



**Consorci d'Educació  
de Barcelona**  
Generalitat de Catalunya  
Ajuntament de Barcelona



## **ÈXIT 2: SUPORT A L'ATENCIÓ A LES DIVERSITATS ALS CENTRES**

**Del currículum diversificat al currículum  
orientador:**

***TALLERS PER A LA DIVERSIFICACIÓ  
CURRICULAR:***

***OFICIS A LA CIUTAT***

Àrea d'Innovació i Suport Educatiu  
Consorci d'Educació de Barcelona

***Febrer 2011***

document de treball

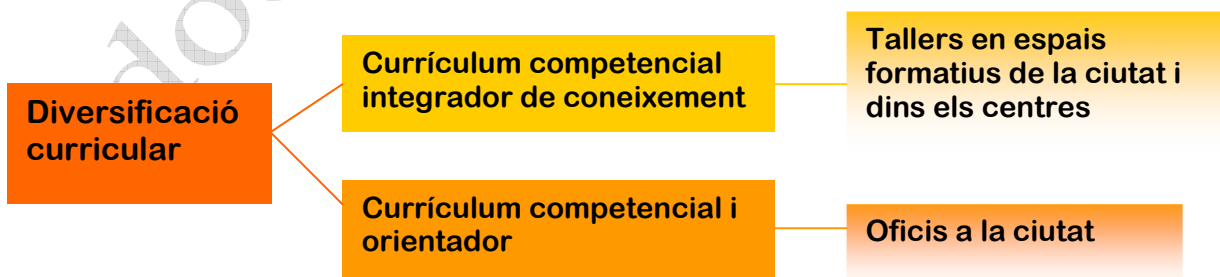
El sistema educatiu català s'ha dotat recentment d'un nou context normatiu en el marc de l'Educació secundària obligatòria que esdevé un estímul per a la metodologia d'aquests tallers. Així, des del 2008-2009 s'està duent a terme la implementació dels Programes de Diversificació Curricular descrits en l'article 27 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, en l'article 14 del decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria on s'especifica que *el Departament d'Educació establirà convenis amb ajuntaments, ens locals i altres institucions per al desenvolupament dels programes de diversificació curricular que comportin la realització d'activitats fora del centre, que en cap cas podran ser de tipus laboral ni professional*. En l'actual Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, a l'article 59.4, aquesta mesura d'atenció a la diversitat es va ratificar.

En aquest sentit, els tallers que es venien realitzant com a segona actuació pel programa ÈXIT des del 2003-2004 s'ofereixen en l'actualitat com a recurs per a la diversificació curricular i s'adrecen principalment a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita una organització diferenciada de l'establerta en el centre quant a continguts i criteris d'avaluació. Aquesta experiència educativa parteix d'entendre l'atenció a les diversitats com atenció a la particularitat de tot l'alumnat. Així, aquesta perspectiva cerca donar suport als joves perquè puguin mantenir amb èxit la seva escolaritat per tal de poder assolir les competències bàsiques de l'etapa secundària obligatòria, i millorar la seva autoestima i la seva revalorització personal davant dels companys i de la resta del professorat del centre.

A partir del curs 2008/2009 s'estan realitzant tallers similars dins els centres, amb la participació de professionals externs.

El Consorci d'Educació actua identificant els tallers entre l'oferta que presenten entitats o institucions diverses de la ciutat. En promou l'adaptació curricular per tal que esdevingui un recurs innovador que faciliti la realització d'activitats d'ensenyament i aprenentatge en àmbits diferents a l'escolar, a realitzar en l'horari lectiu, avaluable i que es dugui a terme amb la presència activa del professorat. La sistematització dels continguts i els procediments que es treballen en els tallers com a currículums adaptats per aquest alumnat, requereix doncs la implicació del centre, la participació activa del professorat i dels professionals dels tallers.

Amb aquest mateix objectiu, però adreçat a alumnat que requereix una acció singular, durant el 2010-2011 s'han iniciat un conjunt de tallers anomenat *7 Oficis a la ciutat*, que requereixen la coordinació i treball en xarxa de diferents centres educatius.



## 1. Oficis a la ciutat

Tallers que donen una resposta individualitzada per aquell alumnat de 3r i 4t d'ESO que requereixen un temps i un espai de maduració personal per definir el seu itinerari formatiu – professional.

*Oficis a la ciutat* es realitzen amb una metodologia interactiva, experiencial i manipulativa, en espais que apropen l'alumnat a un entorn laboral. L'aprenentatge les competències bàsiques directament relacionades amb els hàbits, treball en equip i responsabilitats laborals, han de ser una font de motivació per continuar la seva formació.

### Oficis a la ciutat:

- Són una resposta individualitzada
- Objectius:
  - o aprendre les competències bàsiques relacionades amb el món laboral a partir de l'observació, la manipulació, la reflexió i la producció.
  - o graduar-se i continuar amb el seu itinerari formatiu

Sempre gestionats per entitats/institucions formatives de la ciutat, els tallers que es realitzen durant aquest curs 2010 – 2011 són:

- **Amb cara i ungles (Escola de Perruqueria Colomer)**

AMB CARA I UNGLES	
Centre	N. Alumnes
INS SANT JOSEP DE CALASSANÇ	4
ESCOLA SANT MEDIR	3
INS LLUIS VIVES	4
INS L'ALZINA	3

14

- **Ben plantada (Impulsem SCCL – Jardins Baluard)**

BEN PLANTADA	
Centre	N. Alumnes
ESCOLA VEDRUNA - ÀNGELS	3
INS JOAN D'AUSTRIA	2
CEE LA GINESTA	1
INS L'ALZINA	3
ESCOLA SANT MEDIR	4

INS LLUIS VIVES	4
INS SERRAT I BONASTRE	6
INS VILA DE GRÀCIA	5
ESCOLA VEDRUNA-GRÀCIA	2
COL.LEGI SANT JOSEP	4

**34**

- **El Ràpid: soldadura (Barcelona Activa)**

<b>EL RÀPID: SOLDADURA</b>	
Centre	N. Alumnes
INS SANT JOSEP DE CALASSANÇ	4
CEE LA GINESTA	2
ESCOLA VEDRUNA - ÀNGELS	5
INS L'ALZINA	4
INS JOAN D'AUSTRIA	4
INS SALVADOR ESPRIU	3

**22**

- **Feines de Drassanes (Drassanes Consorci el Far)**

<b>FEINES DE DRASSANES</b>	
Centre	N. Alumnes
INS L'ALZINA	3
CEE LA GINESTA	1
INS SALVADOR ESPRIU	4
ESCOLA VEDRUNA - ÀNGELS	5
ESCOLA SANT MEDIR	4
INS SANT JOSEP DE CALASSANÇ	2

**19**

- **Pentinat de temporada (Escola de Perruqueria Colomer)**

<b>PENTINAT DE TEMPORADA</b>	
Centre	N. Alumnes
INS LLUIS VIVES	3
ESCOLA VEDRUNA - ÀNGELS	3
INS SANT JOSEP DE CALASSANÇ	4
INS L'ALZINA	3
ESCOLA SANT MEDIR	4
INS SALVADOR ESPRIU	3

- **Plats a la carta (Impulsem SCCL – Restaurant Museu Marítim)**

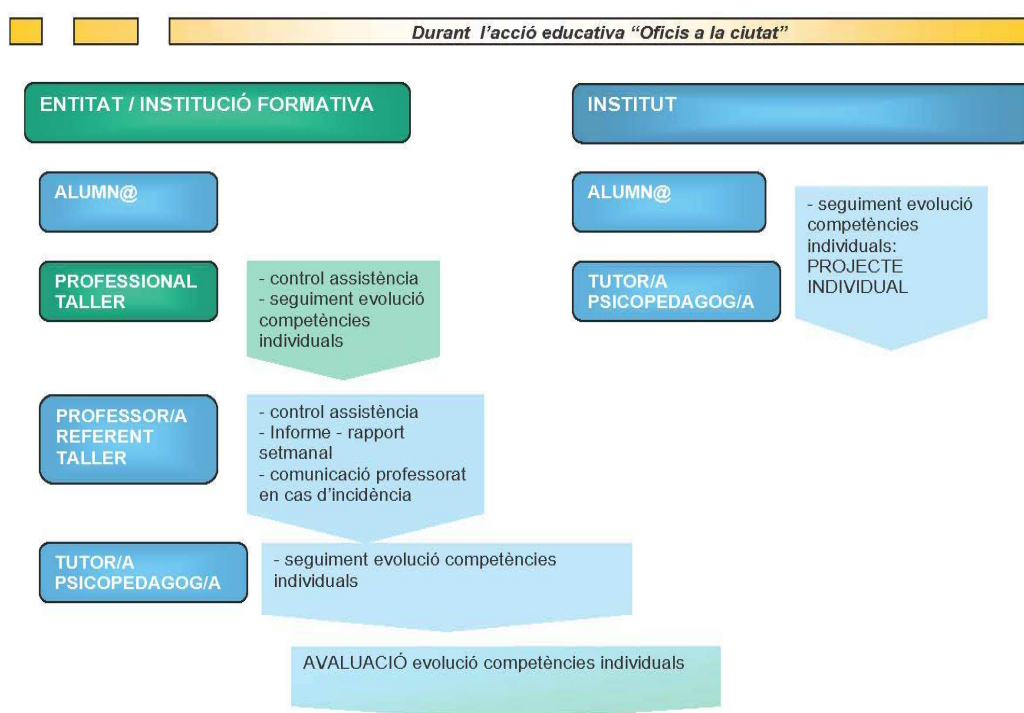
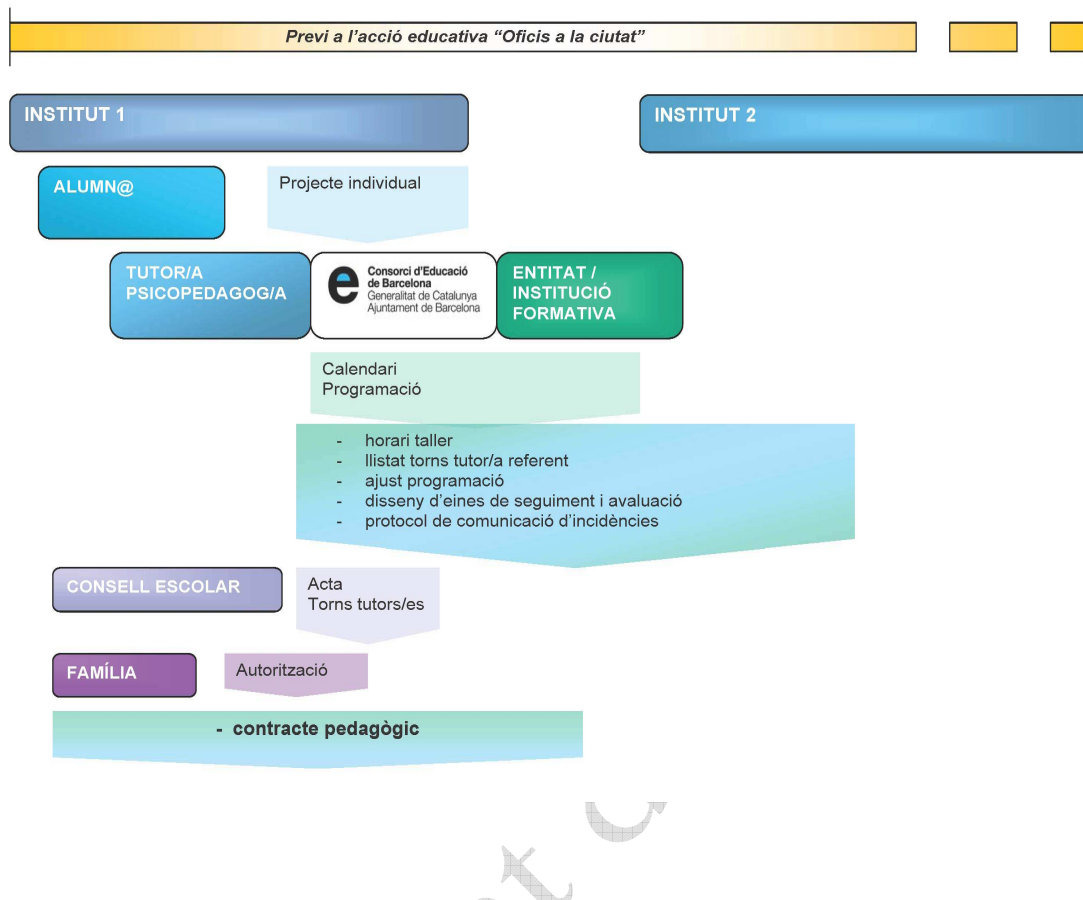
PLATS A LA CARTA	
Centre	N. Alumnes
INS JOAN D'AUSTRIA	6
CEE LA GINESTA	1
ESCOLA VEDRUNA - ÀNGELS	6
INS L'ALZINA	4
INS SANT JOSEP DE CALASSANÇ	2
INS SERRAT I BONASTRE	6
INS VILA DE GRÀCIA	5
ESCOLA VEDRUNA-GRÀCIA	2
COL.LEGI SANT JOSEP	4

36

### 3.1. ORGANITZACIÓ DELS TALLERS:

A cada taller i participen fins 16 alumnes de 3 a 5 instituts diferents i tenen una durada de 30 h trimestrals (10 sessions de 3 h). Per a cada taller hi ha un professor/a referent del grup d'instituts participants. A més a més, s'ha establert un sistema de rotació entre els tutors/es dels instituts per assegurar el seu acompanyament i seguiment.

L'estructura i funcionament d'*Oficis a la ciutat* és el següent:



### 3.2. Programació dels tallers

- Amb cara i ungles

àmbit lingüístic			àmbit social			àmbit tecnològic			àmbit matemàtic			àmbit laboral		
coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds

<b>CONTINGUTS I CONNEXIONS AMB ÀMBITS</b>															
<b>Atenció i recepció al client</b>															
Resposta al telèfon de l'escola de recepció	x	x	x											x	x
Recepció dels clients, des de que entren fins que surten		x	x											x	x
Comunicació amb el client utilitzant les tècniques i habilitats de comunicació adients	x	x	x		x									x	x
Omplir fitxes de les models amb els serveis realitzats	x	x												x	x
<b>Organització dels serveis i treball en equip</b>															
Preparació de la zona de treball i desinfecció de l'equip							x	x						x	x
Preparació dels materials per als canvis de forma temporal							x							x	x
Utilització de l'agenda	x	x												x	x
<b>Vocabulari específic d'estètica</b>															
Expressió adequada al parlar amb el client	x	x	x		x									x	x
Expressió adequada al realitzar dossiers de treball	x	x												x	x
<b>Fases de la manicura</b>															
Preparació i manteniment del material i els productes necessaris per a les atencions de les ungles, en funció de les tècniques relacionades.							x	x						x	x
Desmaquillada de les ungles com a preparació al procés de manicura								x						x	
Modificació de la forma de les ungles, tallant-les i llimant-les per modificar la seva forma segons les característiques i gustos del client					x			x							x
Aplicació de tècniques per al tractament estètic de la cutícula en condicions de seguretat i higiene								x							x
Neteja dels aparells i estris utilitzats								x							x
<b>Fases de la depilació</b>															
Preparació i manteniment del material i els productes necessaris per a la realització de depilació en funció de les tècniques relacionades.							x	x						x	x
Aplicació de tècniques per a decolorar el berriscol utilitzant els productes cosmètics necessaris i els aparells associats								x							x
Aplicació i de tècniques estètiques de depilació per procediments mecànics amb diferents tipus de cires o amb pinces								x							x
Aplicació de les atencions pre i post segons les necessitats de la tècnica que es vagi a aplicar,								x							x





- **Bany de soldadura**

àmbit lingüístic			àmbit social			àmbit tecnocientífic			àmbit matemàtic			àmbit laboral		
coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds

<b>CONTINGUTS I CONNEXIONS AMB ÀMBITS</b>																	
<b>Preparació de la fabricació</b>																	
Provisió d'elements i materials									X						X	X	
Preparació i presentat d'elements i materials																X	X
Operacions de presentació, alineat i anivellat dels processos d'unió									X	X					X	X	
Coneixement i seguiment d'instruccions i mesures de seguretat															X		X
<b>Verificació de la qualitat de les unions</b>																	
Preparació dels instruments									X						X	X	
Muntatge, desmuntatge, manteniment i instal·lació									X							X	
Coneixement i seguiment d'instruccions i mesures de seguretat															X		X

- **Feines de Drassanes**

àmbit lingüístic			àmbit social			àmbit tecnocientífic			àmbit matemàtic			àmbit laboral		
coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds

<b>CONTINGUTS I CONNEXIONS AMB ÀMBITS</b>																	
<b>Preparació de la zona de taller.</b>																	
Provisió d'elements i materials									X						X	X	
Preparació i presentat d'elements i materials									X							X	X
Operacions de presentació, alineat i anivellat de les peces a unir.						X			X	X					X	X	
Coneixement i seguiment d'instruccions i mesures de seguretat							X		X						X		X
<b>Muntatge d'elements de fusta</b>																	
Preparació d'equips i elements									X						X	X	
Muntatge, ajustatge i fixació de taulers mitjançant suports						X			X						X	X	
Utilització de coles Bicomponents									X	X					X	X	X
Coneixement i seguiment d'instruccions i mesures									X						X		X

de seguretat																				
<b>Preparació de superfícies de fusta per donar acabats.</b>																				
Preparar el material, eines i equip de muntatge																			X	X
Distribuir tasques per polir les superfícies implicades, coneixement dels materials.																				X
Distribuir tasques per pintar les superfícies implicades, coneixement dels materials.																				X
Coneixement i seguiment d'instruccions i mesures de seguretat																				X

- **Pentinat de temporada**

àmbit lingüístic			àmbit social			àmbit tecnocientífic			àmbit matemàtic			àmbit laboral		
coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds

<b>CONTINGUTS I CONNEXIONS AMB ÀMBITS</b>																
<b>Atenció i recepció al client</b>																
Resposta al telèfon de l'escola de recepció	X	X	X	X										X	X	
Recepció a les models, des de que entren fins que surten		X	X											X	X	
Instal·lació del client-model														X	X	
Omplir fitxes de les models amb els serveis realitzats	X	X												X	X	
<b>Organització dels serveis i treball en equip</b>																
Preparació de la zona de treball i desinfecció de l'equip								X	X					X	X	X
Preparació dels materials per als canvis de forma temporal								X						X	X	X
Utilització de l'agenda	X	X												X	X	
<b>Vocabulari específic de perruqueria i estètica</b>																
Expressió adequada al parlar amb el client	X	X	X		X									X	X	X
Expressió adequada al realitzar dossiers de treball	X	X												X	X	
<b>Modificacions (què, com i quan) del pèl i el cabell</b>																
Conceptes bàsics sobre els elements físics i químics relacionats amb els productes cosmètics								X						X		
Selecció dels cosmètics adequats al tipus de cabell i cuir cabellut									X						X	
<b>Morfologia i corporativa del pentinat</b>																
Rentat del cabell i cuir cabellut															X	
Muntatges temporals: secats, difusors, marcats, planxes, babyllis, etc.				X										X	X	
Creativitat en els treballs															X	X
<b>Seguretat i salut en els serveis</b>																
Adopció de les mesures adequades per a la protecció del personal														X	X	X

- Plats a la carta

àmbit lingüístic			àmbit social			àmbit tecnocientífic			àmbit matemàtic			àmbit laboral		
coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds

### CONTINGUTS I CONNEXIONS AMB ÀMBITS

#### Aprovisionament, preelaboració i conservació culinària

El departament de cuina: màquines, equips i eines						x								
Economat i celler.				x								x		
Matèries primeres més comunes				x								x		
Procés d'aprovisionament intern de matèries primeres culinàries									x	x		x		
Regeneració i preelaboració de gèneres i productes culinària més comuns.												x		

#### Elaboració culinària bàsica

Elaboracions culinàries bàsiques i senzilles de múltiples aplicacions									x	x		x		
Plats combinats i aperitius senzills									x	x		x		

#### Servei bàsic de restaurant-bar

El restaurant tradicional i els establiments de servei a col·lectivitats	x													
Maquinària, equips, estris i parament propis de l'àrea de restaurant.						x								
El preservei i el postservei a l'àrea de consum d'aliments i begudes												x	x	
El servei d'aliments i begudes d'atenció al client												x	x	x
Seguretat a les zones de producció i servei d'aliments i begudes												x		x

#### Aprovisionament, begudes i menjars ràpids

El bar. Maquinària, equips, estris i parament propis del bar						x								
Matèries primeres i gènere d'ús comú al bar												x		
Procés d'aprovisionament intern d'aliments i begudes									x	x			x	
Regeneració de gèneres, begudes i productes culinària propis del bar									x	x			x	
Sistemes i mètodes senzills de conservació i presentació comercial de begudes i menjars ràpids												x	x	
Begudes no alcohòliques. Aperitius, cerveses, aiguardents i licors de major consum. Begudes combinades.	x								x	x			x	x
Canapès, entrepans i sandvitxos. Plats combinats i aperitius senzills.	x			x					x	x			x	

### 3.3. Protocol avaluació

Aquest protocol d'avaluació és un recull de les aportacions realitzades pels diferents instituts i entitats coresponsbles dels tallers, que es va dur a terme el 10 de desembre del 2010, a la seu del Consorci d'Educació de Barcelona.

#### a) En base al procés de l'alumnat

1. competències socials i autonomia personal
  - autoavaluació del procés individual: a final de cada sessió del taller; tipus test. (annex 2)
  - autoavaluació de l'alumne en relació al grup: a final de cada sessió del taller; tipus test: (annex 2)
  - avaluació diària de l'alumne per part de l'expert, en base a una sèrie d'ítems a observar. (annex 3)
  - Control d'assistència per part del professor/a - referent i expert del taller (annex 4)
2. Competència d'aprendre a aprendre
  - full de descripció del treball realitzat cada dia: Quadern bitàcola: Què he fet? Què he après? Problemes amb què m'he trobat? Què he solucionat? (annex 2)
3. Adquisició de coneixements:
  - Prova objectiva final: senzilla, d'establir relacions, demostració d'una capacitació bàsica. Amb valor numèric.
  - Portafoli: recull de les activitats realitzades; avaluació integrada
  - Exercicis – activitats a realitzar a l'institut vinculades a algun dels continguts curriculars que es desenvolupen al taller.
  - Presentació final de treball de síntesi, projecte d'aplicació dels coneixements adquirits, ...
4. Informe final, consensuat amb el professor/a-referent i el tutor/a de grup, amb vist-i-plau del Consorci d'educació-àrea d'innovació, on consti, amb valor numèric, l'avaluació al procés: (annex 5)
  - Habilitats socials: (comunes a tots els tallers)
  - Competències adquirides, per àmbits (classificades en actituds, coneixements i procediments): específiques per cada taller

#### b) En base als objectius del taller:

- enquesta inicial d'expectatives; enquesta final de canvis produïts en l'alumnat
- enquesta de satisfacció de l'alumnat

Durant la reunió es va fer palesa la necessitat d'adaptar l'avaluació a les característiques del grup i les necessitats de cada instituts, sempre amb el consens de les entitats coresponsables. El que es feia imprescindible és que hi hagués eines d'avaluació suficients per poder fer un informe final complet del procés realitzat per cada alumne.

Així es va acordar que durant el curs 2010 -2011, i de manera flexible (és a dir, si un institut ho requereix pot augmentar les eines d'avaluació), els diferents tallers realitzaran el seu **Informe final de l'alumne** a partir de:

- **“Ben plantada” i “Plats a la carta”**
  - i. Avaluació diària de l'alumne per part de l'expert, en base a una sèrie d'ítems a observar. (annex 3)
  - ii. Control d'assistència per part del professor/a - referent i expert del taller (annex 4)
  - iii. Presentació final de treball de síntesi, projecte d'aplicació dels coneixements adquirits, ...
  
- **“Amb cara i ungles” i “Pentinat de temporada”**
  - i. Avaluació diària de l'alumne per part de l'expert, en base a una sèrie d'ítems a observar. (annex 3)
  - ii. Control d'assistència per part del professor/a - referent i expert del taller (annex 4)
  - iii. Presentació final de treball de síntesi, projecte d'aplicació dels coneixements adquirits, ...
  
- **Feines de Drassanes; Bany de soldadura**
  - i. Autoavaluació del procés individual: a final de cada sessió del taller; tipus test. (annex 2)
  - ii. Autoavaluació de l'alumne en relació al grup: a final de cada sessió del taller; tipus test: (annex 2)
  - iii. Control d'assistència per part del professor/a - referent i expert del taller (annex 4)
  - iv. Full de descripció del treball realitzat cada dia: Quadern bitàcola: Què he fet? Què he après? Problemes amb què m'he trobat? Què he solucionat? (model
  - v. Portafoli: recull de les activitats realitzades; avaluació integrada
  - vi. Prova objectiva final: senzilla, d'establir relacions, demostració d'una capacitat bàsica. Amb valor numèric.
  - vii. Presentació final de treball de síntesi, projecte d'aplicació dels coneixements adquirits

## 4. Annex

### 4.1. Annex 1

#### ACORD DE COL-LABORACIÓ ENTRE L'INSTITUT ..... I L'ESCOLA DE .....LA REALITZACIÓ DEL TALLER .....

---

Lloc i data.....

En base a la resolució del 29 d'octubre de 2011 del gerent del Consorci d'Educació de Barcelona, on es regula l'endegament dels tallers per a la diversificació curricular "Oficis a la ciutat", l'..... accepta a col·laborar en la formació acadèmica de l'alumne ..... de l'Institut .....

Per l'Institut .....

En/ Na ..... com a director/a de l'Institut ..... de Barcelona

Per l'entitat .....

El Sr./La Sra ..... en concepte de .....

Activitat ..... Domicili ..... social  
..... tel. ..... mail  
.....

Acorden, segons l'acta del Consell Escolar del dia .....

Que l'alumne ..... DNI/NIE..... Curs  
(nivell) .....

per tal de completar la seva adquisició de competències bàsiques i conegui un entorn professional amb una experiència real i pràctica, realitzi el taller ..... que es durà a terme del ..... de ..... de 2011 al ..... de ..... de 2011 en el següent horari.....

Aquest taller és una continuació de la seva formació educativa, i per tant, està subjecte a avaluació.

En concret, s'avaluarà que l'alumne .....: (segons els objectius i competències del taller)

- *Arribi puntual*
- *Respecti les normes de seguretat i prevenció de riscos laborals*
- *Es relacioni amb els altres de forma respectuosa*
- ....
- ...

Per la seva banda, al signar aquest acord l'alumne es compromet a:

- Arribar puntual
- Anar vestit segons els requisits del taller
- ...
- ...
- ...

Per tal que així figuri, es redacta aquest document i el signen les parts interessades.

Per l'alumne	
Signatura alumne/a legal	Signatura pare, mare o tutor/a legal

Per l'Institut	
Signatura	Segell

Per l'entitat col·laboradora	
Signatura	Segell



## Clàusules

1. És objecte d'aquest document establir les bases que han de regir l'exercici de l'experiència formativa en l'entitat col·laboradora de l'alumne participant en el taller per a la diversificació curricular.
2. L'alumne que realitza aquesta experiència continua sent membre, a tots els efectes, de l'institut ..... Continua assistint de manera regular a les activitats del centre i és subjecte a la seva normativa.
3. Es fa un seguiment continuat i permanent per part del professor/tutor de l'alumne/a
4. L'entitat col·laboradora tutela l'alumne en el taller i dóna avís, en coordinació al referent dels instituts, al seu professor-tutor/a de qualsevol incidència que es produeixi.
5. El grau de compliment per part de l'alumne/a quant a puntualitat, assistència, aprofitament, observança de les normes de convivència, etc és comunicat puntualment al seu tutor o tutora a través de l'informe de seguiment.
6. L'entitat col·laboradora es compromet a participar en les tasques de seguiment, d'avaluació del procés de formació i a acreditar que aquesta s'ha portat a terme.

El/la professor/a tutor/a d'aquest alumne és:

En / Na .....

Telèfon de localització: .....

La persona responsable del seguiment per part de l'empresa és:

En / Na .....

Telèfon de localització .....

7. L'incompliment d'aquestes clàusules per alguna de les parts pot portar, prèvia reunió amb totes les parts implicades, a la revisió o anul·lació d'aquesta col·laboració.

## 4.2. Annex 2: Autoavaluació diària

Nom alumne/a  
Institut:

	__ / __ /2011	__ / __ /2011	__ / __ /2011	__ / __ /2011	__ / __ /2011	__ / __ /2011	__ / __ /2011	__ / __ /2011	__ / __ /2011	__ / __ /2011
He estat puntual										
He portat la roba adequada										
He tingut cura del material del taller										
He escoltat amb atenció l'expert										
He fet cas del que m'ha dit l'expert										
He fet les tasques que m'ha encomanat l'expert										
He respectat les normes establertes										
He demanat consell davant les dificultats										
He tingut una actitud responsable										
He escoltat als companys quan m'han parlat										
He valorat la feina dels altres										
He ajudat als companys de l'equip										
M'he esforçat										
He estat autònom a l'hora de resoldre situacions										
He acabat les tasques que he començat										

1.- Mai / Molt mala / Completament en desacord; 2.- Quasi mai / Mala / En desacord; 3.- Algunes vegades / Regular / Indecís; 4.- Sovint / Bona / D'acord  
5.- Sempre / Molt bona / Completament d'acord

## Quadern bitàcola

Període de realització:

Non del taller

Especialitat

Entitat / Centre

Codi:

Expert

Nom de l'alumne/a		Institut		Tutor/a	
-------------------	--	----------	--	---------	--

### Acaba aquestes frases:

- Avui he fet...
- Avui he après ...
- Avui he tingut el següent problema:
- Aquest problema, l'he solucionat així:
- El que no conec i vull conèixer del taller és:
- Em fa por (sobre el taller) ...

### 4.3. Annex 3: Avaluació diària/setmanal/mensual de l'alumne/a:



NOM I COGNOMS DE L'ALUMNE:  
 INS DE PROCEDENCIA:  
 TUTOR/A DE L'INS DE PROCEDENCIA:  
 EXPERT/A DE L'ESCOLA COLOMER:

CONTINGUTS	ÀMBIT LINGÜÍSTIC			ÀMBIT SOCIAL			ÀMBIT TECNOCIENTÍFIC			ÀMBIT MATEMÀTIC			ÀMBIT LABORAL		
	H	C	A	H	C	A	H	C	A	H	C	A	H	C	A
Recepció de la model															
Preparació de la zona de treball															
Expressió adequada al parlar amb la model															
Expressió adequada amb el dossier															
Selecció de cosmètics adequats															
Higiene capil·lar															

H: HABILITATS

C: CONEIXEMENTS

A: ACTITUD

SIGNATURA DEL TUTOR REFERENT

SIGNATURA DEL TUTOR DIARI

SIGNATURA DEL EXPERT DEL TALLER

LLOC I DATA:



#### 4.5. Annex 5: Model d'informe final

Informe final, consensuat amb el professor/a-referent i el tutor/a de grup, amb vist-i-plau del Consorci d'Educació-àrea d'innovació, on consti, amb valor numèric (de l'0 al 10), l'avaluació del procés de l'alumne/a



### Informe final dels tallers per a la diversificació curricular

Període de realització: abril 2011 - juny de 2011

Non del taller PLATS A LA CARTA Especialitat CUINA I RESTAURACIÓ

Entitat / Centre IMPULSEM SCCL Codi: Expert

Nom de alumne/a	Institut	Tutor/a
-----------------	----------	---------

	àmbit lingüístic			àmbit social			àmbit tecnocientífic			àmbit matemàtic			àmbit laboral		
	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds	coneixements	habilitats	actituds

#### AVALUACIÓ D'OBJECTIUS, CONTINGUTS I CONNEXIONS AMB ÀMBITS

##### Desenvolupar competència d'autonomia i iniciativa personal

Assisteix amb regularitat																
És puntual																
Desitja aprendre més i millorar.																
Seguiment de les instruccions de l'expert																
Treballa en equip																
Respecta als seus companys																
És autònom i responsable en el seu treball																
Acaba les tasques encomandes																
Té cura dels utensilis i materials que s'utilitzen																
Atén als usuaris de forma adequada																
És creatiu en les tasques que realitza																
Neteja d'instal·lacions i equips																
Segueix les normes d'actuació i seguretat.																

##### Ajudar en l'elaboració culinària, fer i presentar preparacions senzilles

Coneix el departament de cuina: màquines, equips i eines																
Utilitza la maquinària i els estris de forma continuada																
Coneix les matèries primeres més comunes																

Sap realitzar elaboracions senzilles de begudes																			
Sap realitzar elaboracions senzilles de menjar																			
Respecta les normes d'higiene i manipulació d'aliments																			
<b>Executar operacions bàsiques d'aprovisionament, preelaboració i conservació</b>																			
Realitza el procés d'aprovisionament intern d'aliments i begudes																			
Sap realitzar la regeneració de gèneres, begudes i productes culinàries propis del bar																			
Sap aplicar mètodes senzills de conservació d'aliments																			
<b>GLOBAL</b>																			

Barcelona, ..... de ..... de 2011

Signatura del tutor/a

Signatura de l'expert/a del taller

Vist-i-plau  
del tècnic/a CEB