



## **ÈXIT 2: SUPORT A L'ATENCIÓ A LES DIVERSITATS ALS CENTRES**

**Del currículum diversificat al currículum orientador:**

***TALLERS PER A LA DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR***

***OFICIS A LA CIUTAT***

*Juliol 2011*  
*Àrea d'innovació i suport educatiu*

## **ÈXIT 2: TALLERS PER A LA DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR**

Memòria 2010 – 2011

### ***1. Descripció global del programa***

El programa Èxit 2 és un recurs de suport als centres que aposten per la diversificació curricular com a model organitzatiu i/o metodològic per poder atendre les diversitats del seu alumnat. Aquest programa va ser endegat al 2004 en el marc del programa Èxit com a la seva segona actuació amb el sobrenom de Tallers en contextos no escolars (TECNE) i des d'aquest moment s'ha anat treballant en la seva definició i consolidació com a proposta integrada a la programació d'un centre malgrat els tallers es realitzin fora dels seus espais: l'aprovació de la LOE i la seva concreció en el decret d'ordenació dels ensenyaments de secundària obligatòria (Decret 143/2007, de 26 de juny) ha proporcionat el marc normatiu necessari per a assolir aquesta fita.

En concret, des de l'Àrea d'Innovació i suport educatiu es treballa conjuntament amb entitats, institucions i serveis de la ciutat de Barcelona amb declarada missió educativa per tal d'oferir tallers de caràcter semiprofessionalitzador on s'ensenyin de manera coherent i integrada als continguts específics del taller aspectes del currículum de 3r i 4t d'ESO. La competència d'autonomia i iniciativa personal i d'interacció amb el món, i l'orientació són els altres dos eixos sobre els que pivoten el disseny de la programació de cada taller.

### ***2. Objectius programa Èxit2, curs 2010 - 2011***

Tal i com es va fer constar en la memòria anual del 2010, els objectius a assolir durant el curs 2010-2011 han estat:

1. Aprofundir en la vessant orientadora dels tallers, afavorint els itineraris acadèmics i els processos de transició de l'alumnat de secundària
2. Reflexionar amb els centres educatius sobre les possibilitats que ofereix la Llei d'educació sobre el disseny de programes de diversificació curricular
3. Atendre demandes concretes d'instituts, quant a mesures d'atenció a la diversitat, buscant conjuntament solucions creatives i adaptades a cada territori i/o centre/s



4. Continuar amb la consolidació i ampliació de l'oferta dels tallers quant a perfil, número i ubicació en el territori
5. Endegar, com a experiència pilot, els tallers per a la diversificació modalitat C, "Oficis a la ciutat", amb l'objectiu de dotar d'una experiència de formació diferenciada, en un entorn formatiu-semiprofessional, a alumnat específic de 3r i 4t d'ESO.

### **3. Descripció del funcionament del programa Èxit2.**

Si una paraula hagués de definir el funcionament i l'abast de l'Èxit 2, aquesta seria la de **coresponsabilització** en l'acció educativa.

- **Coresponsabilització entre l'administració, els centres educatius i les entitats i institucions vinculades:** des del moment de la gestió d'un nou taller, aquest tres ens estan compromesos en el seu disseny.

El treball de proximitat que des de l'Àrea d'Innovació es realitza amb els centres educatius fa que les necessitats que es detecten arribin ràpidament a l'administració i que aquesta entomi el paper de recercar el recurs més adient per realitzar un taller.

A partir d'aquest moment, un seguit de reunions on es treballa conjuntament (Àrea d'Innovació i entitat local) en la seva concreció prenent com a marc referencial el decret d'ordenació i les instruccions de principi de curs, fa que el disseny s'adeqüi a la demanda rebuda.

A més a més, en el moment d'iniciar el taller amb cada institut, es fa una trobada on s'ajusta la programació a les característiques de cada grup i als objectius marcats pel centre.

Per una altra banda, cal tenir en compte que l'oferta pública dels tallers es realitza durant el mes de maig per tal que es publiqui la seva resolució a mitjans del mes de juny, amb temps suficient perquè els equips directius puguin organitzar horaris i programar pel curs següent.

- **Coresponsabilització entre els equips directius, el professorat vinculat i l'alumnat**

L'organització d'un centre és sempre complicada i l'estructura dels tallers demana, en la majoria de casos, flexibilitat en els horaris, obertura del centre educatiu i una programació i metodologia compartida pels docents implicats en la realització del taller.

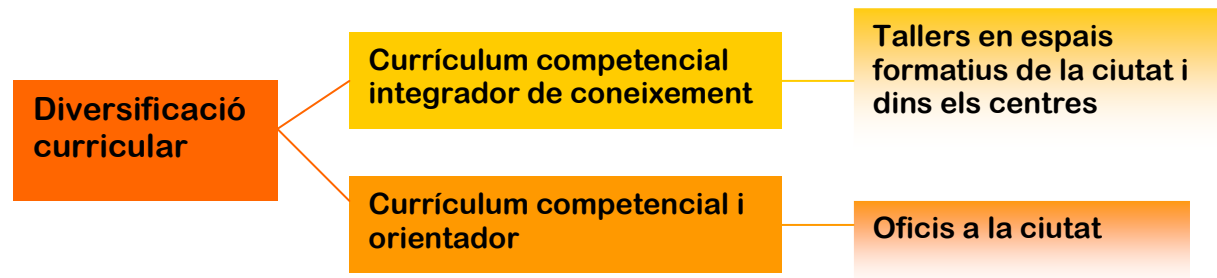
De la mateixa manera, els espais de diàleg i les eines d'autoavaluació de cada taller afavoreix que l'alumnat prengui consciència de que els tallers són nous espais per al seu d'aprenentatge i es comprometen en el seu propi itinerari formatiu.

- **Coresponsabilització amb el territori:** els tallers són també accions locals integrades doncs implícitament, les diverses experiències dels tallers han pactat un model de desenvolupament educatiu amb compromís entre diversos actors de l'àmbit de la ciutat. Es pretén assolir l'èxit escolar amb una voluntat integradora sumant el treball conjunt que, en major o menor mesura, es realitza entre els Instituts d'educació secundària, les entitats de barri/ciutat i el Consorci d'Educació de Barcelona.

En aquesta línia cal afegir que de la mateixa manera que els instituts de secundària demanen suport a l'Àrea d'Innovació, també hi ha entitats locals que s'hi acosten per concretar de manera conjunta la seva oferta als centres.

#### **4. Desenvolupament del programa durant l'any 2010 – 2011**

En l'actualitat els TECNE s'ofereixen com a recurs per a la diversificació curricular, es realitzen en espais formatius de la ciutat i s'adrecen principalment a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita una organització diferenciada de l'establerta en el centre quant a continguts, metodologia i criteris d'avaluació. Amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques de l'ESO, la modalitat A proporciona experiències manipulatives i d'apropament a professions en espais formatius de la ciutat per a un grup d'aula oberta, la modalitat B dona suport metodològic a les accions que es realitzen dins el centre, i la modalitat C són mesures individuals per a alumnat específic.



En concret, s'han gestionat els següents tallers per a la diversificació curricular:

##### **Modalitat A: Tallers en espais formatius de la ciutat (TECNE)**

- Circ Èxit (a l'Ateneu popular de 9Barris)
- Grumet Èxit (a el Consorci el Far)
- "Entorn d'aprenents": (a Impulsem SCCL)
  - Joieria i modernisme;
  - Cuina i Immigració;
  - La química de la cuina
- TMB es mou per l'educació (a TMB Educa)
- Vidre per fusió (a la Fundació del Vidre)



### **Modalitat B: Tallers en espais de l'institut**

- “Tan monos com jo” (amb Zoo de Barcelona)
- Un còmic amb història
- Cinema: Retrat d'oficis (amb l'Associació A bao a qu)
- Passatge de la Robòtica
- Geografies del nostre barri (amb el Camp d'Aprenentatge de Barcelona)

### **Modalitat C: Oficis a la ciutat**

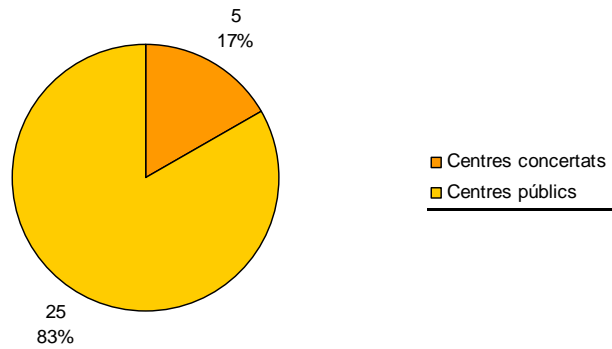
- Pentinat de temporada (amb l'escola de Perruqueria Colomer)
- Amb cara i ungles (amb l'escola de Perruqueria Colomer)
- Feines de Drassanes (amb les Drassanes del Far)
- Ben plantada (amb Impulsem SCCL als Jardins de Baluard)
- Plats a la carta (amb Impulsem SCCL al restaurant del Museu Marítim)
- Bany de soldadura (amb Barcelona Activa)

Així doncs, en total han participat un total de **30 centres d'educació secundària** de la ciutat, realitzant un total de **64 tallers** diferents. Durant el curs 2010-2011, per primer cop a partir de l'oferta dels tallers “Oficis a la ciutat”, s'ha començat a treballar amb centres subvencionats amb fons públic.

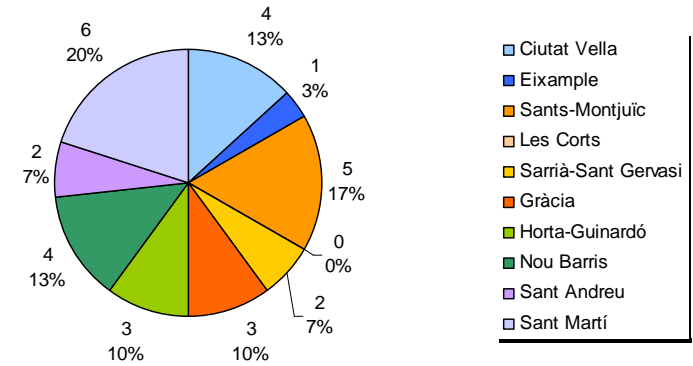
<b>Districte</b>	<b>Institut</b>
<b>01. Ciutat Vella</b>	ESC Vedruna - Àngels
	INS Pau Claris
	INS Salvat Papasseit
	INS Verdaguer
<b>02. Eixample</b>	INS Fort Pius
<b>03. Sants-Montjuic</b>	ESC Sant Medir
	INS Consell de Cent
	INS Domènech i Montaner

	INS Lluís Vives
	INS XX Olimpíada
<b>05. Sarrià-Sant Gervasi</b>	CEE Vil·la Joana
	INS Serrat i Bonastre
<b>06. Gràcia</b>	Col·legi Sant Josep
	ESC Vedrunes - Gràcia
	INS Vila de Gràcia
<b>07. Horta-Guinardó</b>	CEE La Ginesta
	INS Ferran Tallada
	INS Príncep de Girona
<b>08. Nou Barris</b>	INS La Guineueta
	INS Pablo Ruiz Picasso
	INS Roger de Flor
	INS Sant Andreu
<b>09. Sant Andreu</b>	INS L'Alzina
	SES Comas i Solà
<b>10. Sant Martí</b>	CEE Concha Espina
	INS Barri Besòs
	INS Joan d'Àustria
	INS Sant Josep de Calassanç
	INS Bernat Metge
	INS Salvador Espriu

**Centres de secundària participants**

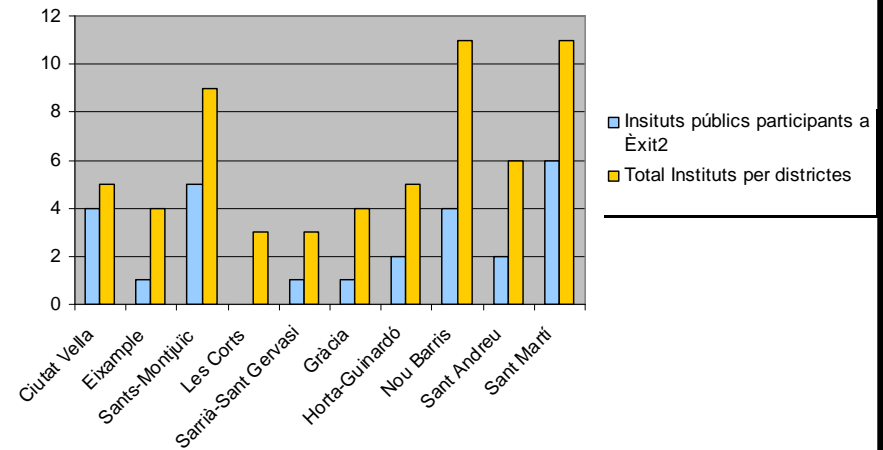


**Distribució per districtes**



Cal destacar que en l'actualitat, l'Èxit2 és un programa que ja es realitza en el 46,8% dels instituts públics de la ciutat, a 9 dels seus 10 districtes.

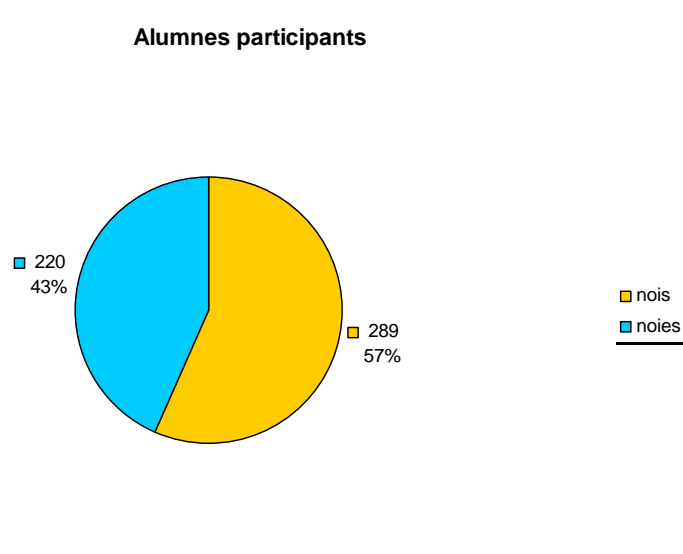
**Instituts participants per districtes**



## 5. Avaluació del programa i resultats assolits

Per primera vegada aquest curs s'ha realitzat una enquesta inicial als instituts participants en els tallers d'Èxit2. L'enquesta consta de dues parts diferenciades: la primera, en relació a les característiques del grup d'alumnes que realitzarà el taller; la segona, on indicar els objectius que el professorat ha plantejat que els alumnes assoleixin al realitzar el taller triat. L'enquesta, contestada pel 100% dels instituts, reflecteix clarament la diferència de perfil d'alumnes segons la modalitat dels tallers i, per tant, d'expectatives d'aprenentatges competencials.

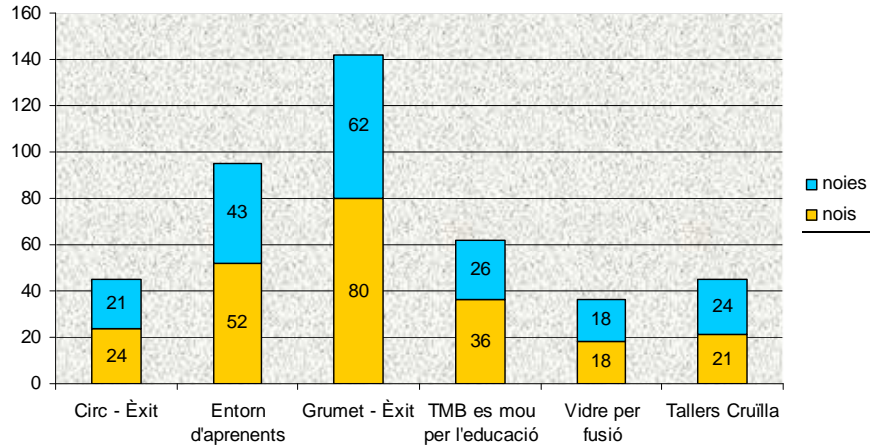
### 5.1. Perfil de l'alumnat / objectius tallers / expectatives inicials.



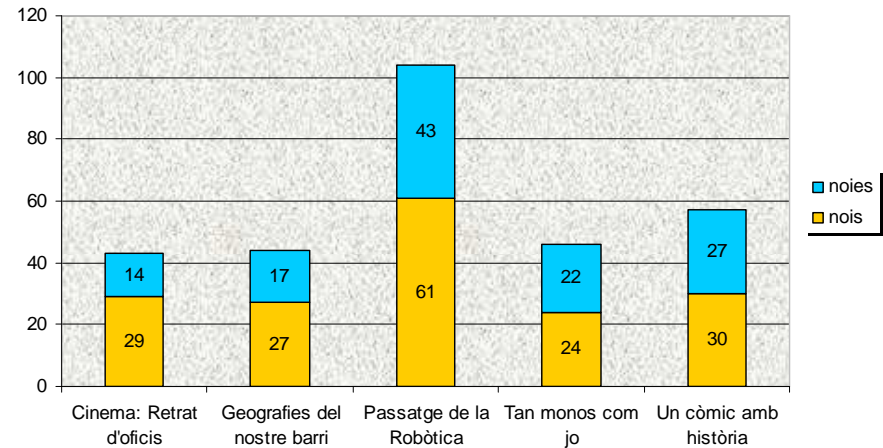
Durant el curs 2010 – 2011 han participat un total de 509 alumnes. Cal destacar l'alt percentatge de noies que hi participa doncs generalment les proporcions de gènere en la majoria de projectes d'aquestes característiques és del 70% de nois i 30% de noies.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Dades extretes de *Resultats dels projectes singulars*, a [http://www.xtec.cat/crp-mollet/Projectes\\_Singulars/Pagines\\_41\\_55.pdf](http://www.xtec.cat/crp-mollet/Projectes_Singulars/Pagines_41_55.pdf)

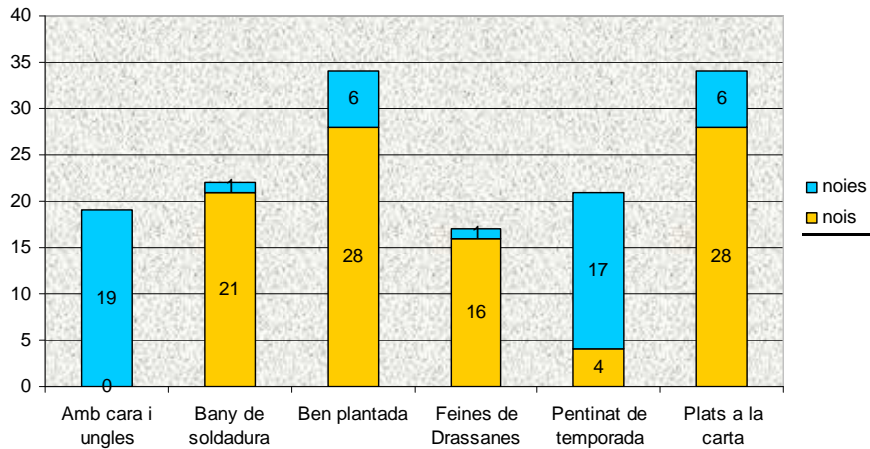
**Distribució alumnat: Tallers en espais formatius de la ciutat**



**Distribució alumnat: Tallers dins els instituts**



**Distribució alumnat: Oficis a la ciutat**

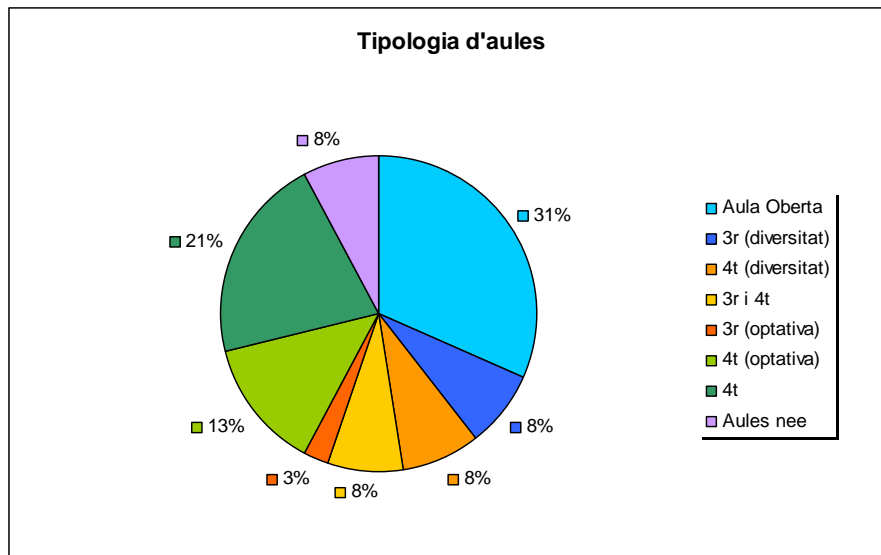


El total de participacions per part de l'alumnat ha estat de 866 doncs els centres fan un promig de 2,1 tallers al llarg del curs.

Per les característiques dels tallers, és obvi que l'equilibri vist en la proporció de gènere es trenqui quan s'entra al detall de cadascun, sobretot en el cas d'*Oficis a la ciutat*.

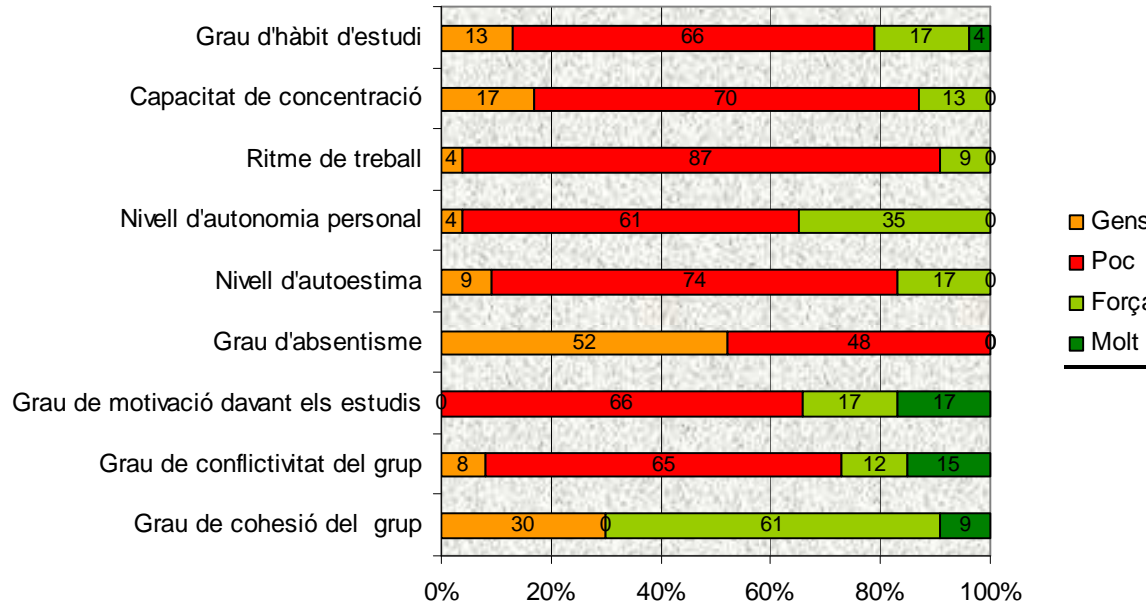
### 5.1.1. Tallers en espais formatius de la ciutat i tallers dins els instituts:

L'organització de l'aula, metodologia, continguts i avaluació curricular són alguns dels aspectes susceptibles a adaptacions i variacions per fer possible l'assoliment dels objectius bàsics de l'ESO de tot l'alumnat



Els grups que realitzen els tallers en espais formatius de la ciutat i els dins els instituts, solen estar constituïts per 10-15 alumnes i a l'institut formen el que es coneix amb el nom de "Aula oberta". Ara bé, també existeixen altres formes d'organitzar la diversitat al centre i a l'aula. El gràfic mostra la tipologia d'aula de la qual prové l'alumnat de l'Exit2.

### Característiques del grup que fan tallers modalitat A i B



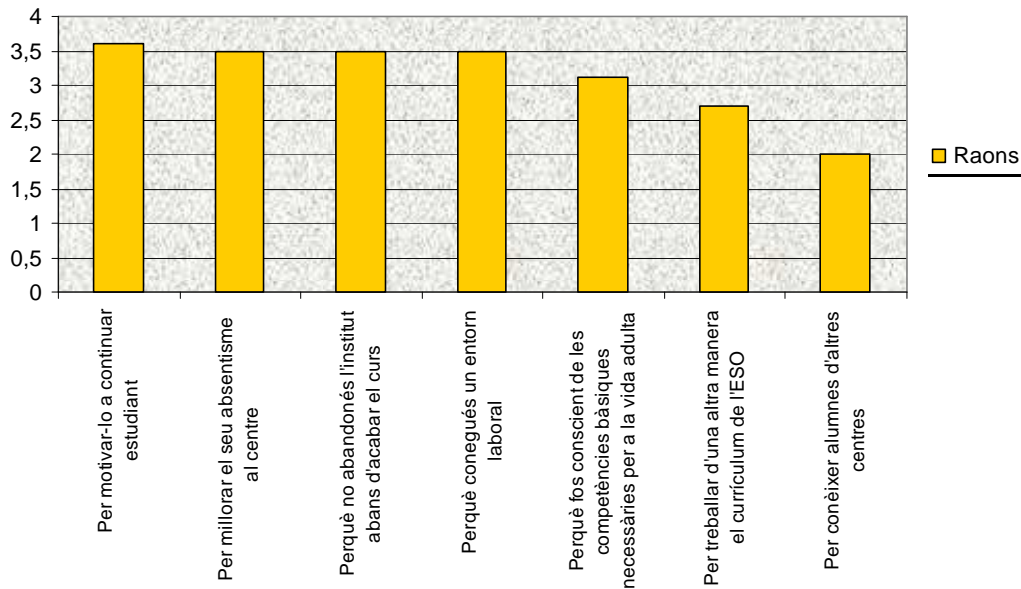
Els grups d'alumnes participants als tallers, es caracteritzen en general per:

- tenir un ritme de treball lent, una capacitat de concentració baixa, i escàs hàbit d'estudi.
- tenir un grau d'autonomia personal i d'autoestima baix
- no ser conflictius a l'aula ni absentistes
- presentar poca motivació pels estudis

### 5.1.2. Característiques alumnat "Oficis a la ciutat":

Amb una enquesta diferent a la dels tallers de modalitat A i B, s'ha dissenyat un formulari d'avaluació dels taller d'*Oficis a la ciutat*. Aquesta avaluació consta de dues parts diferenciades. La primera, per determinar el perfil de l'alumnat. La segona, orientada a conèixer el grau d'assoliment dels objectius plantejats i, en conseqüència, el percentatge d'alumnes que continuen amb els seu itinerari formatiu.

Per què vareu triar aquests/es alumnes per participar a "Oficis a la ciutat"?



A partir de les dades obtingudes, s'extreu que, a diferència dels grups dels tallers de modalitat A i/o B, l'alumnat triat a participar dels tallers de modalitat C:

- sol ser absentista
- té risc d'abandonament dels estudis

I per tant es considera que un apropament a l'entorn laboral, dins el marc de l'adquisició de les competències de l'ESO, pot augmentar la seva motivació per continuar estudiant.

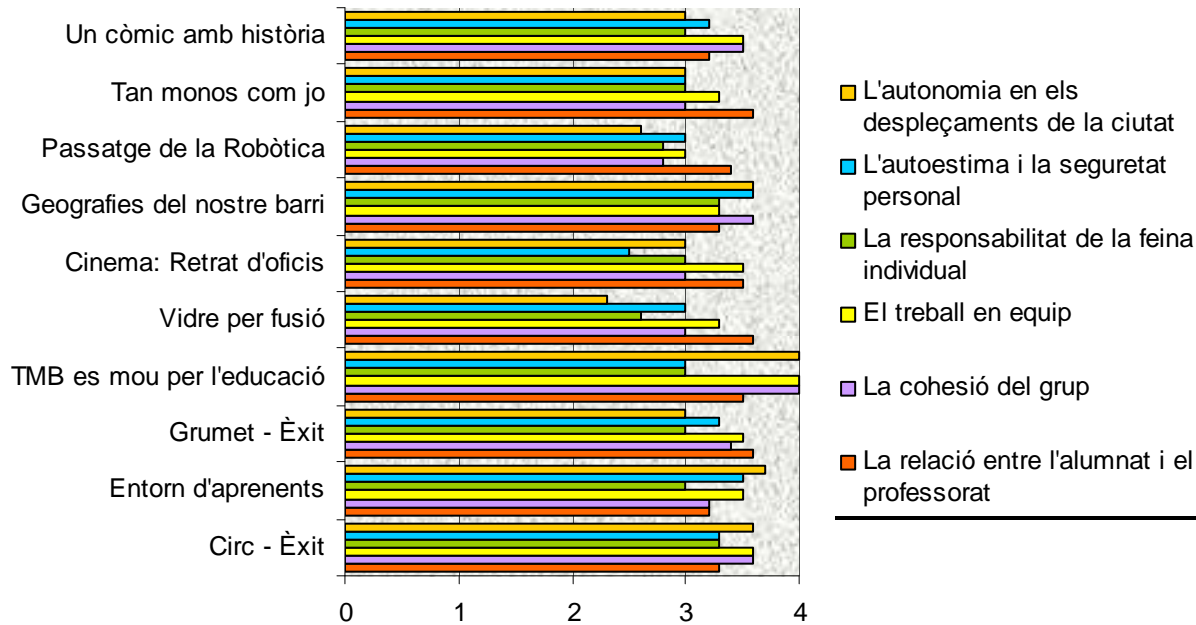


## **5.2. Assoliment dels objectius per part de l'alumnat**

### 5.2.1. Tallers en espais formatius de la ciutat i Tallers dins els instituts

Durant aquest curs, s'ha iniciat un mètode complementari a les eines d'avaluació ja dissenyades. A més de les reunions d'avaluació de cada taller, s'ha creat un formulari per tal de poder recollir de forma sistemàtica aspectes qualitius a destacar sobre la contribució dels tallers d'Èxit2 a la millora de l'èxit escolar de l'alumnat que hi participa. Les preguntes fetes s'han realitzat seguint la següent fórmula: *“en quin grau consideres que aquest taller ha contribuït a millorar (un aspecte concret)”* i en tres blocs de preguntes: en relació a la competència social i d'autonomia i iniciativa personal, a l'adquisició de continguts curriculars dels diferents àmbits d'aprenentatge i, finalment, a la seva contribució en el foment de la continuïtat dels estudis. El percentatge de resposta és del 90%, per tant es pot considerar del tot significativa.

### Contribució de l'Èxit2 a la millora de competències socials

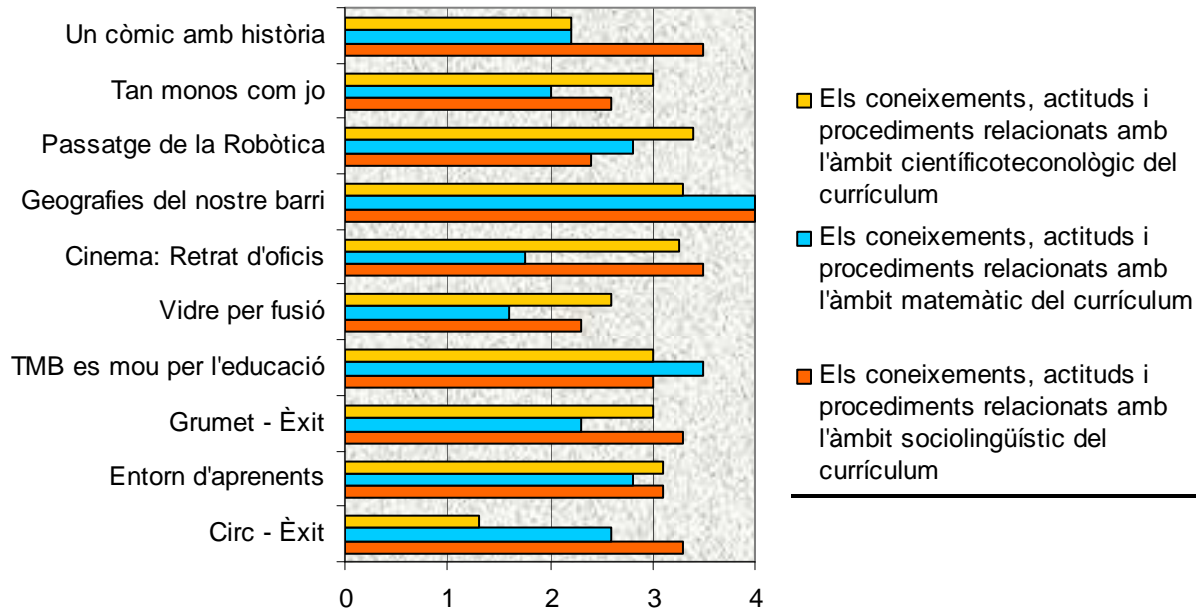


En relació al desenvolupament de competències personals i socials, necessari per les característiques de l'alumnat participant, tal i com es mostra a la graella de l'apartat 5.1.1., es valora que els tallers hi contribueixen a la seva millora en un alt percentatge (mitjana de 3.25 sobre 4).

Els tallers millor valorats són *TMB es mou per l'educació*, *Circ-Èxit*, *Geografies del nostre barri*, i *Entorn d'aprenents*.



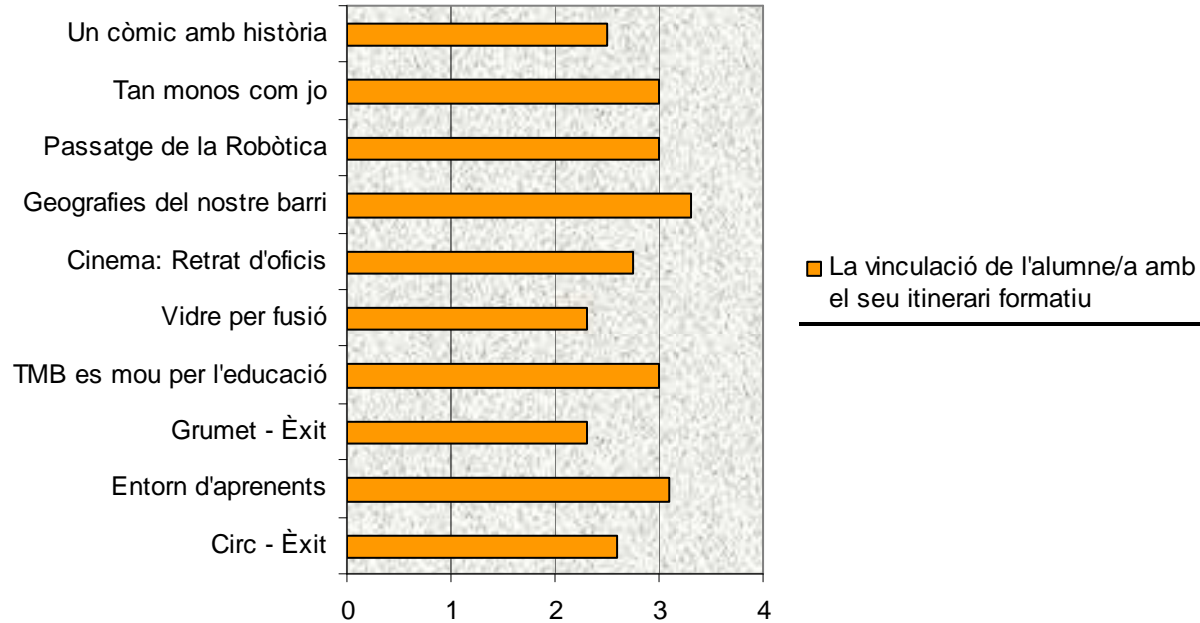
## Contribució de l'Èxit2 a l'adquisició de coneixements



L'assoliment del graduat en ESO és l'objectiu principal d'aquesta mesura d'atenció a la diversitat. Tal i com es reflexa en el gràfic, el professorat valora que als tallers es treballa en gran mesura el currículum de secundària.

Els tallers millor valorats han estat *Geografies del nostre barri*, *TMB es mou per l'educació* i *Entorn d'aprenents*.

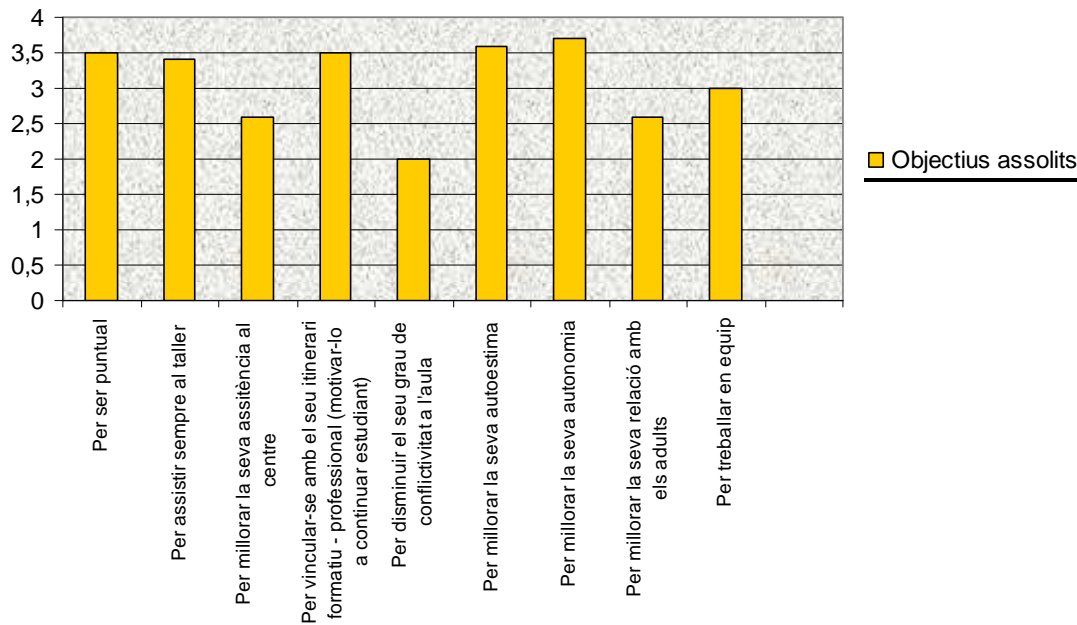
### Contribució de l'Èxit2 a l'orientació de l'alumnat



Els tallers que segons el professorat contribueix en la millora del vincle de l'alumnat amb el seu itinerari formatiu són *Entorn d'aprenents* i *Geografies del nostre barri*, sent la mitjana entre tots els tallers d'un 2,78 (sobre 4) 2.78.

## 5.2.4. Oficis a la ciutat

Per a què creus que els hi ha servit?



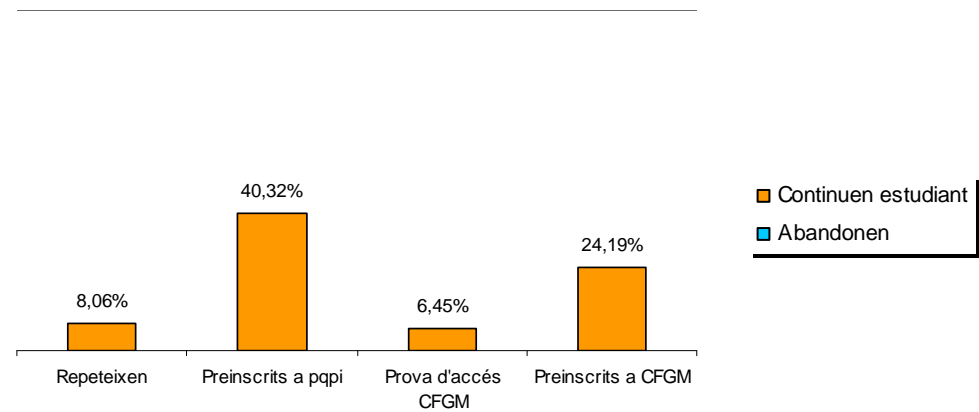
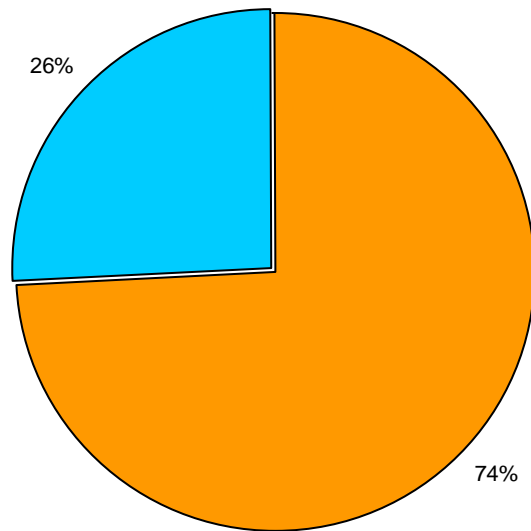
Com s'ha vist en el perfil de l'alumnat escollit a participar a *Oficis a la ciutat*, l'elevat grau d'absentisme (per la seva desafecció amb l'institut) i la inexistència en la seva motivació per acabar els estudis i/o continuar estudiant (i, per tant, susceptibles a abandonar prematurament els estudis), són els aspectes més rellevants a millorar.

Segons les enquestes d'avaluació contestades pels tutors/es, l'alumnat:

- ha estat puntual i ha assistit amb molta regularitat al taller
- ha millorat en l'assistència al centre educatiu (per sobre de 2.5 sobre 4) i, sobre tot, i ha augmentat la seva vinculació amb el seu itinerari formatiu – professional.

El professorat ha inclòs en l'avaluació altres ítems de millora de l'alumnat que fan referència a les seves competències personals: millora d'autoestima i autonomia.

La millora de la seva vinculació amb l'itinerari formatiu es fa palesa en les dades obtingudes amb el qüestionari de continuïtat d'estudis de l'alumnat participant a "Oficis a la ciutat". En concret, un 74% d'aquests alumnes han decidit que volen continuar estudiant. El resum dels itineraris triats es pot veure en el gràfic de columnes que hi ha a continuació.



### 5.3. Valoració del programa Èxit2 en relació als objectius de curs.

	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
<b>1. Aprofundir en la vessant orientadora dels tallers, afavorint els itineraris acadèmics i els processos de transició de l'alumnat de secundària</b>	Inclusió dels tallers per a la diversificació curricular en el pla d'acció tutorial com a instruments de suport pel tutor/a perquè l'alumnat descobreixi motivacions i interessos i es conscienciï de la necessitat de formació per la seva inserció en el món laboral	- 21 de 28 projectes presentats a la convocatòria, on es fa esment de la relació amb el PAT - augment del nombre de tutors/es vinculats als tallers (a més a més d'altra professorat)	L'aprofundiment en la vessant orientadora dels tallers, ha aportat una nova dimensió dels tallers. Els tutors/es ho han valorat molt positivament per la reflexió que comporta per part de l'alumnat.
	Millora del disseny de cada taller, per proporcionar informació acadèmica i professional basada en l'experimentació de l'alumnat	- 1 sessió nova /revisada a cada taller, relacionada.	Important per analitzar els itineraris de l'alumnat i la possible influència que té en l'èxit escolar. Cal continuar recollint dades, per tenir una anàlisi longitudinal.
	Disseny d'una base de dades d'itineraris de l'alumnat participant a l'Èxit2	- 1 formulari on – line - 1 base de dades - 90% respostes dels instituts	
	Coordinació de l'espai B "Xarxa de ciutat per a l'orientació", de les <i>II Jornades d'Orientació acadèmica i professional de Barcelona</i>	- 2 reunions amb tècnics del proVP per enfocament espai - 2 reunions amb INS Lluís Domènech i Montaner - revisió d'1 projecte d'orientació integral de l'INS Lluís Domènech i Montaner - 1 reunió amb tècnics de l'Aj. Castelldefels i UPC - 2 h de moderació en les <i>II Jornades d'orientació</i> (24 febrer 2011) - preparació de 3 documents sobre l'espai per l'actualització web del CEB - 1 presentació prezi de recursos de ciutat per la orientació	Molt interessant pel treball realitzat amb l'INS Domenech i Montaner i per l'esforç de sistematització i conceptualització que han fet del seu projecte d'orientació.
	Document de conclusions de la sessió de treball d'avaluació del programa Èxit2 amb tots els centres participant en els tallers durant el curs 2009-2010	- 1 document de conclusions	



	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
<b>2. Reflexionar amb els centres educatius sobre les possibilitats que ofereix la Llei d'educació sobre el disseny de l'àmbit pràctic dels programes de diversificació curricular</b>	Creació d'un nou model d'escolarització oberta, que inclou experiències formatives tutoritzades a entitats - empreses de formació de la pròpia zona educativa	1 document de treball, públic (www.edubcn.cat), amb plantejament general, documents i protocols elaborats, etc.	Aquesta nova experiència ha estat molt ben valorada pels centres. Els resultats que ha tingut quant a la millora de l'absentisme de l'alumnat que hi ha participat i l'augment de la motivació per continuar estudiant és el millor indicador d'èxit d'aquest tipus de taller. Quant a la coordinació i seguiment per part dels centres, es valora la implicació de tothom i el compromís adquirit per endegar aquest projecte. Cara el curs vinent s'haurà de reestructurar, en funció dels grups i instituts, per ser un moment delicat a nivell de plantilles.
	Establiment de contactes amb entitats - empreses de formació – inserció	6 tallers realitzats, 4 entitats implicades, 11 instituts participants	
	Publicació de l'oferta de la modalitat C: "Oficis a la ciutat"		
	Seminari de reflexió format per direccions i tutors/es d'instituts, entitats de formació - inserció i l'Àrea d'Innovació	20h de seminari	

	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
<b>3. Atendre demandes concretes d'instituts, quant a mesures d'atenció a la diversitat, buscant conjuntament solucions creatives i adaptades a cada territori i/o centre/s</b>	Anàlisi amb la Inspecció i amb la Direcció de Centres de les accions que els instituts de la zona del Raval realitzen amb el Casal d'Infants del Raval i Impulsem SCCL dins les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per a la zona.	3 reunions amb la Direcció de Centres i la Inspecció 2 visites al Casal i a Impulsem, amb la Inspecció 1 document d'anàlisi de la situació 1 document proposta de concurs públic	El ritme que s'ha tingut ha estat més lent del desitjat. Un dels centres s'ha presentat a l'oferta pública d'Èxit2. Caldrà continuar treballar amb ell.  L'especificitat de la zona fa necessari que des de l'Àrea i amb el Pla Jove donem un suport global i coordinat als centres.
	Major presència en el disseny del suport que l'Àrea d'Innovació pot proporcionar als centres de Nou Barri	2 reunions específiques amb l'Ins Picasso, 1 conjuntament amb la Inspecció 1 nou taller específic per a l'Ins Picasso 3 reunions de seguiment d'aquest	



Molt positiu. El curs vinent es realitzarà la prova pilot.

	Accions realitzades	Indicadors	Valoració
<b>4. Continuar amb la consolidació i ampliació de l'oferta dels tallers quant a perfil, número i ubicació en el territori</b>	Realització de proves experimentals dels tallers "Oficis a la ciutat: Pentinat de temporada, Plats a la carta, Bany de soldadura, Feines de Drassanes, Ben plantada i Amb cara i ungles" : disseny, organització, prova i avaluació	1 reunió amb cada entitat 20h de formació 1 document elaborat sobre els tallers 24 h de seguiment dels tallers 4 h de reunió d'avaluació	Els nous tallers han estat valorats molt positivament. S'ha de perfilar alguns aspectes:
	Realització de prova experimental del taller "Geografies del nostre barri" : disseny, formació, organització, prova i avaluació	3 reunions amb el Camp d'aprenentatge de disseny i organització 40h de grup de treball amb els instituts participants 1 reunió per coordinar inclusió de l'experimentació del programa Documenta 5 h de seguiment del taller	- Geografies: fer les sessions del grup de treball abans, per poder començar el taller amb la planificació ja detallada/ fer alguna trobada inicial entre tot l'alumnat participant / aprofundir en l'anàlisi dels perfils professional que conforma el barri
	Realització "Passatge de la Robòtica": disseny, organització, coordinació del material entre els instituts, formació, prova i avaluació	2 reunions per preparar formació 15 h de formació	- Robòtica: molt interessant pel treball curricular i longitudinal (a tots els nivells de l'ESO) que s'està fent.
	Col·laboració del Museu d'Història en la realització del taller "Un còmic amb història": visita guiada inicial, exposició final	1 reunió amb el director del Museu Mails d'organització de les visites guiades 2h de visites guiades	- Les col·laboracions amb aquests Museus han acabat de donar qualitat als tallers. Les innovacions han estat valorades molt positivament
	Col·laboració del Centre Arts Santa Mònica en la projecció dels Retrats	1 reunió Mails d'organització de les visites	



	Realització de prova experimental del taller "Geografies del nostre barri" : disseny, formació, organització, prova i avaluació	3 reunions amb el Camp d'aprenentatge de disseny i organització 40h de grup de treball amb els instituts participants 1 reunió per coordinar inclusió de l'experimentació del programa Documenta 5 h de seguiment del taller	
	Realització "Passatge de la Robòtica": disseny, organització, coordinació del material entre els instituts, formació, prova i avaluació	2 reunions per preparar formació 15 h de formació	
	d'Oficis, 2010 – 2011  Col·laboració amb el Centre Arts Santa Mònica: vinculació del taller de Cuina ("Entorn d'aprenents") amb la seva exposició <i>Matèria condensada: cuinar ciència</i>	guiades 3h de cloenda  1 reunió amb el Museu Invitació de la tècnica del Museu a la reunió amb el professorat d'Entorn d'aprenents – cuina 1 adaptació del material de cuina	



	<b>Accions realitzades</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Valoracions</b>
<b>5. Dissenyar noves eines d'avaluació</b>	Elaboració d'un formulari expectatives; enviament als instituts participants; recull i anàlisi de respostes.	1 formulari d'expectatives 100% de resposta dels centres	Revisar les eines creades i modificar alguns aspectes per tal que les dades que es demanen siguin significatives.
	Elaboració d'un formulari d'assoliment d'objectius; enviament als instituts participants; recull i anàlisi de respostes.	1 formulari d'assoliment d'objectius 100% de resposta dels centres	
	Elaboració d'un formulari per recollir l'impacte dels tallers en l'èxit i itinerari formatius de l'alumnat. Recull de dades i anàlisi.	1 formulari d'assoliment d'objectius 100% de resposta dels centres Base de dades itineraris alumant a l'acabar el curs	
	Revisió de les eines d'avaluació de l'alumnat existents en els diferents tallers. Adequació a la normativa lligada a competències i àmbits curricular.	1 sessió de treball: Impulsem, professorat implicat 1 document d'avaluació	
	Disseny del protocol d'avaluació de l'alumnat dels nous tallers d'Oficis a la ciutat.	1 sessió de treball amb el professorat implicat 1 document protocol d'avaluació	
	Elaboració d'un formulari d'anàlisi de característiques de l'alumnat participant i dels objectius assolits, d' <i>Oficis a la ciutat</i> . Enviament als instituts participants; recull i anàlisi de respostes.	1 formulari elaborat 90% de resposta dels centres	



	<b>Accions realitzades</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Valoració</b>
<b>6. Realitzar una oferta pública amb criteris de transparència i equitat</b>	Redacció bases de participació	1 document de bases de participació 1 model de sol·licitud 1 esquema d'oferta i requisits de cada taller 1 esquema de projecte Document de preguntes freqüents Definició de barem d'atorgament	La publicació en el DOGC s'ha retardat per la situació política actual. Des del CEB s'ha fet un gran esforç perquè els centres tinguessin la resolució dels tallers concedits a finals de juny. Això també ha comportat que els instituts tinguessin menys temps per preparar els seus projectes. Cal però vigilar en què els tràmits siguin àgils i en no perdre la proximitat als centres: el poder treballar conjuntament amb ells la seva demanda, tenint en compte el perfil de l'alumnat amb les característiques de cada taller, buscant noves fórmules en l'organització del centre/aula.  Caldrà revisar bases, model de sol·licitud, esquema de projecte, etc per adequar-los al nou curs escolar.  Tenir present la importància de que l'oferta pública surti publicada al mes de maig perquè la resolució estigui a punt quan els centres han de programar i planificar horaris.
	Reunió amb equips directius	27 de maig 2011 26 membres equip directiu + 13 tutors/es	
	Oferta pública	Resolució al DOGC del 15 de juny 2011	
	Recepció de sol·licitud	31 centres, 45 grups per la modalitat A, 15 grups per modalitat B i 8 per la modalitat C	
	Resolució pública	Reunió amb comissió de selecció: 27 de juny 2011 Baremació de les sol·licituds 64 grups tallers atorgats modalitat A i B, 113 places atorgades modalitat C; 4 grups no atorgats modalitat A i B; 43 places no atorgades de modalitat C Exempció del 50% de pagament a 13 centres; Publicació al web CEB el 27 de juny	



	Accions realitzades	Indicadors	Valoracions
<b>7. Difondre el programa</b>	Actualització web	Revisió del text del minisite Inclusió de la documentació i material que es va generant (des del CEB i des dels centres) Actualització dels nous tallers Autogestió en les seves actualitzacions permanent.	Molt important continuar sistemàticament amb el manteniment i actualització del minisite.
	Com si fóssim capitans	1 vídeo: <a href="http://vimeo.com/17435277">http://vimeo.com/17435277</a> Entrevistes gravades a alumnes de 6 instituts	El vídeo reflexa molt bé la idiosincràsia dels tallers. Va donar peu a treballar amb alumnat, professorat i entitats amb un altre llenguatge i des d'una altra perspectiva.  Continuar difonent els tallers.
	Vídeo PEC	1 càpsula <a href="http://vimeo.com/23680618">http://vimeo.com/23680618</a>	
	Presentació PEC	Presentació del programa a les Jornades <i>La creativitat en l'educació</i>	
	Participació a "3ème journée du refus de l'echec scolaire", París	1 estada a la jornada	
	Article Àmbits psicopedagogia	1 reunió amb 1 psicopedagoga i 1 tutor de centres 1 article publicat: "La diversificació curricular: mirall de l'orientació acadèmica i professional". Àmbits de psicopedagogia núm 29	
	Catalunya Ràdio / El Periódico	Entrevista a <i>Catalunya Ràdio</i> (20 gener 2011) Article <i>El Periódico</i> (29 desembre 2010): "Geografia del metro"	



## 6. Èxit 2: Objectius 2011-2012

### 1. Aprofundir en la vessant orientadora dels tallers, afavorint els itineraris acadèmics i els processos de transició de l'alumnat de secundària

- 1.1. Recollir dades dels itineraris que fa l'alumnat participant a Èxit2, per tenir una anàlisi longitudinal.
- 1.2. Dissenyar un taller en fer una "ruta de PQPI" que es realitzi prèviament a la preinscripció dels PQPI
- 1.3. fomentar la participació d'alguns tutors/es vinculats a l'Èxit2 en el Grup de treball d'orientació
- 1.4. Consolidar l'oferta dels tallers de modalitat c "Oficis a la ciutat": reestructurar, en funció dels grups i instituts, per ser un moment delicat a nivell de plantilles.

### 2. Atendre demandes concretes d'instituts, quant a mesures d'atenció a la diversitat, buscant conjuntament solucions creatives i adaptades a cada territori i/o centre/s

- 2.1. Fer reunions de coordinació amb el Pla Jove i els centres educatius de determinades zones, per donar suport de manera integral i coordinada
- 2.2. Experimentar les adaptacions de tallers com el de TMB per atendre alumnat amb NEE

### 3. Continuar amb la consolidació i ampliació de l'oferta dels tallers quant a perfil, número i ubicació en el territori

- 3.1. Modificar a partir de les avaluacions realitzades els tallers experimentats per primer cop durant el curs 2010 – 2011.
- 3.2. Dissenyar nous tallers en funció de les necessitats que expressin els centres educatius

### 4. Dissenyar noves eines d'avaluació

- 4.1. Analitzar la continuïtat existent entre l'alumnat participant a l'Èxit1 i l'Èxit2
- 4.2. Modificar les eines d'avaluació creades durant el curs 2010 -2011 per millorar la significativitat de les dades recollides.

### 5. Realitzar una oferta pública amb criteris de transparència i equitat

- 5.1. Fer l'oferta pública a principis del mes de maig, amb prou temps perquè els centres puguin planificar i elaborar els seus projectes.