



ÈXIT 2: SUPORT A L'ATENCIÓ A LES DIVERSITATS ALS CENTRES

Del currículum diversificat al currículum orientador:

TALLERS PER A LA DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

OFICIS A LA CIUTAT

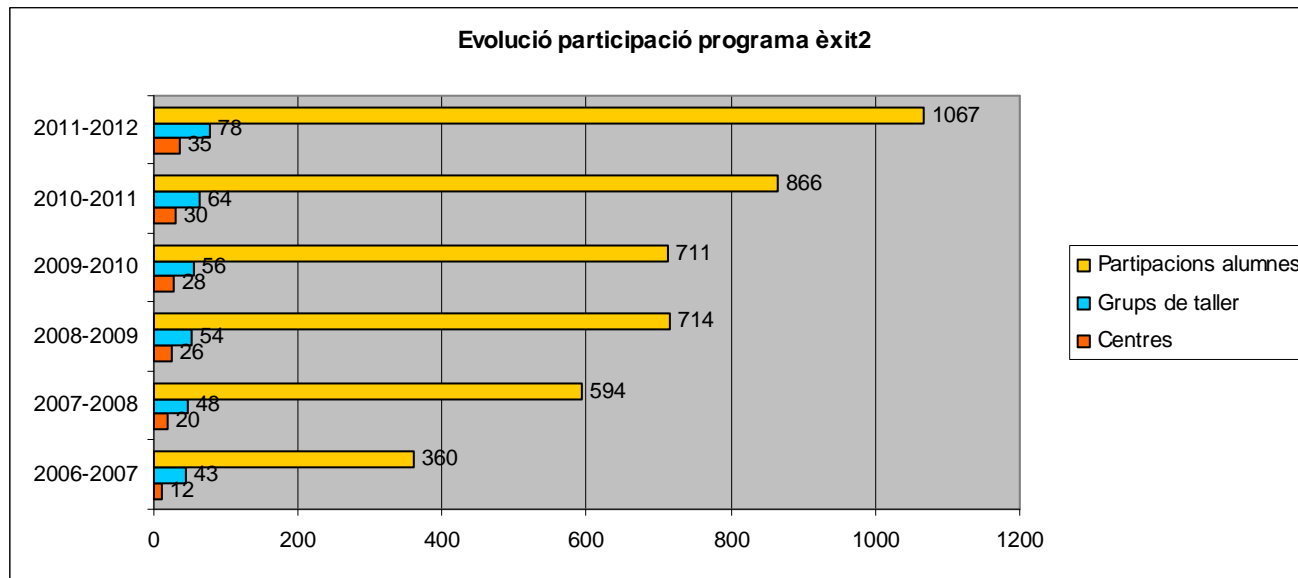
*Juliol 2012
Programes de Suport als Centres
Àrea d'Educació Secundària*

ÈXIT 2: TALLERS PER A LA DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

Memòria 2011-2012

1. Descripció global del programa

El programa Èxit 2 és un recurs de suport als centres que aposten per la diversificació curricular com a model organitzatiu i/o metodològic per poder atendre les diversitats del seu alumnat. Aquest programa va ser endegat al 2004 en el marc del programa Èxit com a la seva segona actuació amb el sobrenom de Tallers en contextos no escolars (TECNE) i des d'aquest moment s'ha anat treballant en la seva definició i consolidació com a proposta integrada a la programació d'un centre malgrat els tallers es realitzin fora dels seus espais: l'aprovació de la LOE i la seva concreció en el decret d'ordenació dels ensenyaments de secundària obligatòria (Decret 143/2007, de 26 de juny) ha proporcionat el marc normatiu necessari per a assolir aquesta fita.



En concret, des de Programes de Suport als Centres de l'Àrea d'Educació Secundària es treballa conjuntament amb entitats, institucions i serveis de la ciutat de Barcelona amb declarada missió educativa per tal d'oferir tallers de caràcter semiprofessionalitzador on s'ensenyin de manera coherent i integrada als continguts específics del taller aspectes del currículum de 3r i 4t d'ESO. La competència d'autonomia i iniciativa personal i d'interacció amb el món, i l'orientació són els altres dos eixos sobre els que pivoten el disseny de la programació de cada taller.

2. Objectius programa Èxit2, curs 2011-2012

Tal i com es va fer constar en la memòria anual del 2010 els objectius a assolir durant el curs 2011-2012 han estat:

- Aprofundir en la vessant orientadora dels tallers, afavorint els itineraris acadèmics i els processos de transició de l'alumnat de secundària
- Atendre demandes concretes d'instituts, quant a mesures d'atenció a la diversitat, buscant conjuntament solucions creatives i adaptades a cada territori i/o centre/s
- Continuar amb la consolidació i ampliació de l'oferta dels tallers quant a perfil, número i ubicació en el territori
- Continuar amb el procés d'avaluació longitudinal
- Realitzar una oferta pública amb criteris de transparència i equitat

3. Descripció del funcionament del programa Èxit2.

Si una paraula hagués de definir el funcionament i l'abast de l'Èxit 2, aquesta seria la de **coresponsabilització** en l'acció educativa.

- **Coresponsabilització entre l'administració, els centres educatius i les entitats i institucions vinculades:** des del moment de la gestió d'un nou taller, aquest tres ens estan compromesos en el seu disseny.

El treball de proximitat que des de l'Àrea d'Innovació es realitza amb els centres educatius fa que les necessitats que es detecten arribin ràpidament a l'administració i que aquesta entomi el paper de recercar el recurs més adient per realitzar un taller.

A partir d'aquest moment, un seguit de reunions on es treballa conjuntament (Àrea d'Innovació i entitat local) en la seva concreció prenent com a marc referencial el decret d'ordenació i les instruccions de principi de curs, fa que el disseny s'adeqüi a la demanda rebuda.

A més a més, en el moment d'iniciar el taller amb cada institut, es fa una trobada on s'ajusta la programació a les característiques de cada grup i als objectius marcats pel centre.

Per una altra banda, cal tenir en compte que l'oferta pública dels tallers es realitza durant el mes de maig per tal que es publiqui la seva resolució a mitjans del mes de juny, amb temps suficient perquè els equips directius puguin organitzar horaris i programar pel curs següent.

- Coresponsabilització entre els equips directius, el professorat vinculat i l'alumnat

L'organització d'un centre és sempre complicada i l'estructura dels tallers demana, en la majoria de casos, flexibilitat en els horaris, obertura del centre educatiu i una programació i metodologia compartida pels docents implicats en la realització del taller.

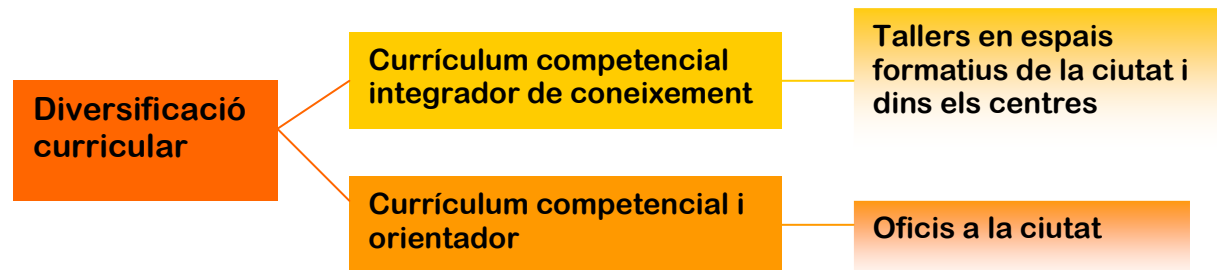
De la mateixa manera, els espais de diàleg i les eines d'autoavaluació de cada taller afavoreix que l'alumnat prengui consciència de que els tallers són nous espais per al seu d'aprenentatge i es comprometin en el seu propi itinerari formatiu.

- Coresponsabilització amb el territori: els tallers són també accions locals integrades doncs implícitament, les diverses experiències dels tallers han pactat un model de desenvolupament educatiu amb compromís entre diversos actors de l'àmbit de la ciutat. Es pretén assolir l'èxit escolar amb una voluntat integradora sumant el treball conjunt que, en major o menor mesura, es realitza entre els Instituts d'educació secundària, les entitats de barri/ciutat i el Consorci d'Educació de Barcelona.

En aquesta línia cal afegir que de la mateixa manera que els instituts de secundària demanen suport a l'Àrea d'educació secundària, també hi ha entitats locals que s'hi acosten per concretar de manera conjunta la seva oferta als centres.

4. Desenvolupament del programa durant l'any 2010 – 2011

En l'actualitat els TECNE s'ofereixen com a recurs per a la diversificació curricular, es realitzen en espais formatius de la ciutat i s'adrecen principalment a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita una organització diferenciada de l'establerta en el centre quant a continguts, metodologia i criteris d'avaluació. Amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques de l'ESO, la modalitat A proporciona experiències manipulatives i d'apropament a professions en espais formatius de la ciutat per a un grup d'aula oberta, la modalitat B dona suport metodològic a les accions que es realitzen dins el centre, i la modalitat C són mesures individuals per a alumnat específic.





En concret, s'han gestionat els següents tallers per a la diversificació curricular:

Modalitat A: Tallers en espais formatius de la ciutat (TECNE)

- Circ Èxit (a l'Ateneu popular de 9Barris)
- Grumet Èxit (a el Consorci el Far)
- "Entorn d'aprenents": (a Impulsem SCCL)
 - Joieria i modernisme;
 - Cuina i Immigració;
 - Cuina de cuiners;
 - Aprendre a emprendre
- TMB es mou per l'educació (a TMB Educa)
- Vidre per fusió (a la Fundació del Vidre)

Modalitat B: Tallers en espais de l'institut

- "Tan monos com jo" (amb Zoo de Barcelona)
- Un còmic amb història
- Cinema: Retrat d'oficis (amb l'Associació A bao a qu)
- Passatge de la Robòtica
- Geografies del nostre barri (amb el Camp d'Aprenentatge de Barcelona)
- Barcelona, un temps un espai (amb el Camp d'Aprenentatge de Barcelona)

Modalitat C: Oficis a la ciutat

- Pentinat de temporada (amb l'escola de Perruqueria Colomer)
- Amb cara i ungles (amb l'escola de Perruqueria Colomer)
- Feines de Drassanes (amb les Drassanes del Far)
- Ben plantada (amb Impulsem SCCL als Jardins de Baluard)
- Plats a la carta (amb Impulsem SCCL al restaurant del Museu Marítim)
- Bany de soldadura (amb Barcelona Activa)

Així doncs, en total han participat un total de **35 centres d'educació secundària** de la ciutat, realitzant un total de **74 tallers** diferents.

TOTAL INSTITUTS	35
TOTAL GRUPS TALLERS	74
TOTAL ALUMNAT	631
TOTAL PARTICIPACIÓ ALUMNAT	1082
TOTAL PROFESSORAT VINCULAT	80

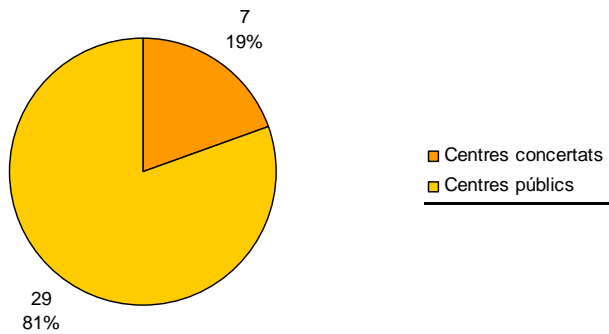
Districte	Institut	alumnat	alumnat taller A i B	Alumnat taller C	participacions
1. Ciutat Vella	INS Pau Claris	50	50		50
	INS Salvat Papasseit	48	36	12	76
	Esc Sant Felip Neri	2		2	2
	INS Verdaguer	15	15		15
	INS Miquel Taradell	14	14		28
2. Eixample	INS Fort Pius	14	14		42
	Col·legi Salesià Sant Josep	10		10	20
3. Sants - Montjuïc	ESC. Sant Medir	5		5	9
	INS Domenech i Montaner	13	13		39
	INS Consell de Cent	18	13	5	26
	INS XX Olimpíada	12	12		24
5. Sarrià – Sant Gervasi	CEE Vil·la Joana	20	20		30
	INS Serrat i Bonastre	18	14	4	50
	Escola Projecte	1		1	2
	INS Menedez y Pelayo	33	24	9	84
6. Gràcia	COL·LEGI Sant Josep	1		1	2
	ESC Vedrunes - Gràcia	1		1	2
	ESC Gravi	1		1	4
	INS Vila de Gràcia	4		4	8
	INS Pere Bosch i Gimpera	20	20		20
7. Horta	CEE La Ginesta	15	11	4	19
	INS Ferran Tallada	11	11		11
	INS Príncep de Girona	10	10		30
8. Nou Barris	CEE Josep Pla	18	12	6	18
	INS Pablo Ruiz Picasso (2)	10	10		20
	Ins Sant Andreu	71	64	7	185



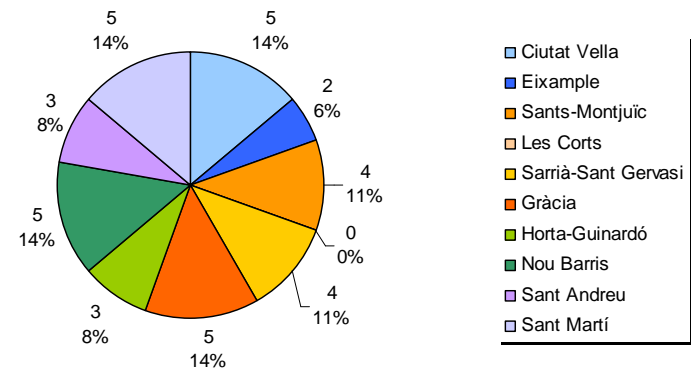
	INS Flos i Calcat	16	16		16
	INS La Guineueta	11	11		11
9. St. Andreu	INS L'Alzina	76	62	14	76
	INS Dr Puigvert	7	7		21
	SES Comas i Solà	15	15		45
10. St. Martí	CEE Concha Espina				12
	INS Barri Besòs	24	24		24
	INS Bernat Metge	10	10		20
	INS Joan d'Àustria	33	12	11	33
	INS Moisès Broggi	4		4	8
		631	520	101	1082



Centres de secundària participants

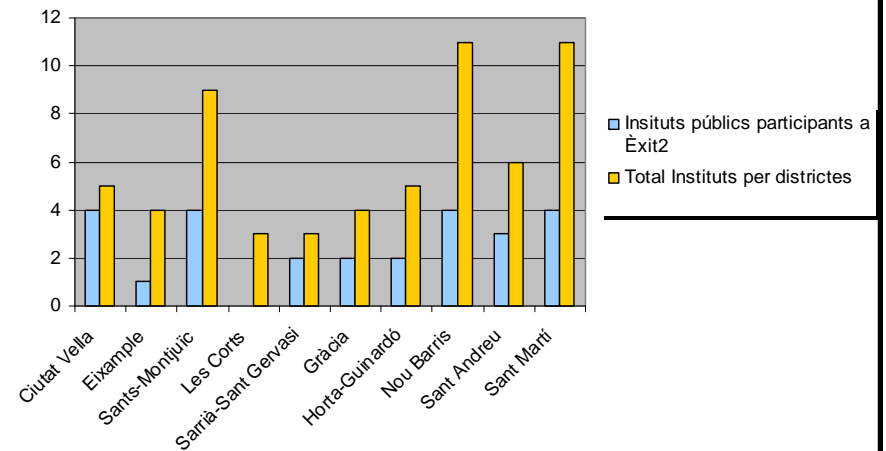


Distribució per districtes



Cal destacar que en l'actualitat, l'Èxit2 és un programa que ja es realitza en el 42.62% dels instituts públics de la ciutat, a 9 dels seus 10 districtes.

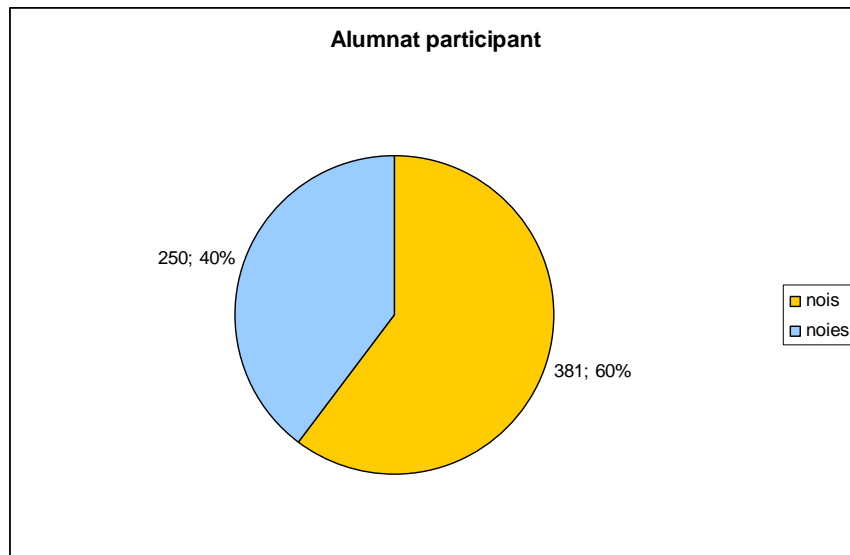
Instituts participants per districtes



5. Avaluació del programa i resultats assolits

L'avaluació inicial s'ha fet seguint el model iniciat el curs anterior: una enquesta inicial als instituts participants en els tallers d'Èxit2. L'enquesta consta de dues parts diferenciades: la primera, en relació a les característiques del grup d'alumnes que realitzarà el taller; la segona, on indicar els objectius que el professorat ha plantejat que els alumnes assoleixin al realitzar el taller triat. L'enquesta, contestada pel 100% dels instituts, reflecteix clarament la diferència de perfil d'alumnes segons la modalitat dels tallers i, per tant, d'expectatives d'aprenentatges competencials.

5.1. Perfil de l'alumnat / objectius tallers / expectatives inicials.

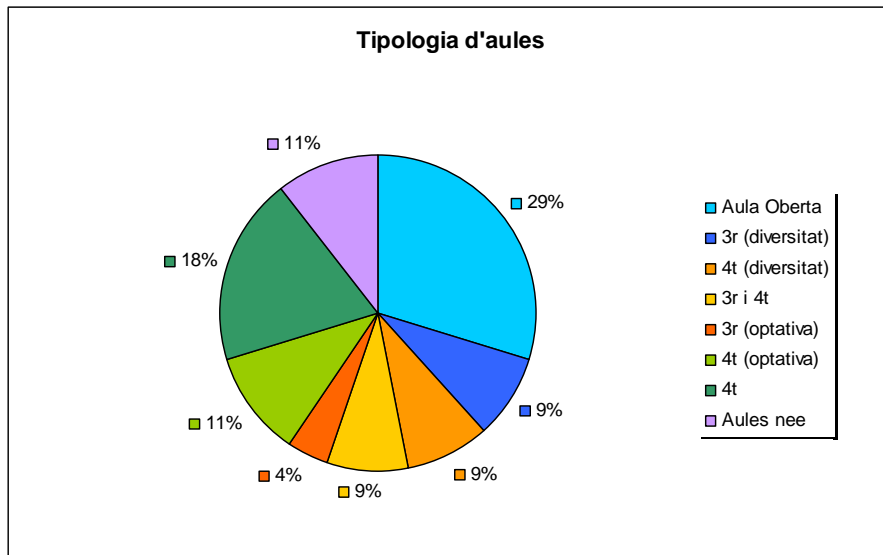


Durant el curs 2011- 2012 han participat un total de 631 alumnes. Cal destacar l'alt percentatge de noies que hi participa doncs generalment les proporcions de gènere en la majoria de projectes d'aquestes característiques és del 60,38% de nois i 39,6% de noies.¹

¹ Dades extretes de *Resultats dels projectes singulars*, a http://www.xtec.cat/crp-mollet/Projectes_Singulars/Pagines_41_55.pdf

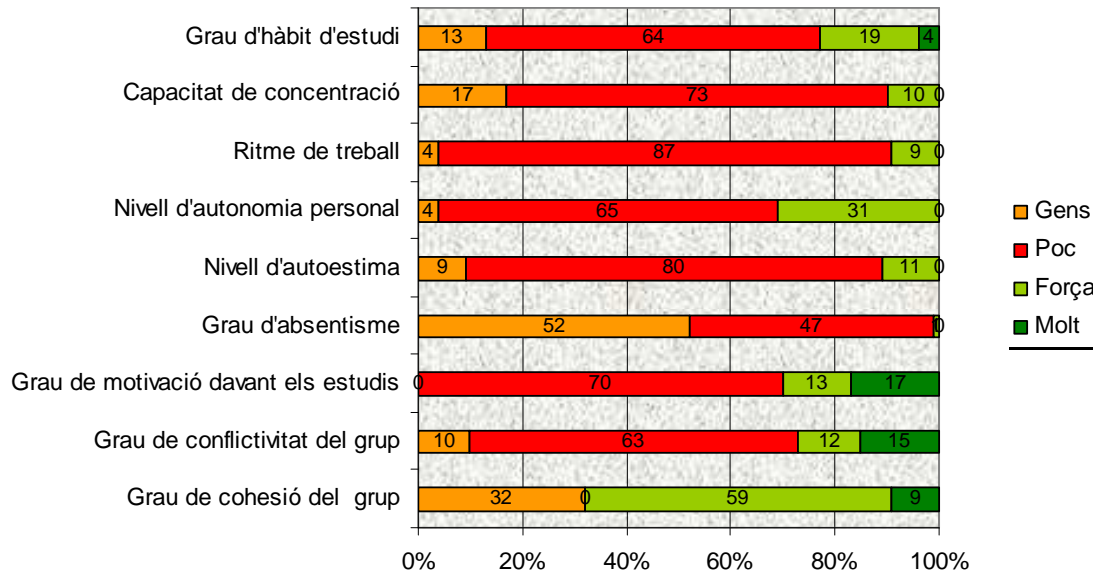
5.1.1. Tallers en espais formatius de la ciutat i tallers dins els instituts:

L'organització de l'aula, metodologia, continguts i avaluació curricular són alguns dels aspectes susceptibles a adaptacions i variacions per fer possible l'assoliment dels objectius bàsics de l'ESO de tot l'alumnat



Els grups que realitzen els tallers en espais formatius de la ciutat i els dins els instituts, solen estar constituïts per 10-15 alumnes i a l'institut formen el que es coneix amb el nom de "Aula oberta". Ara bé, també existeixen altres formes d'organitzar la diversitat al centre i a l'aula. El gràfic mostra la tipologia d'aula de la qual prové l'alumnat de l'Exit2.

Característiques del grup que fan tallers modalitat A i B



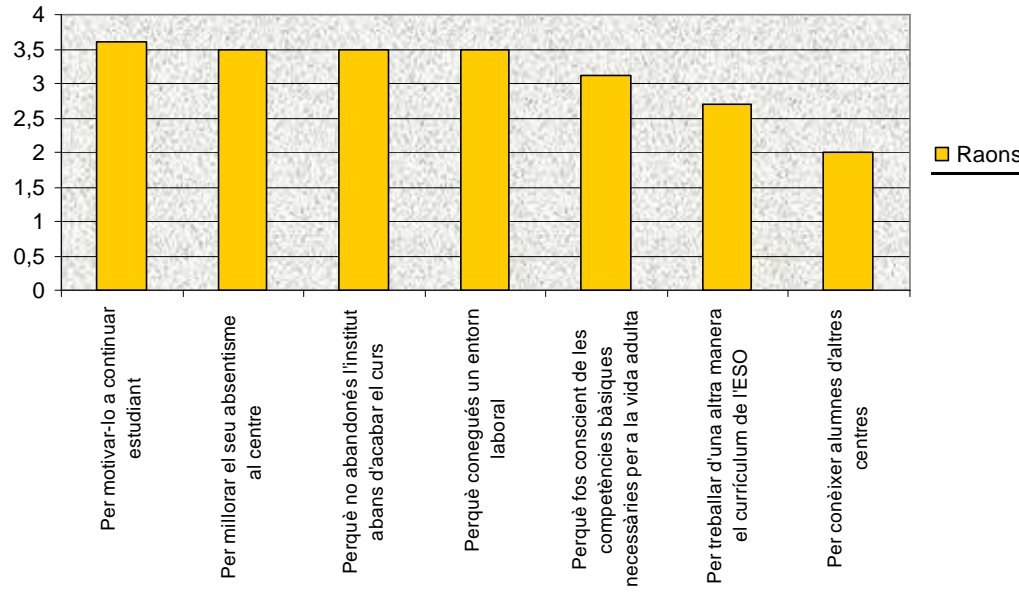
Seguint la línia del curs passat, els grups d'alumnes participants als tallers, es caracteritzen en general per:

- tenir un ritme de treball lent, una capacitat de concentració baixa, i escàs hàbit d'estudi.
- tenir un grau d'autonomia personal i d'autoestima baix
- no ser conflictius a l'aula ni absentistes
- presentar poca motivació pels estudis

5.1.2. Característiques alumnat "Oficis a la ciutat":

Amb una enquesta diferent a la dels tallers de modalitat A i B, s'ha dissenyat un formulari d'avaluació dels taller d'*Oficis a la ciutat*. Aquesta avaluació consta de dues parts diferenciades. La primera, per determinar el perfil de l'alumnat. La segona, orientada a conèixer el grau d'assoliment dels objectius plantejats i, en conseqüència, el percentatge d'alumnes que continuen amb els seu itinerari formatiu.

Per què vareu triar aquests/es alumnes per participar a "Oficis a la ciutat"?



A partir de les dades obtingudes, s'extreu que, a diferència dels grups dels tallers de modalitat A i/o B, l'alumnat triat a participar dels tallers de modalitat C:

- sol ser absentista
- té risc d'abandonament dels estudis

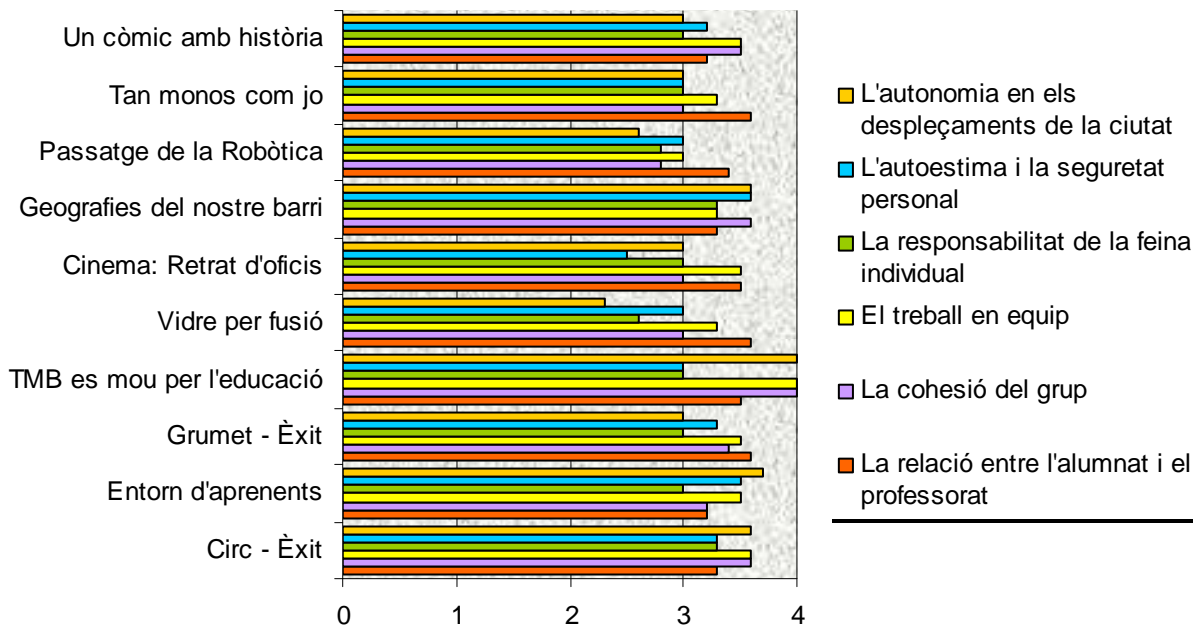
I per tant es considera que un apropament a l'entorn laboral, dins el marc de l'adquisició de les competències de l'ESO, pot augmentar la seva motivació per continuar estudiant.

5.2. Assoliment dels objectius per part de l'alumnat

5.2.1. Tallers en espais formatius de la ciutat i Tallers dins els instituts

Durant aquest curs, s'ha continuat fent servir les eines d'avaluació dissenyades el curs passat: un formulari per tal de poder recollir de forma sistemàtica aspectes qualitius a destacar sobre la contribució dels tallers d'Èxit2 a la millora de l'èxit escolar de l'alumnat que hi participa. Les preguntes fetes s'han realitzat seguint la següent fórmula: "en quin grau consideres que aquest taller ha contribuït a millorar (un aspecte concret)" i en tres blocs de preguntes: en relació a la competència social i d'autonomia i iniciativa personal, a l'adquisició de continguts curriculars dels diferents àmbits d'aprenentatge i, finalment, a la seva contribució en el foment de la continuïtat dels estudis. El percentatge de resposta és del 96%, per tant es pot considerar del tot significativa.

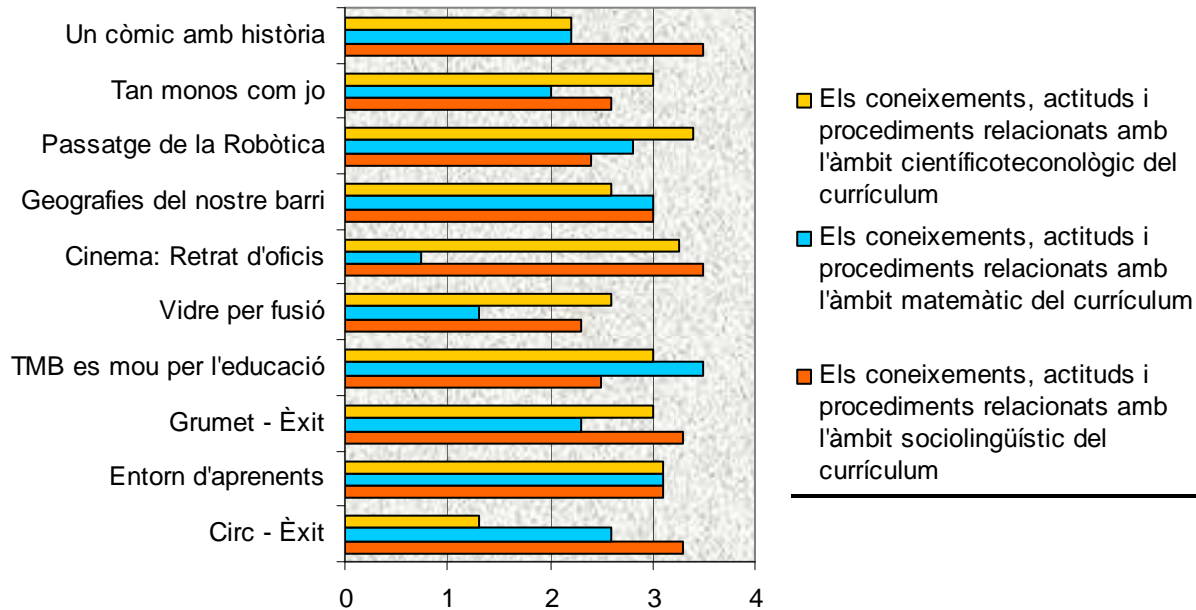
Contribució de l'Èxit2 a la millora de competències socials



En relació al desenvolupament de competències personals i socials, necessari per les característiques de l'alumnat participant, tal i com es mostra a la graella de l'apartat 5.1.1., es valora que els tallers hi contribueixen a la seva millora en un alt percentatge (mitjana de 3.25 sobre 4).

Els tallers millor valorats són *TMB es mou per l'educació*, *Circ-Èxit* i *Entorn d'aprenents*.

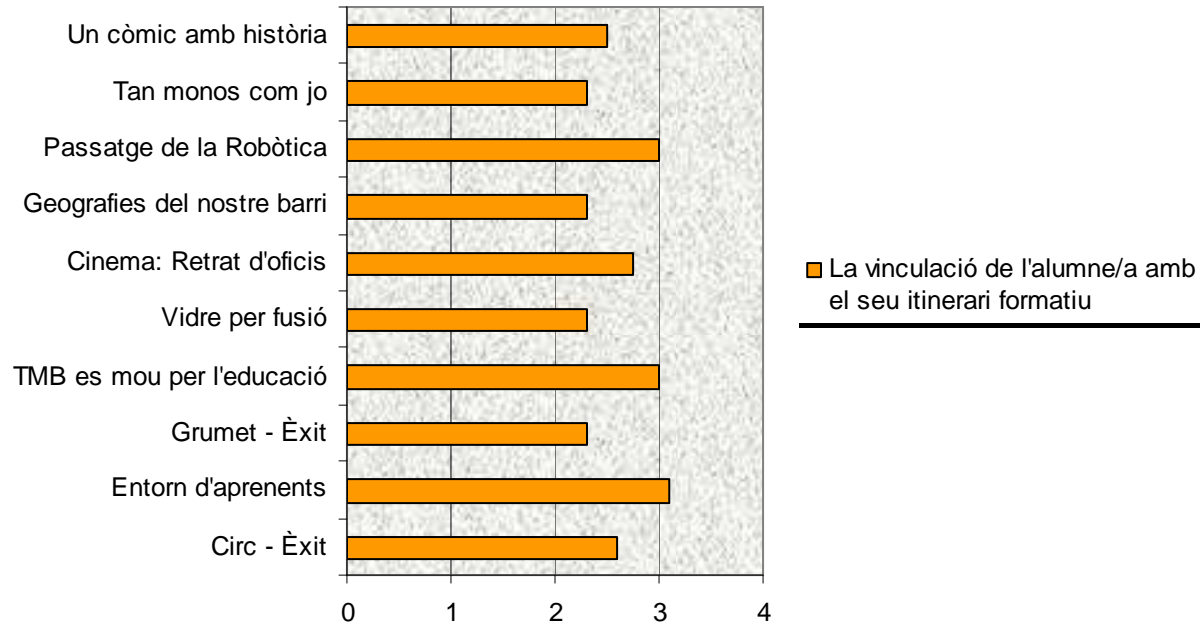
Contribució de l'Èxit2 a l'adquisició de coneixements



L'assoliment del graduat en ESO és l'objectiu principal d'aquesta mesura d'atenció a la diversitat. Tal i com es reflexa en el gràfic, el professorat valora que als tallers es treballa en gran mesura el currículum de secundària.

Els tallers millor valorats han estat *Entorn d'aprenents* i *TMB es mou per l'educació*.

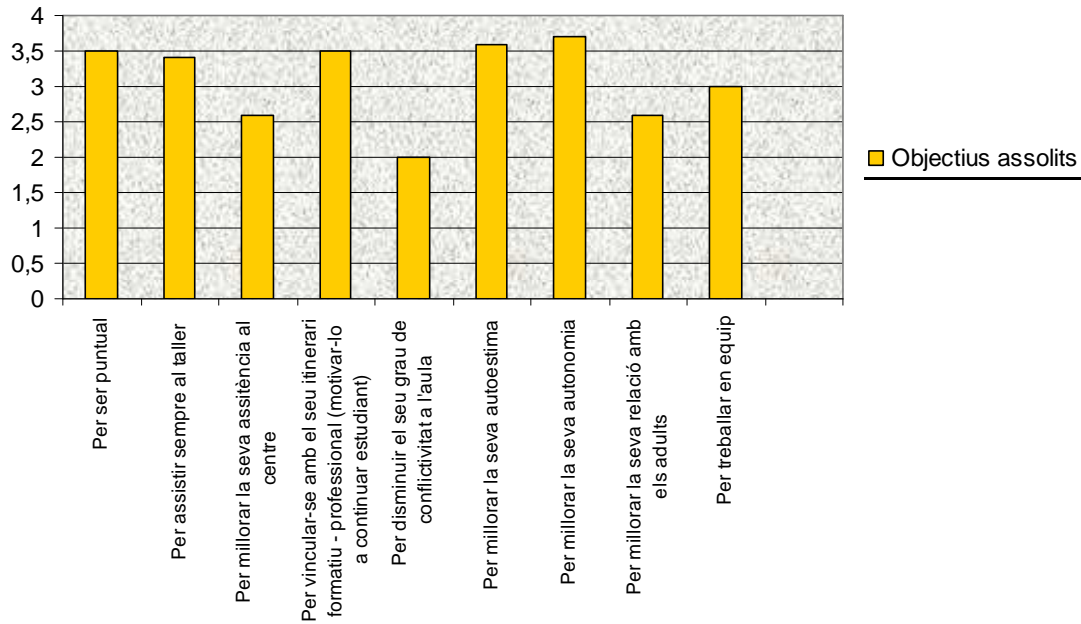
Contribució de l'Èxit2 a l'orientació de l'alumnat



Els tallers que segons el professorat contribueix en la millora del vincle de l'alumnat amb el seu itinerari formatiu són *Entorn d'aprenents* i *TMB es mou per l'educació*.

5.2.4. Oficis a la ciutat

Per a què creus que els hi ha servit?



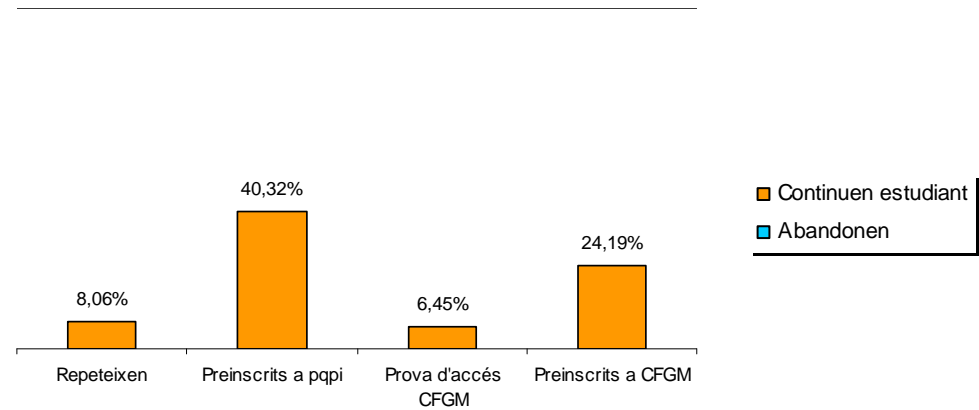
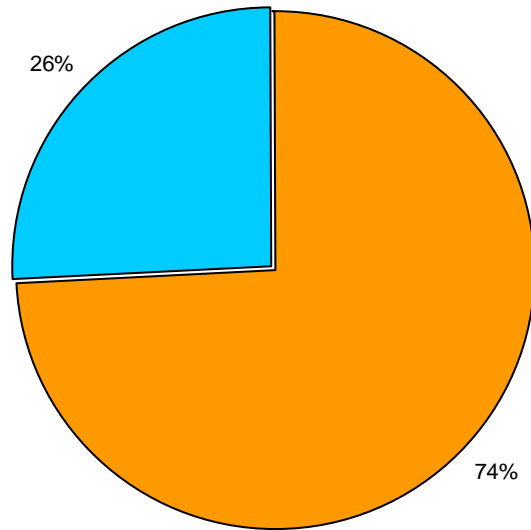
Com s'ha vist en el perfil de l'alumnat escollit a participar a *Oficis a la ciutat*, l'elevat grau d'absentisme (per la seva desafecció amb l'institut) i la inexistència en la seva motivació per acabar els estudis i/o continuar estudiant (i, per tant, susceptibles a abandonar prematurament els estudis), són els aspectes més rellevants a millorar.

Segons les enquestes d'avaluació contestades pels tutors/es, l'alumnat:

- ha estat puntual i ha assistit amb molta regularitat al taller
- ha millorat en l'assistència al centre educatiu (per sobre de 2.5 sobre 4) i, sobre tot, i ha augmentat la seva vinculació amb el seu itinerari formatiu – professional.

El professorat ha inclòs en l'avaluació altres ítems de millora de l'alumnat que fan referència a les seves competències personals: millora d'autoestima i autonomia.

La millora de la seva vinculació amb l'itinerari formatiu es fa palesa en les dades obtingudes amb el qüestionari de continuïtat d'estudis de l'alumnat participant a "Oficis a la ciutat". En concret, un 74% d'aquests alumnes han decidit que volen continuar estudiant. El resum dels itineraris triats es pot veure en el gràfic de columnes que hi ha a continuació.





5.3. Valoració del programa Èxit2 en relació als objectius de curs.

	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
1. Aprofundir en la vessant orientadora dels tallers, afavorint els itineraris acadèmics i els processos de transició de l'alumnat de secundària	Inclusió dels tallers per a la diversificació curricular en el pla d'acció tutorial com a instruments de suport pel tutor/a perquè l'alumnat descobreixi motivacions i interessos i es conscienciï de la necessitat de formació per la seva inserció en el món laboral	- 28 dels 35 projectes presentats a la convocatòria, on es fa esment de la relació amb el PAT - augment del nombre de tutors/es vinculats als tallers (a més a més d'altre professorat) - oficis a la ciutat: seguiment individualitzat dels alumnes	L'aprofundiment en la vessant orientadora dels tallers, ha aportat una nova dimensió dels tallers. Els tutors/es ho han valorat molt positivament per la reflexió que comporta per part de l'alumnat.
	Millora del disseny de cada taller, per proporcionar informació acadèmica i professional basada en l'experimentació de l'alumnat	- 1 sessió nova /revisada a cada taller, relacionada.	
	Millora de base de dades d'itineraris de l'alumnat participant a l'Èxit2, amb la col·laboració de la dra. Aina Tabarini, de la UAB – facultat de Sociologia, grup de Recerca de Polítiques Educatives	- 1 formulari on – line - 1 base de dades - 96% respostes dels instituts	Important per analitzar els itineraris de l'alumnat i la possible influència que té en l'èxit escolar. Cal continuar recollint dades, per tenir una anàlisi longitudinal.
	Coordinació amb EAPs, que atenen alumnes amb alt risc d'abandonament escolar que necessiten una resposta educativa alternativa ràpida i amb coordinació amb l'institut. Els tallers d'Oficis a la ciutat són aquesta alternativa.	- 5 reunions EAP (Gràcia, Sarrià) - 3 reunions amb EAP i instituts - 2 reunions amb famílies, alumnes i EAP	Cal continuar establint vincles tant amb l'EAP com amb el Pla Jove
	Coordinació amb el Pla Jove	- reunions amb els diferents tècnics del Pla Jove, per la derivació de joves al programa Èxit2	



	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
2. Reflexionar amb els centres educatius sobre les possibilitats que ofereix la Llei d'educació sobre el disseny de l'àmbit pràctic dels programes de diversificació curricular	Implementació del model d'escolarització oberta, que inclou experiències formatives tutoritzades a entitats - empreses de formació de la pròpia zona educativa. Revisió dels protocols elaborats el curs passat i eines de seguiment i avaluació	1 document de treball, públic (www.edubcn.cat), amb plantejament general, documents i protocols elaborats, etc.	Aquesta experiència ha estat molt ben valorada pels centres. Els resultats que ha tingut quant a la millora de l'absentisme de l'alumnat que hi ha participat i l'augment de la motivació per continuar estudiant és el millor indicador d'èxit d'aquest tipus de taller. Quant a la coordinació i seguiment per part dels centres, es valora la implicació de tothom i el compromís adquirit per endegar aquest projecte. Cara el curs vinent s'haurà de reestructurar, en funció dels grups i instituts. Cal ampliar perfils professionals
	Establiment de contactes amb entitats - empreses de formació – inserció	6 tallers realitzats, 4 entitats implicades, 18 instituts participants. 101 alumnes	
	Publicació de l'oferta de la modalitat C: "Oficis a la ciutat"	1 jornada de cloenda	
	Seminari de reflexió format per direccions i tutors/es d'instituts, entitats de formació - inserció i l'Àrea de Secundària – Suport als Centres.	20h de seminari	



	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
3. Atendre demandes concretes d'instituts, quant a mesures d'atenció a la diversitat, buscant conjuntament solucions creatives i adaptades a cada territori i/o centre/s	Coordinació amb Inspecció Educativa quant a les mesures d'atenció a la diversitat existents	1 reunió amb la Inspecció Educativa 1 base de dades de mesures d'atenció a la diversitat 1 document – buidatge dels informes elaborats per la inspecció sobre els PDC dels centres de secundària	L'especificitat de la zona fa necessari que des de l'Àrea i amb el Pla Jove donem un suport global i coordinat als centres.
	Anàlisi de Nou Barris i Sant Andreu	1 reunió amb districte de Sant Andreu 1 reunió amb districte de Nou Barris + inspecció Redacció del projecte "Empresa amiga" 2 reunions amb la inspecció de Nou Barris i de Sant Andreu 1 nou taller específic per al SIN Cristòfol Colom 2 reunions seguiment Ins Picasso 3 reunions amb l'Ins La Guineueta	
	Realització prova pilot del taller de TMB i Impulsem amb instituts d'educació especial	4 centres d'educació especial adaptació de 4 tallers (Impulsem, TMB, Grumet, Circ) 10 alumnes participen d'Oficis a la ciutat	
	Coordinació i treball conjunt amb els centres d'educació de secundària de la ciutat	31 reunions (1 reunió amb equip directiu del 88.5% dels centres participants a l'Exit2) 22 escrits avaluadors del centres, especificant vinculació exit2 i mesures d'atenció a la diversitat, avaluant els tallers i fent propostes de futur	



	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
4. Continuar amb la consolidació i ampliació de l'oferta dels tallers quant a perfil, número i ubicació en el territori	Reunions de coordinació i seguiment dels diferents tallers	7 reunions <i>Grumet Exit</i> 7 reunions <i>Entorn d'aprenents</i> 3 reunions <i>Circ</i> 3 reunions <i>TMB</i> 2 reunions <i>Tan monos com jo</i> 5 reunions <i>Geografies del nostre barri</i> 3 reunions <i>Un còmic amb història</i> 3 reunions <i>Cinema: retrat d'oficis</i> 3 reunions <i>Vidre per fusió</i> 3 reunions <i>Robòtica</i> 3 reunions <i>Posada en escena</i>	
	Seguiment dels tallers	81 sessions presencials (de seguiment dels tallers)	
	Inici <i>Posada en escena</i>	1 taller realitzat	El taller no es va acabar. Revisar localització, programació, perfil alumnat.
	Inici <i>Aprendre a emprendre</i>	1 taller realitzat.	Molt ben valorat. Revisar rol professorat. Veure com lligar-ho amb altres taller d'Escola d'aprenents.
	Inici <i>Vidre per fusió</i> , amb l'Escola Massana	1 taller realitzat,	Amb una bona valoració (professorat, alumnat, institució) Ampliació oferta cara el curs vinent.



	Realització dels tallers "Oficis a la ciutat: Pentinat de temporada, Plats a la carta, Bany de soldadura, Feines de Drassanes, Ben plantada i Amb cara i ungles" : disseny, organització, prova i avaluació	1 reunió amb cada entitat 20h de formació 1 document elaborat sobre els tallers 24 h de seguiment dels tallers 4 h de reunió d'avaluació	
	Realització "Passatge de la Robòtica": disseny, organització, coordinació del material entre els instituts, formació, prova i avaluació. S'inicia aplicació a Primària	2 reunions per preparar formació 15 h de formació 2 reunions equip directiu Esc Antoni Brusi 1 reunió claustre Antoni Brusi 6h formació	
	Col·laboració del Museu d'Història en la realització del taller "Un còmic amb història": visita guiada inicial, exposició final. Organització i Exposició sobre del taller	1 reunió amb el director del Museu Mails d'organització de les visites guiades 2h de visites guiades Cloenda del taller Exposició sobre el taller, gener 2012	
	Col·laboració del la Fontana en la projecció dels Retrats d'Oficis, 2011 - 2012	1 reunió Mails d'organització de les visites guiades 3h de cloenda	
	Dinamització del material elaborat pels grups de treball del taller de Circ – Èxit i de Grumet – Èxit el curs 2009 – 2010 en format wiki	2 espai wiki creats http://el-nostre-espectacle-de-circ.wikispaces.com/Benvinguda http://grumet--exit.wikispaces.com/Presentaci%C3%B3	



	Renovació i modificació de convenis	Consorci el Far: 1 reunió 1 annex de conveni modificat Zoo de Barcelona 1 reunió 1 annex de conveni modificat	
	Revisió oferta tallers. Contactes amb noves entitats (Biciclot, Martí Codolar, Teleducta, TV Clot, Fund Trinijove, ...)	1 reunió amb cada entitat 3 reunions noves entitats	
	Entrevistes i orientació a entitats que ho han sol·licitat: Experimentàlia, Abz, OIT, Petits Jardiniers, AFEV	1 reunió amb cada entitat	

	Accions realitzades	Indicadors	Valoracions
5. Dissenyar noves eines d'avaluació	Revisió formulari expectatives; enviament als instituts participants; recull i anàlisi de respostes. (amb la col·laboració d'una alumna de pràctiques UB)	1 formulari d'expectatives 100% de resposta dels centres	Revisar les eines creades i modificar alguns aspectes per tal que les dades que es demanen siguin significatives.
	Revisió formulari d'assoliment d'objectius; enviament als instituts participants; recull i anàlisi de respostes.. (amb la col·laboració d'una alumna de pràctiques UB)	1 formulari d'assoliment d'objectius 100% de resposta dels centres	
	Revisió d'un formulari per recollir l'impacte dels tallers en l'èxit i itinerari formatius de l'alumnat (suport UAB – grup Rcereca Polítiques Educatives). Recull de dades i anàlisi.	1 formulari d'assoliment d'objectius 100% de resposta dels centres Base de dades itineraris alumant a l'acabar el curs	



	Revisió del protocol d'avaluació de l'alumnat dels nous tallers d'Oficis a la ciutat.	
	Elaboració d'un formulari d'anàlisi de característiques de l'alumnat participant i dels objectius assolits, d' <i>Oficis a la ciutat</i> . Enviament als instituts participants; recull i anàlisi de respostes.	1 sessió de treball amb el professorat implicat 1 document protocol d'avaluació

	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
6. Realitzar una oferta pública amb criteris de transparència i equitat	Redacció bases de participació	1 document de bases de participació 1 model de sol·licitud 1 esquema d'oferta i requisits de cada taller 1 esquema de projecte Document de preguntes freqüents Definició de barem d'atorgament	La publicació en el DOGC s'ha retardat per la situació econòmica actual i no s'ha produït fins finals de juliol. Tenir present la importància de que l'oferta pública surti publicada al mes de maig perquè la resolució estigui a punt quan els centres han de programar i planificar horaris.
	Reunió amb equips directius durant el mes de juny, per planificar i prioritzar tallers	31 reunions	
	Oferta pública	Resolució al DOGC del 30 de juliol 2012	

	Accions realitzades	Indicadors	Valoracions
7. Difondre el programa	Actualització web	Revisió del text del minisite Inclusió de la documentació i material que es va generant (des del CEB i des dels centres) Actualització dels nous tallers Autogestió en les seves	Molt important continuar sistemàticament amb el manteniment i actualització del minisite.

	Accions realitzades	Indicadors	Valoracions
		actualitzacions permanent.	Continuar difonent els tallers.
	Reunió SSTT Baix Llobregat (20 octubre 2011)		
	Formació TMB		
	Participació Consell de Redacció del Bloc del CEB, Fem Escola		

6. Èxit 2: Objectius 2012-2013

1. Aprofundir en la vessant orientadora dels tallers, afavorint els itineraris acadèmics i els processos de transició de l'alumnat de secundària

- 1.1. Recollir dades dels itineraris que fa l'alumnat participant a Èxit2, per tenir una anàlisi longitudinal.
- 1.2. Aprofundir en el suport que l'Èxit2 pot donar al nou disseny d'itineraris de l'ESO i a l'assignatura d'Emprenedoria
- 1.3. fomentar la participació d'alguns tutors/es vinculats a l'Èxit2 en el Grup de treball d'orientació
- 1.4. Consolidar l'oferta dels tallers de modalitat c "Oficis a la ciutat": reestructurar, en funció dels grups i instituts,
- 1.5. Estudiar la possibilitat de que el programa Èxit sigui es un centre formador de CFG d'Integració Social

2. Atendre demandes concretes d'instituts, quant a mesures d'atenció a la diversitat, buscant conjuntament solucions creatives i adaptades a cada territori i/o centre/s

- 2.1. Fer reunions de coordinació amb el Pla Jove i els centres educatius de determinades zones, per donar suport de manera integral i coordinada
- 2.2. Millorar la comunicació i la coordinació amb els EAPs
- 2.2. Experimentar les adaptacions dels tallers per atendre alumnat amb NEE

3. Continuar amb la consolidació i ampliació de l'oferta dels tallers quant a perfil, número i ubicació en el territori

- 3.1. Implantar nous tallers dissenyats en funció de les demandes dels instituts, fer el seu seguiment i avaluació



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

3.2. Dissenyar nous tallers en funció de les necessitats que expressin els centres educatius

4. Dissenyar noves eines d'avaluació

4.1. Analitzar la continuïtat existent entre l'alumnat participant a l'Èxit1 i l'Èxit2

4.2. Aplicar les eines d'avaluació i millorar la significativitat de les dades recollides.

5. Realitzar una oferta pública amb criteris de transparència i equitat

5.1. Fer l'oferta pública a principis del mes de maig, amb prou temps perquè els centres puguin planificar i elaborar els seus projectes.