



**Consorci d'Educació
de Barcelona**
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

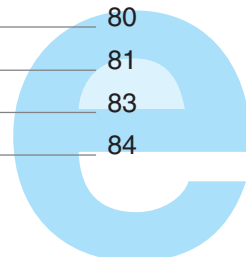
Consorci d'Educació de Barcelona

Memòria d'activitats 2012-2013



Índex de continguts

| | |
|--|----|
| PRESENTACIÓ | 5 |
| EL CONSORCI D'EDUCACIÓ | 7 |
| Pla de treball 2012-2013 | 7 |
| Xifres de l'educació a la ciutat de Barcelona | 11 |
| Organigrama, plantilla i gestió pressupostària | 16 |
| ACTUACIONS PRIORITÀRIES | 21 |
| GESTIÓ DE L'ESCOLARITZACIÓ | 23 |
| PLA INTEGRAL DE MILLORA DE L'ESCOLARITZACIÓ I TRACTAMENT DE L'ABSENTISME ESCOLAR | 26 |
| PROGRAMES DE SUPORT A L'ALUMNAT: ÈXIT-1 I ÈXIT-2 | 28 |
| PLA DE SUPORT A L'ALUMNAT D'ESO DURANT L'ESTIU | 32 |
| PLURILINGÜISME | 37 |
| IMPULS DE LA LECTURA I BIBLIOTECA ESCOLAR | 41 |
| TECNOLOGIES D'APRENENTATGE I CONEIXEMENT (TAC) | 45 |
| CREADORS EN RESIDÈNCIA ALS INSTITUTS | 48 |
| PREVENCIÓ DE L'ABANDONAMENT PREMATUR | 51 |
| PLANS ESPECÍFICS A DISTRICTES: NOU BARRIS I CIUTAT VELLA | 56 |
| AJUTS DE MENJADOR | 59 |
| INVERSIONS: NOVES CONSTRUCCIONS, REFORMES, AMPLIACIONS I MILLORES | 63 |
| ALTRES ACTUACIONS DESTACADES | 65 |
| ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS (NEE) | 67 |
| SERVEI COMUNITARI A L'ESO | 70 |
| PROGRAMES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL | 72 |
| RECERCA, COOPERACIÓ I CREATIVITAT | 73 |
| ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL | 75 |
| SERVEIS EDUCATIUS | 77 |
| FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT | 80 |
| COORDINACIÓ TIC | 81 |
| COL·LABORACIÓ AMB EL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL I ELS CONSELLS DE DISTRICTE | 83 |
| MANTENIMENT NETEJA I CONSUMS DELS CENTRES | 84 |



ALTRES SERVEIS I ACTIVITATS _____ 85

| | |
|---|----|
| AULES D'ACOLLIDA _____ | 87 |
| LLENGÜES D'ORIGEN DE LA NOVA CIUTADANIA _____ | 87 |
| FORMACIÓ EN LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL (LIC) _____ | 88 |
| EDUCACIÓ AMBIENTAL _____ | 89 |
| PROGRAMES EUROPEUS COMENIUS _____ | 89 |
| XI TROBADA DE CORALS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA _____ | 90 |
| JOCS FLORALS _____ | 91 |
| MALTRACTAMENT INFANTIL GREU _____ | 92 |
| SUPORT A L'ALUMNAT AMB MALALTIES PROLONGADES _____ | 92 |
| RELACIONS INSTITUCIONALS _____ | 93 |
| EL WEB DEL CONSORCI _____ | 93 |
| BLOG _____ | 95 |

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ _____ 97

| | |
|---------------------------|-----|
| ATENCIÓ ALS USUARIS _____ | 99 |
| RECURSOS HUMANS _____ | 100 |
| SERVEIS JURÍDICS _____ | 103 |

Presentació

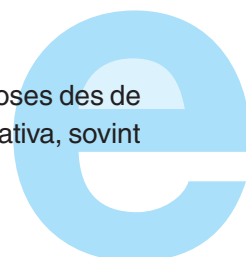
Ens plau presentar-vos la memòria d'activitat del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) del curs 2012-2013. El referent d'aquesta memòria és el pla de treball del curs 2012-2013, en el qual el Consorci defineix compromisos d'actuació en relació amb la millora de l'èxit escolar i la prevenció de l'abandonament prematur, en la línia del Pla a favor de l'èxit escolar que el Departament d'Ensenyament va promoure al juny del 2012 per tal d'assolir els objectius que la Unió Europea planteja a l'Estratègia Europa 2020. D'altra banda, el pla de treball va incorporar actuacions del Pla d'actuació municipal de l'Ajuntament de Barcelona en matèria d'educació. En definitiva, el Consorci, amb aquests referents institucionals, va fixar com a objectiu prioritari aconseguir la millora general dels resultats educatius, posant un èmfasi específic en els districtes i els barris amb percentatges més baixos d'èxit, i fer-ho en condicions d'equitat.

En aquesta memòria es presenten les actuacions més significatives amb relació als objectius esmentats. Es pretén donar compte del treball realitzat al llarg del curs 2012-2013 mitjançant la descripció de les actuacions dutes a terme, estructurades en tres blocs. La memòria inclou actuacions que han tingut resultats positius i altres que no s'han pogut completar durant el curs 2012-2013 i que seran objecte de treball en cursos successius. L'important, al nostre entendre, és l'orientació del conjunt de tota aquesta activitat.

El primer bloc —el més extens— incorpora les actuacions que han estat prioritzades en funció de la seva importància en la millora de l'èxit escolar (programes de suport a l'alumnat, iniciatives relacionades amb el plurilingüisme, Pla d'impuls de la lectura, eines i recursos digitals en la pràctica docent), així com actuacions amb impacte social i en el funcionament del sistema (gestió de l'escolarització, absentisme, inversions, ajuts de menjador). També s'inclouen en aquest bloc iniciatives innovadores en col·laboració amb l'Institut de Cultura de l'Ajuntament, actuacions en relació amb l'abandonament prematur i les que s'han desenvolupat en col·laboració amb els districtes, conjuntament amb la Inspecció d'Educació, tot iniciant, mitjançant els plans de Ciutat Vella i de Nou Barris, un camí engrescador de col·laboració amb les diverses realitats territorials. Totes aquestes actuacions han implicat una dedicació prioritària del conjunt de l'organització.

El segon bloc agrupa actuacions molt destacades que ja han tingut una presència rellevant en memòries anteriors per la seva incidència en centres, professorat i alumnat: atenció a alumnes amb necessitats educatives específiques, ensenyaments de règim especial, serveis educatius, formació del professorat, col·laboració amb el Consell Escolar Municipal i altres.

Finalment, al tercer bloc s'han agrupat altres activitats i serveis, no menys valuoses des de la perspectiva pedagògica, però d'abast més reduït per la seva naturalesa qualitativa, sovint



referida a col·lectius específics. En aquest bloc també es dona compte de l'impacte de la pàgina web del Consorci com a espai de referència per a la comunitat educativa, i de la creació d'un nou cercador de centres del Consorci que permet l'accés a la informació sobre tots els centres de la ciutat.

La memòria s'inicia amb una síntesi del pla de treball 2012-2013 i una detallada relació de les xifres d'alumnat, centres i professorat de la ciutat de Barcelona que permet identificar les magnituds sobre les quals el Consorci exerceix les competències assignades. Algunes d'aquestes competències es concreten en actuacions de gestió que es recullen a la part final de la memòria, amb referències a la feina desenvolupada en l'atenció als usuaris, els recursos humans i els Serveis Jurídics.

A més dels objectius abans esmentats, durant tot el curs, dia a dia, hem volgut fer costat als centres, el professorat i les famílies de manera que percebin, cada cop més, la proximitat i el suport de l'Administració educativa de la ciutat, que representa la suma dels esforços de la Generalitat de Catalunya i de l'Ajuntament de Barcelona.

Amb aquests propòsits hem treballat durant el curs 2012-2013 en col·laboració amb la Inspecció i amb la complicitat, la major part de les vegades, de les direccions dels centres, perquè tots plegats ens sentim compromesos amb l'educació i tenim la convicció que necessita i mereix un gran esforç col·lectiu.

Barcelona, desembre 2013

El Consorci d'Educació de Barcelona

El Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) és un organisme creat pel Govern de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona per gestionar de manera conjunta l'educació a la ciutat de Barcelona. El Consorci és fruit de la Carta municipal que va ser aprovada el 1998 pel Parlament de Catalunya, per unanimitat de tots els grups polítics.

Govern compartit i gestió integrada per a la millora de l'educació

El Consorci té l'objectiu comú d'avançar cap a una gestió integrada de l'educació de la ciutat, sota els principis de proximitat i eficàcia, per millorar-ne els nivells d'excel·lència i d'equitat. Aposta per una escola inclusiva, que cerca la innovació i impulsa el treball en xarxa des de l'autonomia i l'optimització dels recursos públics.

El Consorci és l'interlocutor únic dels centres educatius públics i privats concertats de la ciutat i també és la finestreta única per atendre les necessitats educatives de les famílies. Un dels grans objectius de la Carta municipal de Barcelona és reforçar l'autonomia de la ciutat al servei d'una administració més eficaç i propera a la ciutadania. El Consorci connecta amb la tradició educativa innovadora de la ciutat i alhora aposta per una gestió pública més eficient.

Pla de treball 2012-2013

Pla a favor de l'èxit escolar: compromisos del Consorci d'Educació de Barcelona

El Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) va aprovar el 16 de novembre de 2012 els compromisos d'aquesta institució en relació amb el Pla a favor de l'èxit escolar, que van constituir el pla de treball per al curs 2012-2013. La pretensió del Consorci va ser concretar progressivament els compromisos i fer-los efectius durant el curs 2012-2013 i en cursos successius. En aquest sentit, el pla no es pot limitar a un sol curs i s'ha de considerar una aposta de més recorregut que ha de continuar oberta a les diferents aportacions que s'hi puguin fer.

El Govern de la Generalitat de Catalunya va establir, a l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar, de 8 de febrer de 2011, les línies d'acció per fer front a aquest problema. Amb aquest referent, el Departament d'Ensenyament, d'acord amb els principis i objectius establerts a la Llei d'educació de Catalunya, promou i lidera un pla a favor de l'èxit escolar amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs i d'abandonament dels estudis. Els eixos d'actuació del pla s'articulen a partir de les experiències d'èxit a

l'hora d'afrontar un repte com aquest. Així mateix, el Pla d'actuació municipal 2012-2015 de l'Ajuntament de Barcelona, en matèria d'educació, inclou com a objectius l'impuls de programes de millora de resultats i el desenvolupament d'un pla de mesures urgents contra el fracàs escolar.

El CEB, en relació amb el Pla a favor de l'èxit escolar, assumeix els compromisos que s'indiquen a continuació, les actuacions corresponents als quals es van iniciar el curs 2012-2013:

1. Continuar les actuacions relatives a la reserva de places per a alumnat immigrant amb necessitats educatives específiques, a la preinscripció 2013-2014, per tal de continuar millorant progressivament en l'escolarització equilibrada a partir de les experiències positives de la preinscripció anterior, especialment a Ciutat Vella. Aquestes actuacions es programaran prèviament a l'inici de la preinscripció i es duran a terme de forma coordinada amb la participació del Gabinet Tècnic de Programació de l'Escolarització del Consorci, la Inspecció, les direccions dels centres i els EAP.
2. Establir un pla d'actuació amb els centres que, pels seus resultats a les proves d'avaluació de 4t d'ESO i de 6è de primària, per l'alt grau de mobilitat de l'alumnat i pels indicadors del seu entorn, així ho requereixin. Es tracta de centres situats arreu de la ciutat que obtenen resultats més baixos del que seria esperable, tot i comptant amb el seu índex de diversitat. El pla d'actuació serà el resultat d'una anàlisi detallada de les proves i d'altres factors que hi incideixen, i es concretarà i es durà a terme conjuntament amb la Inspecció.
3. Identificar formes d'organització i de treball del suport escolar personalitzat que hagin estat reeixides des del punt de vista del grau d'èxit del suport i difondre-les documentalment mitjançant seminaris, grups de treball o altres formats que garanteixin la implicació i participació activa dels centres. Fer-ne la valoració a partir del resultat de la supervisió de la Inspecció i elaborar propostes de millora.
4. Incentivar i potenciar el desenvolupament dels plans d'impuls de la lectura (PILEC) mitjançant la incorporació de la pràctica de la lectura en el reforç escolar que es fa al programa Èxit-1 (a 22 dels 50 centres que fan PILEC), la intervenció dels equips LIC amb la Inspecció en l'assessorament del desenvolupament de la lectura i la col·laboració amb programes municipals i d'altres entitats que tenen finalitats similars.
5. Impulsar i difondre el document de desplegament de les competències bàsiques, elaborat pel Departament d'Ensenyament, com a referència compartida a l'hora de fer avaluacions tant internes com externes. Així mateix, incentivar l'ús de les experiències pràctiques disponibles a través de la pàgina web ARC (Aplicació de Recursos al Currículum) de la XTEC.
6. Elaborar projectes de naturalesa similar al de les Escoles Tàndem que afavoreixin la implicació d'entitats que formen part del Consell de Coordinació Pedagògica, de programes de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona i d'altres entitats de la ciutat en la millora dels projectes educatius dels centres donant suport al professorat i acom-

panyant-lo en la seva tasca educativa, per tal de contribuir a la millora dels resultats escolars de l'alumnat. A Ciutat Vella, aquests projectes es concretaran a partir de les possibilitats que ofereixen els centres específics de suport a la innovació i la recerca educativa (CESIRE), atès el conveni que preveu el seu futur emplaçament al districte.

7. Desenvolupar activitats que contribueixin a incrementar els resultats d'excel·lència mitjançant actuacions de diversos programes: llengües estrangeres, ús de tecnologies i tècniques d'aprenentatge col·laboratiu (TAC), programes d'art (conveni de col·laboració amb l'Institut de Cultura de Barcelona), impuls de la recerca i la pràctica reflexives (Mostra de Recerca Jove de Barcelona).
8. Aprofundir (treballant en coordinació amb la Inspecció) en les actuacions de suport als plans d'atenció a la diversitat impulsant la seva elaboració en relació amb el conjunt del centre i, per a l'alumnat que requereix atenció específica, consolidar l'oferta dels tallers per a la diversificació curricular que realment contribueixin a la millora del rendiment dels alumnes.
9. Crear una comissió de la Junta de Secundària per valorar resultats i aspectes organitzatius dels exàmens de setembre i fer l'anàlisi conjuntament amb la Inspecció dels aspectes identificats en aquesta supervisió. Informar els instituts de les formes d'organització detectades com a positives i, de manera especial, promoure actuacions proactives dels tutors i les tutores en l'assessorament a l'alumnat per organitzar l'estudi i les activitats de recuperació durant l'estiu.
10. Impulsar la implantació de l'FP dual. Aquesta actuació, que haurà de ser progressiva, requerirà el convenciment dels sectors productius que han d'intervenir en la formació de l'alumnat i també el compromís de la Fundació BCN Formació Professional per incorporar-hi empreses que col·laborin en l'oferta de llocs de formació dual.
11. Contribuir a la promoció de l'emprenedoria a totes les etapes educatives, per afavorir l'autoconeixement de l'alumnat i desenvolupar la creativitat, la innovació i els valors relacionats.
12. Aplicar les noves mesures de flexibilització de l'FP donant suport als centres perquè puguin dur-les a terme i animar-los a elaborar el seu catàleg de serveis.
13. Elaborar un pla d'orientació que articuli les actuacions que es duen a terme per reforçar-les i per establir com a prioritat de la intervenció el suport al professorat, especialment en la transició entre l'etapa obligatòria i la postobligatòria. Aquest suport al professorat es farà tant respecte de les tutories com de l'aprofitament dels recursos de la ciutat per a una bona informació que afavoreixi l'elecció d'itineraris d'èxit a l'FP i el batxillerat.
14. Continuar les actuacions del Pla Jove per afavorir els processos de transició dels joves que acaben l'ESO i necessiten suport per establir un itinerari que els permeti assolir la qualificació necessària per continuar la seva formació o per accedir al món laboral. El Pla Jove donarà suport als centres en la transició de l'alumnat sense graduat de

secundària mitjançant un treball sistemàtic de col·laboració amb els equips directius, els responsables d'orientació i els equips docents dels centres, i farà un treball individualitzat amb cada jove (2.532 joves el curs 2011-2012) per establir el seu propi itinerari i facilitar-li l'accés als PQPI i a altres recursos formatius.

15. Continuar el treball realitzat en relació amb l'absentisme escolar per reduir encara més el percentatge d'alumnes absentistes (de l'1,49 al 0,73 % en quatre cursos). En el marc de les actuacions respecte de l'absentisme escolar, fer el seguiment dels alumnes amb risc important d'abandonament prematur d'alguns instituts de la ciutat durant tres anys per identificar el seu itinerari i valorar l'eficàcia de les mesures d'informació, orientació i acompanyament dutes a terme.
16. Millorar la qualitat dels PQPI mitjançant una bona oferta i perfils idonis, una orientació i un acompanyament adequats, i activitats de coordinació del professorat per garantir l'especificitat que necessiten els PQPI tot mantenint el perfil propi del professorat.
17. Promoure la implicació i el compromís de la família en el seguiment del procés escolar i educatiu dels fills, així com la seva participació en el funcionament del centre com a membres de la comunitat educativa, aprofitant tant els continguts i orientacions del Departament d'Ensenyament a l'espai web «Família i escola. Junts x l'educació», com l'oferta d'accions formatives del Programa de suport educatiu a les famílies de l'Ajuntament de Barcelona.

Pla d'actuació prioritària a Ciutat Vella i Nou Barris

Les actuacions del Consorci en aplicació del Pla a favor de l'èxit escolar s'adrecen a tots els centres de la ciutat, establint en alguns casos una incidència singular, en col·laboració amb els districtes. Per tant, a més de les accions generals esmentades als punts anteriors, es dissenyarà un pla d'actuació prioritària als districtes de Ciutat Vella i Nou Barris que duran a terme les diferents àrees i programes del Consorci juntament amb els districtes.

Totes les actuacions descrites es faran en coordinació amb la Inspecció i articuladament amb les actuacions previstes al seu pla territorial per al curs 2012-2013. D'altra banda, per assegurar la necessària informació a les direccions dels centres i promoure la seva participació activa, el Consorci, a més de les reunions ordinàries amb les juntes de directors i directores i les seves comissions, convocarà regularment reunions territorials amb totes les direccions dels centres de primària, coincidint sempre que sigui possible amb els sectors de la Inspecció; millorarà els procediments de comunicació amb les direccions, i, en la mesura que sigui possible, durà a terme activitats formatives relacionades amb aspectes d'organització dels centres que afavoreixin la millora dels resultats escolars de l'alumnat.

El CEB, amb totes aquestes accions, pretén reforçar els projectes educatius dels centres i donar un suport especial als projectes de direcció per fomentar tot tipus d'iniciatives dels centres dirigides a aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat. Així mateix, el CEB continuarà les accions que permetin una coordinació i una relació positiva amb el Consell Escolar Municipal i els consells escolars de districte, com a organismes que amb representació dels diversos estaments de la comunitat educativa.

Xifres de l'educació a la ciutat de Barcelona

Les dades dels centres i els serveis educatius corresponents al curs 2012-2013 són les que consten en l'informe *L'escolarització a la ciutat de Barcelona. Curs 2012-2013*, la versió digital del qual es pot consultar a (edubcn.cat/ca/el_conSORCI)

El volum de població en edat escolar resident a Barcelona encara creix.

Els nens i nenes de 3 anys, en edat d'incorporar-se a l'escola, van arribar a 14.583, la màxima xifra en molts anys. En canvi, es comença a notar el retrocés demogràfic en el tram de 0 a 2 anys. La presència de població estrangera es manté estable, per sobre del 17 % des del 2008.

Si considerem només els ensenyaments de règim general¹, hi ha prop de 246.300 alumnes escolaritzats als centres de Barcelona. Aquesta xifra suposa el 19,2 % del total d'alumnes escolaritzats a Catalunya. El 41 % d'aquests alumnes s'escolaritzen en centres públics, per bé que aquest percentatge varia significativament entre districtes a causa de la ubicació desigual dels centres.

Respecte del curs 2011-2012, hi ha hagut un increment de més de 2.000 alumnes, especialment notable als centres públics.

ALUMNAT

ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL

| | Alumnes | % sobre Catalunya |
|---|----------------|-------------------|
| Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys) | 17.798 | 20,6 % |
| Educació infantil (3-6 anys) | 41.693 | 16,9 % |
| Educació primària (6-12 anys) | 79.985 | 17,4 % |
| Educació secundària obligatòria (12-16 anys) | 53.214 | 18,6 % |
| <i>Total d'ensenyaments de 3-16 anys</i> | <i>174.892</i> | <i>17,6 %</i> |
| Batxillerat | 21.864 | 25,0 % |
| Formació professional de grau mitjà | 11.344 | 20,2 % |
| <i>Total d'ensenyaments secundaris (16-18 anys)</i> | <i>33.208</i> | <i>23,1 %</i> |
| Formació professional de grau superior | 18.292 | 36,2 % |
| Educació especial | 2.159 | 32,2 % |
| Total Barcelona | 246.349 | 19,2 % |

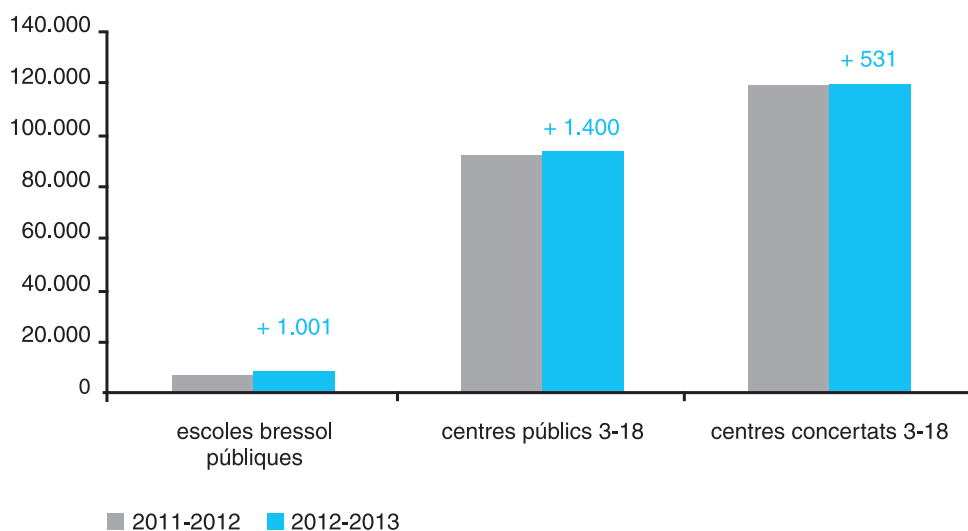
¹ *Escoles bressol i llars d'infants, educació infantil i primària, secundària obligatòria, educació especial, batxillerat, FP grau mitjà i superior.*



ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL, SEGONS TITULARITAT DEL CENTRE

| | Centres públics | Centres concertats | Centres privats no concertats | Total |
|---|-----------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys) | 8.148 | 2.201 ² | 7.449 | 17.798 |
| Educació infantil (3-6 anys) | 17.948 | 22.180 | 1.565 | 41.693 |
| Educació primària (6-12 anys) | 32.908 | 45.494 | 1.583 | 79.985 |
| Educació secundària obligatòria (12-16 anys) | 19.252 | 33.069 | 893 | 53.214 |
| <i>Total d'ensenyaments bàsics (3-16 anys)</i> | <i>70.108</i> | <i>100.743</i> | <i>4.041</i> | <i>174.892</i> |
| Batxillerat | 7.946 | 5.997 | 7.921 | 21.864 |
| Formació professional de grau mitjà | 5.515 | 4.410 | 1.419 | 11.344 |
| <i>Total d'ensenyaments secundaris (16-18 anys)</i> | <i>13.461</i> | <i>10.407</i> | <i>9.340</i> | <i>33.208</i> |
| Formació professional de grau superior | 8.713 | 6.654 | 2.925 | 18.292 |
| Educació especial | 419 | 1.740 | | 2.159 |
| Total Barcelona | 100.849 | 121.745 | 23.755 | 246.349 |

ALUMNAT SEGONS TIPUS DE CENTRE I INCREMENT RESPECTE DEL CURS ANTERIOR



² Centres que reben una subvenció.

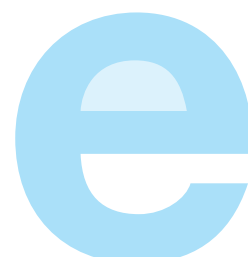
ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL, PER DISTRICTES

Total centres públics, concertats i privats no concertats

| | ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL | | | | | | | | | TOTAL |
|------------------------|---------------------------------|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS) | | | | TOTAL | Batx. | FP de grau mitjà | FP de grau superior | Educació especial | |
| | Infantil (0-3) | Infantil (3-6) | Primària | ESO | | | | | | |
| Ciutat vella | 742 | 1.926 | 3.508 | 2.491 | 7.925 | 1.220 | 1.139 | 2.497 | 0 | 13.523 |
| L'Eixample | 2.489 | 5.490 | 11.101 | 7.184 | 23.775 | 4.046 | 1.948 | 4.603 | 58 | 36.919 |
| Sants-Montjuïc | 1.701 | 3.587 | 6.491 | 4.588 | 14.666 | 1.574 | 1.247 | 1.590 | 173 | 20.951 |
| Les Corts | 1.060 | 3.310 | 6.326 | 4.328 | 13.964 | 1.443 | 308 | 449 | 197 | 17.421 |
| Sarrià - Sant Gervasi | 2.440 | 6.368 | 13.186 | 9.886 | 29.440 | 5.699 | 1.068 | 1.701 | 423 | 40.771 |
| Gràcia | 1.320 | 3.001 | 5.529 | 2.853 | 11.383 | 993 | 156 | 1.045 | 157 | 15.054 |
| Horta-Guinardó | 1.687 | 4.307 | 8.855 | 5.681 | 18.843 | 1.755 | 1.313 | 1.441 | 625 | 25.664 |
| Nou Barris | 1.696 | 3.660 | 7.084 | 5.255 | 15.999 | 1.367 | 1.520 | 1.658 | 133 | 22.373 |
| Sant Andreu | 1.515 | 4.116 | 7.076 | 4.591 | 15.783 | 1.790 | 907 | 1.249 | 211 | 21.455 |
| Sant Martí | 3.148 | 5.928 | 10.829 | 6.357 | 23.114 | 1.977 | 1.738 | 2.059 | 126 | 32.162 |
| Total Barcelona | 17.798 | 41.693 | 79.985 | 53.214 | 174.892 | 21.864 | 11.344 | 18.292 | 2.159 | 246.349 |

Centres públics

| | ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL | | | | | | | | | TOTAL |
|------------------------|---------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|--------------|------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS) | | | | TOTAL | Batx. | FP de grau mitjà | FP de grau superior | Educació especial | |
| | Infantil (0-3) | Infantil (3-6) | Primària | ESO | | | | | | |
| Ciutat vella | 493 | 1.114 | 1.978 | 1.294 | 4.386 | 523 | 379 | 1.281 | | 7.062 |
| L'Eixample | 697 | 1.887 | 3.474 | 1.609 | 6.970 | 1.443 | 1.077 | 2.189 | | 12.376 |
| Sants-Montjuïc | 864 | 1.913 | 3.631 | 2.531 | 8.075 | 792 | 751 | 1.326 | | 11.808 |
| Les Corts | 318 | 938 | 1.735 | 1.008 | 3.681 | 435 | 85 | 121 | | 4.640 |
| Sarrià - Sant Gervasi | 486 | 772 | 1.584 | 1.269 | 3.625 | 826 | 36 | 88 | 46 | 5.107 |
| Gràcia | 583 | 1.383 | 2.455 | 914 | 4.752 | 373 | | | | 5.708 |
| Horta-Guinardó | 1.023 | 1.887 | 3.669 | 1.973 | 7.529 | 840 | 807 | 1.167 | 75 | 11.441 |
| Nou Barris | 1.098 | 2.115 | 4.005 | 3.157 | 9.277 | 898 | 1.211 | 1.167 | 133 | 13.784 |
| Sant Andreu | 791 | 2.229 | 3.576 | 1.814 | 7.619 | 458 | | | 55 | 8.923 |
| Sant Martí | 1.795 | 3.710 | 6.801 | 3.683 | 14.194 | 1.358 | 1.169 | 1.374 | 54 | 19.944 |
| Altres municipis | | | | | | | | | 56 | 56 |
| Total Barcelona | 8.148 | 17.948 | 32.908 | 19.252 | 70.108 | 7.946 | 5.515 | 8.713 | 419 | 100.849 |



Centres concertats

| | ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL | | | | | | | | | TOTAL |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|----------------|--------------|------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | Infantil (0-3) | ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS) | | | TOTAL | Batx. | FP de grau mitjà | FP de grau superior | Educació especial | |
| | Infantil (3-6) | Primària | ESO | | | | | | | |
| Ciutat vella | 227 | 800 | 1.530 | 1.197 | 3.527 | 697 | 757 | 1.216 | | 6.424 |
| L'Eixample | 392 | 3.405 | 7.505 | 5.494 | 16.404 | 707 | 552 | 1.009 | 58 | 19.122 |
| Sants-Montjuïc | 156 | 1.504 | 2.860 | 2.057 | 6.421 | 739 | 339 | 135 | 173 | 7.963 |
| Les Corts | | 1.752 | 3.472 | 2.856 | 8.080 | 254 | 170 | 294 | 197 | 8.995 |
| Sarrià - Sant Gervasi | 245 | 5.358 | 11.431 | 8.323 | 25.112 | 766 | 759 | 1.235 | 377 | 28.494 |
| Gràcia | 138 | 1.546 | 3.008 | 1.939 | 6.493 | 274 | 145 | 520 | 157 | 7.727 |
| Horta-Guinardó | 254 | 2.291 | 5.081 | 3.654 | 11.026 | 364 | 134 | 60 | 550 | 12.388 |
| Nou Barris | 476 | 1.545 | 3.079 | 2.098 | 6.722 | 408 | 309 | 491 | | 8.406 |
| Sant Andreu | | 1.795 | 3.500 | 2.777 | 8.072 | 1.212 | 883 | 1.049 | 156 | 11.372 |
| Sant Martí | 313 | 2.184 | 4.028 | 2.674 | 8.886 | 576 | 362 | 645 | 72 | 10.854 |
| Total Barcelona | 2.201 | 22.180 | 45.494 | 33.069 | 100.743 | 5.997 | 4.410 | 6.654 | 1.740 | 121.745 |

CENTRES

La xarxa educativa de Barcelona està formada per 938 centres, de tots els nivells educatius. El 70 % dels centres, 654, estan sostinguts amb fons públics; 402 d'aquests centres són de titularitat pública, i 252, de titularitat privada concertats o subvencionats.

Les places disponibles per als ensenyaments obligatoris als centres sostinguts amb fons públics cobreixen més del 100 % de la població de la ciutat.

Nombre de centres segons tipologia

CENTRES PÚBLICS

| | |
|------------------------------------|------------|
| Escoles bressol i llars | 100 |
| Escoles | 165 |
| Instituts | 71 |
| Instituts escola | 3 |
| Ensenyaments artístics i de música | 13 |
| Escoles oficials d'idiomes | 6 |
| Educació especial | 8 |
| Formació de persones adultes | 27 |
| Altres | 9 |
| Total | 402 |

| CENTRES PRIVATS | CONCERTATS * | NO CONCERTATS |
|---|--------------|---------------|
| Exclusius d'educació infantil | 35 | 160 |
| Educació infantil i primària | 27 | 2 |
| Educació infantil, primària i secundària | 129 | 6 |
| Exclusius d'educació primària | 2 | |
| Educació primària i secundària | 3 | |
| Exclusius d'educació secundària | 28 | 34 |
| Educació especial | 26 | 1 |
| Ensenyaments artístics i de música | | 59 |
| Formació de persones adultes | | 12 |
| Pla d'estudis estranger | | 9 |
| Altres | 2 | 1 |
| Total | 252 | 284 |
| Total de centres sostinguts amb fons públics | | 654 |
| Total de centres | | 938 |

* Inclou els centres subvencionats de 1r cicle d'educació infantil

PROFESSORAT

| Centres públics | |
|------------------------|--------------|
| Llars d'Infants | 806* |
| Instituts Escola | 202 |
| Escoles | 3.801 |
| Instituts | 3.623 |
| Educació Especial | 182 |
| Ed. persones adultes | 242 |
| Ensenyaments artístics | 308 |
| Escoles d'Idiomes | 199 |
| Serveis Educatius | 280 |
| Altres serveis | 37 |
| Total | 9.680 |

*Inclou les Escoles Bressol Municipals

CENTRES CONCERTATS

9.231 mestres i professors reben pagament delegat als centres concertats.



Organigrama, plantilla i gestió Pressupostària

El Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona, com a òrgan de govern superior, està compost actualment (desembre 2013) pels membres titulars següents, nomenats per les administracions consorciades:

Presidenta

Sra. M. Jesús Mier

Secretària general. Departament d'Ensenyament

Vicepresident

Sr. Gerard Ardanuy

Regidor d'Educació i Universitats. Ajuntament de Barcelona

Vocals en representació de la Generalitat de Catalunya

Sra. Teresa Pijoan

Directora general d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Sr. Antoni Llobet

Director general de Centres Públics

Sr. Melcior Arcarons

Director general de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Sr. Miquel García

Director general de Centres Concertats i Centres Privats

Sra. Meritxell Ruiz

Directora general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Vocals en representació de l'Ajuntament de Barcelona

Sr. Jaume Ciurana

Tinent d'alcalde de l'Àrea de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació

Sra. Marta Clari

Gerent de l'Àrea de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació

Sr. Manel Medeiros

Gerent de l'Institut Municipal d'Educació

Gerent

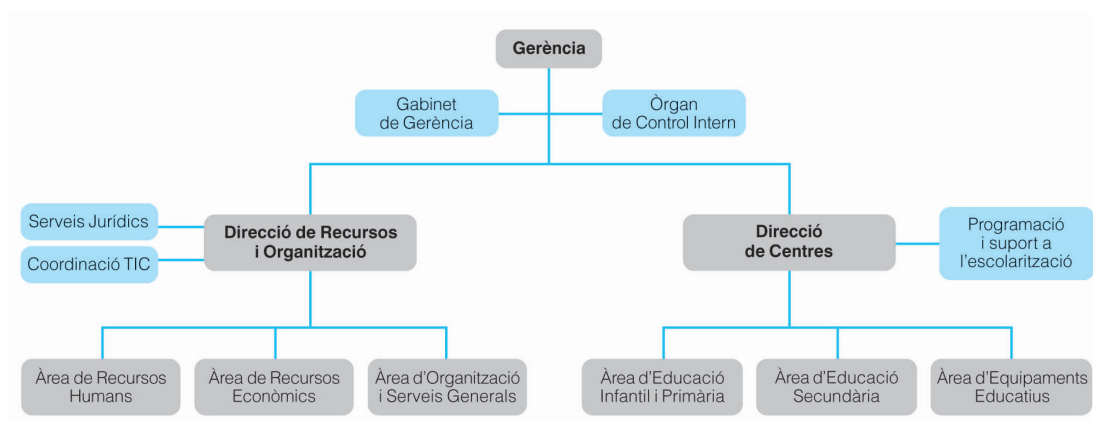
Sr. Manel Blasco

Interventor

Sr. Josep Lluís Àvila

Secretari

Sr. Ignasi Fernández



PLANTILLA

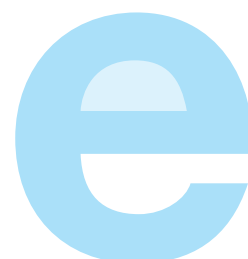
El Consorci d'Educació gestiona un total de 9.407 persones, de les quals 8.084 són personal docent i 1.323 personal d'administració i serveis. A les diferents unitats dels serveis centrals del Consorci, hi treballen 180 persones.

PERSONAL PER NIVELLS EDUCATIUS

| | | |
|------------------------|--------------|-------|
| Llars d'Infants | 62 | 0,7% |
| Instituts Escola | 202 | 2,1% |
| Escoles | 3.801 | 40,4% |
| Instituts | 3.623 | 38,5% |
| Educació Especial | 182 | 1,9% |
| Ed. persones adultes | 242 | 2,6% |
| Ensenyaments artístics | 308 | 3,3% |
| Escoles d'Idiomes | 199 | 2,1% |
| Serveis Educatius | 280 | 3,0% |
| Altres serveis | 37 | 0,4% |
| Inspecció educativa | 42 | 0,4% |
| Vigilància obligatòria | 249 | 2,6% |
| Serveis centrals | 180 | 1,9% |
| Total | 9.407 | |

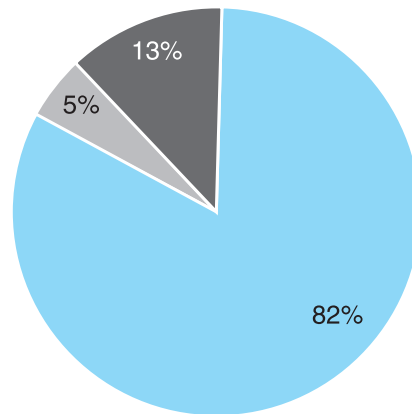
PLANTILLA DEL CONSORCI

Dels 9.407 professionals que gestiona, 1.425 formen part de la plantilla del Consorci, que va ser aprovada per acord del Consell de Direcció en sessió del 16 de novembre de 2012, pel qual s'apravà el Sistema de Llocs de Treball del Consorci d'Educació de Barcelona (DOGC núm. 6.299, de 23.01.2013). La distribució de la plantilla del Consorci es recull en els quadres següents:



PLANTILLA DEL CONSORCI

| | |
|-------------------|--------------|
| Centres educatius | 1.173 |
| Serveis educatius | 72 |
| Serveis centrals | 180 |
| Total | 1.425 |



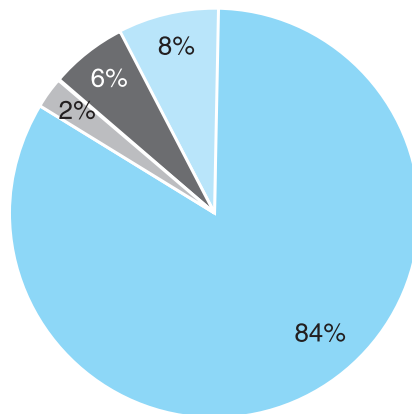
PLANTILLA PER NIVELLS EDUCATIUS

| | | |
|------------------------|--------------|------|
| Escoles | 234 | 19% |
| Instituts | 405 | 2,1% |
| Ed. Especial | 98 | 8% |
| Ensenyaments artístics | 142 | 11% |
| Ed. persones adultes | 45 | 4% |
| Serveis educatius | 72 | 6% |
| Vigilància obligatòria | 249 | 20% |
| Total | 1.245 | |

| | |
|------------------|--------------|
| Serveis Centrals | 180 |
| Total | 1.425 |

PLANTILLA PER PROCEDÈNCIA

| | |
|-----------------------|--------------|
| Ajuntament Barcelona | 1.195 |
| Generalitat Catalunya | 32 |
| Diputació Barcelona | 91 |
| Consorti d'Educació | 107 |
| Total | 1.425 |



GESTIÓ PRESSUPOSTÀRIA: INGRESSOS I DESPESES

| INGRESSOS | Pressupost inicial 2012 | Liquidació pressupost 2012 | Pressupost inicial 2013 |
|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Capítol III. Taxes, venda bens i serveis i altres ingressos | 1.521.587 | 2.131.785 | 1.500.000 |
| Capítol IV. Transferències Corrents | 128.192.851 | 128.073.475 | 119.495.971 |
| <i>Del Departament d'Ensenyament</i> | 67.461.976 | 62.092.917 | 61.500.000 |
| <i>De l'Ajuntament de Barcelona</i> | 60.730.875 | 65.979.276 | 57.995.971 |
| <i>Altres</i> | | 1.282 | |
| Capítol V. Ingressos Patrimonials | | 19.260 | |
| Capítol VI. Alienació inversions reals | 42.688.825 | 50.367.207 | 1.500.000 |
| <i>Actuacions per compte del Departament d'Ensenyament</i> | 1.500.000 | 1.500.000 | 1.500.000 |
| <i>Actuacions per compte de l'Ajuntament de Barcelona</i> | 41.188.825 | 48.632.622 | |
| <i>Actuacions per compte de la Diputació de Barcelona</i> | | 234.585 | |
| Capítol VIII. Variació d'Actius Financers | | 231.728 | |
| <i>Incorporació Romanents de Tresoreria</i> | | 231.728 | |
| Total pressupost ingressos | 172.403.263 | 180.823.455 | 122.495.971 |

| DESPESES | Pressupost inicial 2012 | Liquidació pressupost 2012 | Pressupost inicial 2013 |
|--------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Capítol I. Remuneracions de Personal | 60.194.335 | 57.857.881 | 57.583.037 |
| Capítol II. Béns corrents i serveis | 61.081.007 | 58.526.137 | 57.834.642 |
| Capítol IV. Transferències corrents | 8.439.096 | 13.913.845 | 5.578.292 |
| Capítol VI. Inversions | 42.688.825 | 50.465.165 | 1.500.000 |
| Total pressupost despeses | 172.403.263 | 180.763.028 | 122.495.971 |





ACTUACIONS PRIORITÀRIES



Gestió de l'escolarització

Gestió del procés de preinscripció i matrícula

El Consorci d'Educació organitza i coordina el procés anual ordinari de preinscripció i matrícula als centres docents de la ciutat de Barcelona, de titularitat pública i privada concertada, dels ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria i dels ensenyaments postobligatoris (batxillerats, formació professional, arts plàstiques i disseny i ensenyaments d'esports).

Procés de preinscripció. Places, demanda i assignació

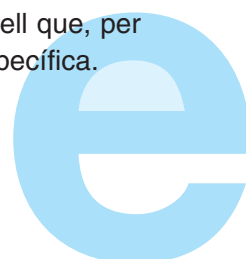
| | OFERTA DE PLACES VACANTS | | SOL·LICITUDS REBUDES | |
|----------------------------|--------------------------|---------------|----------------------|---------------|
| | 2012-2013 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2011-2012 |
| Ed. infantil (2n cicle) | 16.084 | 15.284 | 14.278 | 14.850 |
| Ed. primària | 5.564 | 4.462 | 3.179 | 2.884 |
| Ed. secundària obligatòria | 11.978 | 10.125 | 7.955 | 7.747 |
| Batxillerats | 6.099 | 4.594 | 3.889 | 3.727 |
| Formació professional | 18.967 | 15.507 | 20.525 | 20.024 |
| Arts plàstiques i disseny | 1.414 | 1.217 | 810 | 857 |
| Total | 65.229 | 56.589 | 59.272 | 59.611 |

Procés de preinscripció. Alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)

| AL·LEGACIONS REBUDES | | | | ALUMNAT ASSIGNAT | | | |
|--|-------|-----------|-----------|--|-------|-----------|-----------|
| | | 2012-2013 | 2011-2012 | | | 2012-2013 | 2011-2012 |
| Ed. infantil (2n cicle) i ed. primària | Total | 880 | 431 | Ed. infantil (2n cicle) i ed. primària | Total | 366 | 185 |
| | A | 195 | 206 | | A | 143 | 179 |
| | B | 390 | 58 | | B | 220 | 6 |
| | C | 295 | 167 | | C | 3 | 0 |
| Ed. secundària obligatòria | Total | 444 | 345 | Ed. secundària obligatòria | Total | 322 | 203 |
| | A | 242 | 216 | | A | 204 | 187 |
| | B | 133 | 70 | | B | 89 | 16 |
| | C | 69 | 59 | | C | 29 | 0 |

S'entén per alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE) de tipus A aquell que està afectat per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, el que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta, o el que pateix malalties degeneratives greus.

L'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE) de tipus B és aquell que, per raons socioeconòmiques o socioculturals, requereix una atenció educativa específica.



És alumnat amb NEE de tipus C el de nova incorporació al sistema educatiu, en el cas que per la seva competència lingüística o pel seu nivell de coneixements bàsics requereixi una atenció educativa específica.

Persones ateses durant el període de reclamacions a les subcomissions territorials de garanties d'admissió dels districtes municipals

Un cop finalitzat el període de la preinscripció, la subcomissió territorial de cada districte facilita a les famílies que hi acudeixen informació sobre les places que han quedat vacants a la ciutat –per al segon cicle d'educació infantil i ensenyament obligatori– i atenen les reclamacions o les sol·licituds de canvi de plaça.

| | 2012-2013 | 2011-2012 | Diferència |
|---------------------------|------------|------------|-------------|
| Informació i reclamacions | 220 | 357 | -137 |
| Canvis d'assignació | 336 | 320 | 16 |
| Total | 556 | 677 | -121 |

Gestió del procés d'admissió durant el curs escolar

El Consorci organitza i coordina l'escolarització de l'alumnat que sol·licita plaça a l'educació infantil (segon cicle), l'educació primària i l'educació secundària obligatòria un cop tancat el procés de preinscripció, en període de continuïtat.

Admissió de continuïtat

L'admissió de continuïtat és la que té lloc fora del calendari ordinari de preinscripció. En aquesta fase, i contràriament al que s'estableix per al procés del període ordinari, es poden presentar tantes sol·licituds com es vulgui.

S'organitza en dos grans períodes:

a) Sol·licituds rebudes abans de l'inici del curs escolar (fins al 12 de setembre)

Un nombre significatiu de les sol·licituds presentades en aquest període corresponen a alumnat que no estava prèviament escolaritzat, o bé a canvis de domicili familiar entre diferents districtes de la ciutat, o bé procedents d'altres localitats —de Catalunya o de l'Estat— o altres països. També hi ha sol·licituds que es fonamenten en circumstàncies excepcionals. Amb tot, la major part de les sol·licituds per a l'admissió de continuïtat entre l'abril i el setembre procedeixen de famílies que, tot i disposar ja d'una plaça, volen obtenir-ne una altra en un centre determinat.

SOL·LICITUDS PRESENTADES A L'OFICINA D'ESCOLARITZACIÓ

| | 2012-2013 | 2011-2012 |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Ed. infantil (2n cicle) | 872 | 1.022 |
| Ed. primària | 1.087 | 1.201 |
| Ed. secundària obligatòria | 930 | 970 |
| Total | 2.889 | 3.193 |

SOL·LICITUDS PRESENTADES DIRECTAMENT ALS CENTRES DOCENTS

| | 2012-2013 | 2011-2012 |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Ed. infantil (2n cicle) | 1.174 | 1.297 |
| Ed. primària | 1.328 | 1.250 |
| Ed. secundària obligatòria | 1.229 | 1.774 |
| Total | 3.731 | 4.321 |

EN TOTAL

| | 2012-2013 | 2011-2012 |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Ed. infantil (2n cicle) | 2.046 | 2.319 |
| Ed. primària | 2.415 | 2.451 |
| Ed. secundària obligatòria | 2.159 | 2.744 |
| Total | 6.620 | 7.514 |

b) Sol·licituds rebudes durant el curs escolar (a partir del 12 de setembre i fins al següent període ordinari de preinscripció)

Si l'alumne o alumna està cursant estudis en un centre de la ciutat, en aquest període ja no és possible fonamentar la sol·licitud en la preferència per un altre centre. Amb tot, el nombre de peticions que es basen en situacions excepcionals continua sent molt elevat.

SOL·LICITUDS PRESENTADES A L'OFICINA D'ESCOLARITZACIÓ

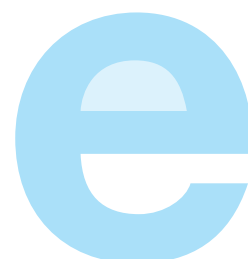
| | 2012-2013 | 2011-2012 |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Ed. infantil (2n cicle) | 925 | 960 |
| Ed. primària | 1.257 | 1.245 |
| Ed. secundària obligatòria | 1.041 | 1.090 |
| Total | 3.223 | 3.295 |

SOL·LICITUDS PRESENTADES DIRECTAMENT ALS CENTRES DOCENTS

| | 2012-2013 | 2011-2012 |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Ed. infantil (2n cicle) | 793 | 662 |
| Ed. primària | 1.007 | 868 |
| Ed. secundària obligatòria | 1.412 | 786 |
| Total | 3.212 | 2.316 |

EN TOTAL

| | 2012-2013 | 2011-2012 |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Ed. infantil (2n cicle) | 1.718 | 1.622 |
| Ed. primària | 2.264 | 2.113 |
| Ed. secundària obligatòria | 2.453 | 1.876 |
| Total | 6.435 | 5.611 |



Pla integral de millora de l'escolarització i tractament de l'absentisme escolar

El Consorci d'Educació va establir l'any 2008 el Pla integral de millora de l'escolarització i tractament de l'absentisme escolar de Barcelona, que des del curs 2009-2010 es desenvolupa a tota la ciutat.

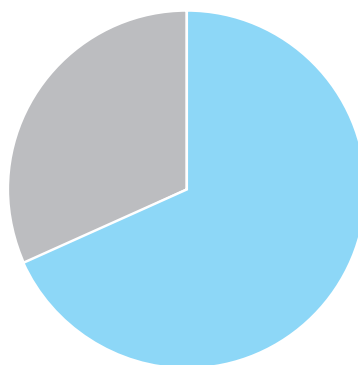
Índex d'absentisme del curs 2011-2012³

El curs 2011-2012, hi havia matriculats a Barcelona un total de 175.119 alumnes de segon cicle d'educació infantil (3-6 anys) i d'educació obligatòria (6-16 anys), a 453 centres públics, privats concertats o privats no concertats. S'hi van detectar un total de 1.103 casos d'absentisme, que representen un índex del 0,63 % —significativament inferior al 0,73 % del curs 2010-2011. Aquesta xifra s'eleva al 0,65 % si n'excloem l'educació infantil, no obligatòria.

D'aquests 1.103 alumnes absentistes, 752 (el 0,43 % del total) eren absentistes regulars —van faltar a les classes entre el 25 i el 75 % de l'horari—, mentre que 351 alumnes (0,20 %) hi van faltar més del 75 % de l'horari i eren, per tant, absentistes crònics.

TIPOLOGIA

| absentisme | casos | índex |
|------------------------------------|--------------|--------------|
| ■ regular (entre 25% i 75% faltes) | 752 | 0,43% |
| ■ crònic (més 75% faltes) | 351 | 0,20% |
| Total | 1.103 | 0,63% |



EVOLUCIÓ CRONOLÒGICA DE L'ABSENTISME ESCOLAR

| | Total | Infantil | Primària | Secundària |
|---------------------------|---------|----------|----------|------------|
| curs 2008-2009 | 170.937 | 40.265 | 77.162 | 53.510 |
| casos d'absentisme | 1.831 | 452 | 472 | 907 |
| índex | 1,07% | 1,12% | 0,61% | 1,70% |
| curs 2009-2010 | 162.359 | 40.751 | 77.596 | 44.012 |
| casos d'absentisme | 1.244 | 355 | 415 | 494 |
| índex | 0,77% | 0,87% | 0,53% | 1,12% |
| curs 2010-2011 | 172.740 | 41.174 | 78.873 | 52.693 |
| casos d'absentisme | 1.255 | 293 | 337 | 625 |
| índex | 0,73% | 0,71% | 0,43% | 1,19% |
| curs 2011-2012 | 175.119 | 41.923 | 79.871 | 53.325 |
| casos d'absentisme | 1103 | 243 | 329 | 531 |
| índex | 0,63% | 0,58% | 0,41% | 1,00% |

³ Les dades d'absentisme que es faciliten corresponen al curs anterior al que és objecte de la memòria perquè s'extreuen de les dades que els centres faciliten a la inspecció educativa durant el curs següent.

Casos d'absentisme escolar derivats al Consorci d'Educació

Dels 1.103 casos d'absentisme detectats durant el curs 2011-2012, es van derivar al Consorci d'Educació 21, corresponents a 10 nois i 11 noies.

D'aquests 21 casos, 17 (81 %) han estat tancats. Els altres 4 casos encara són objecte de seguiment per les corresponents comissions d'absentisme del districte.

Es dona un cas per tancat quan des del Consorci es considera que no cal realitzar més intervencions. Això no implica que s'hi deixi d'actuar des d'altres serveis. Segons el perfil de la família, molt sovint es continua fent seguiment des dels serveis socials i des del mateix centre escolar.

Comissions de tractament de l'absentisme escolar

Per aplicar el Pla integral de millora de l'escolarització i tractament de l'absentisme escolar de Barcelona s'han creat diverses comissions de treball, una per al conjunt de la ciutat i una per cada districte. Hi ha, a més, diferents subcomissions tècniques.

a) Comissió de Tractament de l'Absentisme Escolar de Barcelona

Aquesta comissió és l'encarregada del seguiment i l'actualització del Pla. Algunes de les actuacions més rellevants que va portar a terme el curs 2011-2012 són:

- Recollida de dades: depuració de la recollida de dades d'absentisme aportades per les comissions de districte; tractament de les dades i retorn.
- Casos derivats al Consorci: realització de gestions diverses en relació amb aquests casos:
 - Coordinació d'accions amb les presidències i les secretaries de les comissions dels districtes i/o altres agents de les comissions.
 - Derivació de casos a la Fiscalia de Menors.
 - Informació a les comissions d'absentisme del districte i als centres.
- Actualització del Pla: s'hi han incorporat nous models de documents. S'han gestionat contactes amb membres dels diferents estaments implicats en el Pla (serveis socials, Fiscalia de Menors, DGAIA, Mossos d'Esquadra, Institut Municipal d'Educació de Barcelona, Direcció de Serveis de Prevenció de l'Ajuntament, Serveis d'Educació de la Diputació, etc.) per recollir-ne aportacions.
- Plenari de la Comissió de Ciutat: en el marc de la Comissió s'ha presentat l'*Informe sobre l'absentisme escolar de la ciutat de Barcelona. Curs 2010-2011*.
- Accions de coordinació per al tractament de l'abandonament escolar prematur: derivacions d'alumnes al Pla Jove amb l'establiment d'un circuit entre professionals del CEB per aprofitar sinergies d'actuacions als centres de secundària.
- Tractament de l'absentisme de l'alumnat d'ètnia gitana:
 - Reunió amb direccions dels centres educatius, inspectors i promotors escolars per abordar l'absentisme de l'alumnat del poble d'ètnia gitana.
 - Gestions per a la intervenció del servei de mediació amb famílies d'ètnia gitana a través del Departament d'Ensenyament i el de Benestar Social i Família.



b) Comissions de tractament de l'absentisme escolar de districte

Aquestes comissions són l'espai de coordinació i treball per al tractament de l'absentisme escolar al districte, i hi participen representants dels centres educatius i els serveis implicats. Els seus ritmes de treball vénen determinats per la realitat de cada territori.

Les comissions de Ciutat Vella, Sants-Montjuïc i Nou Barris, districtes on el nombre d'alumnes absentistes és més elevat, han portat a terme projectes específics.

Més informació: edubcn.cat/ca/centres_serveis_educatius/

Programes de suport a l'alumnat: Èxit-1 i Èxit-2

Aquest àmbit d'actuació té com a objectiu donar suport als projectes educatius dels centres per a la millora dels resultats i dels processos educatius, i reduir l'abandonament dels estudis. En aquest àmbit s'inclouen el programa Èxit-1 d'acompanyament educatiu i el programa Èxit-2 de suport a la diversificació curricular i als itineraris de l'ESO.

Programa Èxit-1: acompanyament i reforç escolar en el pas de primària a secundària

És un programa pensat per a l'alumnat que es troba a la frontera entre l'èxit i el fracàs i que, amb el suport adequat, pot millorar els resultats acadèmics. S'organitza al voltant dels instituts d'educació secundària i els centres d'educació primària adscrits, a demanda dels equips directius que hi vulguin participar.

El programa facilita el pas de primària a secundària, i per això s'adreça a l'alumnat de 5è i 6è de primària i de 1r i 2n d'ESO. El reforç escolar el fan els amics@grans (majoritàriament, exalumnes de l'institut, model de referència per als seus companys i companyes més joves) en horari extraescolar. En alguns instituts es compta amb la col·laboració dels amics@ de la lectura, estudiants de 1r de la Facultat de Pedagogia i Educació Social de la Universitat de Barcelona que ajuden l'alumnat en la lectura. Aquest programa està reconegut com a crèdit de lliure elecció. A principi de curs es convoquen les beques de col·laboració d'amics@grans, coordinadors d'amics@grans i coordinadors de zona.

Dades de participació

El context d'ajustament dels recursos ha marcat l'oferta i la dinàmica del programa Èxit aquest curs. S'ha fet l'esforç de mantenir els 26 instituts participants, però s'ha ajustat molt el nombre d'amics@grans becats pel programa. La col·laboració amb la Universitat de Barcelona en el programa d'aprenentatge i el servei liderat per la Facultat de Ciències de l'Educació aquest curs ha incrementat el nombre d'estudiants que han donat suport a la lectura dels alumnes de l'Èxit, de manera que els grups s'han pogut ampliar a 14 alumnes.

PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA ÈXIT- 1. CURS 2012-2013

| Centres | |
|---|-----------|
| Escoles | 57 |
| Instituts | 26 |
| Total | 83 |
| | |
| Alumnat | 1159 |
| Amics@grans | 88 |
| Coordinadors d'amics@grans | 22 |
| Coordinadors de zona | 7 |
| Tutors i professorat | 272 |
| Amics i amigues de la lectura | 87 |
| Associació de Mestres i Professors Jubilats Rella | 8 |

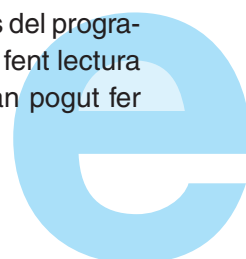
Actuacions de seguiment

- Coordinació dels 3 tallers de professorat dels 26 instituts i 57 escoles: 2 tallers grupals (un a l'inici i l'altre al final del curs) i un taller entre el tutor o tutora i l'amic@gran en els quals es concreta l'organització i la valoració del reforç amb els equips directius corresponents. Aquesta activitat té el reconeixement de 15 hores de formació per als docents.
- Realització de trobades puntuals amb alguns inspectors per intercanviar informacions i fer el seguiment dels seus centres. (Total de trobades: 18)
- Visites i seguiment mensual del reforç escolar als 26 instituts (cada institut garanteix dues sessions setmanals de reforç, d'una hora i mitja de durada cada una). Aquest treball de seguiment ha estat possible gràcies a la col·laboració dels 3 tècnics integrats en el programa. (Total de visites als centres: 150)
- Racionalització dels informes de seguiment de l'alumnat: disseny d'un formulari en línia que garanteix que tots els informes segueixen uns ítems i una formulació homogènia. Sobre la base de l'intercanvi periòdic amb els tutors i les observacions a l'aula, els amics@grans, supervisats pels coordinadors, confeccionen uns fulls de seguiment de l'aprofitament que cada alumne fa de l'Èxit que s'adjunten als butlletins de notes a cada avaluació.
- Reorganització dels arxius, les bases de dades i els recursos didàctics accessibles a la Intranet. Tots els amics@grans hi tenen accés.

Col·laboració amb el Pla d'impuls de la lectura

El curs 2012-2013 s'ha incrementat la col·laboració entre el programa Èxit i el Pla d'impuls de la lectura (PILEC) gràcies a tres accions específiques:

- L'increment d'estudiants de la Facultat de Ciències de l'educació que, a través del programa d'aprenentatge i servei de pedagogia, col·laboren amb el programa Èxit fent lectura individualitzada en veu alta. Aquest curs, amb 87 amics de la lectura, s'han pogut fer parelles pedagògiques i arribar a un nombre més elevat d'alumnes.



- La formació inicial d'amics@grans i amics@ de la lectura ha anat a càrrec de les tècniques LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social), que han pogut traspasar-los els objectius i la metodologia i així treballar el reforç alineat amb els paràmetres del PILEC.
- El taller de còmic i les 6 caixes de llibres per al gust de la lectura amb àlbums il·lustrats, còmics clàssics i moderns que han circulat pels diversos instituts de l'Èxit amb la col·laboració de les persones responsables de les biblioteques on aquests llibres quedaven en dipòsit.

Sessions de formació de formadors a càrrec del col·lectiu Rella

El curs 2012-2013 s'ha consolidat la col·laboració amb un grup de vuit docents jubilats per fer la formació dels amics@grans i els coordinadors de l'Èxit. Per tal de poder garantir tres sessions de formació amb tothom, els membres de Rella han donat pautes de treball als coordinadors de zona, a partir de l'anàlisi de casos pràctics, i els han acompanyat en algunes sessions per tal d'observar i reflexionar sobre l'estil de cadascú a l'hora de dinamitzar la formació. D'aquesta manera s'ha capacitat el grup de set coordinadors de zona perquè fossin ells els qui conduïssin el gruix de la formació en cascada.

Més informació: edubcn.cat/exit/

Programa Èxit-2: tallers per a la diversificació curricular

El programa Èxit-2 és un recurs de suport als centres que aposten per la diversificació curricular com a model organitzatiu i/o metodològic per poder atendre les diversitats del seu alumnat. Es treballa conjuntament amb entitats, institucions i serveis de la ciutat de Barcelona, amb declarada missió educativa, per tal d'oferir tallers de caràcter semiprofessionalitzador on s'ensenyin —de manera coherent i integrada en els continguts específics del taller— aspectes del currículum de 3r i 4t d'ESO. La competència d'autonomia, iniciativa personal i interacció amb el món, i l'orientació són els altres dos eixos sobre els quals pivota el disseny de la programació de cada taller.

EVOLUCIÓ DE LA PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA ÈXIT-2

| Curs | Centres | Grups de taller | Participació alumnes |
|-----------|---------|-----------------|----------------------|
| 2006-2007 | 12 | 43 | 360 |
| 2007-2008 | 20 | 48 | 594 |
| 2008-2009 | 26 | 54 | 714 |
| 2009-2010 | 28 | 56 | 711 |
| 2010-2011 | 30 | 64 | 866 |
| 2011-2012 | 35 | 78 | 1.067 |
| 2012-2013 | 38 | 77 | 1.186 |

Desenvolupament del programa Èxit-2 durant el curs 2012-2013

Actualment els tallers s'ofereixen com a recurs per a la diversificació curricular, es realitzen en espais formatius de la ciutat i s'adrecen principalment a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita una organització diferenciada de l'establerta al centre quant a continguts, metodologia i criteris d'avaluació. Hi ha tres modalitats de tallers:

- La modalitat A (tallers en espais formatius de la ciutat) proporciona experiències manipulatives i d'apropament a professions en espais formatius de la ciutat per a un grup d'aula oberta.
- La modalitat B (tallers en espais de l'institut) dóna suport metodològic a les accions que es realitzen dins el centre.
- La modalitat C (oficis a la ciutat) són mesures individuals per a alumnat específic.

Avaluació del programa Èxit-2 i resultats assolits

L'avaluació inicial s'ha fet seguint el model iniciat fa dos cursos: una enquesta inicial als instituts participants en els tallers d'Èxit-2. L'enquesta consta de dues parts diferenciades: la primera, en relació amb les característiques del grup d'alumnes que farà el taller; la segona, per indicar els objectius que el professorat ha plantejat que els alumnes assoleixin amb el taller triat. L'enquesta, contestada pel 100 % dels instituts, reflecteix clarament la diferència del perfil d'alumnes segons la modalitat dels tallers i, per tant, d'expectatives d'aprenentatges competencials.

Assoliment dels objectius per part de l'alumnat

Modalitats A i B: tallers en espais formatius de la ciutat i tallers dins els instituts

S'ha utilitzat un formulari per recollir de forma sistemàtica aspectes qualitatius que cal destacar sobre la contribució dels tallers d'Èxit-2 a la millora de l'èxit escolar de l'alumnat participant. Les preguntes fetes s'agrupen en tres blocs: en relació amb la competència social i d'autonomia i iniciativa personal, amb l'adquisició de continguts curriculars dels diferents àmbits d'aprenentatge i amb la seva contribució al foment de la continuïtat dels estudis. El percentatge de resposta és del 96 %; per tant, es pot considerar del tot significativa. En relació amb el desenvolupament de competències personals i socials (necessari per les característiques de l'alumnat participant), es valora que els tallers contribueixen a la seva millora en un alt percentatge.

Modalitat C: oficis a la ciutat

La millora de la seva vinculació a l'itinerari formatiu es fa palesa en les dades obtingudes amb el qüestionari de continuïtat d'estudis. En concret, el 77,80 % d'aquests alumnes han decidit que volen continuar estudiant. L'elevat grau d'absentisme (per la seva desafecció amb l'institut) i la inexistència de motivació per acabar els estudis i/o continuar estudiant (i, per tant, susceptibles d'abandonar prematurament els estudis) són els aspectes més rellevants que cal millorar.



Segons les enquestes d'avaluació contestades pels tutors i les tutores, l'alumnat ha assistit amb molta regularitat al taller, ha millorat en l'assistència al centre educatiu (per sobre de 2,5 sobre 4) i ha augmentat la seva vinculació a l'itinerari formatiu i professional.

Més informació: edubcn.cat/exit/

Pla de suport a l'alumnat d'ESO durant l'estiu

El curs 2011-12, el Departament d'Ensenyament va establir novament l'avaluació extraordinària al setembre. El resultat (en termes del percentatge d'alumnes que van aconseguir superar les assignatures suspeses) va ser molt satisfactori, sobretot en el cas de l'alumnat que va tenir possibilitats de rebre un cert ajut durant l'estiu.

El pla de suport a l'alumnat d'ESO durant l'estiu es va presentar com a mesura de govern de l'Ajuntament de Barcelona el 26 de juny de 2013. És una iniciativa del Consorci d'Educació compartida amb altres agents municipals, especialment l'IMEB i la Xarxa de Biblioteques, per sumar esforços i coordinar actuacions amb l'objectiu comú —amb el lideratge dels mateixos centres educatius— de combatre el fracàs escolar. El pla s'emmarca en les actuacions que tant el Departament d'Ensenyament com l'Ajuntament de Barcelona desenvolupen per a la millora de l'èxit escolar.

A banda de les actuacions normalitzades dins l'àmbit lectiu i no lectiu que es desenvolupen al llarg del curs per a la millora de l'èxit escolar, el període de vacances i la preparació de les avaluacions extraordinàries de setembre esdevenen una bona oportunitat per compensar situacions poc favorables en l'entorn de l'alumnat.

Els principals objectius d'aquesta mesura de govern són els següents:

- Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes d'ESO i augmentar la taxa de graduats en relació amb la matrícula de 4t curs, que actualment a Barcelona se situa al 85,7 %. L'objectiu prioritzarà el col·lectiu d'alumnes més vulnerables.
- Prevenir l'abandonament prematur dels alumnes que no tenen suport familiar per preparar les avaluacions extraordinàries de setembre per tal que mantinguin les expectatives de graduar-se i continuïn vinculats i compromesos amb el seu propi procés d'aprenentatge.

A continuació es descriuen les diferents actuacions que s'han desenvolupat en l'àmbit d'aquest pla.

Programa Èxit-1 a l'Estiu, als centres públics

El Consorci d'Educació ha dissenyat el programa Èxit-1 a l'Estiu com una ampliació durant el període de vacances del programa de reforç escolar Èxit-1 que es duu a terme durant el curs escolar, amb la participació de 26 instituts i 57 escoles de primària. Sota la supervisió dels professors tutors, el suport directe als alumnes el duen a terme majoritàriament ex-alumnes de l'institut, que es coneixen com a amics@grans.

El 15 de maig de 2013 es va obrir una convocatòria adreçada als 65 instituts que imparteixen ESO a Barcelona, dels quals 44 s'hi van presentar i van participar en el programa. S'ha de valorar molt positivament aquesta participació, ja que els centres van haver d'organitzar en un temps molt curt la selecció de l'alumnat, la comunicació i les autoritzacions amb les famílies, i la disponibilitat d'horaris i espais durant el mes de juliol, tenint en compte tot el que això comporta de vigilància i neteja. Igualment, cal destacar el compromís del professorat de fer un seguiment exhaustiu dels deures d'estiu i del pla de treball encomanat als alumnes participants en el programa Èxit-1 a l'Estiu.

Calendari: 15 sessions de 2 hores diàries durant tres setmanes del mes de juliol, i una sessió de retorn, prèvia a les avaluacions, el 30 d'agost o bé el 2 de setembre.

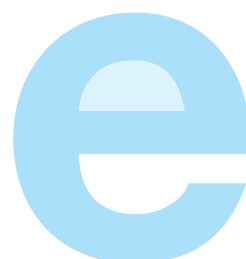
Recursos humans als instituts públics: ampliació de les beques amics@grans del programa Èxit-1:

| | |
|------------------------------|-----|
| Total amics@grans | 192 |
| Total coordinadors de centre | 44 |
| Total coordinadors de zona | 4 |

L'objectiu del programa ha estat donar suport a l'alumnat d'ESO que tenia entre 2 i 4 assignatures suspeses al juny (i, per tant, susceptible de repetir curs), per tal que pogués aprofitar l'oportunitat que significa l'avaluació extraordinària de setembre.

Participants: 44 instituts públics, amb un total de 1.592 alumnes.

Han participat en el programa Èxit-1 a l'Estiu el 25 % dels alumnes amb assignatures suspeses de 44 instituts públics. Generalment, són alumnes d'entorns socioeconòmics i familiars complexos que haurien tingut dificultats per estudiar a casa durant l'estiu sense suport.



DADES DE PARTICIPACIÓ PER DISTRICTES

| Districte | Centres | Alumnes |
|-----------------------|-----------|--------------|
| Ciutat Vella | 5 | 156 |
| L'Eixample | 3 | 111 |
| Sants-Montjuïc | 6 | 218 |
| Les Corts | 1 | 44 |
| Sarrià – Sant Gervasi | 3 | 93 |
| Gràcia | 1 | 32 |
| Horta-Guinardó | 6 | 236 |
| Nou Barris | 10 | 382 |
| Sant Andreu | 2 | 69 |
| Sant Martí | 7 | 251 |
| Total ciutat | 44 | 1.592 |

ALUMNAT PARTICIPANT

Els instituts han prioritzat la selecció d'alumnat de 1r i 2n d'ESO, per tal de donar un sentit preventiu al reforç d'estiu.

| Curs | Alumnat amb assignatures suspeses | % alumnat amb 2 a 4 suspeses |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1r | 474 | 30,3 % |
| 2n | 423 | 26,3 % |
| 3r | 376 | 23,8 % |
| 4t | 273 | 19,6 % |
| Total | 1.546 (*) | 100 % |

(*) S'hi va inscriure un petit percentatge d'alumnes sense assignatures suspeses que, d'acord amb els seus tutors i tutores, requerien reforç durant l'estiu.

PER LES NOTES DE JUNY

| | |
|--------------------------------|----------------|
| 1 assignatura suspesa | 10,7 % |
| De 2 a 4 assignatures suspeses | 61,8 % |
| 5 o més assignatures suspeses | 24,5 % |
| | 100,0 % |

Nivell d'assistència

L'assistència a aquesta activitat diària i sostinguda durant tres setmanes al juliol ha estat molt alta i valorada molt positivament, sobretot en tractar-se d'una activitat acadèmica d'estiu. Només el 3,4 % de l'alumnat va tenir faltes d'assistència significatives (5 o més).

Resultats obtinguts a la convocatòria extraordinària de setembre als centres públics

Cal destacar, prèviament a l'anàlisi dels resultats obtinguts, el fet que els centres educatius han derivat al programa els alumnes amb més dificultats i amb menys recursos de les famílies per donar suport a la tasca d'estudi durant l'estiu.

Promoció de l'alumnat (superen el curs)

Les dades més significatives són les següents:

- Del total d'alumnes participants, promocionen el 65,3 %.
- Dels alumnes que eren susceptibles de repetir curs (aquells que es presentaven amb 3 o més assignatures suspeses) promocionen el 52,6 %.
- Del total d'alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO (que han tingut una participació més elevada), promocionen el 74,6 %.
- Dels que tenien 5 o més assignatures suspeses (els participants amb més dificultats), promocionen el 31,9 %.

Resum de resultats més destacats

- **Nivell d'assistència:** el 90 % de l'alumnat ha assistit els 15 dies de l'activitat i s'ha presentat a les avaluacions de setembre.
- **Promoció de curs:** el 65 % dels alumnes participants **promociona**. Aquest percentatge s'incrementa fins al 75 % entre l'alumnat que s'ajusta al perfil inicial al qual s'adreçava el programa (entre 2 i 4 assignatures suspeses).

Valoració del programa

A banda dels resultats estadístics, disposem d'altres indicadors qualitius que mostren que el programa ha funcionat de manera eficient i ha estat molt ben valorat pels destinataris. La valoració per part dels participants, tant de l'atenció rebuda dels amics@grans com de l'aprofitament de l'activitat, és majoritàriament positiva. S'ha fet una enquesta de valoració del programa a 729 alumnes (54 % del total), amb els resultats següents, expressats en percentatges:

| Valora de l'1 al 4 les qüestions següents | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|-----|-----|------|------|
| L'atenció de l'amic@gran | 3 % | 3 % | 19 % | 75 % |
| Com has aprofitat l'estona d'estudi? | 2 % | 9 % | 38 % | 50 % |

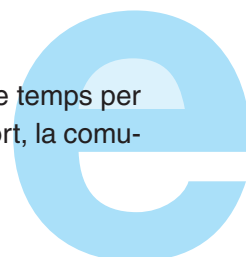
Cal destacar la implicació del professorat i els equips directius de tots els instituts participants en el programa Èxit-1 a l'Estiu, que han posat a la disposició del programa els recursos del mateix institut. La tasca dels equips docents i dels tutors ha permès ajustar l'activitat de reforç a les necessitats acadèmiques dels alumnes de cada institut. En aquest sentit, ha estat fonamental la preparació dels dossiers d'estiu que els tutors i les tutores han facilitat a cada alumne com a guia del treball d'estiu.

Suport a l'alumnat dels centres concertats

Dades de participació

En el cas dels centres concertats, es va fer pública una convocatòria d'ajuts per a l'organització de sessions de reforç escolar durant l'estiu a fi de preparar les proves de recuperació de setembre (DOGC núm. 6392, 07-06-2013). Van participar en la convocatòria un total de 13 centres concertats i 299 alumnes.

La participació dels centres concertats ha estat condicionada per la manca de temps per dur a terme la selecció de l'alumnat i del personal que els havia de donar suport, la comu-



nicació i les autoritzacions amb les famílies, la disponibilitat d'horaris i espais durant el mes de juliol, i altres factors organitzatius. Un bon nombre de centres concertats va comunicar al Consorci d'Educació l'interès per participar en properes edicions del programa, un cop coneguda la seva naturalesa i les seves finalitats i amb més temps per organitzar-ne la posada en pràctica.

DADES DE PARTICIPACIÓ PER DISTRICTES

| Districte | Centres | Alumnes participants |
|-----------------------|-----------|----------------------|
| Ciutat Vella | — | — |
| L'Eixample | 1 | 31 |
| Sants-Montjuïc | 2 | 47 |
| Les Corts | 1 | 20 |
| Sarrià – Sant Gervasi | — | — |
| Gràcia | — | — |
| Horta-Guinardó | 3 | 41 |
| Nou Barris | 3 | 67 |
| Sant Andreu | 2 | 56 |
| Sant Martí | 1 | 37 |
| Total ciutat | 13 | 299 |

Programa d'acompanyament a les famílies (IMEB)

L'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) es va sumar al Pla de suport a l'alumnat d'ESO duent a terme l'acompanyament a les famílies dels alumnes que hi van participar mitjançant el Programa de suport educatiu a les famílies que es fa durant el curs escolar des de l'IMEB i amb la col·laboració dels districtes municipals.

Organització del programa

Es van fer 8 sessions d'una hora i mitja, a partir de les 17.30 hores. Totes les famílies podien participar en una sessió formativa. Les sessions van ser conduïdes per especialistes que, alhora, són formadors del Programa de suport educatiu a les famílies durant el curs escolar. Les famílies participants van omplir un qüestionari de valoració i van rebre un material per treballar a casa amb bibliografia per aprofundir en el tema preparat per la Biblioteca Artur Martorell.

Continguts del programa adreçat als pares

- Importància de millorar els hàbits i les condicions d'estudi.
- Com poden motivar els fills i les filles cap als estudis.
- Com ajudar-los sense fer-los la feina.
- Com treballar la gestió del temps a casa. Temps d'estudi i temps d'esbarjo.
- Treball de casos concrets que surten al llarg de les sessions.

Dades de participació

- 50 pares i mares de 22 centres educatius van participar en les xerrades formatives.
- El 76 % dels participants van ser dones, i el 23 %, homes.
- La valoració del programa recollida dels participants va ser de 4,75 sobre 5.

Coordinació amb la xarxa de biblioteques

Una de les actuacions del Pla de suport de l'alumnat d'ESO anava adreçada a facilitar la continuïtat de l'estudi durant el mes d'agost a aquells alumnes que havien participat en el programa Èxit-1 a l'Estiu i que no tenien condicions òptimes per estudiar a casa seva.

Per tal de facilitar aquesta continuïtat, es va lliurar a tots els participants el calendari i l'horari d'obertura de les biblioteques més properes. Es van organitzar visites dels grups participants en el programa a les biblioteques, amb l'acompanyament del personal de la mateixa biblioteca. Es van fer un total de 20 visites a les biblioteques municipals.

Més informació: edubcn.cat/exit/

Plurilingüisme

El Pla d'impuls de terceres llengües promou accions respecte de les llengües estrangeres als centres educatius. L'objectiu és aconseguir a l'escola un projecte lingüístic plurilingüe que afavoreixi el trilingüisme i que millori la competència lingüística de l'alumnat i el professorat en llengües estrangeres.

Pla experimental de llengües estrangeres

El Pla experimental de llengües estrangeres (PELE) té com a objectiu millorar l'aprenentatge de les llengües estrangeres i la renovació metodològica en el projecte de centre. La finalitat última és la millora de l'èxit educatiu de l'alumnat, el desenvolupament professional del professorat i la promoció de les accions de sensibilitat plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa.

La difusió, la selecció, la dinamització i el seguiment d'aquest programa a la ciutat de Barcelona corresponen al CEB. També correspon al Consorci una part de la formació de primer any, que és obligatòria, i el disseny de la formació de segon any dins el Pla de formació de zona.

Durant el curs 2012-2013 s'han fet les actuacions següents: seguiment puntual dels projectes PELE 10-13 de tercer any, recollida de documentació i validació de les certificacions AGAI (25 centres), i buidatge i informe de les memòries globals dels centres PELE 10-13 (25 centres).

Els centres amb PELE 10-13 durant el curs 2012-2013 són els següents:

| Convocatòria | 2010-2013 |
|-----------------------|-----------|
| Centres de primària | 18 |
| Centres de secundària | 7 |
| Total | 25 |

Pla integrat de llengües estrangeres

El Pla integrat de llengües estrangeres (PILE) vol afavorir el desenvolupament de projectes plurilingües de qualitat als centres educatius per promoure accions interdisciplinàries i transversals que ampliïn el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres i que els posin en situació de comunicació activa. En especial, vol facilitar les actuacions que impliquin l'ensenyament i l'aprenentatge integrat de continguts en llengües estrangeres (AICLE) en almenys una àrea no lingüística del currículum, i actuacions que incideixin tant en els aspectes metodològics vinculats al desenvolupament de les classes com en la potenciació d'activitats complementàries i projectes que facilitin l'ús de les llengües en contextos reals i significatius.

A la darrera convocatòria es van presentar 31 centres, i en van ser seleccionats 23:

| Convocatòria PILE | 2012-2014 |
|----------------------------------|-----------|
| Centres de primària | 11 |
| Centres de secundària | 10 |
| Centres de formació professional | 2 |
| Total | 23 |

Durant el curs 2012-2013 s'han realitzat les intervencions següents: assistència a les jornades de presentació del nou programa PILE, 23 visites d'assessorament a centres de PILE 12-14 de primer any, formació del seminari d'intercanvi PILE, recollida de documentació i validació de les certificacions AGAI, i síntesis anuals (23 centres).

Activitats extraescolars dins un PILE

El Departament d'Ensenyament convoca la selecció de centres que vulguin realitzar activitats extraescolars i/o complementàries durant l'any 2013 integrant-les en un PILE amb projectes que incideixin favorablement en el tractament integral de les llengües durant els dos cursos escolars següents. Els projectes han de tenir com a objecte impulsar la participació de l'alumnat més desafavorit en les accions extraescolars i/o complementàries en llengua estrangera i del que vol desenvolupar un PILE al centre durant els cursos 2013-2014 i 2014-2015.

| Convocatòria d'extraescolars PILE | 2013-2015 |
|-----------------------------------|-----------|
| Centres de primària | 4 |
| Total | 4 |

Grup experimental plurilingüe (GEP)

Selecció de centres per al nou pla d'acció dins el marc per al plurilingüisme a l'escola catalana. La finalitat és fixar els nivells de coneixement, d'acord amb el marc europeu comú de referència per a les llengües, de la primera i segona llengua estrangeres que l'alumnat ha d'assolir al final de cada etapa educativa. Per fer la selecció s'han prioritzat els centres que mai han experimentat l'AICLE (3 de primària, 2 d'ESO i 1 d'FP públics, i 5 centres concertats).

| Centres de primària, secundària i FP | 2010-2013 |
|--------------------------------------|-----------|
| Centres públics | 6 |
| Centres concertats | 5 |
| Total | 11 |

Formació del professorat

El Consorci d'Educació ha dut a terme dos seminaris d'intercanvi PILE de 45 hores cadascun. També s'ha creat i gestionat un web per a la difusió del projecte PILE 2012-2014.

D'altra banda, des del Consorci s'han gestionat els cursos intensius de llengua anglesa (llengua instrumental), nivells de 3r a 5è, que s'han realitzat a l'estiu a les escoles oficials d'idiomes (EOI) de Barcelona.

Programa Auxiliars de Conversa de Catalunya (PACC)

Els auxiliars de llengua estrangera donen suport al professor a l'aula, estimulen la competència comunicativa oral i afavoreixen l'aproximació entre cultures. Aquests auxiliars són nomenats pel Departament d'Educació (Servei de Llengües), d'acord amb la proposta del CEB. Durant aquest curs 2012-2013, s'han rebut 99 sol·licituds de centres per participar en aquest programa d'auxiliars de conversa.

Actuacions que es fan des del Consorci: informació sobre el programa, recollida i prioritització de sol·licituds, assignació de centres, assistència a les reunions informatives, reunions de seguiment amb els tutors i tutores, recollida i selecció d'activitats didàctiques, i jornada de formació metodològica i utilització de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) pels auxiliars.

| | Nombre d'auxiliars de conversa |
|----------------|--------------------------------|
| Curs 2011-2012 | 16 |
| Curs 2012-2013 | 7 |

Voluntaris lingüístics

Aquest programa es va començar el curs 2008-2009 amb motiu d'un conveni entre el Consorci i el CASB (Center for Advanced Studies in Barcelona). Els voluntaris o voluntàries lingüístics són estudiants d'universitats americanes que cursen estudis a Barcelona i voluntàriament treballen en centres docents donant suport al professor o la professora a l'aula. Els voluntaris són assignats a centres que tenen un PELE i que no han tingut un auxiliar de conversa. Des del Consorci es fa la gestió de tot el programa: sessió de formació per a voluntaris i centres, assignació de voluntaris i seguiment del programa.

Des del curs 2011-2012, també es fa el seguiment dels voluntaris de CEA Global Education, que té un conveni amb el Departament d'Ensenyament.



| Voluntaris lingüístics del CASB | Voluntaris | Centres |
|---------------------------------|------------|---------|
| Curs 2011-2012 | 23 | 9 |
| Curs 2012-2013 | 13 | 4 |

| Voluntaris lingüístics del CEA | Voluntaris | Centres |
|--------------------------------|------------|---------|
| Curs 2011-2012 | 3 | 2 |
| Curs 2012-2013 | 15 | 5 |

Durant el curs 2012-2013, un total de 28 universitaris americans han participat com a voluntaris lingüístics.

Batxibac

Des del Consorci es dona suport a aquest programa, que proporciona la doble titulació de batxillerat i *baccalauréat*.

| Batxibac | Centres autoritzats | Centres en els quals s'imparteix |
|----------------|---------------------|----------------------------------|
| Curs 2011-2012 | 3 | 1 |
| Curs 2012-2013 | 4 | 4 |

Borses per a l'aprenentatge actiu d'idiomes

Aquests ajuts subvencionen centres de secundària que duen a terme projectes que incideixen favorablement en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per tal que l'alumnat pugui continuar l'aprenentatge actiu als països respectius dels idiomes estrangers que s'imparteixen als centres educatius.

Des del Consorci s'ha informat i s'ha assessorat els centres de la convocatòria i s'ha participat en la comissió d'avaluació de l'aprenentatge actiu d'idiomes per al curs 2013-2014. Han estat seleccionats 4 centres.

| Borses d'aprenentatge actiu d'idiomes | Nombre d'ajuts | Centres |
|---------------------------------------|----------------|---------|
| Curs 2011-2012 | 4 | 4 |
| Curs 2012-2013 | 4 | 4 |

Science et Société – Euromania

Science et Société fomenta l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua francesa a través de les ciències («La main à la pâte»). El programa Euromania neix d'un projecte europeu amb l'objectiu de desvetllar interessos plurilingües i avançar cap a una competència lectora plurilingüe en set llengües romàniques: català, castellà, francès, occità, romanès, italià i portuguès.

| | Nombre de participants | Centres |
|--------------------|------------------------|---------|
| Science et Société | 10 | 3 |
| Euromania | 3 | 1 |

Altres actuacions

Des del Consorci es fa la difusió i la dinamització de diferents grups de treball que promouen l'aprenentatge de llengües estrangeres: aplicació del portafolis europeu de llengües (PEL), Pla d'Aprenentatge Permanent (PAP), projectes col·laboratius, Tractament Integrat de les Llengües (TIL), Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE), etc. També es dóna difusió a diferents concursos: concurs d'anglès The Fonix, Concurs del Parlament Europeu, Tintinaire i concurs de teatre Trinity College.

El Consorci ha participat en el grup de treball de TIL i AICLE del Departament d'Ensenyament. També s'ha assessorat i s'ha fet el seguiment dels grups de treball de llengües estrangeres i AICLE de la formació permanent de la zona.

Amb el suport del Servei de Llengües, l'ambaixada americana i l'Institut Francès, s'han fet activitats, tallers i conferències gratuïtes en centres per dinamitzar l'aprenentatge de l'anglès i del francès.

| Activitats gratuïtes en centres | Teatre | Conferències | Tallers del professorat | Total |
|---------------------------------|--------|--------------|-------------------------|-------|
| Curs 2011-2012 | 2 | 7 | 2 | 7 |
| Curs 2012-2013 | 2 | 9 | 3 | 13 |

També s'ha col·laborat en dues visites europees d'estudis organitzades pel Servei de Llengües del Departament d'Ensenyament.

Impuls de la lectura i biblioteca escolar

El Consorci d'Educació participa en el Pla nacional de lectura presentat pel Govern de la Generalitat establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. L'objectiu és potenciar la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i els joves, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

El Pla té una durada de tres anys que es pot allargar un any més si ho demana el centre. Durant tres anys, i de manera progressiva, amb l'ajuda d'assessors didàctics i amb el lideratge i la supervisió de la Inspecció educativa, el professorat es forma i aplica una sèrie de propostes didàctiques. L'actuació es planteja en tres eixos: «Saber llegir», «Llegir per aprendre» i «El gust per llegir».

Aquests tres eixos han servit per planificar tant els objectius com les línies d'actuació del Pla d'impuls de la lectura (PILEC). Un altre aspecte que s'ha tingut en compte és el fet de vincular les línies d'intervenció del PILEC al marc curricular vigent, que prescriu i orienta l'ensenyament i l'aprenentatge als centres. En aquest sentit, a més del currículum, s'ha

pres com a referència el document *Les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic*. Igualment, el fet de vincular els continguts clau del currículum a competències bàsiques permet als docents establir relacions entre el desenvolupament d'una competència i l'ensenyament dels continguts curriculars.

L'impuls de la lectura i les competències bàsiques

Al quadre següent es pot observar la vinculació que s'ha establert entre els tres eixos que presideixen el PILEC i les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic que fan referència a la competència lectora, tant per a primària com per a secundària.

| Eixos | Primària | Secundària |
|---------------------|---|---|
| Saber llegir | C1 Llegir amb fluïdesa i nivells de comprensió C2 Aplicar estratègies C3 Aplicar els coneixements del funcionament de la llengua | C2 Reconèixer el tipus de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l |
| Llegir per aprendre | C1 Llegir amb fluïdesa i nivells de comprensió C2 Aplicar estratègies C3 Aplicar els coneixements del funcionament de la llengua C4 Cercar i tractar la informació | C1 Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits per comprendre'ls C3 Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació |
| El gust per llegir | C11 Llegir obres literàries | C10 Llegir obres literàries C11 Expressar opinions sobre obres literàries |

Durant tres anys, i de manera progressiva, amb l'ajuda d'assessors didàctics (llengua, interculturalitat i cohesió social) i amb el lideratge i la supervisió de la Inspecció educativa, el professorat es forma i aplica una sèrie de propostes didàctiques d'acord amb els següents objectius del Pla:

- Actualitzar la formació del professorat.
- Establir un model de formació basat en l'aplicació i en la reflexió de propostes didàctiques que condueixi, després de la valoració d'aquestes propostes, a la seva incorporació a la pràctica docent de tots els educadors del centre, amb el compromís de recollir aquests acords metodològics als documents de gestió de centre (projecte educatiu de centre, pla de lectura de centre, etc.).
- Establir línies coherents de l'ensenyament de la competència lectora en l'àmbit del centre, des d'educació infantil fins a secundària.
- Ser conscient, en l'àmbit del centre, del punt de partida (mitjançant la diagnosi) i responsabilitzar l'equip docent dels objectius de millora.
- Incidir des del començament en les pràctiques lectores dels alumnes i en la responsabilització de l'alumnat en el seu aprenentatge.

Concreció dels objectius generals i de les actuacions dissenyades

Objectius generals

- Millorar l'aprenentatge inicial de la lectura.
- Estendre la perspectiva de l'aprenentatge a les activitats de lectura del centre.
- Fer explícit a l'alumnat el seu procés d'aprenentatge.
- Incrementar el nombre d'experiències lectores de l'alumnat.
- Tenir evidències contrastables del progrés de l'alumnat.

Actuacions

- Reflexió sobre la coherència i la continuïtat del model didàctic a l'hora d'iniciar la lectura.
- Adaptació, amb aquest enfocament, de les activitats de lectura de totes les àrees.
- Tallers de lectura.
- El portafolis de lectura.
- Temps diari o setmanal de lectura a l'aula (per recopilar aquestes experiències es pot utilitzar el portafolis de lectura).
- Recollida de dades (de tota mena) dels productes i els resultats de l'alumnat (al portafolis de lectura l'alumne guarda evidències del seu progrés).

La taula següent indica el nombre d'activitats realitzades, així com els centres i el professorat participant, durant el curs 2012-2013:

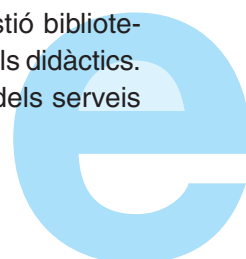
| Activitats PILEC | 2012-2013 | | |
|--|------------|------------|-------------|
| | Activitats | Centres | Professorat |
| Jornada de presentació | 1 | 22 | 70 |
| La lectura i els centres educatius | 5 | 22 | 166 |
| Tallers de lectura de primària i secundària | 9 | 32 | 284 |
| Cicle de conferències (Aprenentatge Inicial de la Lectura -AIL) | 4 | 65 | 179 |
| Aplicació al centre: seminari d'immersió | 9 | 9 | 105 |
| Total | 28 | 150 | 804 |

Programa de biblioteca escolar

El Consorci d'Educació gestiona el programa de biblioteca escolar Puntedu. L'objectiu del programa, que es va iniciar el 2005, és que les biblioteques escolars esdevinguin un recurs bàsic per a l'aprenentatge, la recerca i la selecció d'informació necessària per adquirir les competències bàsiques en el desenvolupament dels continguts curriculars de totes les àrees.

Des que es va iniciar el programa, 159 centres educatius de primària i de secundària de Barcelona han participat en el Puntedu i continuen millorant la seva biblioteca escolar any rere any.

El programa de biblioteca escolar Puntedu ofereix als centres equipament informàtic, una dotació econòmica de 2.000 euros, accés a un programari informàtic de gestió bibliotecària, formació específica per a la persona responsable dels projectes i materials didàctics. Aquesta formació es duu a terme al llarg de tres anys i amb la coordinació dels serveis educatius de cada districte.



CENTRES QUE HAN REALITZAT EL PROJECTE I LA FORMACIÓ DEL PROGRAMA DE BIBLIOTECA ESCOLAR PUNTEDU. CURS 2012-2013

| Centre | Districte |
|-------------------------------|-----------------------|
| Institut Ernest Lluch | Eixample |
| Escola Josep Maria de Sagarra | Gràcia |
| Escola Rius i Taulet | Gràcia |
| Escola Coves d'en Cimany | Horta-Guinardó |
| Escola Jovellanos | Horta-Guinardó |
| Institut Barcelona-Congrés | Nou Barris |
| Escola Àgora | Nou Barris |
| Escola Palma de Mallorca | Nou Barris |
| Escola Mestre Morera | Nou Barris |
| Escola Tibidabo | Nou Barris |
| Escola Emili Juncadella | Sant Andreu |
| Institut Front Marítim | Sant Andreu |
| Escola La Maquinista | Sant Andreu |
| Escola Can Fabra | Sant Andreu |
| Escola Pere IV | Sant Martí |
| Institut Bernat Metge | Sant Martí |
| Escola Vila Olímpica | Sant Martí |
| Escola La Mar Bella | Sant Martí |
| Escola Poeta Foix | Sarrià – Sant Gervasi |

Acord entre el Consorci d'Educació de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació

El curs 2009-2010 es va signar un acord de col·laboració entre el Consorci i l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) per oferir formació, assessorament i suport tècnic sobre el programari de gestió bibliotecària Absys.edu a les biblioteques escolars dels centres educatius de titularitat del Departament d'Ensenyament. Durant el curs 2009-2010 van rebre la llicència, la formació i el suport 14 centres; el curs 2010-2011 es va ampliar a 15 centres més, i el curs 2011-2012 s'ha estès a 16 centres, fins a arribar a un total de 45 centres educatius de primària i secundària de la ciutat.

Dinamització de les biblioteques escolars

El Consorci destina recursos per a l'organització i la gestió d'activitats de dinamització de les biblioteques escolars. Aquestes activitats, adreçades a les escoles de primària i de secundària de Barcelona, es canalitzen a través dels centres de recursos pedagògics (CRP) de la ciutat de manera proporcional al nombre de centres i alumnes de cada districte. Entre aquestes activitats hi ha les «bibliomaletes» viatgeres, la narració i la representació de contes per a diverses edats, els clubs de lectura, etc.

Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/

Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement (TAC)

Projecte per a l'impuls de la integració de les eines i els recursos digitals en la pràctica docent

La incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en els processos d'aprenentatge és un dels objectius que el Consorci s'ha plantejat des del moment en què va assumir les competències de gestió dels centres públics de la ciutat. Es tracta de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament i aprenentatge, d'avaluació i organització que, de forma quotidiana, es desenvolupen al centre educatiu, a l'aula i a l'entorn.

Per tal de dinamitzar, prendre iniciatives innovadores i estimular l'arrelament de les TAC en les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels centres, vista la feina realitzada fins ara, en el moment actual és convenient plantejar el Projecte per a l'impuls de la integració de les eines i els recursos digitals en la pràctica docent.

Aquest projecte s'ha elaborat i aprovat durant el curs 2012-2013 i es posarà en funcionament a l'inici del curs 2013-2014. El projecte inclou:

- Redefinició dels objectius TAC del Consorci d'Educació a mitjà termini i determinació de les actuacions generals que s'hauran de dur a terme, d'acord amb les polítiques i les directrius del Departament d'Ensenyament.
- Concreció d'un pla de treball a partir dels objectius i les actuacions fixades.
- Constitució d'un equip responsable de liderar i coordinar totes les actuacions TAC incloses en el pla de treball.

D'altra banda, l'anàlisi de la tasca de dinamització duta a terme els darrers cursos en l'àmbit de les TIC posa en relleu la necessitat d'una coordinació continuada de les actuacions d'impuls a la integració de les TAC als centres docents i a les aules. Sembla convenient unificar i obtenir la màxima rendibilitat del capital humà i dels esforços que s'hi destinen des del Consorci i des de cada un dels serveis educatius de la ciutat. Aquesta coordinació ha de permetre aprofitar millor les capacitats individuals de cada una de les persones en un territori on la diversitat d'estratègies aplicables és comuna a tots els districtes.

Objectius

Els objectius del projecte, a mitjà termini, són els que s'exposen a continuació:

- Promoure i difondre l'ús de les TAC entre els professionals i els centres docents de la ciutat.
- Assessorar els centres docents en l'ús i la implementació de les TAC al centre i a l'aula.
- Promoure iniciatives innovadores.
- Coordinar les actuacions TAC al territori.



Aquests objectius i actuacions s'han d'assolir i dur a terme a mitjà termini. Per tant, el projecte no es pot limitar a un sol curs i s'ha de considerar com una acció de més recorregut que ha de continuar oberta a les diferents aportacions derivades de l'anàlisi de la feina realitzada i dels seus resultats. No obstant això, és necessari plantejar per a cada curs un pla de treball que concreti les accions prioritàries i faciliti l'avaluació corresponent.

Pla de treball

El pla de treball que es proposa per al proper curs 2013-2014 especifica actuacions concretes en relació amb cada un dels quatre objectius definits anteriorment:

- Promoure i difondre l'ús de les TAC entre els professionals i els centres docents de la ciutat:
 - Realització d'un qüestionari per recollir l'estat actual de l'ús de les TAC als centres docents.
 - Planificació i organització de sessions de formació monogràfiques i a partir de la detecció de necessitats que es desprengui del buidatge de l'enquesta.
 - Impuls i coordinació de grups de treball presencials i en xarxa entre centres que duen a terme projectes i iniciatives innovadores.
 - Localització i difusió de pràctiques de referència.
 - Difusió de les activitats de formació en oferta des del Departament d'Ensenyament i seguiment.
 - Aprofitament d'esdeveniments i oportunitats per promoure la participació dels centres en activitats que integrin l'ús de les TIC.
- Assessorar els centres docents en l'ús i la implementació de les TAC al centre i a l'aula:
 - Formació i actualització TAC per a equips directius.
 - Coordinació amb els referents TAC de cada CRP.
- Promoure iniciatives innovadores:
 - Organització i lideratge de grups de treball: acompanyament, formació, suport als centres, treball en xarxa.
 - Difusió per a la transferència.
- Coordinar les actuacions TAC al territori:
 - Optimització dels recursos humans per a l'assessorament, el seguiment i el suport de les activitats dels centres a tot el territori.
 - Coordinació de la xarxa de referents TAC.

Equip de treball TAC

El Consorci d'Educació, mitjançant la Comissió de Tecnologies Educatives, ha constituït un equip de treball que lidera i coordina totes les actuacions TAC de la ciutat, en col·laboració amb la Inspecció educativa i els tècnics dels diferents CRP tot buscant, com a element imprescindible, la implicació dels equips directius dels centres educatius de Barcelona.

L'equip de treball està format per quatre persones, com a resultat de la reassignació de llocs de treball disponibles. L'equip de treball TAC ha començat la seva actuació al setembre del 2013.

Altres activitats de l'àmbit TAC

- Seguiment del conveni amb la plataforma MyDocumenta al qual s'han acollit un total de 10 centres de secundària i 7 de primària.
- Realització de l'enquesta dels centres 1x1 de secundària de la ciutat, buidatge, processament de la informació i document final.
- Atenció telefònica: als centres per a temàtica relativa al SAGA, atenció als serveis educatius, orientacions sobre web de centre, gestions de l'usuari XTEC dels docents, suport a programes de gestió.
- Reunions virtuals amb els Serveis Territorials de Catalunya mitjançant videoconferència. Han estat 11 en total, de coordinació amb l'Àrea TAC del Departament.
- Col·laboració en la creació de la base de dades dels programes dels centres escolars.

Formació en tècniques d'aprenentatge col·laboratiu

L'atenció en aquest àmbit als centres educatius de la ciutat es concreta en la gestió de la formació TAC i altres aspectes d'assessorament de caire més pedagògic. Les activitats formatives persegueixen un objectiu bàsic: aconseguir un canvi metodològic en la funció docent. S'han dut a terme principalment amb el personal dels CRP, els equips directius dels centres i el professorat.

- Formació:
 - Seminaris TAC de primària. 7 seminaris
 - Seminaris TAC de secundària. 2 seminaris
- Jornades de presentació d'experiències curriculars de secundària:
 - Formació entorn EduCat 2.0. Llengua. Secundària
 - *Formació entorn EduCat 2.0. Tecnologia. Secundària*
 - *Formació entorn EduCat 2.0. Ciències experimentals. Secundària*
 - Formació entorn EduCat 2.0. Ciències socials. Secundària
- Jornades de presentació d'experiències curriculars de primària:
 - Presentació de bones pràctiques TAC d'infantil
 - Presentació de bones pràctiques TAC de primària. Música
 - Presentació de bones pràctiques TAC de primària. Projectes
 - Presentació de bones pràctiques TAC de primària. Llengües
- Participació en la formació telemàtica organitzada pel Departament d'Ensenyament: Des del Consorci es van aportar 7 formadors (3 al primer trimestre i 4 al segon) per a la realització de cursos telemàtics al llarg del curs 2012-2013, amb un total de 7 activitats i 210 assistents virtuals.



III Concurs de Bones Pràctiques TIC del Consorci d'Educació de Barcelona

Al llarg del curs escolar 2012-2013 es va dur a terme per tercer cop el Concurs de Bones Pràctiques TIC organitzat des del Consorci. La valoració d'aquest concurs és molt positiva, ja que, d'una banda, hi va haver una elevada participació, i de l'altra, els treballs presentats van mostrar un grau de qualitat excel·lent; va destacar sobretot l'augment de participació dels centres de secundària.

Més informació: edubcn.cat/tecnologiaeducativa

Creadors en Residència als instituts

Des del 2009, l'Institut de Cultura de Barcelona i el Consorci d'Educació desenvolupen el programa Creadors en Residència als instituts de Barcelona, una iniciativa —pionera al nostre entorn— que introdueix l'art contemporani als centres públics d'educació secundària a través del contacte directe i continuat d'un creador amb els estudiants. Es tracta d'un programa ideat en cooperació amb l'Associació A Bao A Qu, que proposa als artistes que concebin una obra específicament pensada per ser duta a terme juntament amb un grup d'estudiants d'ESO. Al llarg de tot el curs i dins l'horari lectiu, els alumnes participen en la seva concepció i realització.

És un programa de suport a l'educació artística, orientat a sensibilitzar i educar en la percepció, la comprensió i el gaudi de les arts com a factor clau per al desenvolupament cultural de la ciutat. Parteix de la necessitat de vincular la creació artística i l'educació, tant per acostar l'art als joves com per generar noves metodologies i noves formes d'aprenentatge en el context de l'educació secundària.

Els creadors intervenen als instituts com a autors desenvolupant una obra pròpia. La transmissió es dona fonamentalment a través de la participació, el diàleg i el contacte directe amb l'obra i amb el seu creador. La reflexió i l'anàlisi també són parts molt importants del procés d'aprenentatge. Per tal que els alumnes siguin conscients del propi procés d'aprenentatge, escriuen i pengem imatges del procés en un bloc que, alhora, permet concretar els avenços del treball i compartir-los amb la comunitat educativa.

L'èxit d'aquesta experiència, tant per als creadors com per als estudiants, ha consolidat el projecte com un espai clau a la ciutat per articular el lligam entre l'art contemporani i els adolescents, i ha generat noves formes i contextos de creació. A través d'aquesta posada en contacte directe entre art i educació, l'objectiu del projecte és triple:

- Afavorir que els alumnes descobreixin els processos propis de la creació contemporània a partir del contacte i el diàleg continuat amb un creador, i que reflexionin sobre l'art a partir de la pròpia experiència.
- Promoure i generar situacions i contextos que estimulin la innovació i la transformació dels centres educatius.

- Afavorir que els instituts esdevinguin de manera activa espais per a la cultura, l'art i el pensament, llocs d'acollida de la creació i espais per a l'experimentació i la innovació artístiques.

El programa es va iniciar el curs 2009-2010 amb tres residències. El curs 2010-2011 se'n van portar a terme cinc, i el 2011-2012, tres. A través del web i dels blocs (*blocsenresidencia.bcn.cat/20132014/*) es poden seguir els processos de creació de les residències esmentades.

Les onze residències d'artistes de les tres edicions anteriors són les següents:

| Institut | Artista resident | Projecte |
|------------------------|---------------------------|---|
| Barcelona-Congrés | Isabel Banal | <i>Equipatges de mà</i> (díptics d'imatge i text) i <i>Amb fons blanc</i> (instal·lació escultòrica) |
| Collserola | Lluís Sabadell Artiga | <i>nouBARRISnou</i> (participació creativa i intervenció urbana) |
| Bernat Metge | Daniel Chust Peters | <i>Air Race</i> (vídeo) |
| Fort Pius | Francesca Llopis | <i>Apunts per un iceberg</i> (instal·lació videogràfica) |
| Francisco de Goya | Robert Ferrer i Martorell | <i>La nit</i> (escultura) |
| Infanta Isabel d'Aragó | Salvador Juanpere | <i>Deu mil hores</i> (instal·lació escultòrica) |
| Joan Brossa | Josep Maria Balanyà | <i>Soroll, metall, ànima</i> (escultura sonora i <i>performance</i>) |
| Narcís Monturiol | Mar Arza | <i>Peixos d'estima</i> (tríptic) |
| Sant Andreu | Tom Carr | <i>Food for thought</i> (<i>performance</i> , intervencions poètiques i elements gràfics a l'entorn de la paraula escrita) |
| Valldemossa | Vicenç Cassassas | <i>Present absent</i> (intervenció a l'espai públic) |
| Vall d'Hebron | Margarita Andreu | <i>Espai afegit</i> (intervenció arquitectònica) |

Projectes 2012-2013

El curs 2012-2013, el programa va arribar a la quarta edició i va comptar amb la participació de Luis Bisbe, Marta Galán, Nutcreatives, Perico Pastor, Fernando Prats, Mireia C. Saladrigues, Àngels Margarit i Cristina Clemente. Fins al 19 de juny es va poder veure en diferents accions el resultat del treball que aquests artistes van treballar juntament amb l'alumnat de vuit instituts de la ciutat.

Perico Pastor i els estudiants de l'Institut Joan Salvat-Papasseit van presentar la seva instal·lació *El barri de les Paraules* al Palau de la Virreina, en el marc de la Setmana de la Poesia de Barcelona. L'obra presentava un *collage* d'imatges, de l'artista i de l'alumnat, de citacions del poeta Joan Salvat-Papasseit, en català i amb grafia ciríl·lica i àrab.

L'Institut Quatre Cantons i Mireia C. Saladrigues van fer una *performance* al MACBA en el marc de *MACBA es viu*. La seva recerca sobre el funcionament d'un museu d'art contemporani, entenent el procés com a forma de creació, va culminar amb una *performance* sobre el funcionament d'una institució museística que reflexionava sobre el que hi està permès i el que no, i també sobre la seva litúrgia. També s'ha editat un llibre que recull el material i les reflexions recopilats pels estudiants i l'artista.



Luis Bisbe i l'alumnat de l'Institut Doctor Puigvert van fer una intervenció artística al mateix centre. Fruit de la seva investigació sobre els espais, van presentar una obra que planteja girar el món al revés, amb una cadira i una taula al sostre. És una instal·lació fixa en un espai de finestres altes on aquesta cadira i aquesta taula són les úniques que tenen vistes a fora a través de la finestra.

D'altra banda, Marta Galán i els alumnes de l'Institut Josep Pla van presentar a l'Espai Jove Les Basses *A mà d'obra*, una intervenció que han desenvolupat als districtes de Nou Barris i Horta-Guinardó amb la col·laboració de l'artista Nicolás Spinosa i dotze treballadors i treballadores del barri. L'acció planteja la desaparició simbòlica de dotze treballadors i dels objectes que fabriquen, i s'inspira en les reflexions sobre el treball de l'assaig *L'intercanvi simbòlic i la mort* (1976), del sociòleg Jean Baudrillard.

A la capella de Santa Àgata es va veure l'obra que van crear Fernando Prats i un grup d'alumnes de l'Institut Menéndez y Pelayo, *Acció de defensa passiva*, que reflexiona sobre els bombardejos de la ciutat de Barcelona durant la Guerra Civil Espanyola. A través de la tècnica del fum, han capturat les empremtes dels bombardejos del mur de l'església de Sant Felip Neri i les han reproduït en un gran mural format per seixanta làmines que es mostra a la paret de la capella de Santa Àgata. Els alumnes de l'Institut Menéndez y Pelayo que van participar en el projecte van fer visites comentades a l'obra els dissabtes del mes de juny.

Per la seva banda, Nutcreatives i l'Institut Joan Boscà, a la plaça de la Concòrdia i al Centre Cívic Can Deu, van fer una acció final del procés que van realitzar al llarg del curs amb diverses intervencions sobre el paisatge, en el marc del Dia Mundial del Medi Ambient. La residència d'Àngels Margarit a l'Institut Joan Coromines va culminar amb una coreografia de l'alumnat de 4t d'ESO del centre que va participar en el projecte que parteix de la reflexió prèvia de les diferents maneres de mesurar l'espai amb el cos. Al llarg del curs, la coreògrafa va treballar el moviment i el cos a l'aula i al centre de creació El Graner (a la Zona Franca) a través de la reflexió, el debat i diverses propostes coreogràfiques.

Pel que fa a l'Institut Príncep de Girona, que va tenir com a artista resident durant el curs Cristina Clemente (Sala Beckett), va mostrar a la mateixa Sala Beckett un vídeo amb la lectura dramatitzada del text creat pel seu alumnat, *Consell familiar*. El text s'estrenarà en el marc de la propera edició del Festival Temporada Alta de Girona.

Avaluació

Analitzant les valoracions sorgides a la sessió d'avaluació amb el professorat i el resultat de les enquestes passades al professorat, l'alumnat, els mediadors i els artistes, es desprèn que el programa compleix els seus objectius:

- Al voltant del 90 % consideren que el programa ha permès apropar bastant o molt els processos de creació contemporània als joves.
- Entre el 75 i el 90 % valoren bastant o molt que el programa hagi permès apropar els sistemes educatiu i cultural.
- Respecte de l'objectiu de millora metodològica i treball per competències, l'alumnat és qui el valora més positivament: gairebé el 95 % el valora entre bastant i molt, seguit pel professorat en el 85 % i pels mediadors i els artistes en el 70 %.

Més informació: blocsenresidencia.bcn.cat/1213/

Prevenició de l'abandonament prematur

En el marc de l'objectiu de millorar les accions d'orientació de l'alumnat i de donar suport als processos de transició de l'educació obligatòria a la postobligatòria, el Consorci d'Educació ha desenvolupat una sèrie d'actuacions basades en la metodologia i els objectius del Pla Jove per tal de contribuir a assolir l'objectiu de lluita contra l'abandonament prematur del sistema educatiu. S'incideix prioritàriament en el seguiment dels processos d'orientació entre la secundària obligatòria i la postobligatòria, i en el reforç de les trajectòries que condueixen l'alumnat a accedir a la formació professional amb garanties de permanència.

Pla Jove: actuacions per contribuir a la millora dels processos d'orientació i transició

El Pla Jove, programa de suport per a l'alumnat que no obté el graduat en ESO

El Pla Jove és un programa que té com a objectiu afavorir els processos de transició de tots aquells joves que acaben l'ESO i necessiten suport per establir un itinerari que els permeti assolir un nivell de qualificació adequat per accedir al món laboral o continuar la seva formació.

El programa s'articula a través del treball coordinat d'un equip de nou tècnics del Consorci, cadascun dels quals treballa dins l'àmbit d'un districte en concret.

El Pla Jove ofereix un treball de coordinació i suport als centres en els moments de la transició de l'alumnat sense graduat de secundària. Es planteja un treball sistemàtic de col·laboració amb els equips directius, els responsables de l'orientació i els equips docents dels centres de secundària de cada districte, i un treball individualitzat per a cada jove per establir el seu propi itinerari i facilitar-li l'accés als programes de qualificació professional inicial (PQPI) i a altres recursos formatius.

Fruit d'aquest treball de coordinació directa amb els centres, s'han inscrit al Pla Jove 825 alumnes procedents de l'ESO del curs 2012-2013.



| Districte | Nombre de centres | | | Sessions de coordinació amb responsables i tutories | Total d'alumnes inscrits |
|-----------------------|-------------------------|------------------------|------------|---|--------------------------|
| | Instituts i CEE públics | Centres concertats (*) | Total | | |
| Ciutat Vella | 5 | 10 | 15 | 46 | 105 |
| Gràcia | 4 | 12 | 16 | 18 | 43 |
| Horta-Guinardó | 8 | 19 | 27 | 39 | 111 |
| L'Eixample | 4 | 25 | 29 | 25 | 66 |
| Les Corts | 3 | 12 | 15 | 9 | 22 |
| Nou Barris | 11 | 15 | 26 | 58 | 151 |
| Sant Andreu | 7 | 14 | 21 | 18 | 67 |
| Sant Martí | 12 | 14 | 26 | 59 | 98 |
| Sants-Montjuïc | 8 | 8 | 16 | 35 | 124 |
| Sarrià – Sant Gervasi | 5 | 32 | 37 | 11 | 38 |
| Total | 67 | 161 | 228 | 318 | 825 |

(*) Les accions directes de servei del Pla Jove s'han realitzat a 46 dels 161 centres privats concertats. Inclouen centres de secundària i CEE privats concertats, Unitat d'Escolarització Compartida (UEC) i altres tipus de centres.

A més dels joves procedents dels instituts i els centres de secundària al final de cada curs, durant l'any també s'afegeixen al programa els que procedeixen d'altres entitats i serveis de la ciutat que treballen amb joves (serveis socials i altres), i amb alguns es concreten derivacions al programa.

En total, durant el curs 2012-2013 s'han inscrit 1.100 nous joves al programa, amb els quals s'ha elaborat un itinerari individualitzat de formació mitjançant un acord i un posterior seguiment de tot el procés de transició.

Aquests joves s'han afegit als 1.326 ja inscrits en el programa el curs anterior i que encara estaven en seguiment, la qual cosa fa que en conjunt siguin 2.426 els joves inscrits en el programa durant el curs 2012-2013, en estades de durada diversa.

Durant aquest curs, han acabat l'itinerari 1.146 joves. Per tant, a finals de juliol del 2013 hi havia inscrits en actiu un total de 1.280 joves.

INCORPORACIONS AL PLA JOVE DE L'1 DE SETEMBRE DE 2012 AL 31 DE JULIOL DE 2013

| Districte | Inscrits inicials 09/12 | Incorporacions durant el període 09/12 – 07/13 | Joves en el programa durant el període | Final Pla Jove període 09/12 – 07/13 | Joves actius en el programa el 07/13 – 07/13 |
|-----------------------|-------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| Ciutat Vella | 178 | 143 | 321 | 151 | 170 |
| Eixample | 102 | 72 | 174 | 75 | 99 |
| Gràcia | 72 | 58 | 130 | 58 | 72 |
| Horta-Guinardó | 181 | 128 | 309 | 164 | 145 |
| Les Corts | 23 | 30 | 53 | 22 | 31 |
| Nou Barris | 288 | 230 | 518 | 194 | 324 |
| Sant Andreu | 86 | 93 | 179 | 96 | 83 |
| Sant Martí | 203 | 147 | 350 | 197 | 153 |
| Sants-Montjuïc | 123 | 143 | 266 | 135 | 131 |
| Sarrià – Sant Gervasi | 70 | 56 | 126 | 54 | 72 |
| Total | 1.326 | 1.100 | 2.426 | 1.146 | 1.280 |

Inscrits inicials 09/12: L'estada al Pla Jove es preveu per a 18 mesos. En començar el curs, ja hi ha un contingent que es troba a mig procés (acabant la formació, etc.).

Incorporacions durant el període 09/12 – 07/13: Inscripcions fruit de la derivació directa en col·laboració amb els instituts (aquest curs, 825 de 1.100) o per demandes d'altres institucions, famílies o els joves directament.

Joves en el programa durant el període 09/12 – 07/13: El total de joves atesos durant aquest període.

Final Pla Jove període 09/12 – 07/13: Final de l'estada al Pla Jove. Joves que han acabat l'acció de seguiment per part del Pla Jove en aquest curs, quan es considera que s'han assolit els objectius del seu itinerari i, per tant, ja no necessiten aquest suport.

ITINERARI DELS 1.146 JOVES QUE ACABEN LA SEVA ESTADA AL PLA JOVE AL JULIOL DEL 2013

| | Nombre de joves | % |
|---|-----------------|---------------|
| Reintegració al sistema educatiu: educació secundària obligatòria i postobligatòria (grau mitjà d'FP) | 514 | 44,85 |
| Reintegració al sistema educatiu: formació PQPI, accés a grau mitjà i mòduls d'adults | 229 | 19,98 |
| Continuació de la formació no reglada, professionalitzadora, per a l'ocupació | 71 | 6,20 |
| Accés al mercat de treball | 97 | 8,46 |
| Realització parcial de l'itinerari | 235 | 20,51 |
| Total | 1.146 | 100,00 |

Suport als processos de transició cap a l'FP de grau mitjà

Des del Pla Jove es van realitzar accions d'orientació per als processos de preinscripció i matrícula a l'FP de grau mitjà amb tots els joves inscrits en el programa durant el curs 2012-2013 i que acabaven el seu itinerari. En total es van orientar 542 joves que, al final del seu itinerari, podien accedir a l'FP de grau mitjà pel fet d'haver assolit amb èxit el PQPI i/o la prova d'accés.



Orientació acadèmica durant els mesos de juny i juliol 2013

A demanda de l'Oficina d'Atenció del Consorci s'ha organitzat, a càrrec dels tècnics i les tècniques del Pla Jove, una actuació de suport i orientació acadèmica concreta durant els mesos de juny i juliol de 2013 per a les persones que s'han quedat sense plaça d'FP i volen informació sobre les possibles vacants i assessorament, o per atendre possibles incidències susceptibles de generar algun tipus de reclamació.

En el marc d'aquesta acció, s'han atès 824 alumnes a la seu del Consorci, dels quals 498 amb demanda de places a grau mitjà i superior de formació professional. Paral·lelament, s'han atès 542 joves dels inscrits al Pla Jove amb itinerari d'accés al grau mitjà i problemes per trobar-hi places. Han estat, per tant, 1.366 persones les que han tingut aquest acompanyament en la recerca de plaça. També van ser significatives les demandes relacionades amb els batxillerats, sobretot l'artístic, amb 92 entrevistes.

Coordinació dels processos dels PQPI públics autoritzats pel CEB per al curs 2012-2013. Procés de preinscripció, assignació de places i matrícula dels PQPI

Des del Consorci s'ha treballat l'elaboració, a partir dels criteris del Departament d'Ensenyament, d'un document amb les instruccions per a la preinscripció i matrícula oficial als PQPI de caràcter públic, incloent-hi les aportacions als criteris de baremació per a l'accés a les places d'oferta pública (pla de transició al treball i formació i aprenentatge professional).

Un cop finalitzat el procés oficial de preinscripció i matrícula dels PQPI per al curs 2012-2013, les sol·licituds i les assignacions de plaça per a l'oferta pública del Consorci d'Educació a la ciutat de Barcelona es concreten en 1.251 sol·licituds, de les quals s'han assignat 596 places (36 d'alumnat amb NEE).

Des del Pla Jove, després de la participació en el procés inicial, es duu a terme la tasca de derivació al procés de preinscripció d'aquells joves que, d'acord amb les diverses sessions de treball als centres, es preveu que possiblement no acreditaran l'ESO. A partir d'aquí s'inicia un procés de seguiment de les sol·licituds i d'assignació de les places i les vacants que hi hagi per tal de poder optimitzar l'oferta amb la demanda i facilitar al màxim l'accés dels joves a les places de PQPI (període maig-setembre).

Coordinació i seguiment individualitzat. Assignació de places per a alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)

Es va crear una comissió per a l'adjudicació de places per a alumnat amb NEE previstes per normativa als PQPI. El Pla Jove va participar en aquesta comissió, en la qual es van elaborar els criteris per fer les assignacions. A partir d'aquests criteris, es va revisar la documentació de cada sol·licitud de plaça i, finalment, es va fer la valoració de totes les sol·licituds de places de NEE reservades als PQPI i se'n va fer l'assignació. Per a 36 places es van presentar 196 sol·licituds, 63 de tipus A i 133 de tipus B.

El Pla Jove, mitjançant tots els seus tècnics, fa un seguiment d'aquestes assignacions per veure les dificultats dels joves en el procés de matriculació, vetlla perquè les places no quedin vacants i fa un acompanyament específic dels joves fins a la matriculació i l'inici de les classes (juny-setembre).

Suport a l'organització dels PQPI – Ajuntament de Barcelona

L'Ajuntament de Barcelona va aprovar al mes d'octubre del 2012 la Mesura de Govern *Pla 16-19* adreçada al jovent entre 16 i 19 anys sense graduat en ESO. Es tracta d'un programa de recuperació acadèmica a través de PQPI amb l'objectiu de promoure la qualificació i la inserció laboral dels joves.

Es va aprovar un acord de cofinançament entre l'Ajuntament de Barcelona (mitjançant l'IMSS), els centres i els estudiants per poder realitzar 30 PQPI en entitats privades i 6 en instituts públics (aquests, finançats al 100 %), gestionats pel Consorci.

El Pla Jove va rebre l'encàrrec de coordinar les derivacions cap a aquests PQPI a partir de les propostes de l'IMSS. Al novembre del 2012 es va fer el tancament de la primera fase de derivació, durant la qual es va treballar amb 356 joves, dels quals 218 van ocupar plaça en aquests PQPI.

Participació en la coordinació i la dinamització de la formació del professorat en temes d'orientació als centres

En el marc de la formació permanent del professorat i dins el Pla de formació de zona del Consorci, el curs 2012-2013 s'ha posat en marxa un grup de treball d'orientació i un curs d'orientació en coordinació amb el Departament d'Ensenyament. El grup de treball, en el qual han participat 14 persones, s'ha centrat en l'orientació i la tutoria als PQPI.

Pel que fa al curs d'orientació, per al curs 2012-2013 la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat organitza el curs *L'orientació educativa, nucli d'aula, d'aprenentatge i d'acompanyament de l'alumne*, en una modalitat específica d'equips de centre dirigida a ajudar els centres a planificar i organitzar l'orientació educativa. El Pla Jove, seguint les actuacions de les línies prioritàries del pla a favor de l'èxit escolar previstes pel Consorci, va dur a terme la coordinació d'aquesta formació conjuntament amb la Direcció General d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.

Arran de la difusió del curs, s'hi van inscriure 15 equips de centre de secundària, amb un total de 39 participants en la formació:

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| INS Anna Gironella de Mundet | INS Francisco de Goya | INS Príncep de Viana |
| INS Barri Besòs | INS Jaume Balmes | INS Sant Andreu |
| INS Consell de Cent | INS Josep Serrat i Bonastre | INS Vall d'Hebron |
| INS Dr. Puigvert | INS Lluís Vives | INS XXV Olimpíada |
| INS Fort Pius | INS Milà i Fontanals | INS Viladecans |



Els plans d'acció per a l'orientació elaborats pels equips impulsors dels instituts Anna Gironella de Mundet i Jaume Balmes van ser dos dels escollits, juntament amb setze més d'altres centres de tot Catalunya, per fer la presentació del seu projecte a la jornada d'orientació de Sant Cugat.

Plans específics a Districtes: Nou Barris i Ciutat Vella

El Consell de Direcció del Consorci d'Educació va aprovar el novembre de 2012 els compromisos d'aquesta institució en relació amb el pla a favor de l'èxit escolar del Departament d'Ensenyament. Els compromisos del Consorci es concreten en actuacions prioritàries per a la millora dels resultats educatius, la reducció de les taxes de fracàs i la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis.

Entre aquest conjunt d'accions s'inclou una de relativa al Pla d'actuació prioritària a Ciutat Vella i Nou Barris, que diu textualment:

«Dissenyar un pla d'actuació prioritària als districtes de Ciutat Vella i Nou Barris que es durà a terme per part de les diferents àrees i programes del Consorci i en col·laboració amb els districtes, atenent tant la situació de vulnerabilitat d'una part significativa de la seva població com els indicadors dels centres educatius: elevat índex d'immigració, resultats acadèmics per sota de la mitjana de la ciutat i una major incidència pel que fa a l'abandonament prematur dels estudis obligatoris.»

Durant el curs 2012-2013 s'han posat en marxa algunes de les actuacions previstes al pla de Nou Barris. Així mateix, s'ha dissenyat el pla de Ciutat Vella, amb la previsió que es dugui a terme a partir del curs 2013-2014. A continuació s'indiquen les línies d'actuació prioritàries a tots dos districtes d'acord amb el que s'indica als plans respectius.

Línies d'actuació prioritària al Districte de Nou Barris

Actuacions destacables per la millora dels resultats acadèmics

- Potenciar especialment al districte les actuacions del Pla Jove per afavorir processos de transició dels joves que acaben l'ESO i necessiten suport per establir un itinerari que els permeti assolir la qualificació necessària per continuar la seva formació o per accedir al món laboral. El Pla Jove dona suport als centres en la transició de l'alumnat sense graduat de secundària mitjançant un treball sistemàtic de col·laboració amb els equips directius, els responsables d'orientació i els equips docents dels centres, així com un treball individualitzat amb cada jove per establir el seu propi itinerari i facilitar-li l'accés als PQPI i altres recursos formatius.
- Continuar el treball realitzat amb relació a l'absentisme escolar per reduir encara més el percentatge d'alumnes absentistes, que al districte ha passat del 2,36 % del curs 2008-2009 a l'1,13 % del curs 2011-2012 (dades provisionals). En aquesta línia, continuar el programa de promoció escolar als districtes de Nou Barris i Sants, compartint una persona per als dos districtes.

- Dur a terme un pla específic al districte per reduir l'abandonament prematur i reconduir a programes formatius (especialment als cicles formatius de grau mitjà) els joves de 16 a 18 anys que han deixat el sistema educatiu.
- Aprofundir i treballar (coordinadament amb la Inspecció) en les actuacions de suport als plans d'atenció a la diversitat impulsant la seva elaboració en relació amb el conjunt del centre, i, per a l'alumnat que requereix atenció específica, consolidar l'oferta de tallers per a la diversificació curricular que realment contribueixin a la seva millora.

Projecte de diversificació curricular a Nou Barris

En aquest marc s'ha iniciat un projecte de diversificació curricular amb cinc instituts del districte que ofereix experiències pràctiques en empreses a l'alumnat de 15 i 16 anys en risc d'abandonament prematur dels estudis, amb l'objectiu de treballar les competències bàsiques relacionades amb el món laboral tot aprofitant les possibilitats que ofereixen els equipaments i petites empreses del districte.

Actuacions realitzades durant el període gener-juny del 2013:

- Definició del nou projecte en el marc de l'atenció a la diversitat que ja es duu a terme als instituts.
- Identificació de possibles empreses on es pugui dur a terme el projecte i possibles alumnes. Presentar el projecte a les empreses i definir els compromisos.
- Concreció dels instituts que participen en l'experiència pilot del projecte i definició del perfil de l'alumnat que derivat a aquesta experiència.
- Signatura del conveni entre el Districte de Nou Barris i el Consorci d'Educació per a la realització de projectes singulars.
- Inici de l'experiència pilot.

Els projectes de diversificació curricular s'han dut a terme a instituts de Nou Barris que tenen més d'una línia, un índex de graduats en ESO inferior al 75 % i una gran incidència d'abandonament prematur. Al districte hi ha cinc instituts que reuneix aquestes característiques: Turó d'en Roquetes, Galileo Galilei, Barcelona Congrés, La Guineueta i P. R. Picasso.

Aquests projectes requereixen un canvi de plantejament en l'agrupació dels alumnes i en la metodologia de treball. A més, per als alumnes que hi participen s'han de fer els canvis següents en l'estructura organitzativa:

| Àmbit | Activitat | Dedicació setmanal |
|--------------------------|------------------------|--------------------|
| Pràctic | Estada empresa/entitat | 10 hores |
| Curricular | Lingüístic-social | 12 hores |
| | Científicotecnològica | |
| Grup ordinari i tutorial | | 8 hores |

Durant el període febrer-maig del 2013, la Inspecció educativa i la tècnica del Districte de Nou Barris es van posar en contacte amb entitats i empreses del districte per oferir-los la



participació en aquests projectes. Entre el maig i el juny del 2013 s'ha realitzat una experiència pilot de les estades en empreses. En concret, un total de 10 alumnes han realitzat estades a:

- | | |
|---|-----------|
| - Centre Integral de Salut (Cotxeres Borbó) | 1 alumna |
| - Centre Esport i Salut | 2 alumnes |
| - Programa DISA: banc d'aliments | 2 alumnes |
| - Biblioteques municipals | 2 alumnes |
| - Escola de primària | 3 alumnes |

Al mes de juliol del 2013 es va fer una jornada de cloenda per avaluar el procés amb tots els agents vinculats (centres educatius, districte, entitats i empreses del districte, direcció de centres del CEB i Inspecció educativa), i es va planificar l'inici de curs i el procés de treball que cal seguir durant el curs 2013-2014.

Projecte de continuïtat pedagògica dels centres de Trinitat Nova

Projecte conjunt amb els centres educatius de Trinitat Nova. S'ha elaborat un projecte de continuïtat pedagògica, consensuat entre l'Escola Sant Jordi, l'Escola Sant Josep Oriol i l'Institut Roger de Flor, amb el suport d'una experta que ha assessorat les direccions dels centres, amb l'objectiu de la millora dels resultats escolars de l'alumnat.

Actuacions:

- Presentació als centres implicats.
- Treball conjunt de preparació de la preinscripció. Difusió conjunta de la jornada de portes obertes.
- Reunions per definir les línies pedagògiques i el calendari de les actuacions.

Formació de persones adultes

Actuacions:

- Trasllat del CFA Canyelles a l'edifici d'educació infantil de l'Escola Tomàs Moro. Reubicació de l'educació infantil a l'edifici de primària.
- Consens amb el districte d'una nova ubicació de l'AFA Meridiana.
- Impuls a la creació d'espais d'orientació dels centres de formació de persones adultes com a punts que serveixin per al professorat, l'alumnat actual i els ciutadans que busquen recursos per al seu itinerari formatiu i d'inserció.

Línies d'actuació prioritària al Districte de Ciutat Vella

Des de finals del 2012 fins al mes de juny del 2013, s'ha definit el pla a partir del treball conjunt entre el CEB i el Districte de Ciutat Vella, amb la col·laboració de l'IMEB. El pla s'ha elaborat partint d'una anàlisi compartida de la realitat educativa del districte a partir de les dades estadístiques i de les potencialitats, les necessitats i les problemàtiques de l'educació al districte, tant en l'àmbit formal com en el no formal.

S'han definit cinc objectius compartits i diverses línies d'actuació, que es concreten en actuacions previstes per al curs 2013-2014 i que cada administració haurà de desenvolupar en l'exercici de les seves competències.

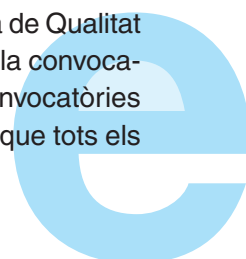
Objectius i principals línies d'actuació

- Ajudar a contribuir a la millora de la qualitat de l'oferta educativa d'ensenyaments obligatoris i postobligatoris del districte, de manera que incideixi en la millora de l'èxit educatiu del seu alumnat i en la percepció social de la ciutadania.
 - Proporcionar suport i acompanyament a les actuacions d'atenció a la diversitat, tant pel que fa a les possibilitats que ofereix l'autonomia organitzativa dels centres com individualment per a aquells alumnes que requereixin atenció específica.
 - Detectar i concretar un pla d'actuació amb els centres que, pels seus resultats a les proves d'avaluació de 4t d'ESO i de 6è de primària, per l'alt grau de mobilitat de l'alumnat i pels indicadors del seu entorn, així ho requereixin.
- Contribuir a incrementar el nivell de població amb estudis postobligatoris facilitant la reincorporació al sistema educatiu i reduint la taxa d'abandonament prematur.
 - Evitar l'abandonament prematur donant suport i acompanyament a la transició dels joves que acaben l'ESO i comencen els estudis postobligatoris, i especialment a aquells que necessiten ajut per establir un itinerari que els permeti assolir la qualificació necessària per continuar la seva formació o per accedir al món laboral.
- Optimitzar l'oferta educativa complementària existent, de manera que sigui més eficient i coherent amb la tasca que desenvolupen els centres educatius.
 - Donar suport a la complementació de la jornada compactada dels centres de secundària de forma coherent amb els projectes educatius dels centres, promovent la implicació dels equipaments i els recursos existents al territori.
- Donar suport a la funció educativa de les famílies.
 - Informar, promoure i impulsar propostes de criança compartida o de ludoteca de petita infància en diferents espais del territori, espais 0-3.
- Garantir la cobertura de les necessitats bàsiques dels infants i els joves, amb la finalitat de millorar el seu desenvolupament educatiu.
 - Atendre les necessitats bàsiques dels infants i els joves a través de les diferents comissions socials existents.

Ajuts de menjador

Des del curs 2008-2009, el Consorci d'Educació gestiona la convocatòria d'ajuts individuals de menjador per a l'alumnat de P3 a 4t d'ESO escolaritzat en centres públics i concertats.

El curs 2012-2013, una aportació extraordinària de 2,5 milions d'euros de l'Àrea de Qualitat de Vida, Igualtat i Esports de l'Ajuntament de Barcelona ha permès destinar a la convocatòria d'ajuts un import màxim inicial de 8.500.000 euros. La diferència amb convocatòries anteriors és que aquesta aportació s'ha fet a l'inici del procés i ha fet possible que tots els



ajuts s'adjudiquin amb efectes des del primer dia de curs. Amb aquesta contribució, l'Ajuntament de Barcelona aporta el 60 % de l'import de la convocatòria.

Principals novetats de la convocatòria 2012-2013

La convocatòria per al curs 2012-2013 incorporava alguns aspectes nous respecte de les convocatòries anteriors:

- Període de sol·licituds a l'inici de curs.
- Garantia d'ajut per a totes les sol·licituds que complissin els requisits de la convocatòria.
- Dades d'ingressos amb referència a la darrera declaració de renda (2011).
- Eliminació del període obert.

Període de sol·licituds

Durant les dates habituals de la convocatòria (mes de juny), l'Ajuntament de Barcelona va estudiar l'import de l'aportació extraordinària abans esmentada, que es va confirmar coincidint amb la finalització del curs escolar, la qual cosa va permetre sortir amb un import màxim inicial de 8.500.000 euros. Per això es va prendre la decisió de fer la convocatòria a finals d'agost (punt que es va anunciar als centres per correu electrònic el dia 3 de juliol i es va fer públic al web del Consorci d'Educació), amb la finalitat que el període de sol·licituds pogués coincidir amb les dates d'inici de les activitats escolars.

Garantia d'ajut per a totes les sol·licituds que complissin els requisits de la convocatòria

Els centres i les famílies podien saber prèviament si tindrien ajut, atès que la resolució establia:

«6.2. S'atorgarà ajut extraordinari (4 €) als sol·licitants que hagin obtingut 15 punts generals i 3 punts complementaris, d'acord amb el que s'indica als punts 3 i 4 de l'annex 2.

»6.3. S'atorgarà ajut ordinari (3 €) als sol·licitants que compleixin els requisits de la convocatòria i no hagin obtingut l'ajut extraordinari.»

En conseqüència, totes les sol·licituds que complien els requisits de la convocatòria, és a dir, que acreditaven ingressos de la unitat familiar no superiors a 5.975 € per càpita, sabien que serien beneficiàries almenys d'ajut ordinari. Aquest punt va ser una de les novetats de la convocatòria i acomplia la finalitat per la qual l'Ajuntament havia fet l'aportació extraordinària de 2,5 milions d'euros, a la vegada que oferia garanties a totes les famílies d'obtenir ajut de menjador si acreditaven ingressos inferiors als esmentats.

Dades d'ingressos amb referència a la darrera declaració de renda (2011)

Des del punt de vista de gestió del procés, resoldre la convocatòria al mes d'octubre (amb efectes retroactius del dia 12 de setembre) va permetre fer les consultes a l'Agència Tributària, en relació amb la declaració de renda de l'exercici 2011, de manera que es va disposar de dades actualitzades, atès que l'Agència només admet consultes de l'últim període de declaració a partir del mes de setembre. Aquest fet, en els moments actuals, és d'una gran importància per les variacions que hi pot haver en els ingressos d'un any a l'altre. Per exemple, a la convocatòria 2011-2012, el període de sol·licituds va ser al mes de juny del 2011, quan encara no havia finalitzat el període corresponent a la declaració del 2010. Atès

que la consulta a l'Agència es feia durant el mes d'agost (per poder resoldre la convocatòria al setembre del 2011), les dades d'ingressos que es demanaven a la convocatòria eren —forçosament— de l'exercici fiscal 2009.

Eliminació del període obert

En convocatòries anteriors s'establia un període obert, posterior a la resolució inicial de la convocatòria, destinat a recollir sol·licituds formulades durant el període inicial que havien quedat en llista d'espera, o noves sol·licituds d'alumnat ja escolaritzat derivades de circumstàncies sobrevingudes durant el curs pel que fa a la situació econòmica familiar, o d'alumnat de nova incorporació.

A la convocatòria 2012-2013 es va eliminar el període obert fonamentalment per dues raons:

- Gairebé totes les noves sol·licituds corresponents al període obert es presentaven entre el juliol i el setembre. El 2012-2013, aquestes sol·licituds ja formen part del període ordinari de sol·licituds.
- La garantia que totes les sol·licituds que compleixin els requisits tindran ajut significa que no hi haurà llistes d'espera. Aquest fet suposa que la incidència del període obert seria molt menor i que era suficient amb la previsió de determinades casuístiques que recull la resolució de la convocatòria.

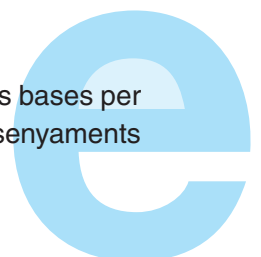
Mesures per garantir la resposta a l'alumnat que presenti una situació especialment vulnerable

El 22,8 % del total de sol·licituds de la convocatòria i el 26,8 % dels ajuts atorgats van declarar tenir una situació de necessitat social greu de la unitat familiar, ja fos perquè eren atesos pels serveis socials bàsics, o bé perquè es va incloure un informe de l'EAP que acreditava aquesta situació, tal com preveia la convocatòria.

Es van atorgar ajuts al 94 % dels casos que acreditaven aquesta situació. Tanmateix, i amb la voluntat de garantir una resposta adequada a les situacions en què es detectava una alimentació deficient i/o inadequada de l'alumnat, l'Institut Municipal de Serveis Socials (IMSS) i el CEB van emetre un comunicat que es va enviar a les direccions dels centres educatius en què s'informava que l'IMSS assumia el compromís de garantir que tots els alumnes que presentessin alguna dificultat tindrien coberta la necessitat bàsica d'alimentació. Aquest comunicat establia el protocol que havien de seguir els centres que detectessin alumnat amb situacions d'alimentació deficient i/o inadequada, per tal de garantir una comunicació tan àgil com fos possible amb els professionals dels serveis socials a fi i efecte que poguessin valorar si calia activar algun tipus d'ajut de suport a la família. El protocol atribueix a la comissió social de cada centre l'encàrrec de fer la detecció de l'alumnat amb situacions d'alimentació deficient i/o inadequada.

Calendari de la convocatòria i pagaments

- El 28 d'agost es va publicar la resolució del CEB per la qual s'aproven les bases per a l'atorgament d'ajuts individuals de menjador adreçats a l'alumnat d'ensenyaments



obligatoris i segon cycle d'educació infantil de centres educatius sufragats amb fons públics de la ciutat de Barcelona per al curs 2012-2013.

- Període de presentació de sol·licituds: del 12 al 21 de setembre.
- El 22 d'octubre es va informar els centres educatius de l'adjudicació provisional dels ajuts.
- A partir de les llistes provisionals, i tal com estableix la convocatòria, es van tractar 1.811 al·legacions presentades, de les quals es van acceptar 1.492.
- El 20 de novembre es va publicar la resolució amb les adjudicacions definitives.
- Pel que fa al pagament dels ajuts i per tal d'evitar problemes de tresoreria als centres, a finals del mes de novembre del 2012 es va avançar una bestreta amb el 45 % de l'import dels ajuts. La resta de l'import es va ingressar en dues parts iguals al febrer i a l'abril del 2013.

Dades de la resolució de la convocatòria del curs 2012-2013

COMPARATIVA DE DADES AMB LES DARRERES CONVOCATÒRIES

| Ajuts de menjador | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|--------------------------------------|--------------|-----------|--------------------|--------------------|-----------|
| Pressupost inicial convocatòria (€) | 7.021.115 | 7.021.115 | 8.000.000 | 6.000.000 | 8.500.000 |
| Despesa final de la convocatòria (€) | 6.874.770 | 7.836.111 | 8.692.121 | 8.646.360 | 8.245.000 |
| Llindar de renda convocatòria (€) | No es fixava | 5.583 | 5.800 | 5.916 | 5.975 |
| Sol·licituds totals | 15.185 | 18.085 | 18.697 | 20.656 | 19.278 |
| Sol·licituds adjudicades | 11.419 | 12.619 | 15.008 | 16.550 | 15.479 |
| Llista espera | 3.766 | 1.506 | 2.565 ⁴ | 4.764 ⁵ | 0 |
| Renda de tall adjudicació final (€) | 4.992 | 4.962 | 5.800 | 5.916 | 5.975 |

DADES DE LA CONVOCATÒRIA PER DISTRICTE

| Districte | Curs 2012-2013 | | |
|---------------------|----------------|---------------|--------------|
| | Sol·licituds | Adjudicats | Exclosos |
| Ciutat Vella | 1.880 | 1.577 | 303 |
| L'Eixample | 1.715 | 1.366 | 349 |
| Sants-Montjuïc | 2.429 | 1.935 | 494 |
| Les Corts | 674 | 474 | 200 |
| Sarrià-Sant Gervasi | 693 | 522 | 171 |
| Gràcia | 1.053 | 842 | 211 |
| Horta-Guinardó | 2.237 | 1.716 | 521 |
| Nou Barris | 3.400 | 2.836 | 634 |
| Sant Andreu | 2.113 | 1.695 | 418 |
| Sant Martí | 3.084 | 2.516 | 568 |
| Total | 19.278 | 15.479 | 3.869 |

⁴ El mes de gener, com a resultat de l'aportació extraordinària de l'Ajuntament de Barcelona del pressupost 2011, es van adjudicar ajuts a totes les sol·licituds en llista d'espera.

⁵ El mes de gener, com a resultat de l'aportació extraordinària de l'Ajuntament de Barcelona del pressupost 2012, es van adjudicar ajuts a totes les sol·licituds en llista d'espera.

El districte de Nou Barris, presenta el nombre més elevat de sol·licituds (17,6%) i d'ajuts el (18%), seguits del districte de Sant Martí (16%) i Sants –Montjuïc. Els districte que tenen el nombre més baix de sol·licituds són Sarrià-Sant Gervasi (3,6%) i Les Corts (3,5%).

DADES DE LA CONVOCATÒRIA SEGONS NIVELL EDUCATIU

| | Sol·licituds | % | Adjudicats | % | Exclosos | % |
|-------------------|---------------|------------|---------------|------------|--------------|------------|
| Educació especial | 292 | 1,5 | 289 | 1,9 | 3 | 0,1 |
| Educació Infantil | 6.540 | 33,9 | 5.085 | 33,0 | 1.455 | 37,6 |
| Educació Primària | 11.066 | 57,4 | 8.977 | 57,8 | 2.159 | 55,8 |
| ESO | 1.380 | 7,2 | 1.128 | 7,3 | 252 | 6,5 |
| Total | 19.278 | 100 | 15.479 | 100 | 3.869 | 100 |

El 91,3% de les sol·licituds i el 90,8% dels ajuts corresponen a l'alumnat d'educació infantil i primària. El 7,2 % de les sol·licituds corresponen a alumnat de l'educació secundària i l'1,5 a l'alumnat d'educació especial.

Més informació: edubcn.cat/ca/alumnat_i_familia

Inversions: noves construccions, reformes, ampliacions i millores

Durant els darrers anys s'ha fet un treball molt intens en noves construccions, especialment en la construcció d'escoles bressol municipals, que en l'exercici 2012 (la naturalesa de les inversions obliga a considerar anys i no cursos escolars) va suposar una inversió de més de 44 milions d'euros. Les limitacions pressupostàries van imposar ajustaments en l'exercici 2013, de manera que les actuacions prioritàries en matèria d'inversions s'han realitzat en obres de millora (rehabilitació i obres en instal·lacions elèctriques, climatització, ofimàtica, etc.) dels equipaments ja existents amb la finalitat de garantir les condicions adients per a la realització de les activitats escolars.

LA DESPESA REALITZADA DURANT ELS ANYS 2012 I 2013, ÉS LA SEGÜENT:

| | 2012 | | 2013 | |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| | Reforma, ampliació i millora | Noves construccions i grans reformes | Reforma, ampliació i millora | Noves construccions i grans reformes |
| Ajuntament Barcelona | 8.852.672 € | 44.338.801 € | 9.329.927 € | 2.640.718 € |
| Departament Ensenyament | 1.736.336 € | 8.678.487 € | 1.500.000 € | 1.500.000 € |
| Total | 10.589.008 € | 53.017.288 € | 10.829.927 € | 4.140.718 € |



NOVES CONSTRUCCIONS I GRANS REFORMES

| | 2012 | 2013 |
|---|-------------|-------------|
| EBM L'Arbret de L'Eixample + Escola Els Llorers | 6.219.372 € | |
| EBM El Timbal + Escola Jaume I | 3.991.942 € | |
| EBM Can Novell + Escola Barcelona | 3.978.021 € | |
| EBM Enxaneta | 2.153.234 € | |
| EBM Marina | 994.890 € | |
| EBM Colometa + Escola Mercè Rodoreda | 5.144.609 € | |
| EBM Aqüeducte + Escola Mestre Morera | 3.940.843 € | |
| EBM Can Dragó | 341.549 € | |
| EBM Els Patufets de Navas | 990.621 € | |
| EBM Júpiter + Escola Les Acàcies | 2.386.168 € | |
| EBM Cobi | 591.094 € | |
| EBM L'Estació + Escola Bac de Roda | 3.941.816 € | |
| EBM Margalló + Escola La Palmera | 5.105.880 € | |
| EBM Caspolino i Poliesportiu (Dte Gràcia) | 2.837.890 € | |
| Escola Mediterrània (BIMSA) | 1.720.872 € | 2.037.908 € |
| Reforma de l'Institut-Escola Roquetes (*) | | 602.810 € |
| Escola Sant Martí | 3.645.620 € | 1.500.000 € |
| Escola Fluvià | 5.032.866 € | |
| Institut Quatre Cantons | 5.760.599 € | |

(*) Previsió 2014: Completar l'obra per un import de 2.972.567 €



ALTRES ACTUACIONS DESTACADES



Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)

L'educació inclusiva aplega un seguit d'actuacions que afecten el circuit educatiu ordinari de l'escolaritat obligatòria (de 3 a 16 anys). Entre les actuacions més destacades, destaquen les següents:

Alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació escolaritzat en centres ordinaris (ensenyaments obligatoris) amb necessitat de suport de monitoratge o zelador

S'ha continuat gestionant el recurs de suport d'assignació de monitoratge (denominació als centres públics) i zelador (denominació als concertats) per a l'alumnat que presenta necessitats educatives específiques (NEE). Aquest suport consisteix en l'atorgament als centres d'unes hores assumides pel personal esmentat, que en horari lectiu dóna suport a l'alumnat que presenta discapacitats o especials necessitats educatives o sanitàries diàries i que actua sota les directrius establertes per la direcció del centre, més directament pel tutor o tutora respectiu. El recurs el poden demanar tots els centres públics i concertats de la ciutat.

A les taules següents es presenta un resum de les dades quantitatives més rellevants, en les quals s'observa el notable increment de sol·licituds i d'assignacions atorgades durant els darrers quatre cursos.

| Centres públics | | |
|------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Hores setmanals de suport | Alumnes que reben suport |
| Curs 2009-2010 | 3.779 | 590 |
| Curs 2010-2011 | 3.879 | 728 |
| Curs 2011-2012 | 3.879 | 829 |
| Curs 2012-2013 | 3.804 | 909 |

| Centres concertats | | |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Hores setmanals de suport | Alumnes que reben suport |
| Curs 2009-2010 | 2.833 | 291 |
| Curs 2010-2011 | 2.863 | 417 |
| Curs 2011-2012 | 2.720 | 523 |
| Curs 2012-2013 | 2.520 | 639 |

Alumnat escolaritzat en centres ordinaris dotats d'unitat de suport a l'educació especial (USEE)

El curs 2012-2013 no s'ha posat en funcionament cap nova USEE. Per tant, la xarxa de la ciutat continua sent la mateixa que el curs anterior.



| | Primària Públiques | Secundària Públiques | Primària Concertades | Secundària Concertades | Total |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|
| Ciutat Vella | 2 | | | | 2 |
| Eixample | 4 | 1 | | 1 | 6 |
| Sants-Montjuïc | 2 | | | 1 | 3 |
| Les Corts | | | | | 0 |
| Sarrià – Sant Gervasi | 1 | 1 institut escola 2 | 1 | 1 | 6 |
| Gràcia | | | | | 0 |
| Horta-Guinardó | | | | 1 | 1 |
| Nou Barris | 2 | 2 | | | 4 |
| Sant Andreu | 3 | | | 1 | 4 |
| Sant Martí | 3 | | 1 | 1 | 5 |
| Total | 16 | 5 | 2 | 4 | 31 |

El total d'alumnat escolaritzat ha estat de 317 alumnes (dades de l'abril del 2013). Des del CEB s'ha fet un seguiment de les places d'USEE disponibles i s'ha continuat la coordinació dels dos seminaris de formació (l'un d'infantil i primària, i l'altre d'ESO) amb professionals que treballen a les USEE de la ciutat.

Durant el curs 2012-2013 ha continuat el treball de la comissió tècnica d'escolarització d'alumnat amb NEE (de centres d'educació especial i USEE) encarregada de vetllar per l'adequada escolarització de l'alumnat que presenta aquestes característiques, d'acord amb la Resolució de preinscripció i matrícula del CEB, i de fer l'anàlisi dels processos previs a la matriculació i de la situació de l'educació especial i les USEE a la ciutat.

Alumnat escolaritzat en centres d'educació especial (CEE)

CENTRES PÚBLICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Les característiques de l'alumnat i dels centres públics gestionats directament pel Consorci són les següents:

| | Característiques de l'alumnat i dels centres | | Matrícula |
|---|--|---|-----------|
| Règim d'educació infantil i primària | Específic infants cecs, autistes i sordcecs | Folch i Camarasa (Horta-Guinardó) | 21 |
| | Específic infants i joves sords | Josep Pla (Nou Barris) | 40 |
| | Fonamentalment generalista d'EE, | Concha Espina (Sant Martí) | 54 |
| | però varien les edats | La Ginesta* (Horta-Guinardó) | 57 |
| | Sobretot infants i joves autistes, psicòtics i amb problemàtiques greus de salut mental | Sant Joan de la Creu (Nou Barris) | 102 |
| Imparteixen PQPI | | Vil·la Joana* (Sarrià-Sant Gervasi) | 52 |
| | Discapacitat cognitiva i de salut mental | Escola Viver Castell de Sant Foix (Santa Maria de Martorelles) | 68 |
| | Discapacitat motora | Pont del Dragó* (Sant Andreu) | 57 |
| | Total | 451 | |

(*) Les dades dels centres Sant Joan de la Creu, Vil·la Joana, La Ginesta i Pont del Dragó es refereixen a alumnat matriculat i amb escolaritat directa al centre. Però aquests centres tenen serveis específics d'atenció externa per a alumnat en inclusió educativa; per tant, actuen com a centres de referència per al suport a la inclusió.

El curs 2012-2013 s'ha incrementat l'oferta educativa al CEE Pont del Dragó amb l'aprovació i la implantació d'un programa de transició a la vida adulta (PTVA). Així mateix, s'han fet dos projectes per incrementar l'oferta de PQPI per al curs 2013-2014: un grup més de PQPI d'auxiliar administratiu al CEE Pont del Dragó i una nova oferta de PQPI d'horticultura al CEE Escola Viver Castell de Sant Fois.

Centres concertats d'educació especial

S'ha preparat i organitzat una reunió general de tots els CEE concertats amb la participació de la gerència i la direcció de centres del CEB i la Inspecció en cap, amb la finalitat de donar instruccions davant el procés de preinscripció i matrícula de nou alumnat, analitzar la situació dels centres i les noves necessitats derivades de l'emergència de noves patologies de l'alumnat.

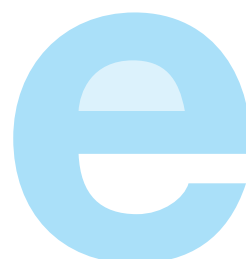
S'ha constituït una comissió representativa dels CEE concertats amb la incorporació de Dincat amb l'objectiu d'analitzar la situació del transport per a alumnes discapacitats de la ciutat i fer propostes de racionalització i gestió.

Centres de suport i referència a la inclusió educativa

Alguns centres d'educació especial han organitzat serveis que intervenen en centres ordinaris col·laborant en els processos d'inclusió d'alumnat amb NEE:

- CEE Vil·la Joana i Pont del Dragó. Diversos professionals d'aquests centres intervenen directament en el suport als infants del primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) que presenten NEE escolaritzats en centres públics (llars d'infants i escoles bressol municipals).
- CEE Sant Joan de la Creu. Un equip dotat de vuit professionals (mestres d'educació especial, alguns d'ells amb especialització logopèdica) actua en escoles públiques de la ciutat intervenint directament amb alumnat d'escolaritat obligatòria que presenta NEE i orientant els seus respectius tutors i tutores.
- CEE Vil·la Joana. El servei educatiu específic en trastorns del desenvolupament i la conducta (SEETDiC) actua orientant escoles i instituts públics i també centres concertats que tenen escolaritzats alumnat d'aquest perfil a les etapes obligatòries.
- CEE Pont del Dragó. El servei educatiu específic per a alumnat amb discapacitat motora (SEEM) intervé orientant i col·laborant amb professionals fisioterapeutes dels EAP que atenen alumnat de l'escolaritat obligatòria i postobligatòria.
- CEE La Ginesta. L'equip de seguiment de l'alumnat de postobligatori (ESAP) intervé directament en l'aprenentatge de l'alumnat que presenta NEE d'aquesta etapa educativa, sobretot els que cursen PQPI, i orienta l'ensenyament dels respectius tutors i tutores.

Més informació: edubcn.cat/ca/centres_serveis_educatius



Servei comunitari a l'ESO

Aquestes actuacions formen part de la campanya d'impuls del servei comunitari per a alumnes de secundària que promou el Departament d'Ensenyament amb el suport metodològic del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, que és qui s'ocupa de la formació.

El pla de treball establert pel Departament d'Ensenyament, i que a Barcelona s'ha complert en tots els terminis, era el següent:

- 1r trimestre** Detecció d'entitats interessades a acollir el servei voluntari d'alumnes de 14 a 16 anys.
Detecció d'instituts interessats a acollir aquest programa pilot dins l'horari lectiu, en el marc de l'assignatura d'educació per a la ciutadania, com a optativa específica, com a crèdit de síntesi o com a alternativa a la religió.
- 2n trimestre** Realització de dos seminaris de formació de 20 hores de durada, 12 de presencials, als quals assisteixen tant docents com persones de les entitats.
- 3r trimestre** Concessió dels projectes per poder implementar-los el curs 2013-2014.

Seminari Horta-Guinardó: Compartint Memòria, 14 participants

El seminari s'ha realitzat al CRP d'Horta-Guinardó amb els instituts que el curs 2011-2012 van dur a terme el projecte Compartint Memòria amb la Fundació Uszheimer, i amb els instituts que van realitzar el programa Implica't amb la Fundació Adsis. També s'ha convidat l'Institut Quatre Cantons del Poblenou per un projecte similar.

Seminari Nou Barris: projecte Apropa't a Collserola, 31 participants

El seminari s'ha realitzat a l'Institut Picasso i al Centre de Recursos del Parc de Collserola a Can Coll. Ha comptat amb la col·laboració del CRP de Nou Barris. L'eix d'aquest seminari ha estat una intervenció comunitària al voltant del Parc de Collserola, tant en l'àmbit de la descoberta i la sensibilització mediambiental com en el de la recuperació física d'espais o el de la promoció de la salut i l'impuls d'itineraris saludables.

També es va fer una sessió de presentació del projecte i de sensibilització a Ciutat Vella amb l'objectiu d'engegar un nou nucli de projectes el curs 2013-2014 en aquest districte. La sessió es va organitzar conjuntament amb el districte, el Consorci, els serveis educatius de Ciutat Vella i el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. Van assistir-hi 75 persones.

Projectes resultants, que s'iniciaran el curs 2013-2014

(8 projectes, 6 instituts, 8 escoles de primària, 2 centres concertats, 11 entitats)

| Centres educatius i entitats | Projectes |
|--|---|
| Cor de Maria Sabastida | «Informàtica per als avis». Aquest projecte s'adreça als avis de l'escola interessats a aprendre informàtica. 4t d'ESO (educació per al desenvolupament personal i la ciutadania) |
| Institut Francisco de Goya <i>Banc de sang i teixits</i> <i>Fundació Banc dels Aliments</i> <i>Adsis</i> | «Un món per implicar-se». Aquest projecte pretén treballar dos drets bàsics que tot ciutadà hauria de tenir garantits: l'alimentació i la salut. 3r d'ESO (educació per al desenvolupament personal i la ciutadania, matèries complementàries). |
| Institut Josep Pla <i>Fundació Uszheimer</i> | «Compartint memòria». L'objectiu d'aquest projecte és crear espais de socialització amb la Fundació Uszheimer per a la millora terapèutica dels malalts i la millora de les competències educatives de l'alumnat que hi participa. 3r d'ESO (optativa) |
| Institut Quatre Cantons <i>Fundació Uszheimer</i> | «Identitats i memòries. La memòria de qui som». Col·laboració amb la Fundació Uszheimer. Foment de la sensibilització social al voltant de les malalties neurodegeneratives. 2n i 3r d'ESO (treball globalitzat de proposta externa) |
| Institut Vall d'Hebron <i>Banc de sang i teixits</i> <i>Fundació Banc dels Aliments</i> <i>Adsis</i> | «Un món per implicar-se». Aquest projecte pretén treballar dos drets bàsics que tot ciutadà hauria de tenir garantits: l'alimentació i la salut. 3r d'ESO (educació per al desenvolupament personal i la ciutadania, matèries complementàries). |
| Escola Mare Alfonsa Cavin <i>Parc de Collserola</i> | «Construcció i seguiment d'una bassa de gripaus». Recuperació d'un punt d'aigua dins del parc natural de Collserola. Projecte de caire ambiental que suposa un benefici per la diversitat faunística i la conscienciació de la comunitat educativa i el veïnat. 3r d'ESO (educació per al desenvolupament personal i la ciutadania, naturals, tecnologia, tutoria) |
| Institut Pablo Ruiz Picasso <i>Consorci del Parc Natural de la Serra de Collserola,</i> <i>Centre d'Educació Ambiental de Can Coll, Projecte d'intervenció comunitària intercultural "la Caixa",</i> <i>Centre Excursionista Collserola Est, Associació Sociocultural El Torrent,</i> <i>CRP Nou Barris, Escola Mestre Morera, Escola Elisenda de Montcada, Escola Ferrer i Guàrdia, Escola Ciutat Comtal</i> | «Collserola des de Torre Baró». Intervenció a dos miradors, el del Besòs i el de Torre Baró. Aquesta intervenció inclou el desbrossat de plantes, la neteja de residus, la construcció de caixes-niu, la col·locació de mapes panoràmics i la creació, la documentació i la promoció d'itineraris. 3r d'ESO (educació per al desenvolupament personal i la ciutadania, llengua, ciències socials, ciències naturals, llengües estrangeres, visual i plàstica, tecnologia). |
| Institut Sant Andreu <i>Consorci del Parc Natural de la Serra de Collserola –</i> <i>Centre d'Educació Ambiental de Can Coll, Casal d'Avis de Prosperitat de Nou Barris,</i> <i>Escola Tibidabo, Escola Víctor Català, Escola Mercè Rodoreda,</i> <i>Escola Santiago Rusiñol,</i> <i>Agenda 21 Escolar,</i> <i>Ajuntament de Barcelona</i> | «Apropa't a la natura». Campanya de sensibilització sobre alimentació, manteniment dels horts amb els avis del Casal de Prosperitat, preparació de classes per a l'alumnat de primària de les escoles adscrites: cooperació alimentària, reciclatge i biodiversitat a la ciutat. 3r d'ESO (educació per al desenvolupament personal i la ciutadania, llengua, ciències socials, ciències naturals, visual i plàstica, tecnologia, educació física). |



Programes d'orientació professional

El Projecte de Vida Professional

El Projecte de Vida Professional (ProVP) és una eina de suport a l'orientació acadèmica i professional al servei de l'alumnat i el professorat dels centres públics, concertats i privats de la ciutat de Barcelona per als ensenyaments secundaris educatius obligatoris i postobligatoris.

Des del curs 2003-2004, el Consorci d'Educació i Barcelona Activa —Centre per al Desenvolupament Professional Porta22— han desenvolupat el ProVP. Des del 2010 s'hi han sumat nous socis estratègics, com ara la Fundació BCN Formació Professional i la Fundació Privada d'Empresaris FemCat.

El curs 2012-2013 s'ha reconstituït l'equip tècnic orientador, encarregat de dinamitzar les sessions monogràfiques a Porta22. Per primera vegada està format per tècnics dels tres principals socis: Barcelona Activa, el Consorci i la Fundació BCN Formació Professional, amb un total de 7 tècnics.

Els acords presos entre les tres entitats pel que fa a la dinamització han estat els següents:

- El Consorci dinamitza un total de 150 sessions d'alumnes.
- Barcelona Activa dinamitza un total de 150 sessions.
- La Fundació BCN Formació Professional dinamitza 50 sessions d'alumnes.

Els objectius del ProVP per al curs 2012-2013 han estat els següents:

- Donar a conèixer i afavorir l'ús del ProVP als centres educatius en el marc de les programacions de tutoria, orientació i formació i orientació laboral.
- Mantenir la participació a les sessions d'orientació per a l'alumnat a Porta22 i a la xerrada *Escola i empresa*.
- Afavorir la participació de les famílies en les sessions informatives d'itineraris formatius.

Assessorament als centres i formació del professorat

Una de les actuacions fonamentals del programa és l'assessorament als centres i la formació del professorat. La novetat d'aquest curs 2012-2013 és que s'ha impulsat aquest model en dues modalitats d'assessorament:

- Assessorament bàsic (difusió). Facilita el coneixement dels continguts i els recursos del projecte: catàleg de monogràfics, materials, recursos multimèdia del web Barcelona, sessions per a l'alumnat, assessorament pedagògic, etc.
- Assessorament pedagògic (formació). Aprofundiment dels continguts d'orientació del projecte, aplicació a l'aula i resolució de dubtes per tal de facilitar la realització de sessions d'orientació al centre.

La diferència entre les dues modalitats és que l'assessorament pedagògic està dissenyat com una formació *ad hoc* del catàleg de monogràfics del projecte, aprofundint en els continguts i en l'ús dels materials i els recursos multimèdia associats a cada monogràfic. És una formació teoricopràctica sobre l'ús d'un o dos monogràfics escollits pel centre per

aplicar-los amb el seu alumnat. Tots dos tipus d'assessorament s'han realitzat als centres després de concertació prèvia de dia i hora.

El curs 2012-2013 s'han assessorat 283 professors procedents de 65 centres educatius. Els assessoraments han tingut un impacte als centres, de manera que han repercutit en l'ús del ProVP al centre i/o en les inscripcions al projecte:

- 26 centres han fet ús del ProVP en el marc de la tutoria.
- 17 centres s'han inscrit a les sessions monogràfiques.
- 12 centres s'han inscrit a 14 xerrades, amb la participació de 658 alumnes a la xerrada *Escola i empresa*.

Des de fa dos cursos s'ha engegat al Consorci una línia de treball que potencia l'orientació a les escoles d'adults. Aquest curs, s'han realitzat un total de quatre formacions per al col·lectiu d'adults, de 6 hores cadascuna, sobre els continguts del ProVP, amb la participació de 19 centres i 42 professors i professores.

Participació de l'alumnat en les sessions d'orientació a Porta22 i de la xerrada *Escola i empresa*

S'han realitzat un total de 323 sessions monogràfiques a la plataforma de Porta22, en les quals han participat 6.000 joves, i un total de 69 xerrades amb 3.164 joves i 39 empresaris catalans.

Sessions per a famílies

La participació en les sessions per a famílies ha estat superior que a la darrera convocatòria (s'ha doblat el nombre d'inscripcions i assistències), de manera que s'ha hagut d'ampliar la proposta inicial de dues a tres sessions, amb la participació de 168 famílies.

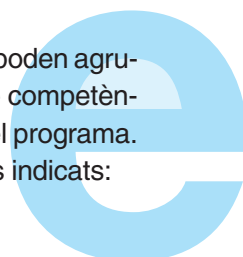
Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos

Recerca, cooperació i creativitat

Aquest programa dona suport als centres educatius aportant projectes i propostes globals o transversals per reforçar el currículum i avançar en la pràctica cada cop més re?exiva a partir d'un treball per competències. D'aquesta forma, s'incideix positivament en la metodologia dels centres, en els rols del professorat i de l'alumnat, i en el paper d'altres institucions educatives i de recursos de la ciutat que hi puguin confluïr. En aquestes propostes, temes transversals com el gènere, la interculturalitat, l'educació per al desenvolupament, la cooperació i la sostenibilitat, etc. hi tenen un paper important.

Des del programa també es promou la connexió amb múltiples agents de la ciutat que ajudin a enriquir el treball curricular del centre i aportin nous recursos al sistema educatiu.

Els diferents projectes i accions que es desenvolupen des d'aquest programa es poden agrupar de diverses maneres, en funció dels eixos temàtics vertebradors, el tipus de competències bàsiques que reforcen bàsicament i el tipus de tasca desenvolupada des del programa. La taula següent caracteritza els diversos projectes i accions, segons els criteris indicats:



| AGENTS-PROJECTES | | TASQUES DESENVOLUPADES | | | | | COMPETÈNCIES BÀSIQUES | | | | | TIPUS DE TREBALL | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------------|----------------|-----------|--------------------------------|---|
| | | Diffusió de la proposta | Seguiment | Avaluació | Formació de professorat | Assessorament dels agents implicats | Oferta de Tallers | Treball interdisciplinari vinculat al currículum | Participació de professorat | Participació d'alumnat | Participació d'institucions | Elaboració fina d'algun tipus de producte | Comunicativa: lingüística i audiovisual | Comunicativa: Artística i cultural | Metodològiques | Personals | Convivència i habitatge al món | |
| ART | <i>Confluències</i> | X | | | | X | | X | | X | 1 | | X | | | | X | |
| | <i>Artistes En residència</i> | X | X | X | X | X | | X | X | X | 8 | X | X | X | X | | X | |
| | <i>Reflexionart: Tutories d'art MNAC CRP Sants</i> | X | X | X | X | X | | X | X | X | 1 | | X | X | X | | X | |
| | <i>Prototips en codi obert Fundació Tàpies CRP Eixample</i> | X | | | | X | | X | X | X | 2 | | X | X | | | | |
| | <i>Música del més - Enderock</i> | X | X | X | | X | X | X | X | | | | X | | | | | |
| | <i>TV-3 una ma de contes</i> | X | | | X | X | | X | X | X | 1 | X | X | X | | | | |
| | <i>Museu Picasso CRP Ciutat Vella</i> | | | X | X | | | X | X | X | 3 | | X | X | | | | |
| | <i>Xarxa Ciutat Vella</i> | | | | X | X | | X | X | X | 1 | X | X | X | | | | |
| | <i>El Graner - Mercat de les Flors - Nats Nus</i> | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | X | X | X | |
| | <i>Escoles Tàndem-Magnet APEI Arts</i> | X | X | X | X | X | | X | X | X | 5 | X | X | X | X | X | X | |
| | | X | X | X | X | | | | X | | 1 | | X | X | X | | | |
| | EPD | <i>Junts</i> | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 3 | X | X | X | X | X | X |
| | | <i>Grp EpD BCN</i> | X | X | | | | | | | X | 1 | | | | X | X | |
| | | <i>Grup Competències bàsiques i epd Edualter</i> | | X | | | X | | | | X | 1 | X | X | X | X | X | |
| <i>Exposició EPD Palau Robert-ACC - BCISP</i> | | X | X | | | | | | | X | X | | | | | X | | |
| RECERCA | <i>Ments curioses</i> | X | X | X | X | X | | X | X | X | 1 | X | X | X | | | | |
| | <i>Mostra Recerca Districtes</i> | X | X | X | | | | X | X | X | 10 | X | | X | | | | |
| | <i>Mostra Recerca Ciutat</i> | X | X | X | | X | | X | X | X | 2 | X | | X | | | | |
| | <i>Robòtica En la recerca del desenvolupament - ACPX</i> | | | | X | X | X | X | X | X | 1 | X | X | X | X | X | | |
| | <i>Escola Montseny - Agenda21 - Districte Gràcia</i> | X | X | | | X | | X | X | | | | | X | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/
(vegeu Creadors en Residència)

Ensenyaments de règim especial

Educació de persones adultes

El Consorci gestiona directament 7 aules i 20 centres públics de formació de persones adultes. 24 d'aquests centres són de titularitat del Departament d'Ensenyament, entre els quals hi ha 2 centres transferits del Departament de Justícia. Els altres 3 centres són de titularitat municipal de l'Ajuntament de Barcelona (Francesc Layret, La Pau i Can Batlló).

Les actuacions més destacades del curs 2012-2013 han estat les següents:

- Revisió de l'oferta educativa de totes les aules i centres. Adequació de l'oferta i del perfil del professorat a la demanda real.
- Aplicació del nou currículum COMPETIC a tots els centres d'adults.
- Preparació i formació dels equips docents per a l'aplicació del nou currículum de les llengües.
- Incorporació del CFA Freire i del CFA Manuel Sacristán a la xarxa de centres col·laboradors de l'Institut Obert de Catalunya.
- Signatura de dos nous convenis per tal de regular la custòdia i el tractament dels expedients acadèmics de l'antic alumnat de la Diputació i el dipòsit del fons artístic de l'Escola d'Arts i Oficis.
- Trasllat del CFA Canyelles a un nou edifici, situat al carrer de Juan Ramon Jiménez, 14.

DADES DE L'OFERTA EDUCATIVA I DE LA PLANTILLA

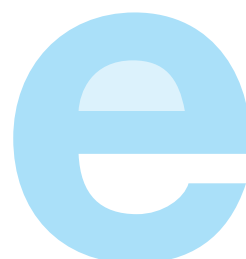
| 25 aules i centres* | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012** | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Grups | 468 | 488 | 497 | 545 | 585 | 604 |
| Places ofertes | 10.412 | 10.512 | 10.706 | 12.653 | 13.222 | 14.108 |
| Matrícula | 9.865 | 10.210 | 10.649 | 12.259 | 13.203 | |
| Plantilla | | | | | | |
| Professorat de primària | 118,5 | 117,5 | 114,5 | 116,5 | 115,5 | 110,5 |
| Professorat de secundària | 62,5 | 61,5 | 65,5 | 84,5 | 85,5 | 89,5 |
| Total | 181 | 179 | 180 | 201 | 201 | 200 |

* Els dos centres que provenen del Departament de Justícia no s'inclouen en aquest document. La plantilla d'aquests dos centres és en total de 21 professors i professores. Total: 221 professors.

** Incorporació del CFA Can Batlló.

Elaboració i aplicació del mapa d'adults de la ciutat de Barcelona

Durant el curs 2012-2013 s'han iniciat els tràmits per a la creació del CFA Prosperitat i del CFA Martinet de Nit. Aquest centre disposa, a partir del mes de setembre del 2013, d'un nou edifici a la rambla del Poblenou i mantindrà l'antic local a la zona de Besòs. A partir del setembre del 2013 es publicarà la transformació de l'AFA El Clot en CFA.



Tendències en l'orientació i la tutoria d'adults

Actualment es constata un interès especial per regular els criteris d'acollida i orientació que segueixen els centres d'adults. Des del Departament d'Ensenyament s'han organitzat dues convocatòries del curs *L'acció tutorial d'un centre/aula de formació d'adults* que pretenen, entre altres objectius, proporcionar orientacions per a l'elaboració del pla d'acció tutorial d'un centre/aula de formació d'adults referides a l'acollida, la informació, l'orientació i el seguiment de l'alumnat.

El Consorci d'Educació ha posat en funcionament el grup de treball Orientació a les Aules i Centres d'Adults, en el qual han participat representants dels centres i tècnics de l'Administració per identificar la situació actual de la tutoria i l'orientació als centres. S'ha decidit donar continuïtat al grup per al proper curs 2013-2014, amb l'objectiu d'elaborar un marc teòric mínim del que ha de ser un pla d'orientació als centres d'adults i donar suport als centres de la ciutat perquè el treballin.

Les conclusions d'aquest grup de treball es van presentar a la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, que les va incorporar a les instruccions d'organització i funcionament dels centres i aules públics i concertats d'educació de persones adultes per al curs 2012-2013. D'aquestes conclusions es desprèn que els continguts del web i les seves possibilitats en l'orientació professional i laboral dels alumnes en centres d'adults genera molt bones expectatives, i la totalitat dels docents van expressar molt d'interès a aplicar-ne els continguts.

Escoles oficials d'idiomes

El Consorci gestiona directament sis escoles oficials d'idiomes (EOI) de titularitat del Departament d'Ensenyament.

Les actuacions més destacades del curs 2012-2013 han estat les següents:

- Revisió de l'oferta i adequació a la demanda real.
- Al mes de setembre del 2012 es va implantar el nou curs C1 a quatre EOI. Això s'ha fet sense incrementar la plantilla i ajustant les dotacions de cada escola.
- S'ha reconegut l'idioma coreà com a llengua oficial a l'EOI Drassanes.

DADES DE L'OFERTA EDUCATIVA I DE LA PLANTILLA

| EOI | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| Grups | 558 | 545 | 549 |
| Places | 16.740 | 16.080 | 16.470 |
| Professorat | 175 | 166 | 166 |

Escoles d'art

El Consorci gestiona 6 escoles d'art i superior, 4 de titularitat del Departament d'Ensenyament i 2 de titularitat de l'Ajuntament de Barcelona.

Les actuacions més destacades del curs 2012-2013 han estat les següents:

- Revisió de l'oferta i adequació a la demanda real.
- Adaptació del nou currículum de la família professional de comunicació gràfica i audiovisual.

DADES DE L'OFERTA EDUCATIVA I DE LA PLANTILLA

| | 2011-2012 (increment grups Art del Treball) | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---|---|-----------|-----------|
| Grups cicles formatius | 65 | 64 | 57 |
| Places ofertes cicles | 1.950 | 2.255 | 1.758 |
| Professorat cicles + grau + batxillerat + monogràfics | 274 | 272 | 269 |

Serveis educatius

Els serveis educatius són equips multiprofessionals que donen suport al professorat i als centres educatius. La coordinació d'aquests equips es fa des del Consorci d'Educació amb la col·laboració de la Inspecció, mitjançant l'aprovació d'un pla d'actuació. Aquest pla l'elaboren els serveis educatius d'acord amb les instruccions que estableix el Consorci mitjançant resolució cada inici de curs. Des del Consorci, a més de vetllar pel compliment dels plans d'actuació, s'informa, s'orienta i es dona suport administratiu al conjunt dels serveis educatius en tot moment al llarg del curs.

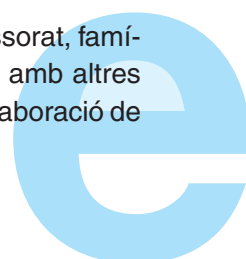
COMPOSICIÓ DELS SERVEIS EDUCATIUS

| Perfils dels professionals | Nombre de professionals |
|----------------------------|-------------------------|
| EAP | 77 |
| CRP | 36 |
| LIC | 19 |
| Fisioterapeutes | 8 |
| Treballadors socials | 20 |
| CREDAC | 69+1 |
| CdA | 4 |
| SEETDiC | 3 |
| Total | 237 |

Equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) són un servei de suport i assessorament psicopedagògic i social als centres educatius i a la comunitat educativa. A Barcelona hi ha 10 EAP, constituïts per psicopedagogs, treballadors socials i fisioterapeutes.

Els EAP desenvolupen les seves actuacions (assessorament a centres, professorat, famílies i alumnes) als centres educatius i al seu entorn, en estreta col·laboració amb altres serveis i professionals del sector. Una de les actuacions més destacades és l'elaboració de



dictàmens previs a l'escolarització de l'alumnat amb NEE i d'informes relatius a l'alumnat ja escolaritzat, que donen lloc a sengles resolucions.

DICTÀMENS I INFORMES DELS EAP I LES CORRESPONENTS RESOLUCIONS

| | Matrícula | Canvi de centre | Escolarització compartida |
|---------------------------|------------|-----------------|---------------------------|
| EAP Ciutat Vella | 109 | 16 | 1 |
| EAP L'Eixample | 74 | 30 | 10 |
| EAP Sants-Montjuïc | 83 | 25 | 13 |
| EAP Les Corts | 27 | 11 | 6 |
| EAP Sarrià – Sant Gervasi | 70 | 33 | 18 |
| EAP Gràcia | 54 | 18 | 3 |
| EAP Horta-Guinardó | 64 | 33 | 22 |
| EAP Nou Barris | 127 | 26 | 13 |
| EAP Sant Andreu | 92 | 23 | 10 |
| EAP Sant Martí | 158 | 20 | 5 |
| Fora Barcelona | 72 | 26 | 3 |
| Total | 930 | 261 | 104 |

Centres de recursos pedagògics (CRP)

Els centres de recursos pedagògics (CRP) són centres de referència per a la formació, la dinamització pedagògica i el suport a la tasca docent del professorat de tots els nivells educatius dels centres d'ensenyament no universitaris de la ciutat.

Les activitats de dinamització que es duen a terme des dels centres de recursos pedagògics ofereixen un ventall de mitjans al professorat per afavorir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat i una escola de qualitat i arrelada a l'entorn del seu districte.

Aquestes activitats poden ser de temàtica i contingut divers i varien d'un curs a l'altre a cadascun dels districtes de la ciutat. Les activitats més freqüents són les següents:

- Biblioteques: «bibliomaletes», contacontes, còmics.
- Recerca: Exporecerca, Dia de la Ciència.
- Música: cantades, audicions, danses, Dia de la Música.
- Coneixement del patrimoni: visita guiada als districtes.
- Educació física: jocs tradicionals, gimcanes, bicicletada, curses d'orientació, descoberta de l'entorn.
- Comunicació: ràdio a l'escola, fotografia.

RESUM DE LA PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ PER DISTRICTES. CURS 2012-2013

| Districte | Activitats | Professorat | Alumnat |
|-----------------------|-------------------|--------------------|----------------|
| Ciutat Vella | 22 | 384 | 4.003 |
| Eixample | 26 | 824 | 10.700 |
| Sants-Montjuïc | 19 | 327 | 9.812 |
| Les Corts | 19 | 47 | 4.321 |
| Sarrià – Sant Gervasi | 11 | 292 | 7.463 |
| Gràcia | 26 | 83 | 3.159 |
| Horta-Guinardó | 33 | 338 | 7.243 |
| Nou Barris | 25 | 297 | 1.438 |
| Sant Andreu | 28 | 285 | 2.743 |
| Sant Martí | 8 | 63 | 2.034 |
| Total | 217 | 2.940 | 52.916 |

Equip d'assessors i assessores LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social)

El seu objectiu és donar suport al professorat per adaptar-se a l'arribada d'alumnat nouvingut i facilitar-li recursos perquè pugui atendre'l de manera integradora, inclusiva i personalitzada d'acord amb les seves necessitats emocionals, lingüístiques, socials i culturals.

Els professionals LIC, coordinats des del Consorci, intervenen en tots els programes que tenen a veure amb el reforçament de la llengua i la cohesió social: plans educatius d'entorn, actualització del programa d'immersió lingüística, projecte de convivència, aules d'acollida i formació entre iguals.

Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDAC)

El CREDAC Pere Barnils és un servei educatiu específic adreçat a l'alumnat amb sordesa i trastorns de llenguatge i les seves famílies. També ofereix assessorament i orientació als mestres i professors dels centres escolars, així com atenció primerenca als nadons amb pèrdues auditives.

El CREDAC està constituït per logopedes, audioprotesistes i psicopedagogs. Durant el curs 2012-2013 han atès 275 alumnes amb sordesa i 245 alumnes amb trastorns del llenguatge.

Camp d'Aprenentatge de Barcelona

El Camp d'Aprenentatge de Barcelona ofereix als centres educatius i a altres institucions la possibilitat de desenvolupar, amb l'alumnat, projectes de treball innovadors per a l'aprofitament didàctic de les possibilitats que, en diversos àmbits, ofereix la ciutat de Barcelona.

El curs 2012-2013 s'ha donat servei a:

- 50 centres de Barcelona i l'Àrea Metropolitana, amb la participació de 1.064 alumnes en forma de sortida de treball d'un dia.
- 24 centres de fora de l'àmbit metropolità, amb la participació de 2.981 alumnes en estades de 2 a 4 dies de durada.



- S'han dut a terme 2 projectes compartits (coordinació amb professorat, elaboració de proposta didàctica i sortides de camp) amb centres de Barcelona:
 - Primària: «Expliquem el barri», amb les escoles Lluís Vives (Sants-Badal) i Torrent d'en Melis (Guinardó).
 - Secundària: «Barcelona: un temps, un espai», amb l'Institut Joan Salvat-Papasseit.
- S'ha dut a terme la coordinació de la Xarxa d'Escoles Històriques de Barcelona (XEHB), amb la participació de 6 escoles i instituts de Barcelona, i s'han creat dues noves propostes didàctiques:
 - «Nimfes i dracs», un recorregut pel modernisme al passeig de Gràcia, adreçat a alumnat de cycle inicial.
 - «Barcelona: un comerç d'èxit», un recorregut per Ciutat Vella amb visita i anàlisi de comerços centenaris i de creació recent, adreçat a alumnat de 3r i 4t d'ESO i CFGM.

Servei Educatiu Específic en Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (SEETDiC)

El SEETDiC és un servei organitzat pel Centre d'educació especial Vil·la Joana per dur a terme, coordinadament amb els altres serveis educatius, les funcions següents:

- Donar suport al professorat en estratègies metodològiques i organitzatives per a l'atenció a l'alumnat amb discapacitat en entorns escolars ordinaris.
- Facilitar documentació tècnica i recursos didàctics.
- Col·laborar en l'adaptació de recursos i materials.
- Facilitar informació sobre l'oferta d'ensenyaments postobligatoris, activitats de lleure, ajuts i beques.

ACTIVITATS DEL SEETDiC

| | |
|--|----|
| Intervencions en centres | 78 |
| Intervencions de continuïtat del curs passat | 44 |
| Intervencions que continuaran el proper curs | 40 |
| Intervencions finalitzades | 43 |

Més informació: edubcn.cat/ca/centres_serveis_educatius

Formació permanent del professorat

La formació permanent del professorat consisteix en un conjunt d'activitats organitzades pel CEB en les quals pot participar tot el professorat de la ciutat de Barcelona. En algunes ocasions, les activitats són organitzades pel Departament d'Ensenyament i gestionades pel Consorci.

Les activitats formatives poden ser:

PROPOSTA DEL CONSORCI

Activitats proposades des de diferents unitats del Consorci i des de la Inspecció educativa. Inclou activitats adreçades a tot el professorat d'educació infantil, primària i secundària.

PROPOSTES INTERZONALS (DE ZONA O DISTRICTE)

Activitats realitzades a les 10 zones educatives (districtes). Són bàsicament de formació al centre i seminaris de coordinació de la zona, a proposta de les comissions de planificació del Pla de formació de zona (PFZ) i amb gestió dels CRP.

PROPOSTA DE LA INSTITUCIÓ

Activitats organitzades pel Departament d'Ensenyament i gestionades pel Consorci (interrins, funcionaris en pràctiques, directors novells, equips directius d'educació primària i secundària, etc.).

ENCÀRREC DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

Activitats organitzades i gestionades pel Consorci per encàrrec del Departament d'Ensenyament (programa de gestió SAGA, salut dels docents, etc.).

ACTIVITATS DE FORMACIÓ REALITZADES. CURS 2012-2013

| | | |
|--------------------------|--------------|-------|
| Proposta CEB | activitats | 70 |
| | inscripcions | 2.538 |
| | assignacions | 1.864 |
| Zona | activitats | 263 |
| | inscripcions | 5.782 |
| | assignacions | 5.166 |
| Interzonal | activitats | 57 |
| | inscripcions | 1.813 |
| | assignacions | 1.550 |
| Proposta institució | activitats | 40 |
| | inscripcions | 996 |
| | assignacions | 852 |
| Encàrrec del Departament | activitats | 11 |
| | inscripcions | 749 |
| | assignacions | 239 |

Coordinació TIC

L'àrea de Coordinació TIC del Consorci duu a terme la coordinació i la gestió de les TIC tant pel que fa als serveis centrals com als centres adscrits dins de l'àmbit competencial del CEB.

Deixant de banda les tasques de coordinació pròpies i necessàries per a la gestió global de l'àrea, les altres tasques es duen a terme segons tres àmbits ben diferenciats:

- Funcional. Definició, gestió i desenvolupament de projectes informàtics segons els requeriments traslladats pels usuaris i d'acord amb les tasques que cal desenvolupar en la feina diària dins el Consorci.
- Territori. S'encarrega de la gestió de tots els aspectes relacionats amb el funcionament de les TIC als centres educatius de la ciutat.



- Tècnic. Suport i atenció davant incidències tècniques que afectin el servei informàtic que reben els usuaris.

Àmbit funcional

Des de l'àmbit funcional de Coordinació TIC, en aquest període s'han gestionat 13 projectes diferents que engloben des de solucions internes per a la gestió de la informació pròpia del Consorci fins a solucions subministrades als centres per a la recaptació d'informació, desenvolupats tant amb recursos propis com a través d'empreses contractades per a la seva execució.

Aquestes feines es complementen amb tasques de suport, assessorament i estudi de futures solucions necessàries o útils per al Consorci.

ACTUACIONS DESTACADES

- Consultoria i anàlisi de diferents solucions internes basades en eines ofimàtiques i la seva transformació en sistemes d'informació.
- Recollida de requeriments, anàlisi i millora de l'eina per a la gestió única d'informació de centres.
- Definició de l'arquitectura d'informació bàsica per a la institució, centrant-se en l'element gestionat (alumne) i no en l'àrea d'aplicació.
- Millora i adaptació de solucions del sistema d'informació per al càlcul, l'anàlisi i l'explotació de la gestió d'ajuts de menjador.
- Desenvolupament d'eines de gestió internes per al control de la gestió i la provisió de material.

TOTAL PROJECTES GESTIONATS

| | 2012 | 2013 | Total |
|--------------------------|------|------|-------|
| Total projectes encetats | 7 | 6 | 13 |

Àmbit de territori

L'ATENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS EN L'ÀMBIT DE TERRITORI ES CONCRETA EN ELS EIXOS SEGÜENTS:

- **Support i assessorament als centres educatius de la ciutat**
Es respon a qualsevol consulta o incidència relacionada amb les TIC als centres educatius. S'han dedicat aproximadament unes 2.300 hores a reunions, coordinació d'equips i assessorament tècnic, i unes 800 a accions tècniques de recuperació o restabliment de sistemes. També es fan visites als centres (122) per assessorar-los i orientar-los en l'ús correcte de les infraestructures i els serveis.
- **Coordinació de les empreses de servei TIC**
Els centres i els serveis educatius de la ciutat tenen a la seva disposició diferents serveis de suport. Ofereixen aquests serveis empreses que es gestionen amb un seguiment diari de les incidències i amb reunions periòdiques amb els responsables. S'ha coordinat un total de 4.177 hores de servei tècnic en accions al territori.
- **Relació amb entitats**
La Coordinació TIC manté reunions periòdiques amb tots els agents institucionals (Departament d'Ensenyament, Ajuntament) implicats en l'entramat de la contractació i la tutela de les empreses i serveis TIC.

Àmbit tècnic

Des de l'àmbit tècnic es treballa en dues vessants: el suport a la resolució de les incidències dels usuaris, i la construcció i el manteniment dels sistemes i les infraestructures necessaris per al funcionament de l'entitat.

ACTUACIONS DESTACADES

- Connectivitat Wi-Fi.
- Adaptació als estàndards Eduroam i millora del sistema Wi-Fi.
- Migració del lloc de treball a Windows 7 + Office 2013.
- Implantació de la infraestructura de l'espai de comunicació.
- Projecte de continuïtat dels sistemes i la infraestructura bàsica.
- Definició de les polítiques de navegació i control de tallafocs per garantir l'operativitat del Consorci amb la màxima seguretat.
- Definició i proposta del sistema de carpetes per als usuaris i l'organització.

VOLUM D'INCIDÈNCIES REBUDES

| | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | Juliol | Agost | Totals |
|----------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|------|------|--------|-------|--------------|
| Incidències tancades | 521 | 280 | 234 | 236 | 221 | 473 | 330 | 310 | 570 | 220 | 236 | 148 | 3.779 |

Col·laboració amb el Consell Escolar Municipal i els consells de districte

El Consorci d'Educació col·labora en l'activitat del Consell Escolar Municipal i dels consells de districte. A les sessions de treball del curs 2012-2013, als consells escolars dels districtes, als plenaries del Consell Escolar Municipal i a les seves comissions de treball, el Consorci ha tractat els temes següents:

- Informe de l'inici del curs 2012-2013.
- Pla a favor de l'èxit escolar: compromisos del Consorci.
- Informe sobre l'escolarització a la ciutat de Barcelona del curs 2012-2013.
- Informe sobre el procés de preinscripció del curs 2013-2014.
- Pla de suport a la lectura.
- Informe de les inversions de l'any 2012.
- L'escolarització de l'FP a la ciutat.
- Pla Jove.
- Seguiment de l'escolarització de continuïtat.
- Protocol d'actuació per als centres educatius en el cas de sospita o certesa de maltractament infantil.
- Informe sobre els ajuts de menjador per al curs 2012-2013.
- Informe sobre l'absentisme escolar de la ciutat de Barcelona del curs 2011-2012.
- Pla de suport de l'alumnat d'ESO: suport a l'estiu, èxit al setembre.



El curs 2012-2013, seguint la línia dels últims cursos de col·laboració entre el Consorci i els districtes municipals, s'ha elaborat un dossier informatiu periòdic amb les dades més rellevants i actualitzades de l'àmbit educatiu de cada districte municipal i dels seus centres educatius: oferta educativa obligatòria i postobligatòria, escolarització, procés de preinscripció, seguiment del Pla d'absentisme escolar, programes educatius, convocatòries d'ajuts, seguiment de les construccions i les obres de millora, i ús social dels centres educatius.

Aquests informes, juntament amb el recull estadístic *L'escolarització a la ciutat de Barcelona. Curs 2012-2013*, que el Consorci publica cada curs, ofereixen una visió global de la dimensió educativa de cada districte i la seva evolució.

Manteniment neteja i consums dels centres

El Consorci d'Educació el manteniment, la neteja i els consums dels centres educatius. Una referència significativa de la magnitud de les actuacions de manteniment, neteja i consums s'obté considerant les superfícies totals dels edificis en què s'actua: 1.050.000 metres quadrats construïts i 670.000 metres quadrats de patis de joc.

MANTENIMENT

Les dades més significatives són les següents:

| | 2012 |
|--------------------------|----------------|
| Import | 7.707.171,50 € |
| Nre. d'ordres de treball | 13.114 |
| Nre. de centres | 405 |

NETEJA

Les dades més significatives són les següents:

| | 2012 |
|-----------------|-----------------|
| Import | 16.993.005,24 € |
| Nre. de centres | 320 |

CONSUMS

Traspàs fet l'any 2012 per l'Ajuntament de Barcelona per als subministraments a diversos centres educatius:

| 2013 | Pòlisses | | | Total |
|------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | Electricitat | Aigua | Gas | |
| Nre. de pòlisses | 293 | 277 | 241 | 811 |
| Import | 4.508.612,54 € | 861.463,20 € | 2.806.338,29 € | 7.586.955,92 € |



ALTRES SERVEIS I ACTIVITATS



Aules d'acollida

Les aules d'acollida faciliten un desenvolupament òptim dels processos d'adaptació i inserció social de l'alumnat nouvingut.

| Centres | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Escoles de primària | 104 | 121 | 75 |
| Instituts de secundària | 63 | 55 | 65 |
| Centres concertats | 20 | 25 | 16 |
| Centres municipals | 4 | 5 | 3 |
| Total | 191 | 201 | 159 |

Aules d'acollida temporals

El Consorci va posar en marxa fa cinc cursos una iniciativa experimental de reorganització de les aules d'acollida a la fase final del curs escolar. A partir del tercer trimestre, l'alumnat nouvingut de secundària que s'incorpora al nostre sistema educatiu té la possibilitat d'anar a les aules d'acollida temporal dels instituts, que, de forma rotatòria, assumeixen aquesta responsabilitat. L'objectiu és l'acolliment i l'aprenentatge de la llengua perquè aquest alumnat pugui començar el curs següent en les millors condicions.

| AA TEMPORALS | Nombre d'instituts | Nombre d'alumnes |
|----------------|--------------------|------------------|
| Curs 2010-2011 | 7 | 131 |
| Curs 2011-2012 | 5 | 125 |
| Curs 2012-2013 | 4 | 70 |

El curs 2012-2013 no s'han pogut oferir els tallers lingüístics del mes de juliol. L'oferta municipal «Barcelona t'acull» va ampliar la franja d'edat (de 12 a 16 anys) per cobrir tot l'alumnat d'aquestes aules i suplir el buit deixat pels tallers.

Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/

Llengües d'origen de la nova ciutadania

En l'àmbit del Consorci d'Educació es mantenen els cursos de llengua catalana, simultanis, a pares i mares de l'alumnat que assisteix a les classes de la llengua d'origen. El Consorci fa tota la gestió: organització de cursos, espais i horaris, coordinació del professorat, seguiment i avaluació. El Consorci ha gestionat 41 grups a 13 centres, amb la participació de 517 alumnes. També es coordina un grup de treball del professorat d'aquestes llengües.



| Districte | Centre | Llengua |
|----------------|-----------------------------|----------|
| Ciutat Vella | Escola Pere Vila | Àrab |
| | Escola Pere Vila | Xinès |
| | Escola Rubén Darío | Àrab |
| | Institut Milà i Fontanals | Àrab |
| | | Urdú |
| Eixample | Escola Ferran Sunyer | Bengalí |
| Gràcia | Escola Patronat Domènech | Xinès |
| Sants-Montjuïc | Escola Francesc Macià | Àrab |
| | Escola Lluís Vives | Ucraïnès |
| Nou Barris | Escola Elisenda de Montcada | Àrab |
| | Escola Ferrer i Guàrdia | Àrab |
| | Escola Antaviana | Àrab |
| | Escola El Turó | Àrab |

Formació en Llengua i Cohesió Social (LIC)

Actualització del Programa d'Immersion Lingüística (APIL)

El pla d'actualització de la metodologia d'immersió s'adreça a aquells centres que volen revisar i actualitzar el seu programa d'immersió, ja que la diversitat lingüística a les aules d'aquests últims anys ho fa necessari. El pla té una durada de tres anys, durant els quals els centres reben una formació específica, materials didàctics i el suport dels assessors i les assessores LIC.

| Activitats APIL | 2012-2013 | | |
|--|------------|----------|-------------|
| | Activitats | Centres | Professorat |
| Aplicació al centre: seminari d'immersió ed. infantil i CI | 4 | 4 | 45 |
| Aplicació al centre: seminari d'immersió CM i CS | 5 | 5 | 60 |
| Total | 9 | 9 | 105 |

Llengua i Projecte de convivència

Les activitats de formació en llengua i cohesió social han anat evolucionant en funció de la consolidació de les aules d'acollida i dels plans d'acollida dels centres. El Consorci gestiona aquestes activitats: organització de cursos, espais i horaris, coordinacions, quan cal, i seguiment. La formació del Seminari de Convivència i Mediació ha organitzat, com a cloenda, la Jornada de l'Alumnat Mediator de Secundària a l'Institut Moisès Broggi.

| Nom de l'activitat | Centres | Professorat | Alumnat |
|---|-----------|-------------|------------|
| Seminari de Convivència i Mediació | 6 | 12 | |
| Jornada de l'Alumnat Mediator de Secundària | 22 | 30 | 215 |
| Total | 28 | 42 | 215 |

Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/

Educació ambiental

El Consorci col·labora amb els programes educatius ambientals adreçats als centres educatius de primària i secundària de la ciutat. El 2010 es va signar un conveni de col·laboració entre el Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci en matèria d'educació ambiental. Aquest acord té com a principals beneficiaris els 320 centres educatius de l'Agenda 21 Escolar de la ciutat que han realitzat el seu pla d'acció durant el curs 2012-2013.

Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)

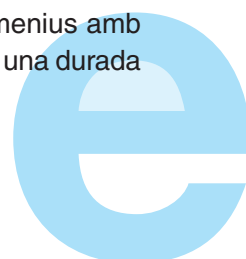
L'any 2010 es va constituir la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC). Actualment formen part de la XESC 18 institucions públiques: 16 ajuntaments catalans, la Generalitat de Catalunya i el Consorci d'Educació.

Aquest curs, la XESC ha desenvolupat el seu pla de treball a través de diverses comissions i projectes: recursos educatius (presentació de la guia *Hàbitat*, pràctiques educatives de referència, guia *Pas a pas*, visites guiades al delta del Llobregat); formació, recerca i innovació (formació de formadors, formació del professorat compartida, recerca); organització d'espais d'intercanvi (Simposi de la XESC, xarxa de centres amb cicles formatius, Conferència Internacional de Joves «Tinguem cura del planeta», seminari estatal «Xarxes escolars per la sostenibilitat»); desenvolupament del web (nou apartat sobre la Confint, continguts de l'apartat de recerca, preparació de la Intranet, etc.).

Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos

Programes europeus Comenius

El Consorci gestiona a la ciutat els diversos programes educatius Comenius de la Unió Europea (UE). Els darrers set cursos, un total de 69 centres educatius de primària i secundària, públics i concertats, de la ciutat han realitzat un projecte educatiu Comenius amb centres educatius d'altres països de la UE o associats. Aquests projectes tenen una durada de dos anys.



Els centres educatius participants en un projecte Comenius reben finançament de la UE en funció del nombre de mobilitats que tenen previst realitzar (nombre de professors i alumnes que viatjaran) i els països dels centres educatius associats.

CENTRES AMB PROJECTES COMENIUS

| Comenius | Curs 2009-2010 | Curs 2010-2011 | Curs 2011-2012 | Curs 2012-2013 |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Nre. de centres | 28 | 29 | 18 | 15 |

Comenius Regio entre les ciutats de Göteborg i Barcelona

Al començament del 2013, el Consorci va presentar a la UE un projecte Comenius Regio, juntament amb el Departament d'Educació de l'Ajuntament de Göteborg a Suècia, que s'ha de desenvolupar durant els anys 2013, 2014 i 2015. Aquest projecte, entre les institucions educatives de les ciutats de Göteborg i Barcelona, porta per títol *Prevention of dropout students (Prevenió de l'abandonament escolar)*.

Per part de Barcelona, el projecte compta amb la participació de l'Institut Lluís Vives, l'Institut Príncep de Viana, l'Institut Vall d'Hebron, l'EAP de Sants-Montjuïc i l'EAP de Sant Andreu. La UE ha fet una aportació al Consorci de 25.000 euros per tirar endavant el projecte i fer front a les 24 mobilitats previstes cap a Suècia per part de professorat i tècnics del Consorci.

Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/

XI Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària

El Consorci, juntament amb el Departament d'Ensenyament, convoca la Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària amb l'objectiu de difondre la pràctica i la creació musical dels alumnes d'educació infantil i primària, reconèixer la gran labor musical i educativa que realitza el professorat, i distingir el treball que els centres docents duen a terme en aquest camp.

El curs 2012-2013 van participar en la IX Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària de Barcelona 25 centres amb 27 corals: 8 centres públics i 17 centres concertats d'infantil i primària, amb un total de 991 cantaires. Cal remarcar que hi va haver dos centres que hi van participar amb dues corals.

Cal destacar l'augment de participació en la trobada dels diferents centres tant públics com concertats els darrers cursos, possiblement gràcies a la difusió de l'esdeveniment que s'ha fet als centres i també a la informació facilitada als mestres de música dins els seminaris de coordinació d'especialistes de música de la zona.

DADES MÉS SIGNIFICATIVES

| Curs | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Nre. de corals | 15 | 19 | 27 |
| Nre. de centres públics | 7 | 9 | 8 |
| Nre. de centres privats concertats | 8 | 10 | 17 |
| Nre. d'alumnes | 510 | 650 | 991 |

Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/esdeveniments

Jocs Florals

Els Jocs Florals Escolars de Barcelona són el punt final d'un procés que comença, en una primera fase, amb la participació de l'alumnat en els Jocs Florals del seu centre educatiu.

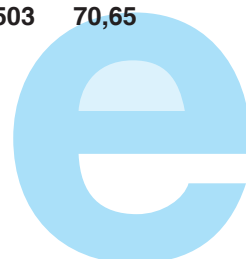
Els treballs seleccionats a cada centre participen en els Jocs Florals Escolars de Districte. En aquesta segona fase, els CRP col·laboren amb el jurat de cada zona seleccionant un treball de cada gènere i categoria entre tots els presentats, que passen a la fase final: els Jocs Florals Escolars de Barcelona. Finalment, el jurat d'aquests jocs selecciona dotze produccions literàries, una de cada categoria i gènere, que seran les guardonades. També se seleccionen dos accèssits per a l'alumnat amb NEE, l'un per a educació primària i l'altre per a secundària.

En un acte solemne al Saló de Cent de l'Ajuntament de Barcelona, es va realitzar la lectura dels treballs i es van lliurar els guardons als escolars autors i autores dels escrits seleccionats per la seva qualitat.

PARTICIPACIÓ DELS CENTRES DOCENTS (FASE DE DISTRICTE)

| DISTRICTES | Educació especial | Primària Categories A-B-C | | Secundària Categories D-E-F | | Primària i secundària | RESUM | | |
|-----------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|------------|--------------------|----------------|
| | Públics concertats | Públics | Concertats privats | Públics | Concertats privats | Concertats privats | Total | Centres districtes | % participació |
| Ciutat Vella | 0 | 11 | 7 | 4 | 6 | 6 | 24 | 25 | 90,00 |
| Eixample | 1 | 8 | 4 | 6 | 1 | 39 | 59 | 84 | 71,00 |
| Sants-Montjuïc | 1 | 17 | 9 | 6 | 7 | 6 | 39 | 51 | 76,04 |
| Les Corts | 2 | 7 | 0 | 3 | 2 | 7 | 21 | 26 | 80,76 |
| Sarrià – Sant Gervasi | 5 | 6 | 6 | 3 | 5 | 6 | 31 | 60 | 51,66 |
| Gràcia | 1 | 11 | 12 | 3 | 10 | 12 | 27 | 32 | 84,37 |
| Horta-Guinardó | 5 | 11 | 8 | 5 | 9 | 9 | 30 | 54 | 55,55 |
| Nou Barris | 1 | 14 | 2 | 5 | 2 | 6 | 30 | 51 | 58,82 |
| Sant Andreu | 3 | 17 | 11 | 5 | 8 | 7 | 51 | 60 | 85,00 |
| Sant Martí | 1 | 17 | 4 | 4 | 0 | 6 | 32 | 60 | 53,33 |
| | 20 | 119 | 63 | 44 | 50 | 104 | 344 | 503 | 70,65 |

Més informació: edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/esdeveniments/



Maltractament infantil greu

El Consorci d'Educació, juntament amb el Consorci Sanitari, la DGAIA, els Serveis Socials de l'Ajuntament de Barcelona, els Mossos d'Esquadra i el Consorci de Serveis Socials de Barcelona, lidera el circuit contra el maltractament infantil a la ciutat de Barcelona amb l'impuls dels circuits territorials de prevenció del maltractament infantil a la ciutat i la promoció de fòrums de debat, formació, grups de treball i jornades d'intercanvi.

Durant dos anys, el Consorci d'Educació ha liderat un grup de treball multidisciplinari que ha creat i ha posat en marxa el protocol d'actuació per als centres educatius en el cas de sospita o certesa de maltractament greu a menors.

Una vegada aprovat aquest protocol pel Consell de Direcció del Consorci, al novembre del 2012 se'n va començar a fer la difusió per tal que tots els centres i la comunitat educativa de la ciutat n'estiguessin informats.

Difusió del protocol d'actuació

Durant el curs 2012-2013 s'ha presentat el protocol a les juntes de direcció de primària i secundària, així com als centres d'educació especial. També se n'ha fet difusió per correu electrònic a tots els centres públics, concertats i d'educació especial de la ciutat de Barcelona i a tots els professionals de l'àmbit de l'educació que intervenen als centres. S'han fet diverses presentacions del protocol al Consell Escolar Municipal de Barcelona i a diferents circuits i xarxes territorials d'infància i adolescència de la ciutat.

Registre de casos

Des de l'aprovació del protocol d'actuació, s'ha fet assessorament i acompanyament a 20 centres de la ciutat en aquest àmbit.

Suport a l'alumnat amb malalties prolongades

Els alumnes que cursen ensenyaments obligatoris en centres sostinguts amb fons públics (centres públics i concertats) i que pateixen una malaltia prolongada que els impedeix assistir a les classes poden rebre atenció educativa al domicili familiar o al centre hospitalari.

Aquest servei es pot demanar en qualsevol moment del curs escolar i està totalment regulat quant al procediment. Un mestre o professor treballa unes quantes hores setmanals amb l'alumne malalt a casa seva i alhora també es coordina amb el tutor del centre en el

qual està matriculat. Això evita que perdi el contacte amb el desenvolupament del currículum durant el curs i, fins i tot, amb els seus companys i companyes.

DADES DE SUPORT A DOMICILI

| Alumnat atès | Durada | | | Total alumnes | Ordinadors en préstec | Nre. de docents |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------|
| | Entre 1 i 3 mesos d'atenció educativa | De 4 a 6 mesos d'atenció educativa | De 7 a 9 mesos d'atenció educativa | | | |
| Primària | 8 | 9 | 6 | 23 | 8 | 13 |
| Secundària | 12 | 9 | 10 | 31 | 3 | 17 |
| Total | 20 | 18 | 16 | 54 | 11 | 30 |

Relacions institucionals

L'activitat en aquest àmbit consisteix a donar resposta de manera regular i continuada a demandes d'informació i documentació procedents de les institucions següents:

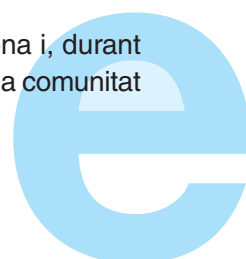
- Síndic de Greuges de Catalunya
- Síndica de Greuges de Barcelona
- Parlament de Catalunya
- Ajuntament de Barcelona

Aquestes demandes s'han presentat directament a la presidència del Consorci o indirectament a través de les dues administracions consorciades: el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Barcelona.

| Institucions | Expedients curs 2012-2013 |
|---------------------------------|--|
| Síndic de Greuges de Catalunya | 118 |
| Síndica de Greuges de Barcelona | 13 |
| Parlament de Catalunya | 91 preguntes presentades pels grups parlamentaris a la Mesa del Parlament |
| Ajuntament de Barcelona | 114 preguntes, iniciatives i altres demandes de seguiment presentades pels grups municipals a l'alcalde, a la Regidoria d'Educació, a la Comissió de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació o als districtes municipals |

El web del Consorci

El web del Consorci ofereix informació sobre l'actualitat educativa de Barcelona i, durant aquests últims anys, s'ha consolidat com un espai de consulta i referència per a la comunitat educativa de la ciutat.



Els continguts del web s'estructuren en cinc grans apartats temàtics, a cadascun dels quals s'accedeix des de la barra de menús de la pàgina principal. Aquesta organització respon a l'objectiu d'oferir l'actualitat pensant en els diferents col·lectius als quals s'adreça (alumnat, famílies, professorat, direccions dels centres, personal d'administració i serveis, AMPA, etc.).

Aquesta és l'estructura de continguts del web, que es va actualitzant i ampliant:

- **El Consorci.** S'ha mantingut al dia la informació institucional sobre què és el Consorci, quina és la seva composició, on està ubicat i formularis de consultes; s'han publicat els documents elaborats pel Consorci (informes d'escolarització, memòria d'activitat) i també notes i dossiers de premsa.
- **Alumnat i famílies.** S'ha fet difusió d'informació relacionada amb els ajuts de menjador i altres beques i ajuts. També s'ha informat sobre preinscripció i matrícula (informació sobre les àrees d'influència, adscripcions, etc.). S'ha publicat la guia de centres i serveis de Barcelona, la guia de l'FP, etc.
- **Professorat i PAS.** S'ha mantingut al dia la informació de recursos humans. S'ha fet difusió dels processos d'oferta pública, s'han actualitzat periòdicament les llistes de borses de treball, etc. S'han elaborat i actualitzat diversos formularis per fer tràmits i sol·licituds.
- **Centres i serveis educatius.** Inclou un nou cercador de centres educatius de la ciutat i informació dels serveis educatius de la ciutat. S'ha actualitzat la informació sobre l'absentisme escolar, el circuit de prevenció i la seguretat. També s'ha fet una part del procés de tramesa de sol·licituds d'ajuts de menjador a través de l'àrea privada de centres, etc.
- **Suport educatiu i recursos.** S'ha donat tota la informació relativa a la formació que es gestiona des del Consorci, i s'ha mantingut al dia la informació de programes i accions promoguts i gestionats també pel Consorci.

Cadascuna de les diferents àrees del Consorci és la responsable de produir els continguts que es publiquen al web.

D'altra banda, la pàgina principal del web és la que es fa ressò de les novetats a través dels destacats, les notícies, els actes d'agenda que s'hi publiquen, etc.

Cercador de centres educatius

Una novetat important d'enguany és la incorporació de l'oferta educativa de la ciutat a través d'un nou cercador de centres educatius de la ciutat.

És una eina de gran utilitat tant per a les famílies com per als centres que es volen donar a conèixer. Inclou un gran nombre de camps de cerca que permet afinar i concretar molt el centre o els centres que es volen localitzar. D'altra banda, un cop s'accedeix a la fitxa individual d'un centre educatiu la informació que s'ofereix és molt detallada (dades general de contacte, serveis, oferta educativa, mapa de l'àrea d'influència d'infantil i primària, adscripcions, etc.).

La base de dades que nodreix el cercador es va actualitzant constantment, molt especialment durant el període previ a la preinscripció (edubcn.cat/cercador)

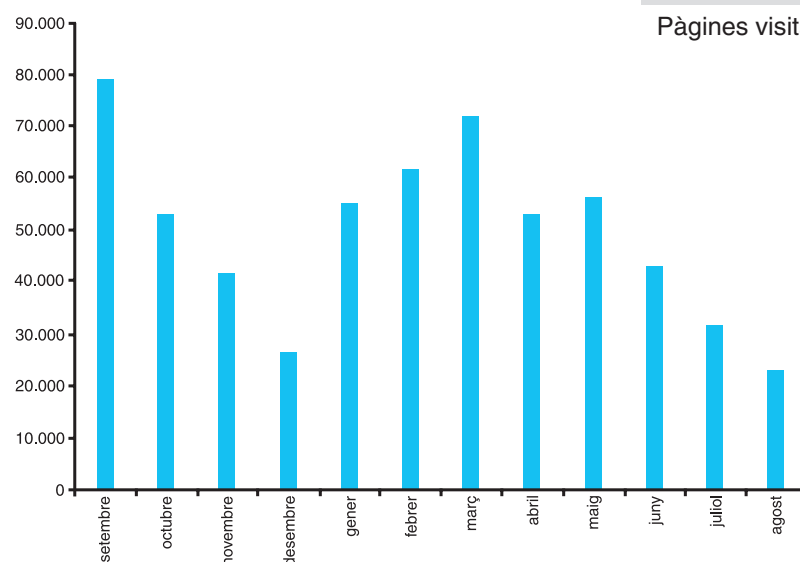
El web en xifres

El web rep una mitjana de 30.000 visitants al mes, i durant el curs 2012-2013 ha rebut prop de 600.000 visites.

Durant aquest curs s'han publicat uns 130 destacats d'informacions diverses. A través de les notícies, el CEB s'ha fet ressò de 48 actes en què el mateix Consorci o algun dels centres que aquest gestiona han estat els protagonistes. D'altra banda, per mitjà de l'agenda s'ha fet difusió d'unes 65 activitats relacionades amb el món educatiu que es duen a terme a la ciutat de Barcelona.

Aquest és el resum de visitants, visites i pàgines consultades:

| De l'1/09/2011 al 31/08/2012 | |
|------------------------------|-----------|
| Visitants únics | 354.374 |
| Visites | 598.751 |
| Pàgines visitades | 5.164.472 |



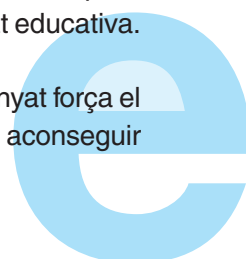
Més informació: <http://www.edubcn.cat>

Blog

«Fem escola a Barcelona» (bloc.edubcn.cat) és un espai dedicat als centres educatius de Barcelona, al seu professorat i al sector educatiu en general per compartir iniciatives, experiències i opinions educatives diverses.

No es tracta, doncs, d'un mitjà corporatiu basat en la informació (funció que es duu a terme a través del web). El que es pretén és crear un marc on sigui possible l'intercanvi d'experiències, projectes, opinions i testimonis entre la gent que treballa en el camp de l'educació a Barcelona per tal d'avançar en el foment del concepte de comunitat educativa.

L'espai va néixer com un híbrid entre butlletí i bloc, però de mica en mica ha guanyat força el format bloc. Així, ha canviat de títol i ara es diu «Fem escola a Barcelona», per aconseguir



que els centres siguin els emissors principals de contingut i sentin l'espai com a propi. També s'ha obert una nova secció, «De bloc en bloc», en la qual es mostren els diferents blocs creats pels mateixos centres educatius, per tal d'ajudar-los a aconseguir més cobertura.

Durant el curs 2012-2013 s'han publicat un total de 89 apunts (*posts*). Un cop al mes s'envia un butlletí electrònic amb els últims articles publicats al bloc a uns 14.400 subscriptors, docents de l'escola pública i privada concertada de la ciutat de Barcelona, entre altres.

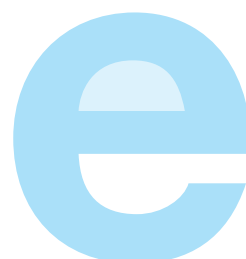
El volum de visites ha estat de 22.040; el d'usuaris, de 16.884, i la quantitat de pàgines vistes, de 43.587, amb un balanç de 131 comentaris. Des de la creació del bloc, un total de 114 persones hi han col·laborat per compartir experiències i bones pràctiques.

L'espai s'ha consolidat, tot i que cal continuar millorant la difusió de l'espai i assolir més participació dels lectors. Per aconseguir que l'espai sigui més dinàmic, s'ha incorporat la possibilitat de compartir els articles a totes les xarxes socials i s'ha donat més importància als comentaris dels seguidors a la pàgina inicial.

Més informació: <http://bloc.edubcn.cat/>



ORGANITZACIÓ I GESTIÓ



Atenció als usuaris

L'Oficina d'Atenció Integral facilita la informació i agilita els tràmits als usuaris del Consorci: famílies, centres educatius, professionals i proveïdors.

La implantació del model d'Oficina d'Atenció Integral possibilita l'atenció àgil i eficaç als diferents col·lectius d'usuaris del Consorci mitjançant una atenció i una informació multicanal: presencial, telefònica i telemàtica.

ATENCIÓ PRESENCIAL. OFICINA D'ATENCIÓ

| Persones ateses | 2011 | mitjana mensual | 2012 | mitjana mensual | 2013 | mitjana mensual |
|------------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| Professionals/registre | 38.285 | 3.190 | 27.693 | 2.307 | 24.633 | 2.089 |
| Informació famílies | 23.945 | 1.995 | 25.673 | 2.139 | 32.710 | 2.832 |
| Tràmits escolarització | 2.203 | 184 | 1.626 | 135 | 958 | 83 |
| Total | 64.433 | 5.369 | 54.992 | 4.582 | 58.301 | 5.005 |

ATENCIÓ TELEFÒNICA. CENTRALETA DE CAPÇALERA

| Registre trucades per àmbits | 2011 | mitjana mensual | 2012 | mitjana mensual | 2013 | mitjana mensual |
|------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|---------------|-----------------|
| RRHH | 49.203 | 4.100 | 35.788 | 2.982 | 28.913 | 2.409 |
| Beques i títols | 33.868 | 2.822 | 28.796 | 2.400 | 16.386 | 1.366 |
| Escolarització | 17.082 | 1.424 | 15.696 | 1.308 | 12.441 | 1.037 |
| Direcció centres | 13.361 | 1.114 | 12.839 | 1.070 | 12.624 | 1.052 |
| Inspecció | 13.752 | 1.146 | 14.018 | 1.168 | 12.132 | 1.011 |
| Informació generalista | 10.058 | 838 | 8.055 | 671 | 6.965 | 580 |
| Altres | 10.861 | 905 | 9.970 | 831 | 7.260 | 605 |
| Total | 148.185 | 12.349 | 125.162 | 10.430 | 96.711 | 8.059 |

Atenció preferent a les direccions dels centres educatius

TELÈFON VERMELL

| Àmbits d'actuació | Total trucades 2011 | % | Total trucades 2012 | % | Total trucades 2013 | % |
|-------------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|
| RRHH | 900 | 36,76 | 869 | 43,15 | 651 | 37,29 |
| Beques i títols | 136 | 5,56 | 75 | 3,72 | 63 | 3,61 |
| Escolarització | 213 | 8,70 | 220 | 10,92 | 224 | 12,83 |
| Direcció centres | 784 | 32,03 | 581 | 20,71 | 546 | 31,27 |
| Inspecció | 264 | 10,78 | 147 | 7,30 | 119 | 6,82 |
| Altres | 151 | 6,17 | 122 | 14,20 | 143 | 8,19 |
| Total | 2448 | 100,00 | 2.014 | 100,00 | 1.746 | 100,00 |



Web edubcn.cat. Correu electrònic generalista de contacte amb el Consorci

Atenció telemàtica

En el període del 2013 s'han rebut 1.874 correus electrònics. Destaca el nombre de correus adreçat a Recursos humans (826) i a l'Oficina d'Atenció per sol·licitar informació sobre el procés de preinscripció i matrícula (338) i Beques (168)

REGISTRE DE DOCUMENTS

| Tipus de documents | 2011 | Mitjana mensual | 2012 | Mitjana mensual | 2013 | Mitjana mensual |
|--------------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|
| Entrada | 54.299 | 4.525 | 35.719 | 2.976 | 36.739 | 3.112 |
| Sortida | 28.008 | 2.334 | 24.587 | 2.048 | 16.485 | 1.433 |

Gestió administrativa de beques, ajuts i títols

| 2013 | Beques de caràcter general | | | | Total |
|------|----------------------------|-------|-------|--------|-------|
| | Batxillerat | CFGM | CFGS | Altres | |
| | 2.048 | 1.651 | 4.751 | 1.520 | 9.970 |

| Beques alumnat amb NEE 2013 | Total |
|-----------------------------|-------|
| | 2.686 |

| Ajuts de menjador | Total |
|-------------------|--------|
| Curs 11-12 | 20.656 |
| Curs 12-13 | 19.278 |

| Títols tramitats 2013 | Total |
|-----------------------|--------|
| | 29.520 |

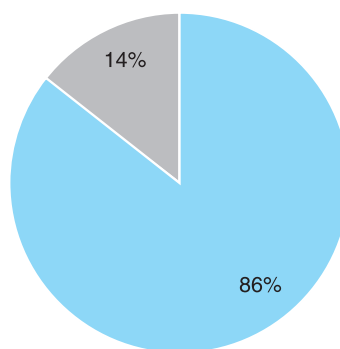
Recursos Humans

El Consorci gestiona un total de 9.407 persones, que constitueixen les plantilles dels centres docents públics de la ciutat de Barcelona i la plantilla de la seu central del Consorci, a les quals cal afegir un total de 4.700 contractacions anuals en concepte de substitucions (mitjana de persones/any, unes 500 aproximadament).

A continuació es mostra la distribució del personal que gestiona el Consorci:

PERSONAL PER NIVELLS EDUCATIUS

| | | |
|------------------------|--------------|-------|
| Llars d'Infants | 62 | 0,7% |
| Instituts Escola | 202 | 2,1% |
| Escoles | 3.801 | 40,4% |
| Instituts | 3.623 | 38,5% |
| Educació Especial | 182 | 1,9% |
| Ed. persones adultes | 242 | 2,6% |
| Ensenyaments artístics | 308 | 3,3% |
| Escoles d'Idiomes | 199 | 2,1% |
| Serveis Educatius | 280 | 3,0% |
| Altres serveis | 37 | 0,4% |
| Inspecció educativa | 42 | 0,4% |
| Vigilància obligatòria | 249 | 2,6% |
| Serveis centrals | 180 | 1,9% |
| Total | 9.407 | |

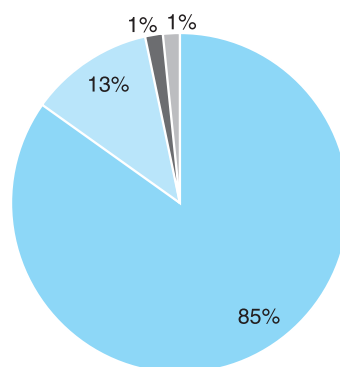


PERSONAL PER FUNCIONS

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Personal docent | 8.084 |
| Personal administració i serveis | 1.323 |
| Total | 9.407 |

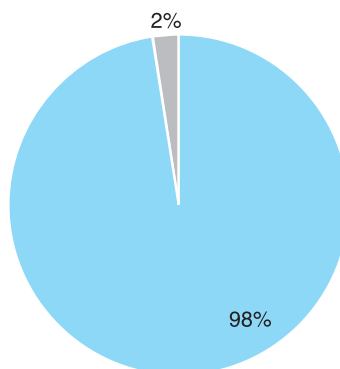
PERSONAL PER PROCEDÈNCIA

| | |
|--------------------------|--------------|
| Generalitat de Catalunya | 8.015 |
| Ajuntament de Barcelona | 1.197 |
| Diputació de Barcelona | 91 |
| Consorti d'Educació | 104 |
| Total | 9.407 |



PERSONAL CENTRES I SERVEIS CENTRALS

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Personal centres i serveis educatius | 9.227 |
| Personal serveis centrals | 180 |
| Total | 9.407 |



Mitjançant el web, el Consorci posa a l'abast dels seus treballadors i treballadores la informació necessària per respondre a les consultes més habituals pel que fa a tramitació, normativa i selecció de personal, al mateix temps que facilita els documents per fer els tràmits que el personal del Consorci pugui necessitar.

ACTUACIONS MÉS DESTACADES

- Finalització del procés d'oferta pública de personal docent municipal de l'any 2008.
- Aplicació de la normativa sobre mesures específiques de personal:
 - Llei 1/2012, de 22 de febrer, de pressupostos de la Generalitat de Catalunya per al 2012.
 - Llei 5/2012, de 20 de març, de mesures fiscals, financeres i administratives i de creació de l'impost sobre les estades en establiments turístics.
 - Acord de Govern, de 28 de febrer, sobre la contenció de plantilles i limitacions als nomenaments i contractacions de personal temporal en l'exercici pressupostari 2012.
 - Acord de Govern 29/2012, de 27 de març, d'aplicació de mesures excepcionals en matèria de personal docent no universitari dependent de la Generalitat de Catalunya durant el període 2012-2015.
 - Reial decret llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu.
 - Acord de Govern 60/2012, de 26 de juny, pel qual es modifiquen l'Acord de Govern 71/2011, de 10 de maig, i l'Acord de Govern 29/2012, de 27 de març, pels quals s'adopten mesures excepcionals en matèria de personal docent no universitari dependent de la Generalitat de Catalunya durant el període 2012-2015.
 - Acord de Govern 19/2013, de 26 de febrer, pel qual s'adopten mesures excepcionals de reducció de les despeses de personal per a l'exercici pressupostari del 2013.
- Aprovació del sistema de llocs de treball del CEB (DOGC núm. 6299, 23-01-2013).

A més d'aquestes actuacions, la gestió ordinària implica:

SELECCIÓ, FORMACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE RECURSOS HUMANS

Elaboració de convocatòries i concursos dels centres municipals

Oferta pública

Gestió de les borses de treball

GESTIÓ ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL DOCENT I D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Nomenaments

Gestió de les convocatòries i concursos de personal

Permisos i llicències

Situacions administratives diverses

GESTIÓ ECONÒMICA

Nòmines

Seguretat Social

Confecció i seguiment del capítol I del pressupost

PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS

Informació general

Avaluacions de riscos laborals

Vigilància de la salut

RELACIONS LABORALS – ÒRGANS DE REPRESENTACIÓ

Participació en els òrgans de representació següents:

- Comitè de Seguretat i Salut del personal docent del Departament
- Comitè de Seguretat i Salut del personal d'administració i tècnic i laboral del Departament d'Ensenyament
- Comitè de Seguretat i Salut del personal municipal
- Comitè de Seguretat i Salut del personal laboral del CEB
- Junta de Personal Docent del Departament d'Ensenyament
- Comissió de seguiment del conveni municipal (annex CEB)
- Comitè d'empresa del CEB

Més informació: edubcn.cat/ca/professorat_i_pas

Serveis Jurídics

Els Serveis Jurídics del Consorci d'Educació elaboren informes sobre projectes de disposició de caràcter general, contractes, convenis, convocatòries, consultes d'altres dependències del Consorci i qualsevol altre assumpte per a la resolució del qual les disposicions vigents exigeixin un informe jurídic. També forma part de les seves funcions l'assessorament en dret sobre les reclamacions administratives prèvies a la via civil i laboral i sobre els recursos que s'interposen davant els òrgans de direcció del Consorci. Així mateix assessoren als centres educatius i als membres de la comunitat educativa.

Aquesta unitat és responsable de garantir la coordinació amb els Serveis Jurídics de la Generalitat de Catalunya i de l'Ajuntament de Barcelona, per a la defensa jurídica del Consorci.

L'activitat dels Serveis Jurídics del Consorci d'Educació, durant el curs 2012-2013, es resumeix en les dades següents:

| | |
|--|-------|
| Expedients corresponents a la jurisdicció contenciosa administrativa | 28 |
| Expedients corresponents a la jurisdicció laboral | 5 |
| Resolucions de compatibilitat amb el corresponent informe | 221 |
| Revisió del convenis, acords de col·laboració i convocatòries del CEB, amb informe jurídic | 35 |
| Incoació d'expedients disciplinaris per falta greu i/o molt greu | 10 |
| Expedients de responsabilitat patrimonial | 6 |
| Expedients de desafectació | 3 |
| Resolució de recursos d'alçada, reposició i reclamacions prèvies | 127 |
| Expedients per falsos empadronaments | 5 |
| Peticions assistència lletrada | 7 |
| Tramitació publicacions DOGC | 117 |
| Consultes aplicatiu IRIS (incidències, reclamacions,...) tancades | 218 |
| Consultes presencials, telefòniques i correus electrònics | 2.340 |

