



Consorci d'Educació de Barcelona

**V CONCURS DE BONES
PRÀCTIQUES TIC**



Modalitat: Individual

Títol del projecte : Projecte QR

Centre

Codi de centre: 08043115

Tipus de centre: Escola d'educació infantil i primària

Nom del centre: Escola Provençals

Titularitat: pública

Nivell educatiu: 6è de Primària

Persones responsables del projecte:

Vanessa Carnicero Beltran

Anna Curià Moreno

ÍNDEX

Extracte

Objectius principals

Continguts treballats

Àrees implicades

Avaluació de l'alumnat

 Rúbrica de treball col·laboratiu

 Rúbrica competència digital

 Formulari d'autoavaluació

Aspectes competencials treballats

 Àmbit digital

 Àmbit matemàtic

 Àmbit lingüístic

 Àmbit de coneixement del medi

 Àmbit artístic

Descripció detallada del projecte

 Enllaç en línia

 Temporització

Recursos i equipaments

 Eines Tic i 2.0

 Eines col·laboratives 2.0

 Eines per al treball de camp

Grau d'implicació i de participació del professorat

Observacions



Extracte

Aquest projecte és un treball de geolocalització de 4 edificis emblemàtics del barri de Poblenou i propers a l'escola Provençals. És un treball interdisciplinari i col·laboratiu que s'ha portat a terme des de Drive. Amb els recursos TIC i amb el treball de camp s'ha cercat i elaborat la informació per tal de poder comunicar el coneixement adquirit amb un QR.

Objectius principals

- o Afavorir el treball en xarxa, la col·laboració i la creació de coneixement compartit.
- o Utilitzar les Tic com a mitjà de comunicació i expressió.
- o Geolocalitzar punts d'interès treballats.
- o Crear d'un QR.

Continguts treballats

- Utilització d'Internet per a la cerca d'informació a través de: cercadors, paraules claus i adreces web.
- Ús del correu electrònic i entorns virtuals de comunicació amb publicació de documents a Internet.
- Emmagatzematge de dades. Codi QR
- Recursos compartits.
- Documents en línia col·laboratius.

- Geolocalització.
- Enregistrament de vídeos.
- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar.
- Aplicació de tècniques i instruments adequats per mesurar.
- Ús dels nombres decimals i fraccionaris.
- Elaboració de problemes a partir de dades obtingudes o donades.
- Resolució de problemes.
- Ús del plànol per localitzar un element.
- Gestió i tractament de la informació: tipus de contingut, emmagatzematge, organització, valoració i comunicació.
- Text expositiu.
- Adequació del registre al context, al destinatari i al propòsit.
- Lectura en veu alta.
- To, entonació i modulació de la veu (català, castellà i anglès).
- Traducció d'un text al castellà i a l'anglès.
- Anàlisi de l'evolució d'algun element patrimonial de l'entorn proper, a partir del treball cooperatiu, i comunicació de la informació per mitjà dels recursos de les TIC.
- Valoració del patrimoni de l'entorn proper.
- Comunicació de les informacions obtingudes utilitzant diferents llenguatges.
- Elaboració de produccions artístiques com resultat de l'observació de la realitat.

Àrees implicades

Matemàtiques, Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Coneixement del medi i Educació visual i plàstica.

Avaluació de l'alumnat

Amb aquest treball els alumnes s'iniciaven en el treball col·laboratiu des del núvol i els coneixements previs eren força diversos. Hi havia alumnes que ja utilitzaven el correu regularment i d'altres que no. Es va assignar una adreça de correu amb el domini de l'escola a cada grup de treball i la primera activitat, que va servir d'avaluació inicial, va ser entrar a Drive i completar una graella amb el seu nom i l'hora que s'entrava. L'avaluació del projecte ha estat contínua i s'han utilitzat els següents instruments:

- Rúbrica de treball col·laboratiu
- Rúbrica competència digital
- Formulari d'autoavaluació

RÚBRICA TREBALL COL-LABORATIU				
ÍTEMS	HAN DE MILLORAR	SATISFACTORI	BÉ	EXCEL·LENT
Planificació del treball	No hi ha una bona planificació i això provoca conflictes. No arriben acords.	El grau d'implicació en la planificació és desigual, hi ha alumnes que no hi participen.	Planifiquen, però discuteixen força i arriben a pocs acords.	Bona planificació i implicació de tots els membres. Arriben a acords i són eficients.
Implicació en el treball	En el grup hi ha membres que no s'impliquen.	La implicació dels membres és irregular i depèn de l'activitat.	Gairebé tots els membres estan implicats.	Tots els membres estan implicats.

Autonomia del grup	Constantment necessiten la intervenció de la mestra per resoldre els conflictes.	A vegades necessiten la intervenció de la mestra per resoldre els conflictes.	Puntualment necessiten la intervenció de la mestra per resoldre els problemes.	Resolen els problemes sense la intervenció de la mestra.
--------------------	--	---	--	--

RÚBRICA COMPETÈNCIA DIGITAL			
ÍTEMS	INICIAL	MIG	AVANÇAT
Creació i elaboració de documents amb el processador de textos	Aplica funcions bàsiques per donar format a documents de text.	Aplica, amb pautes, diferents formats a documents de text i hi incorpora elements multimèdia.	Aplica diferents formats a documents de text, i hi incorpora elements multimèdia i enllaços.
Creació i elaboració d'una presentació	Aplica funcions bàsiques per elaborar presentacions	Seguint guies enriqueix les presentacions amb funcions com ara efectes, transicions, inserció d'elements multimèdia, etc.	Incorpora i enriqueix les presentacions amb funcions com ara efectes, transicions, inserció d'elements multimèdia, etc.
Cerca d'informació digital	Utilitza les eines bàsiques de cerca en entorns digitals.	Planteja estratègies de cerca avançada que resol amb pautes i guies.	Planteja estratègies de cerca avançada que resol de manera autònoma.
Tractament de la informació obtinguda	Reprodueix la informació obtinguda.	Reelabora la informació amb pautes.	Reelabora la informació de manera autònoma.
Utilització d'eines digitals d'acord amb les tasques a realitzar	Usa els dispositius de manera guiada.	Usa els dispositius de manera autònoma, utilitzant-ne les funcionalitats bàsiques per poder-hi treballar.	Usa els dispositius de manera autònoma, seleccionant-ne les funcionalitats per poder-hi treballar.
Emmagatzematge de la informació	Emmagatzema i organitza la informació de manera guiada.	Emmagatzema i organitza la informació amb alguna pauta.	Emmagatzema i organitza la informació de manera autònoma.

Formulari d'autoavaluació:

<https://docs.google.com/a/xtec.cat/forms/d/1iCC3LpzeQOYBwcj2lhsvHcOMRi5lggvMZxVOCNT-N7A/viewform>



PROJECTE QR

***Obligatorio**

1) Coneixies Google Drive? *

Sí

No

2) Si la resposta anterior és afirmativa, amb quines eines havies treballat?

Documents de Google

Presentacions de Google

Penjar documents o imatges

Compartir arxius o carpetes

3) A partir d'ara, quin ús li dones o creus que li podries donar a Google Drive? *

Acadèmic (compartir documents).

Acadèmic (elaborar treballs en grup).

Personal (emmagatzemar informació)

Otro:

4) Amb quin/s d'aquests elements no havies treballat mai? *

Aspectes competencials treballats

Àmbit digital

- Utilitzar dispositius digitals (càmera fotogràfica, càmera de vídeo, mòbil i escàner) per tal de documentar un treball. Emmagatzemar la informació a Drive per compartir-la.

- Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos i presentacions multimèdia.
- Realitzar cerques bàsiques i, de manera pautada, seleccionar la informació més adient als objectius proposats.
- Emmagatzemar i organitzar la informació obtinguda i la creada a Drive.
- Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Àmbit matemàtic

- Generar problemes que impliquin reconeixement d'un concepte, fer operacions o interpretar dades.
- Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.
- Usar el llenguatge matemàtic per expressar una situació i comprendre les expressions matemàtiques realitzades pels iguals.
- Identificar conceptes, relacions, patrons i representacions matemàtiques en situacions quotidianes i escolars.

Àmbit lingüístic

- Aplicar estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació de forma autònoma a Internet.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Planificar un escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Àmbit del coneixement del medi

- Conèixer i comprendre el context social on està immers.
- Identificar i valorar elements del patrimoni.

Àmbit artístic

- Utilitzar la comunicació audiovisual i les TIC per a la cerca d'informació i conèixer els codis del llenguatge audiovisual per elaborar produccions.
- Conèixer els edificis arquitectònics i culturals del barri. Adonar-se de les seves funcions socials vinculades a la vida del barri.
- Reproduir gràficament la realitat observada.

Descripció detallada del projecte

Emmarquem aquest projecte interdisciplinari dins del projecte Geo-Geo que hem realitzat conjuntament amb altres escoles del districte. En un inici ens vam plantejar el projecte com una recerca d'informació dels diferents edificis que havíem de treballar i la posterior geolocalització per tal de fer un treball de coneixement del medi i llengua catalana, però a l'hora de programar el treball ens vam adonar que el podíem ampliar a altres àrees com ara les de matemàtiques, llengua anglesa, llengua castellana i educació artística, i que fos un projecte col·laboratiu.

Tot el projecte l'hem desenvolupat fent ús de l'entorn Google Drive. Tant les mestres com els alumnes hem fet un procés d'aprenentatge extraient el màxim rendiment de les tecnologies que teníem a l'abast.

La descripció detallada de les activitats es pot trobar a l'enllaç en línia.

<https://docs.google.com/presentation/d/18L1HZwIkVAOuXKI1BJPtXAKnAK9jXVlZXDw6xs3SzDQ/present?slide=id.p4>

ACTIVITAT	ASPECTES COMPETENCIALS	ÀREES IMPLICADES	EINES EMPRADES
Descobrim l'entorn Drive	3. Tractament de la informació i competència digital	Llengua catalana	Document Google compartit
Cerquem informació	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	Coneixement del Medi Llengua catalana	Document Google compartit
Elaborem una breu explicació de l'edifici	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal 8. Competència social i ciutadana	Llengua catalana	Document Google compartit
Traduïm les redaccions a l'anglès i al castellà	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal 8. Competència social i ciutadana	Llengua anglesa Llengua castellana	Document Google compartit
Visitem els edificis	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competència artística i cultural 3. Tractament de la informació i competència digital 4. Competència matemàtica 5. Competència d'aprendre a aprendre 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 8. Competència social i ciutadana	Matemàtiques Coneixement del Medi Educació visual i plàstica	Fitxa activitat / làmina dibuix Roda mètrica Càmera fotogràfica Telèfon mòbil
Aprenem a escanejar i penjar documents a Drive	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal	Llengua catalana Educació visual i plàstica	Escàner Google Drive
Fem i resollem problemes	1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 3. Tractament de la informació i competència digital 4. Competència matemàtica 5. Competència d'aprendre a aprendre 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	Matemàtiques Coneixement del Medi	Document Google compartit Escàner

	8. Competència social i ciutadana		
Fem una presentació de Google i il·lustrem la nostra feina	<ul style="list-style-type: none"> 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competència artística i cultural 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 8. Competència social i ciutadana 	<p>Llengua catalana</p> <p>Coneixement del Medi</p> <p>Educació visual i plàstica</p>	Presentació Google compartida
Ens gravem en vídeo	<ul style="list-style-type: none"> 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual 2. Competència artística i cultural 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal 8. Competència social i ciutadana 	<p>Llengua catalana</p> <p>Llengua anglesa</p> <p>Llengua castellana</p> <p>Educació visual i plàstica</p>	<p>Càmera vídeo</p> <p>Editor de vídeo</p>
Geolocalització	<ul style="list-style-type: none"> 3. Tractament de la informació i competència digital 4. Competència matemàtica 5. Competència d'aprendre a aprendre 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic 	Coneixement del Medi	Mapes de Google
Fem un QR	<ul style="list-style-type: none"> 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 	<p>Llengua catalana</p> <p>Coneixement del medi</p>	Generador de QR
Amb el mòbil llegim els QR	<ul style="list-style-type: none"> 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 	<p>Llengua catalana</p> <p>Coneixement del medi</p>	Mòbil
Contestem un formulari	<ul style="list-style-type: none"> 3. Tractament de la informació i competència digital 5. Competència d'aprendre a aprendre 	<p>Llengua catalana</p> <p>Coneixement del medi</p>	Formulari de Google

Temporització

Dos mesos i mig amb una dedicació de 3 hores setmanals, generalment en sessions de mig grup. Vam iniciar el projecte al desembre i el vam finalitzar a finals de febrer.

Recursos i equipaments

Eines Tic i 2.0	<ul style="list-style-type: none">• Els ordinadors de l'aula d'informàtica• 12 ordinadors portàtils• Càmera de vídeo• Càmeres fotogràfiques (alumnes)• Telèfons mòbils (alumnes)• Pissarra digital• Escàner• Navegadors• Comptes de correu• Programa d'edició de vídeos (Camtasia)• Generador de QR
Eines col·laboratives 2.0	<ul style="list-style-type: none">• Google Drive (gestió de documents i carpetes)• Presentacions de Google• Documents de Google• Google Maps• Formularis de Google
Eines per al treball de camp	<ul style="list-style-type: none">• Dossier de la sortida• 4 rodes mètriques• Càmeres fotogràfiques (alumnes)• Material de dibuix

Grau d'implicació i de participació de professorat

El projecte l'han portat a terme les tutores de sisè, hi han col·laborat els mestres de castellà i anglès, les traduccions dels textos s'han fet en les sessions d'aquestes àrees. Les dificultats tècniques s'han pogut resoldre gràcies a l'assessorament del centre de recursos.

Observacions

Aquest projecte ha estat un aprenentatge tant pels alumnes com per les mestres. Ens iniciàvem en el treball col·laboratiu des del núvol i a mesura que anàvem elaborant el projecte ens vam adonar que hi havia alguns aspectes que calia millorar. En un principi vam creure que seria més senzill que cada grup de treball disposés d'una adreça de correu, en lloc d'una adreça per alumne, però havent acabat el treball podem valorar que això ens ha dificultat força conèixer el grau d'implicació individual. Per altra banda, el formulari sobre el treball fet i el grau de coneixement de les eines 2.0. s'ha portat a terme un cop finalitzat el projecte, ens ha servit per valorar el grau de coneixement d'aquestes eines i l'ús que en faran posteriorment. Ens ha mancat fer un formulari inicial per fer una anàlisi comparativa.