

V CONCURS DE BONES PRÀCTIQUES TIC DEL CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA

Dades del docent:

- Nom i cognoms: Eduard Romero Martín

Dades del centre:

- Codi de centre: 08058416
- Tipus de centre: Escola d'educació infantil i primària
- Nom del centre: L'Arenal de Llevant
- Titularitat: pública

Títol del projecte:

L'ús de les tauletes tàctils per millorar la producció oral en Anglès: gravació i codis QR

Nivell o nivells educatius al qual s'adreça:

- Tercer de primària

Breu descripció del projecte:

Al llarg d'aquest curs, des de l'àrea d'Anglès hem anat realitzant diferents activitats de gravació amb tauletes tàctils per tal de millorar la quantitat i qualitat de producció oral en Anglès dels alumnes. En l'activitat que aquí es presenta vàrem utilitzar les tauletes tàctils i codis QR en el marc d'una unitat didàctica al voltant de la piràmide de l'alimentació.

En aquesta activitat els alumnes es van organitzar en sis grups cooperatius i es va repartir una tauleta a cada un dels grups. Al mateix temps, es van preparar sis racons de manera que cada grup treballava en un racó. A cada racó hi trobaven un codi QR enllaçat a un vídeo d'exemple del mestre (jo mateix). Amb l'ajuda d'aquest vídeo i altre material de suport, cada membre del grup realitzava una petita explicació mentre els altres companys gravaven amb la tauleta.

Finalment, les properes sessions, els alumnes enllaçaran els seus vídeos amb un codi QR per exposar-los fora de l'aula de manera que puguin accedir als vídeos dels altres grups i fins i tot, alumnes d'altres cursos.

Persona responsable del projecte:

- Eduard Romero Martín

Objectius principals:

TIC

- Utilitzar les tauletes com a recurs per millorar la qualitat i la quantitat de la comunicació oral de l'Anglès durant les sessions.
- Implementar les tauletes per millorar l'avaluació de la producció oral en Anglès de l'alumnat.
- Utilitzar els codis QR com a mitjà per a la difusió del coneixement.

- Utilitzar les TIC com a estratègia per augmentar la motivació i interès dels alumnes vers les activitats de classe.

ANGLÈS

- Millorar les habilitats relacionades amb la comprensió i producció oral.
- Utilitzar oralment estructures gramaticals senzilles per expressar preferències personals.
- Utilitzar oralment el vocabulari per anomenar i descriure.

PROJECTE TRANSVERSAL “ESPORTS” (EDUCACIÓ FÍSICA)

- Promocionar hàbits d'alimentació saludable.
- Promocionar l'activitat física com a eina bàsica per una vida saludable.
- Conèixer els grups d'aliments principals d'una dieta equilibrada.
- Ser capaç de relacionar aliments amb el seu grup corresponent.

Continguts treballats

TIC

- La gravació amb les tauletes.
- Els codis QR.

ANGLÈS I PROJECTE ESPORTS

- La piràmide de l'alimentació
- Els grups que formen la piràmide de l'alimentació
- Els aliments principals de cada grup.
- Els àpats principal

Àrees implicades:

Anglès i Educació física

Aspectes competencials treballats:

Competència comunicativa lingüística i audiovisual:

- Saber comunicar-se oralment amb diversitat de llengües.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació per comunicar-se.
- Aprendre a parlar, escoltar i dialogar per aprendre.

Competència del tractament de la informació i competència digital:

- Accedir i transmetre informació utilitzant diferents suports.
- Captació, registre i processament de la informació.
- Comprendre la informació per transmetre-la mitjançant les TIC

Competència d'autonomia i iniciativa personal:

- Fomentar la creativitat, el control emocional i el lideratge.
- Aprendre a assumir riscos i a aprendre de les errades.
- Desenvolupar habilitats socials per relacionar-se, cooperar i treballar en equip.

Competència d'aprendre a aprendre:

- Aprendre a pensar i comunicar.

- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

Descripció detallada del projecte



característiques ens permet augmentar la quantitat i la qualitat de la producció oral dels alumnes.

En aquest cas, aquí es presenta una de les unitats didàctiques (UD) realitzades durant aquest mes de Maig, anomenada "The Food Pyramid" (La piràmide de l'alimentació), relacionada amb projecte dels "Esports" de la classe de 3erB, però que al mateix temps, també va ser implementada en la classe de 3erA.

L'Arenal de Llevant és una escola que porta a terme una metodologia d'aprenentatge basada projectes lligats a la tecnologia i la ciència mitjançant l'aprenentatge en grups cooperatiu. En aquest context, des de la matèria d'Anglès, dissenyem unitats didàctiques relacionades amb els projectes de cada classe, en els que intentem fomentar sobretot, la comunicació oral. Per a tal fi, utilitzem regularment les tauletes tant per parelles com per grups cooperatius (quatre alumnes), ja que gràcies a les seves



A mode de resum, l'objectiu final dels alumnes era gravar un vídeo amb les tauletes en grups cooperatius, en el que, van explicar la Piràmide de l'Alimentació. Per tal d'aconseguir-ho, vàrem realitzar una activitat de dues sessions basada en sis racons (un per grup cooperatiu), que corresponien a cada un dels grups d'aliments de la piràmide. A cada racó trobaven no només trobaven models escrits i reproduccions de plàstic del diferents aliments sinó també un codi

QR, a partir del qual, visualitzaven a un vídeo del mestre (jo mateix), realitzant un exemple de la tasca. Finalment, cada membre del grup triava dos aliments diferents dels que parlar a cada racó, i realitzava l'explicació corresponent mentre algun company del grup el gravava amb la tauleta. I cada quinze minuts aproximadament fèiem un canvi de racó.

Posteriorment, (aquesta propera setmana), penjarem els vídeos a Google Drive, i cada grup crearà un codi QR enllaçat al seu vídeo, que afegirà al seu mural final d'aquesta UD. Finalment, els murals s'exposaran al passadís exterior de l'aula d'Anglès per tal que els alumnes de diferents cursos hi podrien accedir.



Temporització:

Maig 2015. 6-7 sessions. (Unitat didàctica: The Food Pyramid)

Avaluació de l'alumnat:

Una de les grans avantatges que ens ofereix aquesta pràctica és que ens permet millorar la tasca docent en dos aspectes. El primer i més destacat, és que ens permet millorar el procés d'avaluació continua que portem a terme i identificar les necessitats de millora individual ja que el mestre, un cop ha descarregat les gravacions al ordinador, pot veure i escoltar als alumnes amb deteniment i tantes vegades com sigui necessari. Paral·lelament, això també implica millorar l'atenció a la diversitat durant la sessió ja que el mestre té la tranquil·litat de saber que podrà avaluar a tots els alumnes a posteriori. En aquest cas, aquesta avaluació es va portar a terme mitjançant la planilla adjunta a sota, on es va valorar a cada alumne a cada un dels racons tenint en compte la seva pronunciació (P), gramàtica (G) i vocabulari (V).

	PYRAMID			GRAINS			VEGETABLES			FRUITS			MILK AND DAIRY			MEAT AND BEANS		
	P	G	V	P	G	V	P	G	V	P	G	V	P	G	V	P	G	V
1																		
2																		
3																		
...																		

Recursos i equipament necessari :

- Connexió a Internet
- 6 tauletes tàctils amb lector de codis QR

Enllaç en línia:

Document:

<https://drive.google.com/file/d/0B08dmEI21PiRTnl0ai1xNWF6c0k/view?usp=sharing>

En el següent enllaç hi trobareu una presentació de l'activitat en format

Prezi:

<https://prezi.com/zja0l7wrj-wa/the-food-pyramid/>

Observacions

L'ús de les tauletes tàctils per a realitzar gravacions dels alumnes ens ofereixen múltiples avantatges per millorar la producció oral dels alumnes. Per un costat ens permeten augmentar el temps de pràctica dels alumnes ja que durant el temps de la sessió tots poden estar produint de manera activa i això genera un salt qualitatiu important respecte al model tradicional "un parla i els demés escolten".

Addicionalment, l'avaluació de l'alumne millora substancialment, i això permet, millorar la qualitat de la seva producció oral.

Nogensmenys, aquest recurs permet fer un salt endavant en quant a la capacitat d'autoorganització del alumnes, mentre treballen competències relacionades amb el treball en equip.

Per totes aquestes raons, la valoració de les tauletes com element d'ús habitual per l'aprenentatge i millorar de la comprensió i producció oral en llengua estrangera és molt positiva, no només pel que fa a l'activitat concreta exposada en aquest treball, sinó també en la resta d'unitats didàctiques en les que hem seguit la mateixa metodologia.