



Proposta de treball per l'elaboració d'un Pla Estratègic del Consorci Educació de Barcelona:

📍 Motivació:

Ara fa vuit anys, amb el traspàs de la gestió de centres, de la posada en marxa real del Consorci. Durant aquests anys el Consorci ha demostrat la seva capacitat per dur a terme la gestió directa dels centres i serveis educatius públics i esdevenir referent d'educació a Barcelona. Un cop el Consorci ha consolidat el seu espai com a gestor, cal fer un pas endavant i desplegar tot el potencial que li confereix la Carta Municipal i els seus propis Estatuts, especialment en les àrees de planificació, regulació i avaluació.

EL Pla Estratègic del Consorci d'educació ha de ser un procés de planificació, reflexió i coneixement sobre com volem que sigui l'EDUCACIÓ a la ciutat de Barcelona i el seu model de governança institucional i de gestió per al període 2017-2021.

La finalitat d'aquest treball és identificar el conjunt de prioritats, plans, programes i actuacions que han de permetre avançar en l'èxit educatiu i la millora dels nivells d'excel·lència i equitat, mitjançant un model de gestió integrada i de qualitat de l'educació a la ciutat.

El punt de partida serà l'actualització dels compromisos del Consorci amb els principis de proximitat, eficàcia i territorialitat, la cooperació entre les administracions municipal i de la Generalitat, i la participació dels centres i la comunitat educativa, inclosos famílies i alumnes.

📍 Organització del procés:

El Pla Estratègic del Consorci, per al període 2017-2021 ha de ser el resultat d'un procés participatiu, cercant diàleg i compromís dels centres educatius, professionals, famílies, alumnes, districtes, serveis educatius i administració educativa.

Per fer-ho possible es proposa la metodologia de treball següent:

- 1) Constituir un **comitè de direcció** que dirigeixi el procés, fixi les principals línies del procés i els blocs temàtics en que s'estructurarà el Pla, elabori i aprovi les propostes organitzatives i les fases del pla, realitzi el seguiment dels treballs realitzats pels diferents grups i/o comitès que es constitueixin i avaluï el procés. Aquest comitè estarà format per *4 persones proposades pel Consell de Direcció i la gerència del Consorci*.
- 2) Constituir un **comitè tècnic**, format per *personal del CEB proposats per la gerència del Consorci* que s'encarregarà de donar suport tècnic, administratiu i logístic a tots els grups de treball, donar coherència metodològica als treballs que s'elaborin i realitzar el seguiment



tècnic del procés. Aquest comitè tècnic serà coordinat per una de les de l'equip designada per la gerència.

- 3) Constituir 1 **grup de treball** per a cada una dels blocs temàtics que proposi el comitè de direcció. Els grups de treball podran ser transversals i estaran *format per persones expertes i de reconegut prestigi del Consorci, el Departament, Ajuntament, les universitats o entitats del sector educatiu*. Cada grup estarà format per un màxim de 5 persones, i comptarà amb la figura del **ponent**, que serà la persona encarregada de coordinar i elaborar els treballs de base i definitius que seran debatuts pel grup de **treball**. Cada bloc temàtic integrarà com a mínim: diagnòstic de situació, visió i eixos estratègics amb objectius operatius 2021.
- 4) El treball realitzat pels diferents grups de treball serà presentat a **sessions/jornades de treball a cada una de les Juntes de direcció (territorials o de ciutat segons el nivell) amb la participació de l'estructura territorial del CEB**. Les sessions tindran per objecte debatre els documents elaborats pels diferents grups de treball i fer aportacions que enriqueixin i incorporin la visió des dels centres educatius.
- 5) El comitè tècnic, conjuntament amb els ponents de cada grup de treball, elaborarà la proposta de **document compilat** que integri les aportacions de cada grup de treball i de les juntes de direcció per a cada un dels blocs o dimensions estratègiques, la missió i la visió del Consorci i que servirà de base per a l'articulació de la participació de la comunitat educativa en el debat i conclusions finals que donin forma al Pla Estratègic.
- 6) Finalitzada la fase d'elaboració de la proposta s'inicia el treball participatiu, a partir de tres vectors o àmbits: el professional, el territori i la comunitat educativa.
- 7) El document proposta de Pla Estratègic del Consorci d'Educació de Barcelona 2017-2021 serà debatut seguint la seqüència següent:
 - a. **Sessions/jornades temàtiques** (que podran ser complementades amb taules rodones i/o conferències) per a cada un dels blocs en els que s'ha estructurat el Pla, dinamitzades pels ponents de cada grup de treball que han compilat cada un dels documents de base, i obrint-lo a la *participació dels professionals de l'educació*.
 - b. **Sessions/jornades territorials** on es presentarà el conjunt de la proposta (6 blocs) i comptarà amb la participació *del Consell Escolar de Districte i aquells altres actors que, des de la perspectiva territorial, es consideri que sigui rellevant la seva participació*.
 - c. **Sessió/jornada de Ciutat** on es presentarà el recull de les diferents propostes (temàtiques i territorials) i participarà el *Consell Escolar Municipal*.
 - d. **Participació en línia**: espai web, que reculli i presenti el contingut sintètic del document i permeti recollir les aportacions de la *ciutadania en general (format PAM)*.
 - e. Per a cada una de les sessions/jornades es definirà una metodologia que permeti garantir el debat de les propostes i recollir les conclusions/propostes més rellevants.
 - f. Les conclusions/propostes recollides i compilades de les sessions/jornades, així com les més rellevants que s'hagin recollit mitjançant l'espai web seran presentades de nou al comitè tècnic per tal que actualitzi el document del Pla Estratègic.

- 8) El document Pla Estratègic del Consorci d'Educació de Barcelona 2017-2021 serà presentat al Consell de Direcció del Consorci per tal que, si s'escau, sigui aprovat.

Estructura del document

1. Introducció
2. Missió i Visió del Consorci
3. Eixos estratègics

- **La governança i el model institucional del Consorci**

Els objectius del Consorci en el seu desenvolupament institucional. Les competències del Consorci, abast i límits. La presidència del Consorci. La gestió per part del Consorci de tots els recursos en matèria d'educació a Barcelona, la integració i incorporació de tots els serveis educatius públics. La titularitat dels centres i els models de gestió. El model de finançament i l'autonomia financera del Consorci. La incorporació de la inspecció al Consorci i la seva evolució cap a l'agència d'avaluació. El model directiu d'educació a Barcelona, competències, provisió i avaluació.

Referent Consorci: Carles Arias (Director de recursos corporatius)

Ponent: Rafael Jiménez Asensio (UPF)

- **La planificació educativa a la ciutat de Barcelona**

Els principis de proximitat, qualitat i equitat en la planificació educativa, la seva dimensió a Barcelona vinculats als objectius d'inclusivitat i equivalència de tots els centres sostinguts amb fons públics. El principi d'equitat en la planificació educativa a Barcelona: definicions i criteris normatius. Equitat en l'accés a l'escolarització, en les condicions d'escolarització i en els resultats educatius. Distribució i tipologies de l'oferta escolar per grans barris per nivells educatius i opcions d'educació post-obligatòria. Continuitat i coherència en l'itinerari 0-18 i oferta d'ensenyaments al llarg de la vida. Les situacions de segregació escolar dins dels grans barris i els factors d'exclusió i resultats educatius. Les polítiques del Consorci per a la millora de l'equivalència en els resultats educatius: descripció, avaluació i propostes de millora.

Referent Consorci: Pere Masó (Dr de l'Àrea del Servei d'Educació i territori)

Ponent: Xavier Bonal i Sarró (UAB)

- **El pla d'equipaments educatius, cap a una arquitectura versàtil i polivalent**

El Pla d'Equipaments ha d'atendre les noves necessitats educatives i socials apostant per la innovació en els tres nivells bàsics del seu desenvolupament: Planificació urbana, tipologies arquitectòniques i espais interiors i mobiliari.

La planificació urbana eficient dels equipaments educatius ha de ser l'eina clau per donar resposta a les necessitats, cada vegada més canviants, d'escolarització i s'ha de fonamentar en paràmetres de disseny sòlids com són: la proximitat, la qualitat, l'accessibilitat, la sostenibilitat, l'oferta educativa a temps complert, en tant que l'escola és un hub de la vida comunitària del barri, la participació, la innovació i la gestió conjunta de tots els equipaments de la ciutat.

Les tipologies i actuacions arquitectòniques han de proposar equipaments flexibles, polivalents i multi usos "sistemes lego" capaços de donar resposta a les necessitats de cada moment i amb terminis d'execucions cada vegada més eficients. Noves i innovadores zonificacions en el si dels edificis per encabir noves relacions amb la comunitat i el seu entorn. Aprofitar el 100% de l'equipament educatiu com espai d'aprenentatge i de convivència. Edificis, a més, dissenyats en l'excel·lència per tal que siguin el més eficients i sostenibles possible.

Els espais interiors i exteriors han de permetre el desenvolupament de projectes pedagògics, sense barreres ni limitacions. Han de ser flexibles, oberts, polivalents, afavorint l'aparició de noves oportunitats educatives. La confortabilitat, la il·luminació natural, la connectivitat i la versatilitat del mobiliari han de ser els seus principals elements enriquidors.

Referent Consorci: Antoni Garcia Salanova (Dr. Equipaments educatius)

Ponent: Teresa Batlle i Pagès i Felipe Pich-Aguilera Baurier (Estudi Picharchitects)

- **Els equips educatius i els recursos de suport a professionals, centres i alumnes**

El lideratge pedagògic com a clau per a la solvència i sostenibilitat de la innovació educativa que estan iniciant els centres a la ciutat.

El pas d'equip docent a equip educatiu, incorporant nous perfils professionals i orientant la configuració dels equips docents al projecte pedagògic: abast i possibilitats de gestió en la conformació dels equips educatius, millorant-ne la qualificació orientada a projecte i l'estabilitat.

El projecte de centre i la seva autonomia: identitat i cultura de centre, models pedagògics i metodològics dins el model inclusiu, atenció a les persones de la comunitat educativa, ús i gestió dels recursos materials, projectes propis i

participació en projectes i programes externs, vinculació amb l'entorn (necessitats, oportunitats,...) organització de l'espai i el temps. Condicions per a que les escoles esdevinguin institucions amb una cultura forta identificable i durable més enllà de les persones.

La direcció i la gestió dels centres: el projecte de direcció, els recursos destinats per a la planificació, gestió, avaluació i millora i el desenvolupament de la funció i els equips directius. Formació específica per a directius.

La planificació i l'organització del centre (horaris, agrupacions de l'alumnat, matèries, espais, sortides, aliances) en base a un enfocament de l'aprenentatge orientat a l'adquisició de les competències, al treball en equip i a situar l'alumne al centre de l'aprenentatge.

La gestió dels recursos materials i de les persones, les plantilles, llocs, temps i organització del treball, la formació dels professionals, la dimensió no docent de la gestió d'un centre.

Models i planificació dels serveis educatius, repensats en funció de les noves necessitats dels equips docents als quals han de donar servei, i de les noves necessitats de l'alumnat. El mapa de recursos i suports per a una educació inclusiva. El suport específics pels alumnes i les famílies.

Els centres d'alta complexitat i les escoles enriquides, la seva identificació, criteris i recursos a mobilitzar.

El treball en xarxa entre centres d'un mateix territori. L'establiment d'aliances amb universitats, institucions culturals i científiques de la ciutat. El treball en col·laboració amb els àmbits de salut i serveis socials de cada territori.

Referent Consorci: Marta Comas (Dra. Àrea Innovació, programes i formació) i Sisa López (Dra de l'Àrea de l'orientació i educació inclusiva)

Ponent: Miquel Àngel Prats (URLL – Blanquerna)

- **Aprenentatge al llarg de la vida. Barcelona una ciutat d'oportunitats.**

Itineraris formatius després de l'ensenyament obligatori i l'orientació acadèmica, personal i professional. La Formació professional i el batxillerat: modalitats i opcions de futur.

L'opció professional: formació professional bàsica, programes de formació i inserció, cicles formatius de grau mitjà i superior, cicles d'arts i disseny de grau mitjà i de grau superior i cursos i programes de segones oportunitats. Els centres d'oferta professional integrada i de referència sectorial. La formació professional i l'empresa. Aprenentatge en entorns professionals, la formació professional en alternança a l'empresa i en modalitat dual. Titulacions i itineraris. Avaluació i indicadors.

La importància de la formació de les persones al llarg de la vida i les necessitats de formació en el futur. Singularitat i lideratge de Barcelona possibilitats del futur en formació post obligatòria i al llarg de la vida. Les escoles d'adults i les competències ciutadanes.

L'aprenentatge de llengües estrangeres dins un model educatiu plurilingüe i en un món globalitzat. Disseny de futur.

La formació i actualització dels coneixements dels formadors en els nivells post obligatoris. Innovació i millora continua en metodologies innovadores en la formació post obligatòria: formació a distància, semi-presencial i en "livestream". Els procediments d'acreditació i de reconeixement acadèmic de competències professionals adquirides mitjançant l'experiència professionals i la formació formal, informal i no formal. Altres possibilitats formatives post obligatòries "no formals" de la ciutat.

Referent Consorci: Jose Antonio Martin (Dr. Acció Educativa)

Ponent: Eloisa Anglada, Directora de l'ICQP (Institut Català de les Qualificacions Professionals).

- **La dimensió comunitària en l'educació: lideratge compartit.**

Nova conceptualització, transitant des del centres educatius cap als equipaments educatius eixamplant i alineant l'oferta educativa amb els agents comunitaris, culturals, artístics, esportius i de lleure, interrelacionant els àmbits educatius formals i no formals. La dimensió territorial: els plans educatius de districte. Coordinació i coresponsabilitat de l'oferta educativa complementària i/o extraescolar de cada territori, coherent amb la tasca que desenvolupen els centres educatius i orientada a l'èxit educatiu. Activitats extraescolars i de qualitat per a tothom. Ús dels equipaments educatius fora de l'horari lectiu. Oferta de reforç escolar coherent amb les noves metodologies dels centres educatius. Empoderar als agents que estant fent reforç escolar i avançar en la seva homologació. El temps de migdia-menjador escolar. El paper de les AMPA, les famílies i els propis alumnat.

Referent Consorci: Saul Dalmau (Àrea de Servei Educació i territori) i Berta Argany (Cap de Gabinet de Gerència)

Ponent: Elena Sintès: Cap de Coneixement de l'Institut d'Infància i Món Urbà i Doctora en Sociologia i llicenciada en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat de Barcelona. <http://www.fbofill.cat/persona/sintes-elena>

4. Calendari orientatiu

Calendari orientatiu

