



UN TOMB PEL BARRI AMB LES BEE BOT

Escola LA FARIGOLA DEL CLOT



IV concurs de bones pràctiques TIC del consorci de Barcelona

UN TOMB PEL BARRI AMB LES BEE BOT

DADES DEL DOCENT	INMACULADA ROGER LORENZO Escola LA FARIGOLA DEL CLOT MODALITAT INDIVIDUAL
DADES DEL CENTRE ON S'HA DESENVOLUPAT L'EXPERIÈNCIA	08035428 Escola LA FARIGOLA DEL CLOT Escola pública 
TITOL DEL PROJECTE	UN TOMB PEL BARRI AMB LES BEE BOT 
NIVELL AL QUE S'ADREÇA	2n Cl

“Un tomb pel barri amb les Bee Bot” ha estat una experiència pilot que va néixer gràcies a la creativitat i implicació d'un grup d'alumnes de segon de cycle inicial.

El que havia de ser un simple recorregut sobre un planell del barri de Sant Martí es va convertir en un punt de partida per treballar l'expressió escrita i la lectura a partir de pictogrames i símbols.

Enguany, al treball que fèiem sobre el planell del barri, vam voler afegir el recurs de les Bee Bot ja que permetien fer recorreguts amb moviments reals i combinaven la fantasia i l'espontaneïtat. Fantasia ja que era l'alumnat el que havia d'inventar el recorregut i activitats que feia la Bee Bot pel barri. Espontaneïtat ja que la previsió de moviments, a vegades, no era la prevista i la Bee Bot podia canviar de recorregut.

La motivació va ser tanta que l'alumnat va decidir prendre notes de tots aquests passejos que feia la Bee Bot pel barri.

PERSONA RESPONSABLE DEL
PROJECTE



INMACULADA ROGER LORENZO

Cap d'estudis

Mitja tutora de 2n CI

(àrees que imparteix: matemàtiques i educació
artística)

El projecte es volia posar en pràctica a les dues aules de segon però la mestra titular va agafar una baixa llarga i, un cop vam tenir la substituta, aquesta també es va posar malalta. L'alumnat d'ambdues classes ha fet part de l'experiència però el recull de les activitats i els vídeos que apareixen han estat fets en una sola aula

OBJECTIUS PRINCIPALS

- DESPLAÇAR LA BEE BOT PEL BARRI PROPOSANT UN RECORREGUT
- INVENTAR UN FIL CONDUCTOR DURANT AQUEST RECORREGUT
- PRENDRE NOTES D'AQUEST RECORREGUT
- UTILITZAR SIMBOLS PER IDENTIFICAR LLOCS, MOVIMENTS, ACCIONS I DESPESES FETES PER LA BEE BOT DURANT EL TRAJECTE

CONTINGUTS

- VOCABULARI RELATIU A DESPLAÇAMENTS: GIRAR, VOLTAR, TOMBAR, ENDAVANT, DRETA, ESQUERRA....
- CONEIXEMENT DEL BARRI: SERVEIS, VIES DE COMUNICACIÓ, HABITATGES DELS NENS I NENES I BOTIGUES DEL BARRI
- ÚS DE SÍMBOLS I PICTOGRAMES PER IDENTIFICAR LLOCS I MOVIMENTS

ÀREES IMPLICADES

Coneixement del medi, llengua, matemàtiques i educació visual i plàstica.



AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Competència digital:

Organitza un itinerari i el procés a seguir.

Programa el dispositiu per fer correctament l'itinerari.

Competència lingüística:

Dedueix força informació no explícita en el text escrit.

Extreu les idees principals i organitza la informació.

Esquematitza un recorregut.

Genera de forma autònoma gran quantitat d'idees relacionades amb el tema.

No repeteix les idees proposades pels altres i proposa de noves.

Competència matemàtica:

Fa descripcions orals dels recorreguts fets.

S'ajuda de símbols matemàtics per explicar recorreguts.

Incorpora llenguatge i símbols matemàtics en el seu escrit.

ASPECTES COMPETENCIALS TREBALLATS

1. Àmbit digital:



1.1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar

- Programació i robòtica educativa

1.2. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació

- Construcció de coneixements: esquemes, llistes, línies de temps...
- Tractament de la informació: organització, síntesis, esquematització.

2. Àmbit lingüístic



2.1. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text

- Tema, idea principal i idees rellevants

2.2. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari

- Estratègies i recursos per a la planificació de textos: selecció i organització d'idees (esquemes, esborranys...) i organització de la informació

3. Àmbit matemàtic



3.1. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge oral i escrit.

DESCRIPCIÓ DETALLADA DEL PROJECTE

Aquesta activitat la vam lligar amb el tema de medi: “Ciutats i pobles” i el treball que fem sobre el barri de Sant Martí.

Una part del treball del barri incloïa la visita a una botiga del barri (aquesta activitat es fa gràcies al projecte “El comerç i el barri”) i durant el recorregut vam anar veient els edificis on vivien alguns dels nanos.

Un cop feta la visita al barri, vam decidir dissenyar un planell gegant del barri. En el planell els nens i nenes van dibuixar casa seva i els diferents serveis del barri: escoles, mercat, museu, parc, botigues, centre comercial, mossos....



Entre tots vam col·locar els edificis en illes (tal i com havien vist prèviament amb el google maps)

A partir d'aquí vam utilitzar les bee bot per anar d'un lloc a l'altre i vam començar a explicar anècdotes del què els passava durant el seu recorregut.

Vam decidir fer un conte de les aventures de les abelles pel barri i vam sortir amb paper i llapis per anar escrivint mentre explicàvem el conte.

Els cursos anteriors havíem fet servir “cliks” , ninos i vehicles de joguines per “passejar” pel barri. Les Bee Bot afegien autonomia de moviment i permetien desenvolupar la creativitat. (*Us imagineu una abella gegant passejant pel barri?? Què faríeu??*)



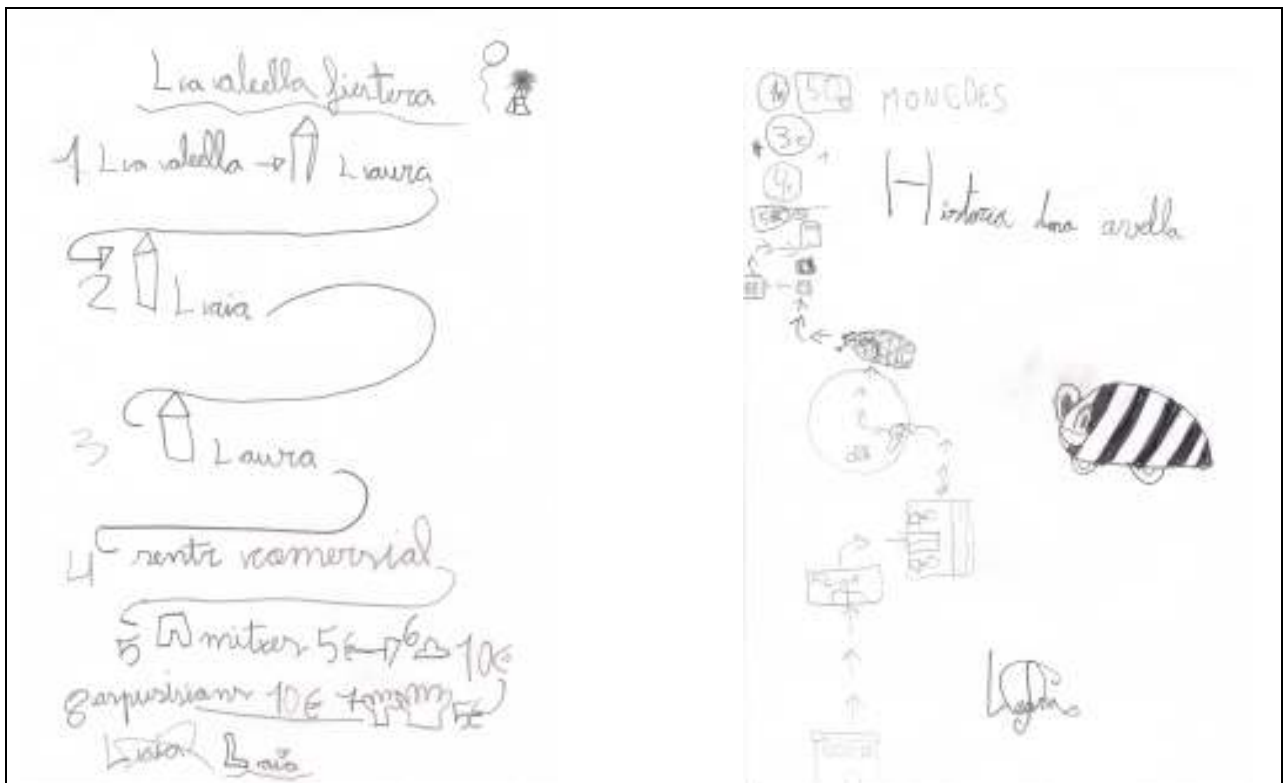


Ens vam adonar que escriure tot era molt pesat i que podíem agafar lliurement notes sobre el recorregut (s'ha de dir que a l'aula tenim llibres amb pictogrames als quals vam poder fer referència)

Alguns nanos van començar a agafar notes mentre redactaven



Mica en mica van veure que era més fàcil dibuixar paraules i després, a classe, revisar el que havien anotat i fer millor el conte.



Alguns nens i nenes seguien els moviments amb que feia la bee bot amb fletxes i altres anaven redactant per ordre.



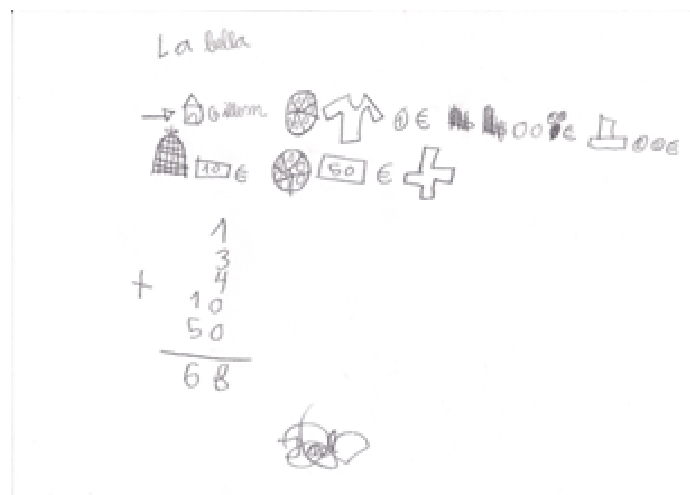
Sense dir res, van començar a anotar el que comprava la bee bot cada cop que entrava en una botiga i així deien quan havia gastat.

Curiosament, quan tornàvem a l'aula els nanos eren capaços d'explicar, seguint els dibuixos, el que havia passat. Llegien els símbols com si fos un conte i, en lloc de les fletxes anaven endreçant el text fent servir connectors per estructurar el conte (primer, després, quan va sortir, quan va arribar, al final, aleshores....)

<https://www.youtube.com/embed/o-z-PvCkuwk>

El que més èxit va tenir era el fet que la Bee Bot, acostumava a passar pel centre comercial i feia compres, visitava museus, anava al cinema i, es clar, calia comptabilitzar el que s'havia gastat.

Mica en mica van anar afegint numeració i operacions



www.youtube.com/embed/G9MKWXiHTzo

TEMPORALITZACIÓ

El projecte es desenvolupa durant els mesos de gener i febrer.

Afegeixo les activitats a fer ja que cada una es pot desenvolupar en una o més sessions

Educació plàstica

- Dibuix de l'edifici dels nanos (es pot fer un recorregut pel barri visitant el màxim de cases on viuen els nanos)
- Dibuix dels diferents serveis del barri
- Observació del barri al google maps i muntatge del mural que representa el barri

Matemàtiques

Prèviament al treball en el planell vam treballar els desplaçaments de les Bee Bot i el càlcul aproximatiu de recorreguts .



Primer van deduir i van fer suposicions de com funcionava i després vam fer recorreguts sobre les taules. Un cop van aprendre com calcular els recorreguts vam anar construint laberints que implicaven més previsió de moviments.

Coneixement del medi

- Conèixer els diferents serveis públics del barri i les seves funcions
- Conèixer les botigues del barri (vam incloure la visita a un dels comerços del barri)
- Reconèixer el barri més proper a l'escola a partir del google maps i identificar carrers i edificis i propers.



Llengua

- Explicar a nivell oral diferents recorreguts
- Prendre notes dels diferents recorreguts
- Explicar els recorreguts a partir de les notes que han pres
- Redactar un conte a partir del recorregut fet per la Bee Bot



RECURSOS I EQUIPAMENTS NECESSARIS

Per desenvolupar aquesta experiència vam disposar de:

- Sis Bee Bot (d'aquesta manera cada taula amb quatre nanos podia anar treballant els recorreguts)

L'activitat la vam desenvolupar entre l'aula (on tenim canó amb PDI) i el passadís de l'escola.

Les activitats complementaries que es poden fer en relació a millorar el coneixement del barri són:

- Visita a les botigues del barri , a la biblioteca del barri (Josep Benet) i al museu del barri (Can Framis)
- Recorregut pel barri visitant les cases on viuen els nanos

ENLLAÇOS

Els que han anat apareixent durant l'explicació i que podeu trobar al nostre web

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/lafarigola/home>

IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE

PLANIFICACIÓ

Continuarem amb l'activitat "Un tomb pel barri" implicant les àrees de matemàtiques, artística, medi i llengua. L'activitat es farà en el segon trimestre.

Organitzarem la sortida que fem a la biblioteca Josep Benet i la sortida que fem a Can Framis durant el mateix moment.

Continuarem fent la sortida organitzada pel "Comerç a les escoles" per visitar un comerç del barri.

Organitzarem una ruta pel barri per fer fotografies dels edificis on viuen els nens i nenes.

Farem una jornada de portes obertes on les famílies, una tarda, puguin entrar a l'escola a recórrer amb les Bee Bot els laberints que la canalla haurà preparat prèviament.

FEINES FETES, TESTIMONI GRÀFIC DEL PROCÉS

S'ha fet setmanalment el recull de fotografies i vídeos a la plana web de l'escola

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/lafarigola/curs-actual/album-de-fotos-i-videos/curs-2013---2014>

S'ha fet el seguiment en el bloc escolar EL NOU FARIGOLÍ

<http://revista-elnoufarigoli.blogspot.com.es/2014/02/bee-bot-una-abella-molt-espavilada.html>

S'ha fet servir l'experiència en el video de presentació de l'escola JUNTS FEM LA FARIGOLA DEL CLOT

<https://www.youtube.com/embed/LaDb29IX060>

S'ha exposat en el passadís de l'escola el mural del barri.



DONAR A CONÈIXER LES ACTIVITATS A ALTRES ENTITATS

Per informar el professorat de centre, s'ha fet un claustre pedagògic al mes de maig on s'ha mostrat les activitats fetes amb les Bee Bot .

També s'ha mostrat les activitats fetes amb altres recursos TAC al centre.

Al CRP de Sant Martí s'ha fet una xerrada del treball fet amb les Bee Bot a tots els coordinadors TAC de les escoles de Sant Martí.

S'ha compartit aquesta experiència amb set escoles de Sant Martí a través del google drive.

GRAU D'IMPLICACIÓ I PARTICIPACIO DEL PROFESSORAT

Enguany, degut a una baixa de llarga durada d'una de les mestres de segon, no s'ha pogut implementar les activitats relacionades amb la llengua a una de les dues aules de segon.

AGRAIMENTS:

Voldria tancar aquesta presentació agraïnt la feina que han fet un seguit de persones:

A la comissió TAC del centre pel seu suport.

Al CRP de Sant Martí per la seva presència i disponibilitat.

Als meus companys de curs pel seu ajut.

I sobretot... a tots els nens i nenes de la classe dels "Cavallets de mar", per la seva implicació, el seu esforç i la seva il·lusió davant aquest projecte.

