



medicaments: quin, quan, com.

Projecte d'Aprenentatge i Servei per a Secundària

Guia didàctica

Autores: T. Sió
L. Recuero
M. Montobbio
S. Maymó
L. Freixa
P. Gascón
R. Bosch
C. Albaladejo



S I G R E

ÍNDIX GUIA DIDÀCTICA:

1. INTRODUCCIÓ	3
2. SITUACIÓ DEL PROJECTE EN EL CONTEXT CURRICULAR	5
3. OBJECTIUS GENERALS	6
4. COMPETÈNCIES GENERALS	7
5. SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS	11
6. DESCRIPCIÓ ACTIVITATS	12
a) BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT.	
b) ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT.	
c) CONTINGUTS.	
d) OBJECTIUS DIDÀCTICS	
e) COMPETÈNCIES BÀSIQUES.	
f) CRITERIS D'AVUACIÓ.	
7. TEMPORITZACIÓ	45
8. ADRECES D'INTERÈS	46
9. ANNEX: COMUNICACIONS DE LA CAMPANYA	47

1. INTRODUCCIÓ:

La unitat didàctica que hem realitzat té com objectiu principal dissenyar un projecte d'Aprenentatge i Servei (APS) centrat en el **bon ús dels medicaments**.

El projecte es caracteritza per ser una proposta educativa adreçada a joves d'ESO o de 1r curs de Batxillerat que combina activitats d'aprenentatge amb activitats de servei a la comunitat. Pensem que és un enfocament metodològic que ajuda a desenvolupar i a assolir determinades competències bàsiques, a la vegada que motiva l'alumnat, ja que es presenta un ensenyament contextualitzat i significatiu per a la comunitat.

Els projectes d'APS responen a una necessitat concreta i rellevant de l'entorn social i, sempre que es pugui, ha d'implicar un acord de col·laboració entre diferents agents o institucions socials que possibilitin aquesta reciprocitat de beneficis d'aprenentatge i de servei. En aquest cas hem treballat com "partners" amb el Col·legi de farmacèutics, amb les farmàcies del barri i amb el SIGRE (responsable del reciclatge dels medicaments).

Hem decidit centrar-nos en l'àmbit de "**l'ús dels medicaments**", un àmbit d'actuació que afavoreix especialment l'aprenentatge i l'aplicació de coneixements del currículum de ciències, doncs estem convençuts de la importància que l'escola formi als joves per a ser competents (lúcids, eficients i responsables) en aquest aspecte, de gran transcendència per a la salut (a nivell personal, familiar i social) i també per al medi ambient.

L'objectiu principal del projecte és prendre consciència de la importància de fer un bon ús dels medicaments, tant des del punt de vista de la salut com del medi ambient. Per tal d'aconseguir-lo s'han dissenyat activitats d'ensenyament/aprenentatge del tipus "experiencial", en el sentit que els alumnes, s'impliquin i puguin adquirir i aplicar coneixements a diferents contextos. Hem dissenyat diferents activitats: estudi de casos, realització d'un vídeo, realització de quadres, treball cooperatiu, anàlisi d'etiquetes de medicaments, reciclatge dels medicaments al domicili i a l'escola, organització d'una farmaciola adequada quant al seu contingut, etc.

Pel que es refereix al servei, es proposa la revisió de la farmaciola de casa i de l'escola i anar a la farmàcia a portar els medicaments que ja no s'utilitzen o estan caducats. A més, es suggereixen altres activitats, com una campanya de sensibilització als companys i a altres escoles de nivells inferiors, fent referència tant a quins són els medicaments bàsics necessaris en una farmaciola, com argumentant la necessitat de fer una recollida especial dels mateixos relacionant-ho amb el medi ambient

Aquest projecte es pot aplicar tant a 3r d'ESO en el tema de Salut i malalties, com a 1r de Batxillerat dins de la matèria Ciències per al Món Contemporani.

2.SITUACIÓ DEL PROJECTE EN EL CONTEXT CURRICULAR:

Aquest Projecte d' APS ha estat ideat principalment com una proposta per al desenvolupament competencial, en el context de l'educació reglada; concretament s'emmarca en el currículum de Ciències Naturals de 3r d'ESO, en relació als continguts del cos humà i dels impactes dels humans al medi ambient (bloc de Biologia i ecologia).

Tanmateix, i precisament pel seu caràcter altament competencial, també es pot utilitzar en aquest mateix nivell com a crèdit de síntesi, donada la diversitat de matèries que s'hi poden implicar. En efecte, els aspectes referents als impactes ambientals també es treballen a Ciències Socials i els relacionats amb la concentració de substàncies al bloc de Física i Química. El disseny d'un logo i d'un tríptic suposen una aplicació de coneixements de plàstica o de tecnologia. I, finalment, l'ús del llenguatge escrit en la realització del tríptic constitueix una aplicació important dels aprenentatges de llengua.

D'altra banda, donada la rellevància de la temàtica d'aquest projecte i el seu caràcter "d'alfabetització científica", pensem que també pot ser aplicat, en determinats contextos, dintre de la matèria de Ciències per al món contemporani, de 1r curs de Batxillerat.

3. OBJECTIUS GENERALS:

Es pretén que l'alumne sigui capaç de :

1. Donar solucions i saber quina és l'actuació més adequada davant d'alguns problemes de salut freqüents.
2. Saber argumentar amb raonament científic l'opció més correcta davant dels casos presentats .
3. Cooperar amb els companys en la resolució de les qüestions plantejades i crear-ne de noves .
4. Familiaritzar-se amb els termes específics dels prospectes dels medicaments.
5. Conèixer les raons de la necessitat del reciclatge dels medicaments i argumentar l'impacte mediambiental
6. Participar activament en el reciclatge dels medicaments caducats del seu domicili familiar i en l'adequació d'una farmaciola d'ús domèstic bàsic.
7. Prendre consciència de la importància de fer un bon ús dels medicaments i argumentar els riscos d'una automedicació.
8. Cooperar en la campanya per difondre el projecte entre la comunitat educativa.

4. COMPETÈNCIES BÀSIQUES GENERALS:

Competència I: Comunicativa, lingüística i audiovisual.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es requereix un ús acurat del llenguatge, oral i escrit, per tal d'exposar els propis coneixements en relació a la salut, els medicaments i el medi ambient en diversos tipus de registre: col·loquial o divulgatiu (en l'anàlisi i debat de fets quotidians), científic (en l'adquisició de coneixements propis de les ciències de la vida i de la salut i en la comunicació dels mateixos) i en un registre publicitari (en la creació d'un eslògan per a una campanya).
- Es proporciona ocasions per formular i debatre arguments.
- Es treballa amb articles de premsa i amb d'altres fonts d'informació escrita.
- Es situa l'alumnat com a agent de difusió d'informació i com a agent de conscienciació del seu entorn més pròxim.

Competència II: Artística i cultural

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es promou una reflexió crítica sobre l'ús que es fa dels medicaments en el nostre entorn cultural així com de les diverses concepcions subjacents de la salut i del medi ambient (delegació del coneixement i de la cura del propi cos, instrumentalització de la mateixa amb finalitats comercials, manca de responsabilitat ambiental, ...)
- Es potencia el desenvolupament de la imaginació i de la creativitat .
- S'aplica aplica el llenguatge artístic en el disseny d'un pòster, d'un tríptic i d'un logotip.

Competència III: Tractament de la informació i competència digital

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Requereix la comprensió i la interpretació d'informació específica com ara els pictogrames i símbols diversos de les caixes dels medicaments, així com la informació específica dels prospectes dels medicaments.
- Requereix una síntesi i reorganització de la informació obtinguda amb la finalitat de fer-la arribar a diferents destinataris utilitzant el registre adient en cada cas.
- L'alumnat transmet informació utilitzant diferents suports (mural, tríptic i potser altres com webs, blogs, articles en revistes escolars, etc.) i utilitzant la tecnologia digital .

Competència V: Aprendre a aprendre.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- S'afavoreix el reconeixement de les limitacions de les pròpies idees i de la necessitat de fer-les evolucionar a partir d'observar el món amb nous ulls i de contrastar-les amb les dels altres.
- Es suggereixen preguntes sobre el que succeeix en el seu entorn i imaginant possibles respostes.
- Mobilitza l'alumnat a responsabilitzar-se de la gestió del treball d'aprenentatge i de la seva acció.
- Es potencia el pensament creatiu i la utilització de diverses estratègies per realitzar la tasca proposada.
- Es potencia la integració de les diverses capacitats que entren en joc en l'aprenentatge: la motivació, el compromís, l'atenció, la concentració, la relació de coneixements, la síntesi, la memòria, la comprensió i l'expressió entre altres per portar a terme el projecte.
- Requereix del maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball.
- Es requereixen estratègies de cooperació i de responsabilització del paper individual en el treball d'equip.
- Posa en marxa processos d'autoavaluació.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Posa l'alumnat en situació de plantejar-se problemes rellevants tot tractant de donar-hi respostes.
- Potencia la capacitat de pensament crític, divergent i creatiu .
- Responsabilitza l'alumnat en l'organització i gestió del treball d'equip i individual.
- Es potencia el sentit crític i l'acceptació dels errors i la seva correcció.
- Requereix organitzar-se de manera efectiva, relacionar-se, negociar, planificar i prendre decisions, acceptar els propis errors i els dels altres.
- Es planifiquen situacions per a avaluar el que s'ha fet.
- Permet desenvolupar habilitats i actituds relacionades amb el lideratge.

Competència VII: Social i ciutadana.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Proposa d'analitzar els problemes del nostre entorn i els globals del planeta des de la seva complexitat.
- Exigeix una anàlisi de les pràctiques socials tant pel que fa a la salut, pròpia i comunitària, com al medi ambient.
- Requereix que l'alumnat fonamenti les seves opinions tot promovent la recerca de l'objectivitat, el rigor i la racionalitat.
- Es propicia la integració de l'ètica i el coneixement científic, tot adoptant actituds compromeses i responsables.
- Es promou un compromís pel canvi i la millora social, junt amb una actitud crítica, dialogant i tolerant .
- Es desenvolupa un projecte de cooperació tot fent una previsió de resultats, de dificultats de les accions que s'emprenen i dissenyant estratègies per aconseguir l'objectiu del projecte.
- S'ofereix la possibilitat de col·laborar amb d'altres entitats socials i institucions (Farmàcies, SIGRE).

Competència de la Competència VIII: Interacció amb el món físic; Competència científica

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- L'alumnat s'enfronta a un situacions quotidianes, a experiències i creences que requereixen el contrast amb coneixements científics relacionats amb la salut, els medicaments i el medi ambient.
- Requereix l' aplicació dels models científics treballats per a interpretar fenòmens relacionats amb problemes socialment rellevants, com el de la salut, l'ús dels medicaments i la preservació del medi ambient.
- Es promou la comunicació de dades i d'idees sobre salut i medi ambient així com l'aplicació dels models científics per a explicar fets i per argumentar sobre l'adequació o no de certes conductes individuals i col·lectives.
- Es facilita una experiència que permet a l'alumnat emocionar-se amb el coneixement de la ciència, la seva aplicació i la seva difusió.
- Es proporciona els coneixements bàsics, les actituds i les pautes d'actuació per a reaccionar amb competència davant de problemes de salut menors i freqüents, així com per fer un ús correcte i responsable dels medicaments, tant a l'hora de fer-ne un ús terapèutic com a l'hora de tractar-los com a residus.
- Proporciona els coneixements bàsics per gestionar adequadament una farmaciola domèstica.

5. SEQÜÈNCIA D'ACTIVITATS:

- I. Fase de motivació per al projecte d'APS :**
(Fase inicial, de motivació, de prospecció d'idees prèvies i de comunicació d'objectius, en termes de cicle constructivista d'activitats)

ACTIVITAT INICIAL

- II. Fase de preparació del servei :**
(Fase de construcció de coneixements, en termes de cicle constructivista d'activitats)

ACTIVITAT 1: ANÀLISI DE CASOS

ACTIVITAT 2: RECICLAR MEDICAMENTS ,SALUT PEL MEDI AMBIENT

ACTIVITAT 3: EL BON ÚS DELS MEDICAMENTS

- III. Fase de realització del servei :**
(Final de la fase de construcció i Fase d'aplicació, en termes de cicle constructivista d'activitats)

ACTIVITAT 4: ACCIÓ! FEM UNA CAMPANYA!

ACTIVITAT 5: ACCIÓ! REVISEM LA NOSTRA FARMACIOLA

ACTIVITAT OPCIONAL, interessant per a determinats tipus d'alumnat i vinculada a tecnologia: Construïm una farmaciola per casa

- IV. Fase de cloenda i d'avaluació del projecte per part de l'alumnat :**

ACTIVITAT 6: Avaluació dels resultats de l'acció

ACTIVITAT 7: Valoració de l'experiència realitzada en aquest projecte d'aprenentatge i servei

ACTIVITAT 8: Això s'ha de celebrar!!!

- V. Fase d'avaluació multifocal.**

7. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS:

- a) BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT.
- b) ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT.
- c) CONTINGUTS.
- d) OBJECTIUS DIDÀCTICS
- e) COMPETÈNCIES BÀSIQUES.
- f) CRITERIS D'AVUACIÓ.

ACTIVITAT INICIAL:

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Després d'una molt breu explicació de què és un projecte APS i de l'àmbit en el qual es centra aquest que s'inicia, es passa el vídeo que dura uns 2 minuts. A continuació l'alumnat respon de forma individual un qüestionari i després es fa la posada en comú. Com a cloenda es presenta el pla general del projecte.

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

No es tracta d'una activitat d'introducció de continguts d'aprenentatge, sinó de prospecció dels coneixements, dels preconceptes, de les actituds i de les expectatives de l'alumnat en relació a aquest tema.

S'inicia amb una brevíssima presentació del projecte APS que es proposa, tot centrant la breu explicació en què és un Projecte APS i en l'àmbit en el qual es centra aquest projecte: el de l'ús dels medicaments, la pròpia salut, la del medi ambient. A continuació es passa el vídeo, que dura uns 2 minuts i es deixa 5 minuts per respondre, en silenci, les qüestions inicials. Tot seguit es passa a la posada en comú de les respostes de l'alumnat, pregunta per pregunta.

En el transcurs de la posada en comú és molt important que el professor resisteixi la "temptació" d'introduir explicacions o de fer aclariments sobre conceptes, tot actuant més aviat al contrari: destacant les llacunes de coneixement, els dubtes i les discrepàncies dels alumnes, per tal d'encendre la seva curiositat i de motivar-los a resoldre tot això en el transcurs de les activitats que els proposem.

Al final d'aquesta "desconcertant" posada en comú el professor ha de presentar l'objectiu general del projecte (fer-se més competents en la cura de la seva salut, en l'ús dels medicaments) i ha d'explicar breument el pla d'activitats del projecte i la seva temporització, tot fent èmfasi en el caràcter col·lectiu del projecte i en el fet que les activitats es faran bàsicament en equip.

CONTINGUTS:

No és una activitat d'introducció de continguts d'aprenentatge, sinó de prospecció dels coneixements, actituds i expectatives de l'alumnat en relació a aquest tema.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

1. Prendre contacte amb el tema.
2. Despertar la motivació per l'aprenentatge i per l'acció.
3. Estimular la curiositat sobre qüestions relacionades amb el tema.
4. Realitzar una prospecció de les idees i coneixements previs de l'alumnat en relació a aquest tema, així com de les seves actituds i expectatives.
5. Presentar el projecte.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Competència científica (subcompetència de la Competència VIII: Interacció amb el món físic)

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- L'alumnat s'enfronta a situacions i experiències que requereixen el contrast amb coneixements científics relacionats amb la salut, els medicaments i el medi ambient.

Competència I: Comunicativa, lingüística i audiovisual.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Requereix d'un ús relativament acurat del llenguatge per tal d'exposar els propis coneixements en relació a la salut, els medicaments i el medi ambient.

Competència V: Aprendre a aprendre.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- S'afavoreix el reconeixement de les limitacions de les pròpies idees i de la necessitat de fer-les evolucionar a partir d'observar el món amb nous ulls i de contrastar-les amb les dels altres.
- Es suggereixen preguntes sobre el que succeeix en el seu entorn i imaginant possibles respostes.
- Posa en marxa processos d'autoavaluació .
- Mobilitza l'alumnat a responsabilitzar-se de la gestió del treball d'aprenentatge i de l'acció.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Posa l'alumnat en situació de plantejar-se problemes rellevants tot tractant de donar-hi respostes provisionals.
- Potencia la capacitat de pensament divergent i creatiu.
- Responsabilitza l'alumnat en la gestió del treball.

Competència VII: Social i ciutadana.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Proposa d'analitzar els problemes del nostre entorn des de la seva complexitat.
- Propicia el reconeixent d'un cert grau de provisionalitat inherent a les afirmacions i la necessitat d'aplicar el principi de precaució a l'hora de prendre decisions.
- Promou actuacions responsables davant les problemàtiques de Salut i medi Ambient.
- Promou l'habilitat per conèixer-se, de valorar els propis coneixements, de comunicar-se i d'expressar les pròpies idees.

CRITERIS D'AVUACIÓ:

Es tracta d'una avaluació inicial de l'alumnat per tal d'adequar el desenvolupament de les activitats previstes, en funció del diagnòstic que se'n faci, tot tenint en compte els seus coneixements previs en relació a la salut, el cos humà, els medicaments i els impactes ambientals, així com les seves actituds i expectatives .

ACTIVITAT 1: ANÀLISI DE CASOS

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

L'activitat 1 té com a finalitat que els alumnes posin de manifest els seus coneixements i opinions sobre diferents situacions quotidianes - potser viscudes - relacionades amb la salut, en construeixin de nous , i els utilitzin per donar solució a les qüestions plantejades.

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

El professor/a, en un primer moment, assigna un cas a cada equip cooperatiu (hi ha un total de 7 casos diferents) i lliura un text escrit (individualmentl o bé un per a tot l'equip).

L'alumnat ha de debatre i d'escollir d'una manera raonada una de les opcions presentades i, a més, cal que resolgui una qüestió associada al currículum de l' ESO.

Mentre es desenvolupa el treball en equip el professorat pot intervenir si se'l requereix o si considera que algun equip necessita més orientacions.

El procés proposat per realitzar l'activitat és el següent:

- explicació general de l'activitat
- constitució dels equips (*prèviament pel professorat o bé partint equips cooperatius preexistents*)
- repartiment de rols en l'equip (*si s'escau*)
- estudi i discussió d'una situació a partir del material lliurat pel professor/a
- resposta a unes preguntes d'aplicació
- lectura de la informació complementària que proporciona el professor/a

- debat i variacions en les respostes donades
- anotacions individuals en una taula de dades
- preparació de l'exposició oral del cas que ha treballat l'equip
- explicació de l'equip a l'aula de la situació i la resolució trobada
- complementació (*opcional*) d'una taula individual de recollida de dades de les exposicions
- coavaluació de l'exposició oral amb l'ajut d'una pauta
- autoavaluació de l'equip (*es pot realitzar més endavant*)

CONTINGUTS:

Conceptes treballats a cada situació:

Cas 1: Antisèptic, hemorràgia, supuració, sèrum fisiològic, vena/artèria, coagulació, plaquetes.

Cas 2: Cistitis, uretra, infecció, antibiòtic, flora vaginal autòctona.

Cas 3: Diarrea, deshidratació, dieta astringent, peristaltisme.

Cas 4: Menstruació, flux vaginal, contracció úter, antiinflamatòria, analgèsic, ginecologia.

Cas 5: Cremada, butllofa, estèril, crema hidratant.

Cas 6: Contusió, inflamació, ús del serveis de salut.

Cas 7: Tos, asma, insuficiència cardíaca, antitussigen, infusió.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

1-Aplicar els coneixements personals i les informacions complementàries per donar una respostes fonamentades a unes situacions presentades.

2. Respondre les preguntes d'ampliació de cada cas utilitzant els coneixements curriculars

3. Omplir unes graelles-resum utilitzant el registre correcte i el llenguatge apropiat.

4. Preparar i portar a terme una exposició oral seguint les indicacions donades.
5. Prestar atenció a les exposicions orals i ser capaç d'anotar a una taula de dades les informacions essencials .
6. Participar activament en la resolució dels casos.
7. Fer l'autoavaluació i la coavaluació del treball realitzat a partir d'una pauta donada.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Competència científica (subcompetència de la Competència VIII: Interacció amb el món físic)

- Es fa patent la necessitat d'obtenir informació sobre el tema que es debat .
- Es requereix la incorporació de coneixements i de vocabulari científic apresos anteriorment, així com de la informació complementària que es proporciona.

Competència I: Comunicativa, lingüística i audiovisual.

- Hi ha oportunitat per formular i debatre arguments en relació al cas que s'estudia.
- Comporta la utilització del llenguatge oral per comunicar argumentacions i informacions.

Competència V: Aprendre a aprendre.

- Es facilita l'ocasió per posar de manifest les pròpies idees, contrastar-les amb d'altres i canviar-les .
- Es requereixen estratègies de cooperació i de responsabilització del paper individual en el treball d'equip .
- Es demana una valoració del treball de l'equip propi i del dels altres equips.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal.

- Comporta la necessitat d'organitzar-se en el treball d'equip i de responsabilitzar-se de les tasques pròpies.
- Es potencia el sentit crític i l'acceptació dels errors i la seva correcció.

Competència VII: Social i ciutadana.

- Es fomenta la reflexió sobre situacions de salut quotidianes i l'adopció de pràctiques responsables.
- Es treballa el diàleg i l'expressió d'opinions.
- Es crea una situació que obliga al grup a adoptar i defensar una opinió comuna.

CRITERIS D'AVUACIÓ:

Podem considerar dos aspectes :

1.-Respecte el continguts desenvolupats en cada cas :

- Complementació de la graella per trastorn.
- Utilització de la terminologia correcta.
- Descripció correcta entre el que s'ha de fer i com s'ha de fer.
- Diferenciació entre el què cal fer i el què no s'ha de fer.
- Comprovació de l'ús de la informació complementària.
- Resposta correcta de la pregunta difícil que es presenta en cada cas.

2.- Respecte a la presentació oral de cada cas :

- Elaboració d'un guió de l'exposició.
- Adequació al temps.
- Cohesió del lèxic.
- Participació de tots els membres en l'explicació del cas a la resta de companys.
- Moviments no verbals correctes.
- Anotacions per omplir la graella dels altres casos.
- Lliurament de la graella completa i correcta.
- Participació en el resum final amb preguntes i consells.

ACTIVITAT 2: RECICLAR MEDICAMENTS ,SALUT PEL MEDI AMBIENT

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta també d'una activitat que afavoreix la construcció de coneixements. L'objectiu principal és que l'alumnat sigui conscient de les repercussions que poden causar en el medi els residus procedents dels medicaments.

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

Els alumnes han de buscar un títol al·lusiú al que representa el dibuix i escriure un text argumentant la importància de la recollida de residus dels medicaments.

Aquesta activitat es pot realitzar en els mateixos grups cooperatius que l'anterior o bé per parelles.

En finalitzar-la es pot lliurar als alumnes una graella d'avaluació del treball en equip.

CONTINGUTS:

Conceptes de :

Cadena tròfica, reciclatge, caducitat, instruccions, medi ambient, sostenibilitat, habitat, relació , ecosistema, interdependència.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

1. Conscienciar l'alumnat de les repercussions dels residus dels medicaments en el medi ambient .
2. Fer conèixer l'existència dels punts Sigre i de les plantes de tractament dels medicaments.
3. Conèixer les normes d'ús dels punts Sigre .
4. Afavorir actituds i comportaments orientats a la recollida dels medicaments caducats i/o no útils .

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:**Competència científica (subcompetència de la Competència VIII: Interacció amb el món físic)**

- Es dona ocasió a la reorganització de coneixements sobre salut i medi ambient.

Competència I: Comunicativa, lingüística i audiovisual.

- Treball de comprensió d'un text de l'àmbit de la salut.
- S'estimula la reflexió sobre el contingut d'un article i d'un dibuix.
- Utilització del registre de llenguatge científic apropiat.

Competència II: Artística i cultural.

- Es treballa en el disseny d'un eslògan.

Competència III: Tractament de la informació i competència digital.

- Es fa una lectura dirigida d'informació a la xarxa i, partint d'ella, es construeix un text.

Competència VII: Social i ciutadana.

- S'ajuda a reflexionar sobre els problemes ambientals i de salut que poden provocar els residus dels medicaments.
- Es fa èmfasi en la importància del reciclatge i de les conductes individuals en relació als medicaments.

CRITERIS D'AVUACIÓ:

En aquesta activitat podrien considerar els següents criteris per a l'avaluació.

- Títol suggerent i adequat pel dibuix presentat.
- Redacció concreta i correcta en l'escrit on es faci amb claredat menció de la importància de llençar els medicaments en els contenidors especials i s'argumentin els motius.

ACTIVITAT 3: EL BON ÚS DELS MEDICAMENTS

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Des del punt de vista del cicle d'aprenentatge constructivista es tracta d'una activitat de construcció de coneixements.

A partir d'un plantejament inicial en forma de problema a resoldre, els alumnes hagin de cercar diferents informacions relacionades amb la informació que contenen les caixes i prospectes dels medicaments, a més d'analitzar i debatre el bon ús d'aquests medicaments, durant i després del tractament.

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

Durada aproximada: 1 sessió (1h)

Aquesta activitat es pot plantejar per realitzar-se:

- amb el grup base cooperatiu de les activitats anteriors
- individualment
- per parelles

De totes maneres, una sessió abans de realitzar l'activitat en sí, cal avisar al alumnes que portin caixes buides i prospectes de medicaments a l'aula, com a mínim una per alumne. Pot ser també convenient que el professorat disposi d'algunes mostres.

Es començarà l'activitat repartint la fotocòpia de l'activitat 3: "*El bon ús dels medicaments*" i els alumnes llegiran la introducció del plantejament del problema.

El professor/a dóna breus indicacions de com respondre a les activitats i reparteix als alumnes el document complementari: COM ENTENDRE EL PROSPECTE I LA CAIXA D'UN MEDICAMENT?, el qual hauran de llegir abans de començar i anar consultant-lo ja que inclou:

- a) Què és un medicament i què no?
- b) Classificació dels medicaments
- c) Glossari del prospecte i la caixa de medicaments
- d) Informació de la caixa dels medicaments

Per respondre a les primeres qüestions, també es reparteix la fitxa adjunta amb la graella per a omplir amb la informació dels prospectes.

CONTINGUTS:

- Anàlisi de la informació de la caixa i del prospecte dels medicaments.
- La simbologia de les informacions dels medicaments.
- Conceptes de: principi actiu, indicacions, posologia, dosi, interaccions, contraindicacions, efectes secundaris.
- Els tipus de medicaments.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

1. Interpretar correctament la informació bàsica de la caixa dels medicaments i del prospecte.
2. Saber on trobar la informació necessària d'un medicament qualsevol.
3. Comprendre per a què serveixen diferents tipologies de medicaments.

4. Analitzar la importància de prendre la dosi dels medicaments de manera adient.
5. Plantejar-se com guardar correctament els medicaments i què fer amb ells quan s'acaba el tractament.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Competència científica (subcompetència de la Competència VIII: Interacció amb el món físic)

- Es remarca el caràcter social i quotidià que comporta conèixer adequadament un tipus de llenguatge científic, el que implica entendre la informació d'un medicament.

Competència III: Tractament de la informació i competència digital:

- Es fa necessari interpretar pictogrames i símbols diversos de les caixes dels medicaments.
- S'obliga a comparar les informacions de diversos prospectes i caixes de medicaments i a sintetitzar-la utilitzant el llenguatge corresponent.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal:

- Es treballa la responsabilitat individual en portar a l'aula els prospectes de diferents medicaments.
- S'incideix en l'anàlisi de les causes i conseqüències del bon ús dels medicaments.

Competència VII: Social i ciutadana:

- S'afavoreix la inclusió a la vida personal i quotidiana els aprenentatges adquirits sobre l'anàlisi de l'ús dels medicaments .
- S'adquireixen coneixements que permeten aconsellar a altres persones sobre el bon ús dels medicaments pera poder millorar la seva qualitat de vida.

CRITERIS D'AVUACIÓ:

En aquesta activitat es poden considerar els següents criteris per a l'avaluació.

- Resposta sintètica i coherent a les qüestions sobre les informacions dels medicaments.
- Compleció de les graelles corresponents de manera completa i coherent.
- Distinció entre els diferents conceptes implícits (principi actiu, indicacions, posologia, dosi, interaccions, contraindicacions, efectes secundaris).
- Reconeixement de diferents tipologies de medicaments i les seves utilitats.
- Capacitat de formular consells per a un bon ús dels medicaments utilitzant el llenguatge científic adient.

ACTIVITAT 4: ACCIÓ! FEM UNA CAMPANYA!

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Des del punt de vista del cicle d'aprenentatge constructivista és una activitat d'aplicació dels continguts científics apresos en les activitats anteriors i des del punt de vista dels projectes APS és la primera acció de servei, en concret, un servei de sensibilització.

Es proposa la creació d'un eslògan i d'un logotip per a la realització d'una campanya. La finalitat d'aquesta és donar a conèixer els continguts apresos i sensibilitzar sobre la importància d'actuar de forma adequada en relació a la pròpia salut i la del medi ambient, tot fent un bon ús dels medicaments, tot convidant a sumar-se a l'acció de revisar la farmaciola i portar els medicaments inservibles al punt SIGRE.

Aquesta campanya requerirà com a suport la realització d'un tríptic i d'un mural.

En la mateixa activitat es suggereixen altres activitats opcionals, alternatives o complementàries (Penjar un post a la web de l'escola, al blog d'aula o al moodle del centre, fer un article per la revista de l'escola, etc)

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

La pròpia activitat ja descriu amb detall la dinàmica i les orientacions per al seu desenvolupament.

En tot cas, destacaríem la importància que aquí té el rol de dinamitzador del professor/a. El professor ha d'animar l'alumnat a actuar per difondre el que han après i a sensibilitzar els altres de la importància d'actuar com ells han après que cal.

A banda, ha d'esperonar la seva creativitat, doncs la proposta és prou oberta com per incloure produccions molt diverses.

El ventall d'accions opcionals que es suggereix en la mateixa activitat propicia encara més la lliure implicació de l'alumnat i la seva lliure presa de decisions (si el professor es veu amb cor de recolzar-les).

CONTINGUTS:

- Aplicació dels continguts científics apresos en les activitats anteriors.
- El llenguatge publicitari i el llenguatge informatiu.
- Els logotips.
- La imatge al servei de la informació.
- Maquetació mitjançant un programa informàtic.

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

1. Aplicar correctament els continguts científics apresos en les activitats anteriors.
2. Utilitzar el llenguatge i la imatge al servei de la informació i al servei de la persuasió, diferenciant ambdues finalitats.
3. Assumir valors i actituds responsables i positives en relació a la pròpia salut, a l'ús dels medicaments i al medi ambient i difondre'ls activament en el seu entorn.
4. Participar activament i responsable en un treball d'equip i en un projecte col·lectiu.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Competència científica (subcompetència de la Competència VIII: Interacció amb el món físic)

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es proporciona una experiència que permet a l'alumnat emocionar-se amb la ciència.
- Requereix l'aplicació dels models científics treballats per a interpretar fenòmens relacionats amb problemes socialment rellevants, com el de la salut, l'ús dels medicaments i la preservació del medi ambient.
- Es promou la comunicació de dades i d'idees i l'argumentació de les mateixes.
- Propicia la integració de l'ètica i el coneixement científic, tot adoptant actituds compromeses i responsables especialment en situacions relacionades amb la gestió sostenible del medi, la salut pròpia i la comunitària.

Competència I: Comunicativa, lingüística i audiovisual.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Requereix el coneixement i el correcte ús del llenguatge de la ciència, que es concreta en maneres específiques de descriure els fets i fenòmens, d'explicar-los i exposar-los, de justificar-los i argumentar-los, i de definir-los.
- Comporta la utilització de diferents llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible la gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, interpretació i comprensió de la realitat.

Competència II: Artística i cultural.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es potencia el desenvolupament de la imaginació i de la creativitat, presentant el coneixement com a font de plaer.
- S'aplica el llenguatge artístic en el disseny del pòster, del tríptic i del logo de la campanya.

Competència III: Tractament de la informació i competència digital.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Requereix una síntesi i reorganització de la informació obtinguda amb la finalitat de fer-la arribar als grups diana (famílies, farmàcies, ...) utilitzant el registre corresponent.
- Es transmet informació utilitzant diferents suports (mural, tríptic i potser altres com webs, blogs, articles en revistes escolars, etc.).
- S'utilitza la tecnologia digital per confeccionar un tríptic (i potser també una web, un blog, ...).

Competència V: Aprendre a aprendre.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es potencia totes aquelles capacitats que entren en joc en l'aprenentatge: la motivació, el compromís, l'atenció, la concentració, la relació de coneixements, la síntesi, la memòria, la comprensió i l'expressió lingüística entre altres per portar a terme el projecte.
- Es potencia el pensament creatiu i la utilització de diverses estratègies per realitzar la tasca proposada.
- Requereix del maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball.
- Requereix d'estratègies de cooperació i de responsabilització en el desenvolupament del projecte.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es potencia la capacitat de pensament divergent i creatiu.
- Requereix organitzar-se de manera efectiva, relacionar-se, negociar, planificar i prendre decisions, avaluar el que s'ha fet.
- Es fomenta la iniciativa personal, la confiança en un mateix i en els companys, el sentit crític, la responsabilitat i el compromís amb el projecte.
- Permet desenvolupar habilitats i actituds relacionades amb el lideratge.

Competència VII: Social i ciutadana.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Indueix a analitzar els problemes del nostre entorn i els globals del planeta des de la seva complexitat.
- Exigeix una anàlisi de les pràctiques socials de l'entorn pel que fa a la salut i el medi ambient i es desenvolupa el compromís pel canvi i la millora social així com la capacitat de tolerància i del poder de convicció.
- Requereix que l'alumnat fonamenti les seves opinions tot promovent la recerca de l'objectivitat, el rigor i la racionalitat.
- Es promou una actuació responsable i compromesa, tan a nivell personal com familiar i social davant les problemàtiques de Salut i medi ambient.
- Es desenvolupa un projecte de cooperació i millora de les condicions de vida, tot fent una previsió de resultats, de dificultats de les accions que s'emprenen i dissenyant estratègies per aconseguir l'objectiu del projecte.
- Es desenvolupa el propi coneixement i dels altres, l'autovaloració i la valoració dels altres, la comunicació, l'expressió de les pròpies idees i la integració de les idees dels altres.

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

Aquesta pot ser una bona activitat per fer una avaluació sumativa de l'aprenentatge de l'alumnat en relació als continguts treballats a les activitats anteriors.

A aquest efecte, es podrien considerar els següents criteris d'avaluació:

- Utilització de la terminologia precisa per referir-se als diferents problemes de salut que s'han tractat, als medicaments i al material sanitari.
- Relació correcta entre cada trastorn concret de salut i les actuacions i el material sanitari que cal emprar.
- Descripció clara i precisa dels indicadors que en cada cas permeten discriminar si l'acció curativa requereix d'intervenció mèdica o si és d'àmbit personal o domèstic.
- Indicació correcta dels medicaments i material sanitari que cal tenir en la farmaciola domèstica i dels que cal eliminar.

- Indicació precisa de com fer un bon ús d'un medicament i de la prescripció de portar-lo al punt SIGRE quan deixi de tenir ús.
- Presentació de bons arguments per recolzar les indicacions anteriors.
- Participació activa (implicació personal) en l'activitat .

-En relació als nous continguts específics d'aquesta activitat, podrien considerar-se també aquests altres criteris d'avaluació:

- Participació adequada (activa i respectuosa) en les activitats col·lectives d'aportació i discussió d'idees.
- Creativitat en la formulació de l'eslògan i en el disseny del logotip.
- Utilització adequada de les tècniques plàstiques i informàtiques per a la realització del logotip, del tríptic i del mural.
- Utilització correcta del llenguatge, tant a nivell ortogràfic, com de construcció de textos, com de l'adequació a la tipologia o finalitat informativa i persuasiva que els correspongui.

ACTIVITAT 5: ACCIÓ! REVISEM LA NOSTRA FARMACIOLA

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Des del punt de vista del cycle d'aprenentatge constructivista és una activitat d'aplicació dels continguts científics apresos en les anteriors activitats.

Des del punt de vista del projecte APS és la segona activitat de servei, ja que es pretén que els estudiants revisin els medicaments que tenen a la farmaciola de casa seva, aplicant lo après en les activitats de construcció i aplicació anteriorment fetes, en concret la informació aportada en l'activitat de la campanya sobre “el bon ús”.

Aquesta activitat també té com a finalitat que estudiants i les seves famílies sàpiguen que els medicaments que ja no serveixen no es poden tirar en qualsevol lloc, sinó que s'han de reciclar, i que cal anar al punt SIGRE de la farmàcia del seu barri.

En la mateixa activitat es plantegen altres activitats com : la possibilitat de fer el mateix amb la farmaciola de l' Institut, fer un recompte i publicació dels resultats de la campanya, i “Construïm una farmaciola per casa”.

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

Aquesta activitat fomenta molt l'autonomia personal doncs una part del treball ha de ser individual i requereix la complicitat d'altres estaments, com ara la família i la farmàcia del barri.

Cal remarcar la importància que hi té el professor/a com dinamitzador i com a responsable del correcte desenvolupament d'aquesta acció col·lectiva. Donat que el fet que els adolescents manipulin fàrmacs comporta un cert risc de que en facin un mal ús, és especialment important explicar als pares, per escrit, el projecte que es vol portar a terme i en particular les pautes

d'aquesta acció de revisió de les farmacioles i recollida de restes de medicaments. Per tal de portar-la a terme amb més seguretat convé que el professorat compri un nombre suficient de bosses (del tipus de bossa per a congelar aliments) per a donar-ne 3 a cada alumne. Si es vol, podria enganxar-s'hi una etiqueta amb el títol de la campanya. A més, es poden comprar brides de plàstic i repartir-ne 3 a cada alumne per tal que a casa, en presència dels pares, es precintin les bosses emplenades amb els medicaments.

El professor/a ha d'animar l'alumnat a actuar amb cura i amb responsabilitat i a explicar el que ha après sobre la importància de revisar periòdicament la farmaciola de casa i de reciclar adequadament els medicaments.

CONTINGUTS:

- Aplicació dels continguts científics apresos en les activitats anteriors
- El llenguatge informatiu
- Classificació dels medicaments
- Els logotips
- Reciclatge de medicaments
- Fabricació de farmaciola aplicant continguts tecnològics

OBJECTIUS DIDÀCTICS:

1. Aplicar els continguts científics apresos en els activitats anteriors.
2. Conèixer l'equipament bàsic d'una farmaciola domèstica.
3. Revisar la farmaciola de casa tot seleccionant aquells productes que ja no són necessaris o aprofitables.

4. Conèixer i argumentar la necessitat de portar aquests residus de medicaments al lloc adequat per a la seva eliminació correcta.
5. Utilitzar un llenguatge científic per comunicar-se amb altres estaments i persones (farmàcia, punt de recollida, familiars, etc.).
6. Assumir valors i actituds responsables i positives en relació a la pròpia salut, a l'ús dels medicaments i al medi ambient i difondre'ls activament en el seu entorn.
7. Participar activament i responsable en un treball d'equip i en un projecte col·lectiu.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Competència científica (subcompetència de la Competència VIII: Interacció amb el món físic)

Es desenvolupa aquesta competència ja que l'estudiant s'enfronta a una situació que:

- Requereix el reconeixement de quins són els medicaments bàsics necessaris a la farmaciola de casa.
- Es realitza una experiència que permet a l'estudiant emocionar-se amb la ciència.
- Implica la revisió de la farmaciola de casa tot seleccionant aquells medicaments i productes que ja no es necessiten o que estan caducats.
- Propicia la integració de l'ètica i el coneixement científic i l'adopció d'actituds compromeses i responsables davant del medi i de la salut pròpia.
- Promou la comunicació de dades i d'idees i l'argumentació de les mateixes.

Competència I: Comunicativa, lingüística i audiovisual.

Es desenvolupa aquesta competència ja que l'estudiant ha de:

- Argumentar i justificar la necessitat de fer aquest tipus de recollida especial dels medicaments i donar raó de com es porta a terme .
- Explicar a la comunitat (famílies, companys, barri) la necessitat de reciclar els medicaments caducats i la transcendència al medi ambient.
- Usar la terminologia científica adequada a la farmaciola.
- Comunicar-se amb altres estaments utilitzant el registre de llenguatge científic apropiat .

Competència V: Aprendre a aprendre.

Es desenvolupa aquesta competència ja que l'estudiant s'enfronta a situacions que:

- Potencien totes aquelles capacitats que entren en joc en l'aprenentatge: la motivació, el compromís, l'atenció, la concentració, la relació de coneixements, la síntesi, la memòria, la comprensió i l'expressió lingüística entre altres per portar a terme el projecte.
- Requereixen del maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball.
- Requereixen d'estratègies de cooperació i de responsabilització en el desenvolupament del projecte.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- L'alumnat s'organitza i participa activament amb els companys i amb altres institucions en el projecte.
- Requereix que l'alumnat s'organitzi de manera efectiva, es relacioni, negociï, planifiqui i prengui decisions.
- Es fomenta la iniciativa personal, la confiança en un mateix i en els companys, el sentit crític, la responsabilitat i el compromís amb el projecte.

Competència VII: Social i ciutadana.

Es desenvolupa aquesta competència ja que l'estudiant ha de:

- Manifestar actuacions responsables davant les problemàtiques de salut i medi.
- Comunicar-se i expressar les idees pròpies.
- Propiciar la integració de l'ètica i el coneixement científic, tot adoptant actituds compromeses i responsables, especialment en situacions relacionades amb la gestió sostenible del medi, la salut pròpia i la comunitària.
- Analitzar els problemes del nostre entorn i els globals del planeta des de la seva complexitat.

CRITERIS D'AVUACIÓ:

Aquesta és una bona activitat per fer una avaluació sumativa de l'aprenentatge de l'alumnat en relació als continguts treballats a les activitats anteriors, ja que es una activitat d'aplicació.

A aquest efecte, es podrien considerar els següents criteris d'avaluació:

- Utilització de la terminologia precisa per referir-se, als medicaments i al material sanitari.
- Coneixement dels medicaments que pot tenir les farmàcies domèstiques i escolars.
- Indicació correcta dels medicaments i material sanitari que cal tenir en la farmàcia domèstica i dels que cal eliminar.
- Indicació precisa de com fer un bon ús d'un medicament i de la prescripció de portar-lo al punt SIGRE quan deixi de tenir ús.
- Presentació de bons arguments per recolzar les indicacions anteriors.
- Participació activa (implicació personal) en l'activitat .
- Utilització correcta del llenguatge científic, tant a nivell ortogràfic, com de construcció de textos, per comunicar-se amb altres estaments i persones (farmàcia, punt de recollida, familiars, etc.).

ACTIVITAT 6: AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE L'ACCIÓ

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Des del punt de vista del cicle d'aprenentatge és una activitat d'avaluació del producte final. Es tracta de valorar el resultat de l'acció (la campanya i la recollida de residus de medicaments), primer en petits grups i després en una posada en comú de tota la classe. L'activitat proporciona unes pautes concretes per a portar-ho a terme.

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

La pròpia activitat descriu amb detall la dinàmica i les orientacions per al seu desenvolupament.

Cal tenir present que a l'alumnat li resulta difícil la reflexió sobre coses que ja han realitzat, per tant convé que es plantegi com una activitat molt acotada en el temps per tal que es faci bé en poc temps. Es recomana fer aquesta activitat d'avaluació i la següent en una mateixa sessió.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Competència V: Aprendre a aprendre.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es potencia l'autoavaluació.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es potencia la reflexió sobre el resultat de la pròpia acció.
- Facilita la presa de consciència sobre els fruits de l'esforç personal i de grup i afavoreix l'autoestima i el gust per al treball i el compromís.

Competència VII: Social i ciutadana.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Indueix a prendre consciència de la incidència que té la pròpia acció, individual i col·lectiva, en l'entorn familiar i social i de la importància del compromís en la millora de l'entorn.

ACTIVITAT 7: Valoració de l'experiència realitzada en aquest projecte d'aprenentatge i servei

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta d'una activitat d'autorregulació que consisteix en respondre un breu qüestionari sobre l'aprenentatge realitzat i sobre el valor de l'experiència realitzada.

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

La seva finalitat d'aquesta activitat és doble:

- d'una banda Induir en l'alumnat aquesta presa de consciència, fet que consolidarà el seu aprenentatge i la seva transformació personal.
- D'altra banda informar al professor/a de la percepció de l'alumnat sobre aquest dos aspectes, constituint així un material de gran valor per a l'avaluació del Projecte portat a terme.

Es recomana que l'alumnat disposi d'uns 15-20 minuts per a respondre individualment i per escrit el qüestionari de l'activitat i que després el lliuri al professor/a. També es pot proposar que el responguin a casa i que el lliurin abans d'iniciar l'activitat de celebració.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Competència V: Aprendre a aprendre.

Es desenvolupa aquesta competència ja que

- Fa que l'alumnat prengui consciència del propi aprenentatge i del procés a través del qual l'ha realitzat.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- L'alumnat avalua el seu propi procés d'aprenentatge i de transformació personal i col·lectiu.
- Es fomenta la iniciativa personal, la confiança en un mateix i en els companys, el sentit crític, la responsabilitat i el compromís amb el projecte.

Competència VII: Social i ciutadana.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Indueix a prendre consciència de la incidència que té la pròpia acció, individual i col·lectiva, en la transformació d'un mateix i de l'entorn.

ACTIVITAT 8: Això s'ha de celebrar!!!

BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta senzillament de fer junts a l' institut un pica-pica o un berenar per celebrar tot el que s'ha aconseguit amb el projecte.

ORIENTACIONS PER A REALITZAR L'ACTIVITAT:

Aquesta activitat forma part del “plus” de formació que aporta un projecte d'APS, donat que des del punt de vista clàssic de l'aprenentatge constructivista, el cicle d'activitats s'acaba amb l'aplicació dels coneixements i, en el millor dels casos, en l'autorregulació de l'aprenentatge. Aquest “plus” és molt important des del punt de vista de la interiorització dels valors que s'han mobilitzat. La festa, la joia compartida és inherent a la culminació d'un projecte d'APS com a projecte col·lectiu i transformador. Es tracta de viure plenament i explícitament que fer coses junts per a millorar-nos nosaltres i millorar l'entorn dóna sentit a la nostra vida i ens dóna alegria.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

Competència V: Aprendre a aprendre.

Es desenvolupa aquesta competència ja que:

- Fa viure el fet d'aprendre i de formar-se com a quelcom gratificant.

Competència VI: Autonomia i iniciativa personal.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es promou una vivència positiva del propi esforç i del treball realitzat amb d'altres.

Competència VII: Social i ciutadana.

Es desenvolupa aquesta competència en quant que:

- Es promou el compromís personal i col·lectiu per la millora de l'entorn.
- Es potencia la cooperació entre iguals i amb institucions.
- S'intensifiquen els vincles socials i comunitaris.

7. TEMPORITZACIÓ

sessió	activitat	agrupació	espai
1	activitat inicial	grup classe	aula
1	activitat 1: anàlisi de casos	equips cooperatius	aula
2	activitat 1: anàlisi de casos (continuació), exposició oral	equips cooperatius grup classe	aula
3	activitat 1: anàlisi de casos (continuació), exposició oral, valoració del treball	equips cooperatius grup classe	aula
4	activitat 2: reciclar medicaments, salut pel medi ambient	individual	aula/ informàtica
5	Activitat 3: el bon ús dels medicaments	equips cooperatius	aula
6-7	ACCIÓ: Activitat 4: fem una campanya	equips	aula/ tutoria/ domicili
6-7	Activitat 5: revisem la farmaciola	individual	domicili
8	Activitat 6: avaluació resultats de l'acció Activitat 7: valoració de l'experiència Activitat 8: celebració	individual grup classe	aula/ institut

8. ADRECES D'INTERÈS

- [FarmaceuticOnline](#)
Web públic del Col·legi oficial de farmacèutics de Barcelona. Inclou monogràfics especials sobre algunes patologies, informació sobre els serveis diversos.
www.farmaceuticonline.com/es
<http://espaiscoles.farmaceuticonline.com/>
- [SIGRE - Medicamento y Medio ambiente Reciclamos los medicamentos](#)
Iniciativa ecològica de reciclaje de envases y restos de medicamentos. Información de la entidad y artículos de prensa.
www.sigre.es/
- [APS](#)
Biblioteca virtual. L'aprenentatge servei, una manera actual de vincular aprenentatge, participació i acció .
www.aprenentatgeservei.org/

9. ANNEX:

COMUNICACIONS DE LA CAMPANYA

PROJECTE D'APRENTATGE I SERVEI: "MEDICAMENTS: QUIN, QUAN, COM"

COMUNICACIÓ DE L'INICI DE LA CAMPANYA:

L'Escola, ubicada al carrer.....de la localitat de, comunica al Col·legi de Farmacèutics de Barcelona que el curs, els alumnes que realitzin aquest projecte duran a terme l'activitat de Revisió de la Farmaciola domèstica, analitzant i separant els medicaments i/o productes que cal eliminar.

Els alumnes, acompanyats del seu tutor portaran al "Punt SIGRE" de la farmàcia del barri(nom i adreça de la farmàcia), els medicaments a eliminar juntament amb una fitxa complimentada. Aquesta fitxa serà segellada pel farmacèutic com a comprovació de l'activitat realitzada.

El coordinador de l'activitat de l'Escola (signatura)

Barcelona,(data)

Enviar per correu electrònic a: Departament de Projectes i Formació del Col·legi de Farmacèutics de Barcelona cofb@cofb.net

PROJECTE D'APRENTATGE I SERVEI: "MEDICAMENTS: QUIN, QUAN, COM"

COMUNICACIÓ DELS RESULTATS:

L'Escola, ubicada al carrer..... de la localitat de ,comunica al Col·legi de Farmacèutics de Barcelona els resultats obtinguts en l'activitat de Revisió de la Farmaciola domèstica que han realitzat els alumnes del curs

Nombre d'alumnes que han participat:

Nombre total de medicaments dipositats al Punt Sigre de la farmàcia del barri:

Farmàcia que ha col·laborat en la recollida de medicaments:

Data de realització de l'activitat:

S'adjunta material (Fotos, vídeo...) de l'activitat. Si No

El coordinador de l'activitat de l'Escola (signatura)

Barcelona,(data)

Enviar per correu electrònic a: Departament de Projectes i Formació del Col·legi de Farmacèutics de Barcelona cofb@cofb.net