el repositori de les dades mestres, transaccionals i de referència generades o capturades per qualsevol sistema d'informació del Consorci. Aquest repositori permet, mitjançant l'ús de solucions d'intel·ligència empresarial (*business intelligence*, BI) i d'anàlisi de dades, generar estadístiques, indicadors i quadres de comandament com a eina de suport a la gestió i a la presa de decisions. El banc de dades és, doncs, el conjunt de metodologies i tecnologies que permeten reunir i depurar dades dels sistemes i de la informació desestructurada (interna i externa al Consorci) i transformar-les en informació estructurada, per poder-la explorar directament (informes, anàlisis, alertes, etc.).

Durant aquest curs, el banc de dades ha continuat creixent en tres línies d'actuació:

A. La consolidació tecnològica del banc de dades. S'ha creat el registre de fonts i d'entorns de visualització, s'han estabilitzat les càrregues d'informació i se n'ha iniciat la robotització mitjançant l'automatització de processos robotitzats (RPA). S'ha completat també el mapa de dades, el qual s'incrementa amb cada nou procés transformat.

B. La generació d'entorns de visualització personalitzats i adaptats a les necessitats de cada usuari del Consorci, fins a arribar, a final de curs, a disposar de 55 quadres de comandament operatius, dels quals són usuaris directes un 43 % del personal del Consorci. Aquestes visualitzacions són en alguns casos més genèriques, com la fitxa de centre, o específicament adaptades a entorns de gestió concrets.

C. La incorporació de noves fonts de dades, i la consolidació de fonts ja existents, automatitzant al màxim possible la incorporació de les fonts.

8.2. Desenvolupament de l'administració electrònica

Durant aquest curs, s'ha fet un avanç important en el desenvolupament de l'administració electrònica al Consorci a través de quatre línies d'actuació:

8.2.1. La transformació de tràmits

Des del punt de vista organitzatiu, les aportacions més importants per a la transformació organitzativa dels tràmits han estat:

- El suport a la posada en marxa del Pla de xoc contra la segregació, per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu, en l'àmbit de redisseny de procediments.
- Les aportacions procedimentals al nou decret d'admissió.

En relació amb l'automatització dels processos i tràmits, els projectes més significatius han estat els següents:

S'ha iniciat el desenvolupament de l'expedient electrònic d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NEE-NESE), en el marc del projecte de millora integral dels procediments dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP). En el mateix context s'ha creat una intranet lleugera per interconnectar tots els EAP.

S'ha desenvolupat i posat en marxa una solució per a la tramitació íntegrament telemàtica de les reclamacions d'escolarització, sol·licituds de canvi de centre per circumstàncies excepcionals i sol·licituds de nova admissió d'estiu i durant el curs. Aquest tràmit ha permès a les famílies presentar les seves sol·licituds i reclamacions de forma telemàtica per tres vies: telemàtica autònoma, telemàtica en punt d'autoservei i telemàtica atesa per funcionari públic.

S'ha desenvolupat una solució tecnològica per al seguiment de l'alumnat amb risc d'abandonament (Pla d'acompanyament), que ha permès que tota la comunicació amb els centres educatius i els tutors s'hagi fet de manera telemàtica, com també el seguiment de les orientacions dels tutors a l'alumnat de 4t d'ESO.

S'ha desenvolupat una solució que ha permès que totes les convocatòries de programes d'innovació educativa s'hagin sol·licitat de forma íntegrament telemàtica i segura. Aquesta transformació s'ha integrat en el projecte d'unificació de tots els programes en una convocatòria unificada de programes (CUP), i ha implicat també desenvolupaments específics per als programes següents:

- ÈXIT (totes les modalitats)
- Enginy
- Xarxes per al canvi
- Eines per al canvi
- Tangram
- Escoles pel canvi climàtic
- Beques Rosa Sensat
- Espais-C

S'ha desenvolupat una aplicació que ha permès per primer cop el vot electrònic a les eleccions a les juntes de directors.

S'ha desenvolupat una solució per a la gestió telemàtica de les modificacions de capacitat sol·licitades pels centres educatius.

S'ha desenvolupat una solució per posar en marxa un nou tràmit de comunicació d'activitat de professionals no docents als centres educatius.

S'ha desenvolupat una solució per al control i la gestió de les vacants dels centres d'educació especial, que ha permès a la comissió d'escolarització corresponent ajustar les assignacions a les vacants disponibles.

S'ha millorat el tràmit telemàtic de sol·licitud de monitoratge i assignació de vetlladors.

S'ha desenvolupat una solució per a la comunicació telemàtica de les dades de les vagues.

8. La transformació digital

8.2.2. La inclusió d'evolutius en sistemes corporatius

Enguany també s'han impulsat i finançat des del Consorci una sèrie d'evolutius en aplicacions informàtiques del Departament d'Educació que es consideraven crítics per a la millora dels processos d'escolarització, gestió de centres concertats i gestió del personal dels centres educatius. Aquests evolutius han afectat:

- El sistema de gestió de la preinscripció a GEDAC.
- El sistema de gestió dels centres concertats GConcert.
- El sistema d'explotació de la informació del Departament d'Educació SIDIE.

A banda d'això, s'ha treballat en el desplegament de l'aplicació de gestió acadèmica i administrativa ESFERA als centres de secundària de titularitat municipal.

8.2.3. La dotació de mitjans als usuaris

Durant aquest curs s'ha portat a terme la transformació del lloc de treball al Consorci, dins el programa impulsat pel Centre de Telecomunicacions i Tecnologies de la Informació. Això ha implicat la substitució dels dispositius informàtics personals (estacions de treball individuals i ordinadors portàtils) i la transició a llicències Microsoft Office 365.

Pel que fa als centres educatius, i per tal de facilitar el seu accés a la tramitació electrònica i a la signatura de documents, s'ha distribuït d'ofici a totes les direccions de centres educatius certificats electrònics en dispositiu no copiable.

8.2.4. La capacitació i la sensibilització de les persones

La formació es considera un dels elements cabdals de qualsevol política de transformació digital d'una organització. En aquest sentit, durant aquest any s'han fet accions de formació de gran abast. Aquestes accions han estat:

- Sessions de sensibilització en protecció de dades de caràcter personal per al personal dels serveis educatius, amb motiu de la publicació del nou Reglament general de protecció de dades (aproximadament, 100 professionals).
- Sessions de formació en administració electrònica per al personal directiu dels centres educatius, en el marc de la formació general de la funció directiva (aproximadament, 150 directors/ores de centre).
- Programa de formació en administració electrònica per a tot el personal administratiu de tots els centres educatius de titularitat pública de la ciutat de Barcelona (aproximadament, 350 administratius/ives).

09 | L'équip de professionals

9.1. Plantilla del Consorci

Durant aquest curs, el Consorci ha comptat amb un equip humà de 10.324 professionals, dels quals 9.047 són personal docent, i 1.277, personal d'administració i serveis. Tots ells han desenvolupat la seva tasca en els diversos centres i serveis educatius gestionats pel Consorci.

Destí	Personal docent	Personal docent	Administració i serveis	Plantilla
Llars d'infants	0	37	25	62
Instituts escola	341	10	17	368
Escoles	3.771	193	124	4.088
Instituts	3.806	31	285	4.122
Educació de persones adultes	209		14	223
Ensenyaments artístics	294		31	325
Escoles d'idiomes	171		32	203
Educació especial	153	46	10	209
Vigilància obligatòria	0		245	245
Inspecció educativa	42		0	42
Total centres educatius	8.787	317	783	9.887
CRP	39		1	40
EAP	89	30	6	125
ELIC	18		0	18
CdA	3		0	3
CREDA	77		3	80
CREDV	23		1	24
CRETDIC	6		0	6
Seguiment a postobligatòria	3		0	3
USEB	4		0	4
CEPSIR La Ginesta	2		0	2
SEEM	3		0	3
Recursos educatius per a deficients motòrics	2		0	2
Serveis educatius	269	30	11	310
Pla Jove	16		0	16
PFI/PTT	8		0	8
Altres serveis	40		0	40
Serveis centrals	42		138	180
Total serveis educatius, centrals i altres	375	30	149	554
Total	9.162	347	932	10.441

Evolució de la plantilla

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Personal docent	8.322	8.426	9.047	9.162
Personal d'atenció educativa	-	-	-	347
Personal d'administració i serveis	1.303	1.319	1.277	932
Total	9.625	9.745	10.324	10.441

Jubilacions

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Per edat	42	48	37	37
Per incapacitat	26	39	30	14
Voluntària	357	414	357	328
Total	425	501	424	379

Convocatòries per a borses de treball

	Sol·licituds
Personal interí docent en centres públics del Departament d'Educació	1.866
Personal interí docent en centres públics de l'Ajuntament de Barcelona	775
Personal laboral d'administració i serveis del Departament d'Educació	112
Substitucions o interinatges de personal subaltern de centres de l'Ajuntament de Barcelona	191
Total	2.944

Convocatòries i concursos

	Sol·licituds
Oferta pública personal docent Ajuntament de Barcelona	443
Oferta pública personal docent Departament d'Educació	4.105
Oferta pública personal subaltern Ajuntament de Barcelona	2.493
Concurs de trasllat	1.873
Concurs de mèrits de direccions 2019-2023	56
Total	8.970

9.2. Perfils professionals docents

El desplegament de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) permet als centres diferenciar els llocs de treball docents i definir perfils professionals. L'acreditació dels perfils professionals s'obté amb formació i/o experiència certificada. El projecte educatiu de centre marca els perfils professionals docents necessaris per assolir la visió compartida del centre.

Perfils professionals docents

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Atenció a la diversitat de l'alumnat: DIV	155	192	248	329
Competència digital docent: TIC	83	105	111	145
Docència de dues especialitats a l'ESO: EDP	24	32	35	41
Lingüístic en llengua anglesa: IAN	84	115	136	203
Lingüístic en llengua francesa: IFR		3	3	5
Metodologies amb enfocament globalitzat: EGI		93	196	400
Lectura i biblioteca escolar: LBI		16	27	43
Immersion i suport lingüístic: ISL		6	11	15
Educació visual i plàstica a les escoles: EVP		8	14	22
Projectes de formació professional o règim especial: GPS		8	9	12
Total	346	578	790	1.215

10 | Els resultats educatius

Proves de competències bàsiques de 6è de primària

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnat que supera la competència en llengua catalana	89,0 %	89,0 %	87,2 %	89,5%
Alumnat que supera la competència en llengua castellana	90,2 %	88,9 %	89,0 %	88,7%
Alumnat que supera la competència en matemàtiques	87,9 %	87,8 %	90,4 %	88,8%
Alumnat que supera la competència en llengua anglesa	88,4 %	90,4 %	88,1 %	88,5%

Proves de competències bàsiques de 4t d'ESO

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnat que supera la competència en llengua catalana	91,5 %	90,2 %	90,9 %	90,9 %
Alumnat que supera la competència en llengua castellana	91,2 %	91,5 %	90,7 %	91,4 %
Alumnat que supera la competència en matemàtiques	87,8 %	88,0 %	88,0 %	90,4 %
Alumnat que supera la competència en llengua anglesa	88,2 %	89,4 %	90,1 %	90,5 %

Taxa de graduació a 4t d'ESO

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnat que obté el graduat sobre el total d'alumnat avaluat	91,1 %	90,7 %	92,0 %	?

11 | El pressupost

11.1. Ingressos i despeses**Ingressos**

	Liquidació 2017	Liquidació 2018	Liquidació 2019
Capítol III. Taxes, venda de béns i serveis i altres ingressos	2.957.686 €	3.270.828 €	2.819.970 €
Capítol IV. Transferències corrents	142.793.294 €	150.532.343 €	159.104.262 €
- Generalitat de Catalunya	70.103.926 €	77.237.999 €	80.496.850 €
- Ajuntament de Barcelona	72.685.647 €	73.060.538 €	78.543.973 €
- Unió Europea	0 €	0 €	61.439 €
- Altres entitats	3.720 €	233.806 €	2.000 €
Capítol V. Ingressos patrimonials	0 €	0 €	0 €
Capítol VI. Alienació d'inversions reals	31.090.189 €	41.862.608 €	39.813.477 €
- Generalitat de Catalunya	3.514.200 €	3.308.471 €	6.320.000 €
- Ajuntament de Barcelona	27.575.989 €	38.554.137 €	32.825.739 €
- Diputació de Barcelona	0 €	0 €	667.738 €
Capítol VII. Transferències corrents	0 €	468.000 €	0 €
Capítol VIII. Variació d'actius financers	503.984 €	366.350 €	212.445 €
Total	177.345.153 €	196.500.129 €	201.950.154 €

Despeses

	Liquidació 2017	Liquidació 2018	Liquidació 2019
Capítol I. Remuneracions del personal	64.122.902 €	69.059.831 €	72.184.627 €
Capítol II. Béns corrents i serveis	69.785.197 €	64.926.408 €	68.970.953 €
Capítol III. Despeses financeres*	0 €	0 €	260.532 €
Capítol IV. Transferències corrents	11.997.823 €	19.732.416 €	20.634.739 €
Capítol VI. Inversions corrents	31.140.114 €	42.131.240 €	39.899.153 €
Capítol VII. Transferències de capital	0 €	468.000 €	0 €
Capítol VIII. Variació d'actius financers	70.580 €	182.234 €	150 €
Total	177.345.153 €	196.500.129 €	201.950.154 €

* Compliment sentència 1%.

11.2. Despesa per tipus de centre

Despesa per tipus de centre*

	Liquidació 2017	Liquidació 2018	Liquidació 2019
Infantil, primària i educació especial	76.742.546 €	76.418.713 €	75.657.652 €
Secundària, formació professional, artístics, adults	54.079.208 €	53.520.974 €	59.708.549 €
Serveis educatius i innovació educativa	4.380.150 €	4.844.032 €	4.718.582 €
Privats concertats	5.651.780 €	6.369.770 €	6.526.611 €
Administració i estructura del Consorci	12.857.277 €	14.744.617 €	16.764.156 €
Total	153.710.961 €	155.898.105 €	163.375.548 €

11.3. Contractació

Contractació 2018

Per tipus de contracte	Nombre	Import licitat	Import adjudicat
Obres	193	40.387.171 €	32.685.570 €
Serveis	497	14.283.458 €	13.357.508 €
Subministraments	67	4.074.690 €	3.850.544 €
Total	757	58.745.320 €	49.893.622 €

Per tipus de procediment	Nombre	Import adjudicat
Emergència	1	26.164 €
Basats d'acord marc	39	7.096.557 €
Menors	619	6.161.834 €
Negociat sense publicitat	4	1.814.113 €
Obert	94	34.794.954 €
Total	757	49.893.622 €

Pròrrogues per tipus de contracte	Nombre	Import prorrogat
Obres	1	91.849 €
Subministraments	0	0 €
Serveis	32	6.507.235 €
Total	33	6.599.084 €

Contractació 2019

Per tipus de contracte	Nombre	Import licitat	Import adjudicat
Obres	121	20.761.975,14	17.638.580 €
Serveis	262	20.640.611,99	19.853.944 €
Subministraments	37	10.822.303,99	10.604.929 €
Total	420	52.224.891 €	48.097.453 €

Per tipus de procediment	Nombre	Import adjudicat
Emergència	0	0 €
Basats d'acord marc	44	14.170.687 €
Menors	314	3.651.829 €
Negociat sense publicitat	2	78.693 €
Obert	60	30.196.244 €
Total	420	48.097.453 €

Pròrroques per tipus de contracte	Nombre	Import prorrogat
Obres	0	0 €
Subministraments	2	3.811.486 €
Serveis	36	22.513.119 €
Total	38	26.324.605 €

12 | La governança

12.1. Consell de Direcció

Les seves funcions es defineixen a l'article 10 dels Estatuts aprovats en el Decret 84/2002, de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona. En aquest decret es defineix el Consell de Direcció com l'òrgan de govern superior del Consorci.

A l'inici del curs 2018-2019, els membres del Consell de Direcció han estat els següents:

Presidenta

Sr. Josep González-Cambray
Director general de Centres Públics del Departament
d'Educació de la Generalitat de Catalunya

Vocals en representació de la Generalitat de Catalunya

Sra. Pilar Contreras Llanas
Directora general de Centres Concertats i Centres Privats

Sr. Joan Lluís Espinós Espinós
Director general de Formació Professional Inicial i
Ensenyaments de Règim Especial

Sr. Josep Ignasi Garcia Plata
Director general de Professorat i Personal de Centres Públics

Sr. Pere Masó Anglada
Director dels Serveis Territorials d'Educació al Maresme-Vallès
Oriental

Sr. Josep Plancheria Roset
Subdirector general de la Inspecció d'Educació

Vicepresidenta

Il·lma. Sra. Laia Ortiz Castellví
Segona tinent d'alcalde de Drets Socials de l'Ajuntament de
Barcelona

Vocals en representació de l'Ajuntament de Barcelona

Sr. Joan Subirats Humet
Comissionat de Cultura

Sr. Miquel Àngel Essomba Gelabert
Comissionat d'Educació i Universitats

Sr. Ricard Fernández Ontiveros
Gerent de l'Àrea de Drets Socials

Gerent

Sra. Mercè Massa Rincon

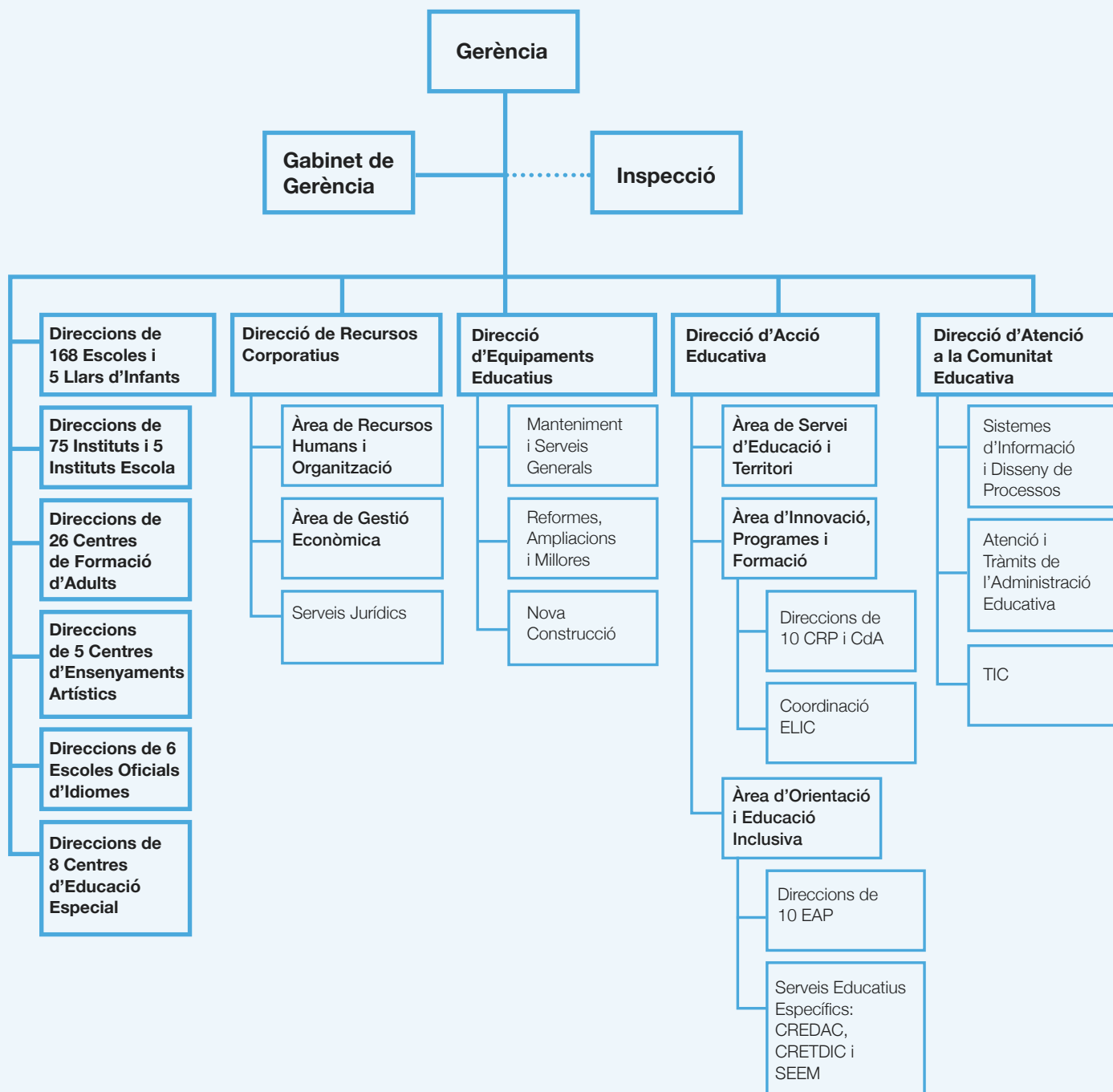
Interventora

Sra. Carolina Pardo Miguel

Secretari

Sr. Carles Arias Casal

12.2. Estructura executiva



12.3. Òrgans col·legiats

El Consorci està dotat dels òrgans col·legiats que es descriuen a continuació.

12.3.2. Junes de Direcció

Són els òrgans de participació, consulta i assessorament als òrgans de govern, especialment a la gerència, en relació amb els temes educatius que incideixin en l'organització, la gestió, el funcionament, l'administració i la direcció dels centres públics per a cadascun dels nivells educatius.

El novembre del 2018, el Consell de Direcció va aprovar la *Instrucció relativa a la regulació del funcionament de les Juntes de Direcció dels centres educatius d'estudis obligatoris de Barcelona i del seu procés d'elecció*. Durant aquest curs es van celebrar les eleccions a les juntes de Direcció d'Estudis Obligatoris –primària i secundària-. La constitució de les juntes es va formalitzar en un acte celebrat el 4 d'abril de 2019.

Aquesta nova proposta fa un pas endavant cap a una direcció més oberta, transparent i democràtica, amb un sistema d'elecció de representants escollits sense candidatures entre totes les direccions de centre, cosa que garanteix la transparència i la traçabilitat en el procés. Aquest model de representació i elecció reforça el vincle entre les juntes i la comunitat educativa, i suposa el reconeixement col·lectiu del valor que poden aportar els professionals i educadors.

En conjunt, les disposicions que configuren la regulació i el funcionament de les juntes expressen el compromís envers la comunitat educativa per fer d'aquesta un espai estratègic de governança que reculli l'experiència, la visió i la complicitat dels professionals i del conjunt de la xarxa de centres.

Les funcions de les juntes són:

- Conèixer i debatre, amb caràcter previ, els acords que es presentaran als òrgans de govern del Consorci que afectin a la planificació, regulació, gestió i avaluació dels centres educatius.
- Col·laborar, amb caràcter general, en la supervisió de l'organització i el funcionament dels centres.
- Assessorar, amb caràcter general, en qüestions sobre la gestió dels centres, tant la pedagògica com l'organitzativa, amb criteris de governança.
- Elevar i debatre els estudis i les propostes sobre els temes educatius que els siguin propis, especialment pel que fa als aspectes relacionats amb la planificació i programació educativa, la implementació de programes i projectes que tinguin incidència als centres educatius, l'autonomia pedagògica i organitzativa, i la gestió de recursos humans i econòmics.

- Orientar i participar en l'elaboració del pla de desenvolupament directiu del Consorci, especialment en relació amb les direccions dels centres educatius, i els plans de formació del personal docent i el de suport als centres, així com de l'avaluació i la gestió de l'impacte de la formació.
- Col·laborar com a canal d'informació i proposta per a la totalitat dels centres de cada nivell.
- Informar i assessorar sobre les qüestions que la Gerència sotmeti a la seva consideració.
- Representar el Consorci a les juntes centrals de direccions del Departament d'Educació, d'acord amb els criteris que aquest determini.
- Qualsevol altra funció que li sigui encomanda en relació amb les anteriors.

Estan presidides per la gerència del Consorci i en formen part les persones següents:

a) Junta de Direcció de Primària:

- Persones que ocupen els llocs de direcció dels serveis centrals del Consorci i la Inspecció en cap de Barcelona.
- Cap del Gabinet de Gerència.
- 22 direccions de centres educatius, 2 per districte i 2 de ciutat entre els centres d'educació especial.
- La secretaria correspon a la persona que ocupa la Direcció de Comunicació i Relacions Institucionals.

b) Junta de Direcció de Secundària:

- Persones que ocupen els llocs de direcció dels serveis centrals del Consorci i la inspecció en cap de Barcelona.
- Cap del Gabinet de Gerència.
- 10 direccions de centres educatius, 1 per districte.
- La secretaria correspon a la persona que ocupa la Direcció de Comunicació i Relacions Institucionals.

c) Junta de Direcció d'Ensenyaments Obligatoris:

A proposta de la Gerència, es fan sessions conjuntes periòdiques de la Junta de Direcció de Primària i la Junta de Direcció de Secundària, amb una representació de 10 direccions de primària, 10 de secundària i 2 d'educació especial.

Les juntes de Direcció es reuneixen, com a mínim, un cop al trimestre, i, de manera extraordinària, cada vegada que les convoqui la Gerència o que ho demani un terç dels seus membres. Poden actuar en ple i en comissions. Les comissions i el seu sistema de funcionament els estableix la mateixa junta.

12.3.3. Plenaris de direccions

Són els òrgans de comunicació i participació de la totalitat de l'equip de direcció del Consorci.

Estan compostos per la Gerència, les persones que ocupen els llocs de direcció, la direcció de l'Àrea de Servei d'Educació i Territori, el cap del Gabinet de Gerència i totes les direccions dels centres educatius de Barcelona. A proposta de la Gerència, les sessions es poden dur a terme per nivells educatius.

Se celebren, com a norma general, un cop a l'any, i, de manera extraordinària, cada vegada que els convoqui la Gerència.

Les seves funcions són:

- Tenir coneixement del balanç anual (curs) i de les línies de treball del Consorci.
- Participar i debatre sobre les qüestions i els temes que es presentin als plenaris a proposta de la Gerència.
- Debatre sobre les qüestions i els temes que se sotmetin a la seva consideració a proposta de la Gerència.
- Qualsevol altra funció que li sigui encomanada en relació amb les anteriors.

Junes i plenaris de direccions

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Junta de Direcció de Primària	3	7	4	2
Plenari de Direcció de Primària	2	2	1	1
Junta de Direcció de Secundària	3	6	3	3
Plenari de Direcció de Secundària	2	2	1	1
Junta de Direcció d'Ensenyaments Obligatoris	-	-	-	1
Plenari de Direcció d'Ensenyaments Obligatoris	1	2	2	1
Junta territorial d'Ensenyaments Obligatoris de Districte	3	3	10	10
Comissió Permanent d'Ensenyaments Obligatoris	-	-	-	2
Plenari de Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris	1	1	1	1
Junta de Direcció de Formació Professional	2	3	3	2
Junta de Direcció de Formació d'Adults	2	2	1	2
Junta de Direcció d'Escoles Oficials d'Idiomes	1	2	1	2
Junta de Direcció d'Ensenyaments Artístics	1	1	1	1
Total	23	35	32	29

13 | El qüestionari d'avaluació

13. El qüestionari d'avaluació

Durant aquest curs, el Consorci va encarregar al Gabinet d'Estudis Socials i Opinió Pública (GESOP) l'enviament d'un qüestionari en línia als responsables de 500 centres educatius de la ciutat perquè avaluessin els serveis que els ofereixen els serveis centrals del Consorci. Dels 500 centres objecte d'estudi, 358 van completar el qüestionari, cosa que suposa una taxa de resposta del 71,6 %, tot i que aquesta xifra no es distribueix de manera uniforme entre els diferents tipus de centre.

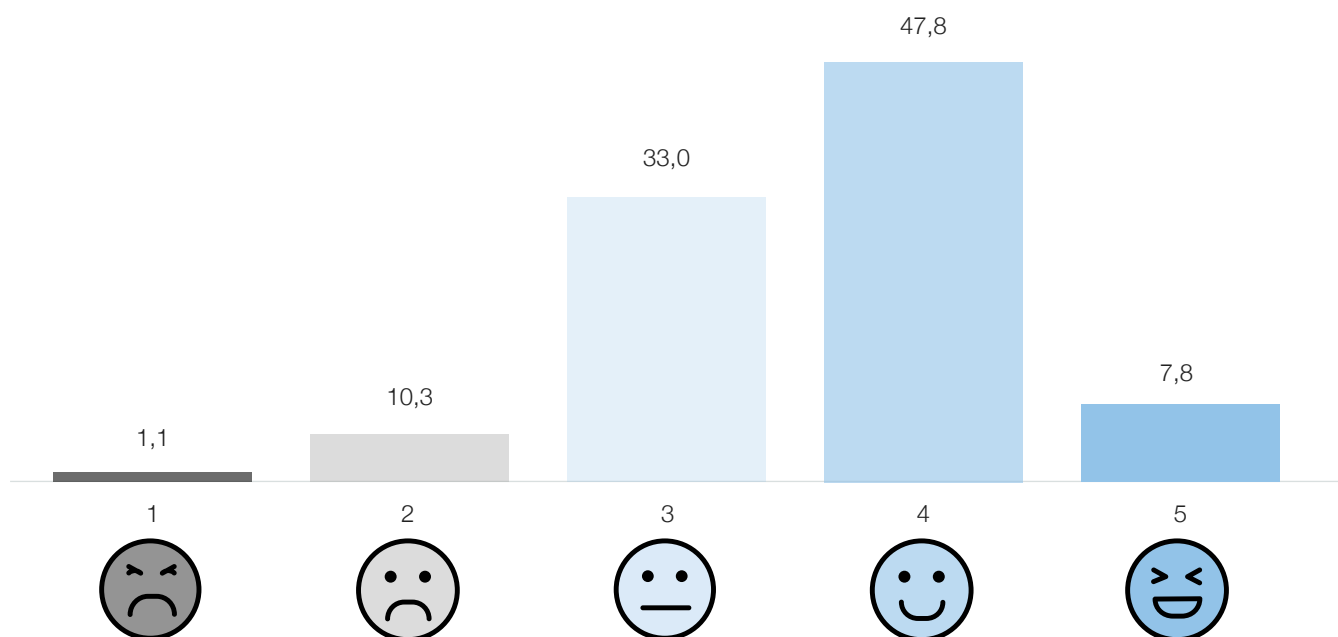
Respostes del qüestionari d'avaluació als serveis centrals del Consorci

Tipus de centre	Univers	Respostes	%
Llars d'infants	5	3	60,0
Escoles	168	129	76,8
Instituts escola	6	3	50,0
Instituts	62	45	72,6
Instituts exclusius de postobligatoris	13	6	46,2
Educació especial	8	7	87,5
Ensenyaments artístics	4	3	75,0
Escoles oficials d'idiomes	6	5	83,3
Formació de persones adultes	26	23	88,5
<i>Total centres públics</i>	298	224	75,2
Centres privats concertats d'ensenyaments obligatoris	202	134	66,3
Total	500	358	71,6

El qüestionari en línia incloïa una sèrie de serveis que s'havien de valorar en una escala de l'1 al 5, agrupats en capítols i subcapítols segons la temàtica, així com una variable de resposta oberta al final de cada subcapítol, perquè els responsables dels centres hi poguessin escriure els seus comentaris. La nota mitjana que els centres van atorgar als diversos serveis que els ofereix el Consorci va ser de 3,5 sobre 5.

Valoració dels serveis que ofereix el Consorci als centres

Valoració	Centres públics (n = 224)	Centres concertats (n = 134)	Total (n = 358)
1	1,3	0,7	1,1
2	12,1	7,5	10,3
3	40,6	20,1	33,0
4	42,0	57,5	47,8
5	4,0	14,2	7,8
Mitjana	3,4	3,8	3,5



14 | Infografia de les principals xifres d'educació



Alumnat

259.118

Alumnat dels ensenyaments de règim general per etapes

18.015

De 0 a 3 anys

178.467

De 3 a 16 anys

36.178

De 16 a 18 anys

26.458

Altres ensenyaments

259.118

Alumnat dels ensenyaments de règim general per centres

109.063

En centres públics

119.339

En centres privats concertats

30.716

En centres privats

57.612

Alumnat d'altres ensenyaments

35.419

En centres públics

22.193

En centres privats

316.730

**Alumnat de tots els
ensenyaments**

12,6

**Ràtio mitjana d'alumnes per
docent en centres públics**



Centres

958

Total centres educatius

416

Públics

222

Privats concertats

320

Privats

298

Centres gestionats pel
Consorci d'Educació

3

Nous centres
públics



Professionals

10.441

Total professionals Consorci d'Educació

9.162

Personal docent

347

Atenció educativa

932

Administració i serveis



Pressupost

2018

201.950.154 €

Total pressupost Consorci d'Educació

42.131.240 €

Inversions 2018

196.500.129 €

Liquidat 2018

39.899.153 €

Inversions 2019

201.950.154 €

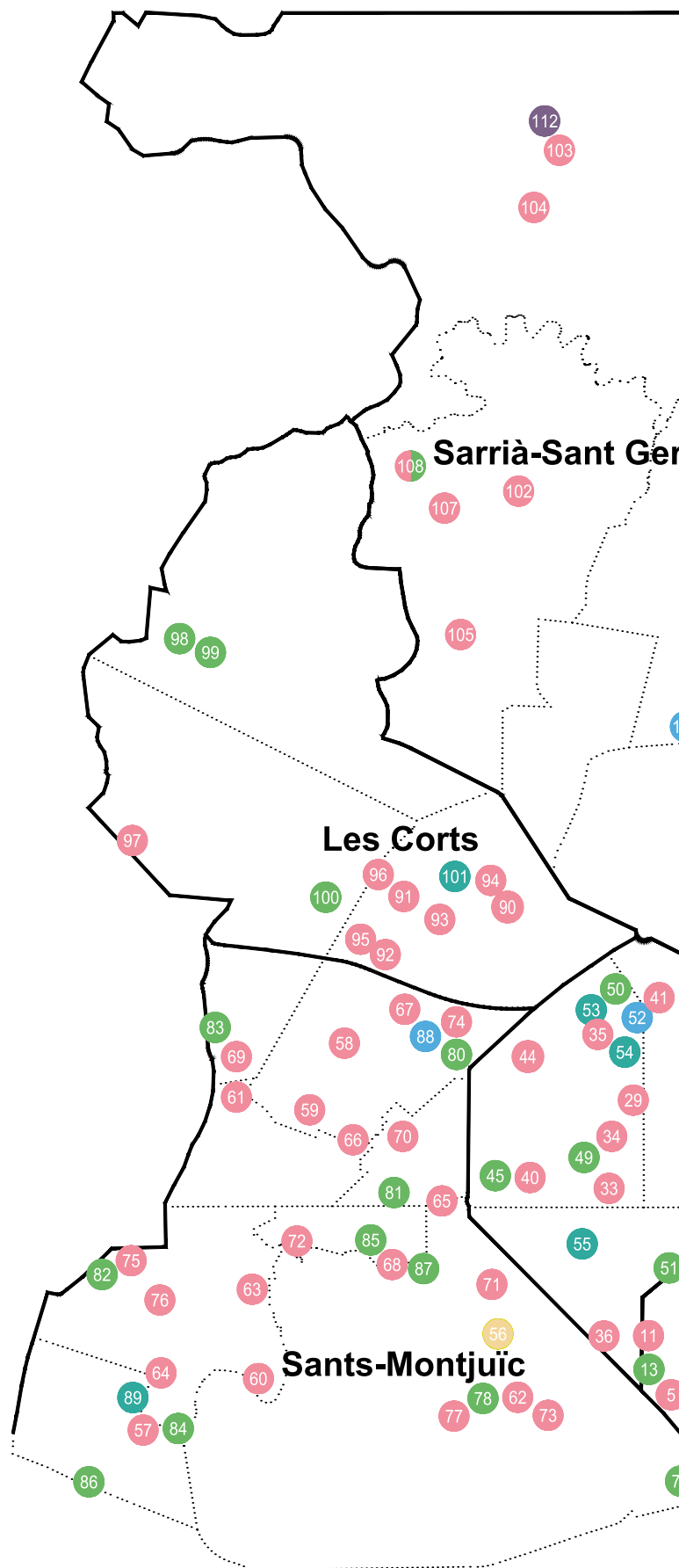
Liquidat 2019

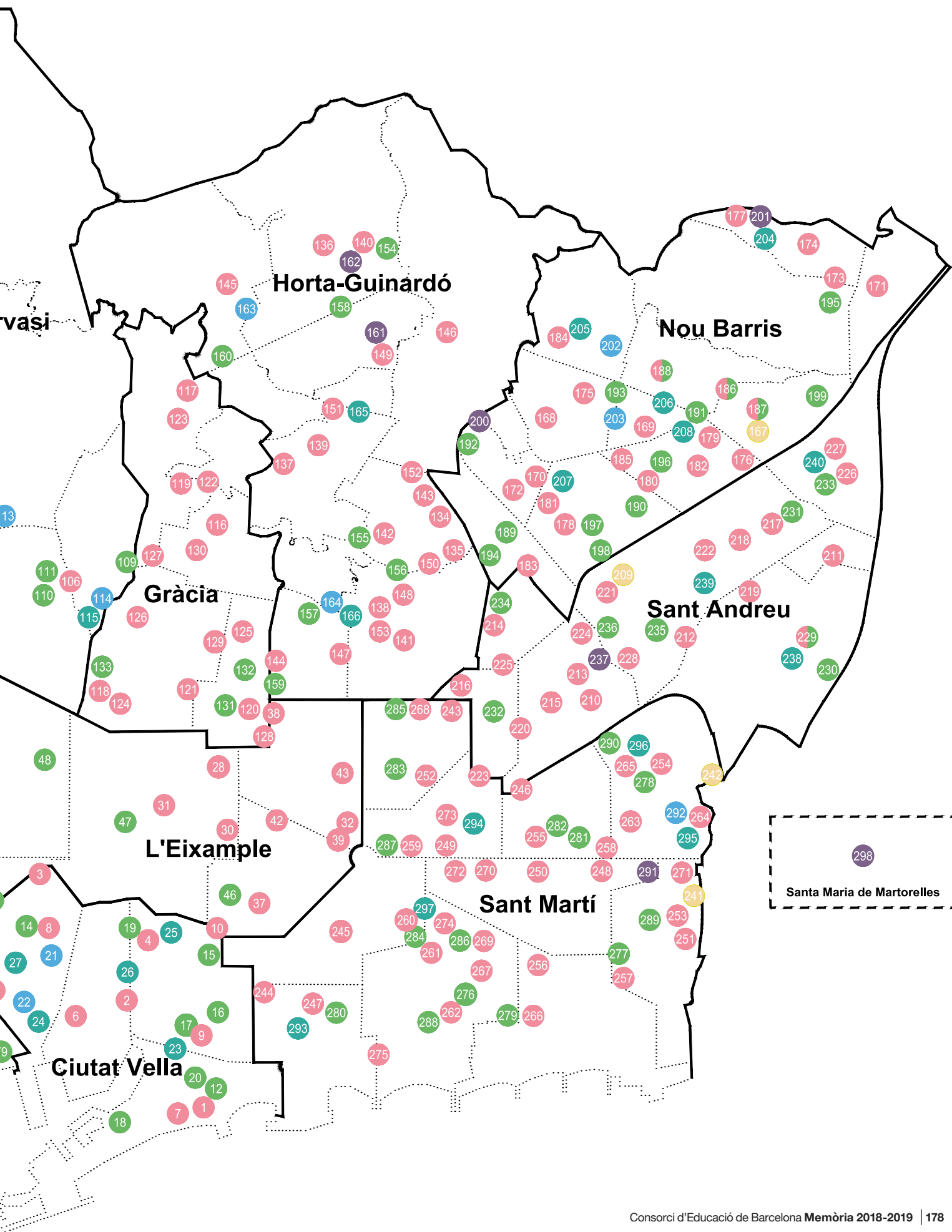
15 | Mapa i llista dels centres educatius per districtes

Centres gestionats pel Consorci d'Educació de Barcelona

Curs 2018 - 2019

- Educació infantil (0-3 anys)
- Educació infantil (3-6 anys).
Educació primària
- Institut Escola
- Educació secundària
- Ensenyaments artístics i d'idiomes
- Educació especial
- Formació de persones adultes





01. Ciutat Vella

- 
-
- 01. Escola Alexandre Galí
 - 02. Escola Baixeras
 - 03. Escola Castella
 - 04. Escola Cervantes
 - 05. Escola Collaso i Gil
 - 06. Escola Drassanes
 - 07. Escola Mediterrània
 - 08. Escola Milà i Fontanals
 - 09. Escola Parc de la Ciutadella
 - 10. Escola Pere Vila
 - 11. Escola Rubén Darío

- 
-
- 12. Institut Joan Salvat i Papasseit
 - 13. Institut Milà i Fontanals
 - 14. Institut Miquel Tarradell
 - 15. Institut Pau Claris
 - 16. Institut Verdaguer
 - 17. Institut Bonanova
 - 18. Institut de Nàutica de Barcelona
 - 19. Institut Mitjans Audiovisuals
 - 20. Institut Narcís Monturiol

- 
-
- 21. EA Escola Massana
 - 22. EOI de Barcelona

- 
-
- 23. CFA Barceloneta
 - 24. CFA Barri Gòtic
 - 25. CFA Francesc Layret
 - 26. CFA Manuel Sacristán
 - 27. CFA Maria Rubies

02. L'Eixample

- 
-
- 28. Escola 9 Graons
 - 29. Escola Auró
 - 30. Escola Carlit
 - 31. Escola de la Concepció
 - 32. Escola dels Encants
 - 33. Escola Diputació
 - 34. Escola Els Llorers
 - 35. Escola Entença
 - 36. Escola Ferran Sunyer
 - 37. Escola Fort Pienc
 - 38. Escola Frutuós Gelabert
 - 39. Escola Gaia
 - 40. Escola Joan Miró
 - 41. Escola Mallorca
 - 42. Escola Ramon Llull
 - 43. Escola Tabor
 - 44. Escola Xirínacs

- 
-
- 45. Institut Ernest Lluch
 - 46. Institut Fort Pius
 - 47. Institut Jaume Balmes
 - 48. Institut Poeta Maragall
 - 49. Institut Viladomat
 - 50. Institut Escola del Treball
 - 51. Institut Lluïsa Cura

- 
-
- 52. EA La Industrial

- 
-
- 53. CFA Can Batlló
 - 54. CFA Palau de Mar
 - 55. CFA Pere Calders

03. Sants-Montjuïc

56. LLI La Gavina

- 57. Escola Bàrkeno
- 58. Escola Barrufet
- 59. Escola Cal Maiol
- 60. Escola Can Clos
- 61. Escola Cavall Bernat
- 62. Escola de Bosc de Montjuïc
- 63. Escola El Polvorí
- 64. Escola Enric Granados
- 65. Escola Francesc Macià
- 66. Escola Gayarre
- 67. Escola Jaume I
- 68. Escola La Muntanyeta
- 69. Escola Lluís Vives
- 70. Escola Miquel Bleach
- 71. Escola Mossèn Jacint Verdaguer
- 72. Escola Pau Vila
- 73. Escola Poble-sec
- 74. Escola Pràctiques
- 75. Escola Ramon Casas
- 76. Escola Seat
- 77. Escola Tres Pins

- 78. Institut Bosc de Montjuïc
- 79. Institut Consell de Cent
- 80. Institut Emperador Carles
- 81. Institut Joan Coromines
- 82. Institut Lluís Domènech i Montaner
- 83. Institut Lluís Vives
- 84. Institut Montjuïc
- 85. Institut XXV Olimpíada
- 86. Institut Mare de Déu de la Mercè
- 87. Institut Rubió i Tudurí

88. EOI Barcelona V

89. CFA Sants-Sant Raimon de Penyafort

04. Les Corts

- 90. Escola Anglesola
- 91. Escola Ausiàs March
- 92. Escola Barcelona
- 93. Escola Duran i Bas
- 94. Escola Ítaca
- 95. Escola Lavinia
- 96. Escola Les Corts
- 97. Escola Pau Romeva

- 98. Institut Ausiàs March
- 99. Institut Joan Boscà
- 100. Institut Les Corts

101. CFA Les Corts

05. Sarrià-Sant Gervasi

- 102. Escola Dolors Monserdà-Santapau
- 103. Escola Els Xiprers
- 104. Escola Nabí
- 105. Escola Orlandai
- 106. Escola Poeta Foix
- 107. Escola Tàber

108. Institut Escola Costa i Llobera

- 109. Institut Josep Serrat i Bonastre
- 110. Institut Menéndez y Pelayo
- 112. Institut Montserrat

113. CEE Municipal Vil·la Joana

- 114. EASD Llotja
- 115. EOI Barcelona III

116. CFA Rius i Taulet

06.Gràcia

- 117. Escola Baldiri Reixac
- 118. Escola Josep Maria de Sagarra
- 119. Escola Josep Maria Jujol
- 120. Escola La Farigola de Vallcarca
- 121. Escola La Sedeta
- 122. Escola l'Univers
- 123. Escola Montseny
- 124. Escola Pare Poveda
- 125. Escola Patronat Domènech
- 126. Escola Pau Casals-Gràcia
- 127. Escola Reina Violant
- 128. Escola Rius i Taulet
- 129. Escola Sagrada Família
- 130. Escola Teixidores de Gràcia
- 131. Escola Turó del Cargol

- 132. Institut La Sedeta
- 133. Institut Secretari Coloma
- 134. Institut Vila de Gràcia

07. Horta-Guinardó

- 135. Escola Àngels Garriga
- 136. Escola Arc Iris
- 137. Escola Baloo
- 138. Escola Coves d'en Cimany
- 139. Escola del Mar
- 140. Escola El Carmel
- 141. Escola Els Pins
- 142. Escola Estel-Guinardó
- 143. Escola Font d'en Fargas
- 144. Escola Heura
- 145. Escola Jovellanos
- 146. Escola Mare de Déu de Montserrat
- 147. Escola Mare Nostrum
- 148. Escola Mas Casanovas
- 149. Escola Parc del Guinardó
- 150. Escola Pau Casals
- 151. Escola Pit-Roig
- 152. Escola Taxonera
- 153. Escola Torrent de Can Carabassa
- 154. Escola Torrent d'en Melis

- 155. Institut Anna Gironella de Mundet
- 156. Institut Ferran Tallada
- 157. Institut Francisco de Goya
- 158. Institut Joan Brossa
- 159. Institut Narcís Monturiol
- 160. Institut Príncep de Girona
- 161. Institut Vall d'Hebron

- 162. CEE Folch i Camarasa
- 163. CEE La Ginesta

- 164. EOI Barcelona-Vall d'Hebron
- 165. EOI Guinardó

- 166. CFA El Carmel
- 167. CFA Torrent d'en Melis

08. Nou Barris

168. LLI L'Airet

169. Escola Àgora
170. Escola Aiguamarina
171. Escola Calderón de la Barca
172. Escola Ciutat Comtal
173. Escola El Turó
174. Escola Elisenda de Montcada
175. Escola Ferrer i Guàrdia
176. Escola Marinada
177. Escola Mercè Rodoreda
178. Escola Mestre Morera
179. Escola Palma de Mallorca
180. Escola Prosperitat
181. Escola Santiago Rusiñol
182. Escola Splai
183. Escola Tibidabo
184. Escola Timbaler del Bruc
185. Escola Tomàs Moro
186. Escola Víctor Català

187. Institut Escola Antaviana
188. Institut Escola Trinitat Nova
189. Institut Escola Turó de Roquetes

190. Institut Barcelona-Congrés
191. Institut Flos i Calcat
192. Institut Galileo Galilei
193. Institut Josep Pla
194. Institut La Guineueta
195. Institut Manuel Carrasco i Formiguera
196. Institut Pablo Ruiz Picasso
197. Institut Sant Andreu
198. Institut Valldemossa
199. Institut Escola d'Hoteleria i Turisme de Barcelona
200. Institut Tecnològic de Barcelona

201. CEE Josep Pla
202. CEE Sant Joan de la Creu

203. EASD Deià
204. Institut Escola Artístic Oriol Martorell

205. AFA Ciutat Meridiana
206. CFA Canyelles
207. CFA Freire
208. CFA Madrid
209. CFA Prosperitat

09. Sant Andreu

210. LLI El Mar

211. Escola 30 Passos
212. Escola Baró de Viver
213. Escola Can Fabra
214. Escola Congrés-Indians
215. Escola Doctor Ferran i Clua
216. Escola El Sagrer
217. Escola Emili Juncadella
218. Escola Eulàlia Bota
219. Escola Ignasi Iglésias
220. Escola La Maquinista
221. Escola L'Estel
222. Escola Mestre Enric Gibert i Camins
223. Escola Molí de Finestrelles
224. Escola Octavio Paz
225. Escola Pegaso
226. Escola Pompeu Fabra
227. Escola Ramon Berenguer III
228. Escola Ramón y Cajal
229. Escola Turó Blau

230. Institut Escola El Til·ler

231. Institut Cristòfol Colom
232. Institut Doctor Puigvert
233. Institut Joan Fuster
234. Institut Josep Comas i Solà
235. Institut L'Alzina
236. Institut Martí Pous
237. Institut Príncep de Viana

238. CEE Pont del Dragó

239. CFA Bon Pastor
240. CFA Pegaso
241. CFA Trinitat Vella

10. Sant Martí

242. LLI Cascavell
243. LLI El Vuit

244. Escola Antoni Balmanya
245. Escola Antoni Brusi
246. Escola Auditori
247. Escola Bac de Roda
248. Escola Bogatell
249. Escola Brasil
250. Escola Casas
251. Escola Catalònia
252. Escola Concepción Arenal
253. Escola Dovella
254. Escola Eduard Marquina
254. Escola Els Horts
255. Escola Els Porxos
256. Escola Fluvà
257. Escola Joaquim Ruyra
258. Escola La Caixa
259. Escola La Farigola del Clot
260. Escola La Flor de Maig
261. Escola La Llacuna del Poblenou
262. Escola La Mar Bella
263. Escola La Palmera
264. Escola La Pau
265. Escola L'Arc de Sant Martí
266. Escola L'Arenal de Llevant
267. Escola Les Acàcies
268. Escola Miralletes
269. Escola Pere IV
270. Escola Poblenou
271. Escola Prim
272. Escola Provençals
273. Escola Rambleta del Clot
274. Escola Sant Martí
275. Escola Vila Olímpica

276. Institut 22@
277. Institut Barri Besòs
278. Institut Bernat Metge
279. Institut Front Marítim
280. Institut Icària
281. Institut Infanta Isabel d'Aragó
282. Institut Joan d'Àustria
283. Institut Juan Manuel Zafra
284. Institut Maria Espinalt
285. Institut Moisès Broggi
286. Institut Quatre Cantons
287. Institut Salvador Espriu
288. Institut Poblenou
289. Institut Rambla Prim
290. Institut Salvador Seguí



291. CEE Concha Espina



292. EOI Barcelona IV



293. CFA Concepció Arenal

294. CFA El Clot

295. CFA La Pau

296. CFA La Verneda

297. CFA Montserrat Roig

Santa Maria de Martorelles



298. Escola Viver Castell de Sant Foix



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona