

Juny de 2015

Ajuntament de
Barcelona

Direcció

Consorci d'Educació de Barcelona

Berta Argany
Marta Comas
Xesca Grau
Anna Vera

Equip de recerca

Col·lectiu d'Analistes Socials

Laura Bordera
Raquel Moreno
Cristina Olmos
Sarai Samper (direcció)

Barcelona, juny 2015

El material que es presenta en les següents pàgines ha estat possible gràcies al valuós suport de persones i entitats: els membres de la Taula de Coordinació dels Recursos de Suport Escolar de Barcelona, que han ofert assessorament al llarg de la recerca; totes les entitats referenciades durant el document, que han aportat informació sobre la seva activitat; les AMPA i les direccions dels centres educatius de Primària i Secundària, que han informat sobre els recursos de suport escolar que directament organitzen o amb els que col·laboren; les Direccions de Serveis a les Persones i al Territori dels Districtes; l'Institut Municipal de Serveis Socials; l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) i el Consorci de Biblioteques de Barcelona.

Volem expressar des d'aquestes línies el nostre sincer agraïment a totes aquestes persones i entitats.

Continguts

0. Presentació	4
1. Metodologia	5
2. Resultats	9
2.1. Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona	12
2.2. Característiques dels recursos de suport escolar	24
2.3. Anàlisi de cobertura dels recursos de suport escolar.....	41
2.4. Criteris de coordinació i metodologies del suport escolar .	48
3. Conclusions	56
Annex: Llistat de recursos de suport escolar per districte	65

0. Presentació

Aquesta recerca té el seu origen en el grup de treball endegat des de l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona per a la millora dels recursos i activitats extraescolars com a complement de l'èxit educatiu. Una de les primeres demandes que va generar aquest grup de treball va ser disposar d'informació completa sobre tot el que s'està fent a nivell de suport escolar a la ciutat. Disposar d'aquesta 'radiografia' completa dels recursos de suport escolar a Barcelona i de les seves característiques permetria avançar en els objectius últims del grup de treball, que són:

- elaborar propostes per a la millora de la cobertura de les necessitats de suport escolar que es detecten des dels centres escolars i des dels districtes;
- elaborar propostes de bones pràctiques sobre metodologies de reforç escolar i coordinació eficaç entre centres educatius i recursos de suport extraescolar;
- generar un catàleg de recursos de suport escolar que sigui d'utilitat als centres educatius, a les famílies i a l'alumnat que cerquen suport educatiu.

Es va considerar que per aconseguir aquests objectius calia crear un grup de treball ampliat, a mode de Taula, on no només estiguessin representats l'Ajuntament i el Consorci d'Educació de Barcelona sinó també les entitats i representants d'altres departaments i institucions educatives de la ciutat. És així com al juliol de 2014 es va constituir la Taula de Coordinació de Recursos de Suport Escolar de Barcelona. Durant el curs 2014-2015, la Taula ha acompanyat i assessorat en la recerca de recursos de suport escolar i ha treballat en la formulació d'un decàleg de recomanacions i bones pràctiques de suport escolar, a través de dues comissions temàtiques: una, sobre coordinació, i l'altra, sobre metodologies del suport escolar.

En aquest document es recullen els resultats de la recerca realitzada per a la identificació dels recursos de suport escolar: 'Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015'. S'inclou també el decàleg de bones pràctiques elaborat en el si de les comissions temàtiques.

La Taula de Coordinació disposa, per tant, d'un material idoni per continuar amb la seva finalitat de millora dels recursos de suport escolar de Barcelona, afavorint l'èxit educatiu dels infants i dels adolescents de la ciutat.

1. Metodologia

Els **objectius** de la recerca 'Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015' han estat els següents:

Conèixer:

- les necessitats de suport educatiu a Barcelona, a partir de l'anàlisi de diferents indicadors de risc de fracàs escolar i de complexitat de l'entorn;
- l'oferta de recursos de suport escolar a Barcelona, creant un catàleg de recursos per districte útil per donar a conèixer els recursos entre professorat, famílies i direccions de districte.

Diagnosticar:

- necessitats de suport educatiu no cobertes: per zones, per trams d'edat, per competències o altres criteris rellevants.

Consensuar amb una Taula amb representació d'administració i entitats (*Taula de coordinació dels recursos de suport escolar*):

- l'anàlisi del mapa de recursos de suport escolar;
- orientacions de reordenació dels recursos de suport escolar per cobrir millor les necessitats pitjor cobertes;
- criteris de bona pràctica en suport escolar.

La **metodologia** seguida per cobrir aquests objectius ha inclòs la següent seqüència de tasques:

1. **Anàlisi del risc de fracàs** escolar a Barcelona, a partir de les principals fonts de dades existents, com són els índexs de complexitat dels centres educatius, i els resultats de les proves de competències bàsiques de sisè de Primària i quart d'ESO.
2. **Identificació dels recursos de suport escolar** a Barcelona a partir de la suma de diferents fonts d'informació:

Procés d'identificació dels recursos



- **El procés d'identificació dels recursos de suport escolar** va iniciar-se amb una **prova pilot** al districte de Sants-Montjuïc, per validar la idoneïtat del qüestionari elaborat per la recollida d'informació sobre els recursos de suport escolar detectats, i per consensuar una **definició** dels recursos de suport escolar que delimités la tipologia de recursos sobre els que recaptar informació. La definició que es va consensuar, en el marc de la Taula de Coordinació dels Recursos de Suport Escolar de Barcelona, és la següent:

Els recursos de suport escolar objecte d'aquesta recerca són aquells que podem definir com s'exposa a continuació:

“Projectes o serveis de caràcter públic o social¹, en funcionament² i ubicats dins del terme municipal de Barcelona³, que tenen com a principal finalitat reduir el fracàs escolar i contribuir a l'èxit educatiu⁴ de la població en edat d'escolarització obligatòria⁵, destinant recursos humans i materials a aquesta finalitat”⁶.

Notes sobre la definició:

1. “Projectes de caràcter públic o social”: projectes promoguts per administracions públiques o organitzacions del tercer sector, economia social o sector no lucratiu. S'exclouen els recursos depenents d'empreses privades amb preus de mercat, llevat que puguin ser considerats ‘d'utilitat social’ per la tasca o contribució comunitària que fan en el territori on actuen.

2. “en funcionament”: que actualment estiguin desenvolupant la seva activitat de suport escolar amb regularitat i tinguin persones usuàries.

3. “ubicats dins del terme municipal de Barcelona”: que llur domicili oficial estigui ubicat dins del municipi de Barcelona.

4. “que tenen com a principal finalitat contribuir a l'èxit educatiu”: que dins de les seves finalitats principals contemplin explícitament la de contribuir a l'èxit educatiu dels seus usuaris, desenvolupant alguna d'aquestes funcions:

- donar suport en tasques escolars com deures, preparació d'exàmens, repàs d'assignatures incloses en el currículum escolar;
- reforçar les competències bàsiques i transversals del currículum escolar com la lectoescriptura, les llengües o les matemàtiques;
- motivar, encoratjar i sensibilitzar l'alumnat vers la importància de l'aprenentatge i l'educació formal;
- desenvolupant hàbits i tècniques correctes d'estudi;
- promoure l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola.

5. “de la població en edat d'escolarització obligatòria”: població d'entre 6 i 16 anys (escolarització obligatòria), tot i poder atendre també persones d'altres edats.

6. “destinant recursos humans i materials a aquesta finalitat”: que fan un suport escolar assistit per personal (remunerat o no) i compten amb recursos materials per fer la seva tasca educativa.

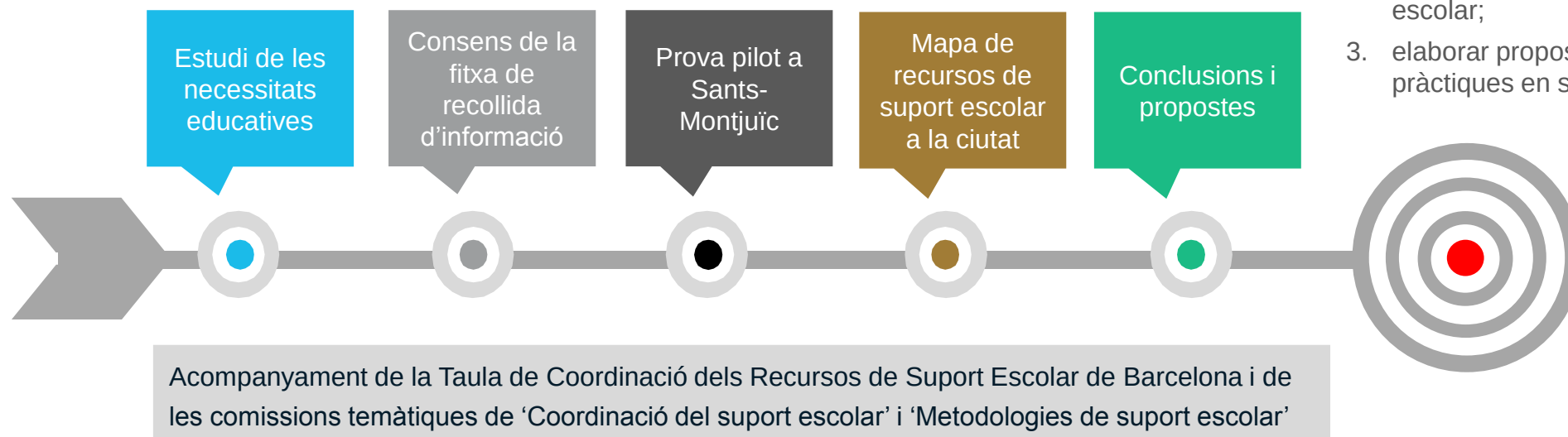
*En l'objecte d'aquesta recerca queda exclòs el Suport Escolar Personalitzat (SEP) ofert a les escoles.

3. Generar un **diagnòstic**, a partir de la informació recollida, que faciliti a la Taula de Coordinació dels Recursos de Suport Escolar:

- identificar necessitats no cobertes;
- identificar oportunitats de reordenament dels recursos existents per cobrir millor les necessitats;
- consensuar criteris de bona pràctica en suport escolar.

Per tot l'anterior, el projecte ha comptat amb el suport d'una secretaria tècnica, encarregada de les convocatòries, preparació de materials i actes de la Taula de Coordinació.

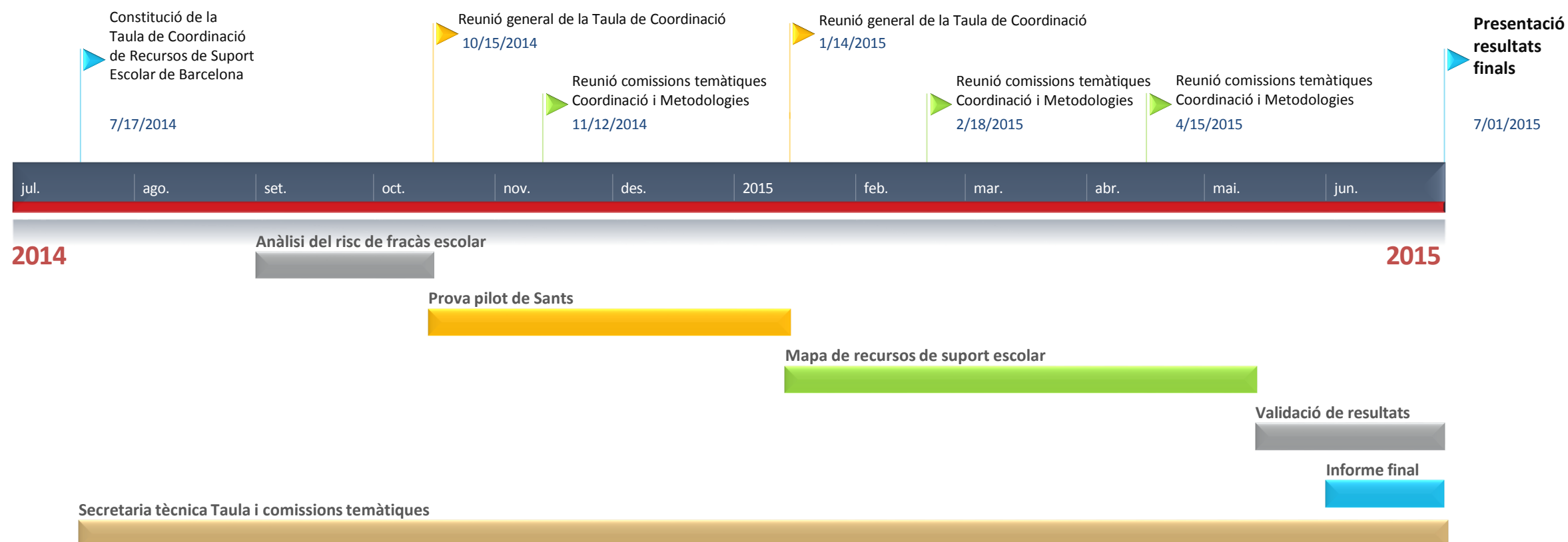
Metodologia de recerca



Per al consens de criteris de bona pràctica en matèria de suport escolar, es varen crear en el si de la Taula dues subcomissions temàtiques: una, destinada a tractar '*Metodologies de suport escolar*'; i l'altra, destinada a tractar la '*Coordinació del suport escolar*'.

El conjunt del procés metodològic seguit queda resumit en el diagrama següent:

Cronologia del projecte



2. Resultats

Les pàgines següents mostren els resultats de la recerca pel que fa als següents punts:

1. Mapa de recursos de suport escolar
2. Característiques dels recursos de suport escolar
3. Anàlisi de cobertura dels recursos de suport escolar
4. Criteris de coordinació i metodologies del suport escolar

Els resultats presentats en aquest apartat procedeixen de l'enquesta realitzada als centres educatius i als recursos de suport escolar detectats.

La població enquestada i les taxes de resposta obtingudes han estat les següents:

- Consulta als centres educatius de Primària i Secundària obligatòria sobre si disposen a les seves instal·lacions d'algun recurs de suport escolar fora de l'horari lectiu (excepte SEP – Suport Educatiu Personalitzat):
 - 429 centres consultats
 - 406 respostes obtingudes (taxa de resposta: 94%)

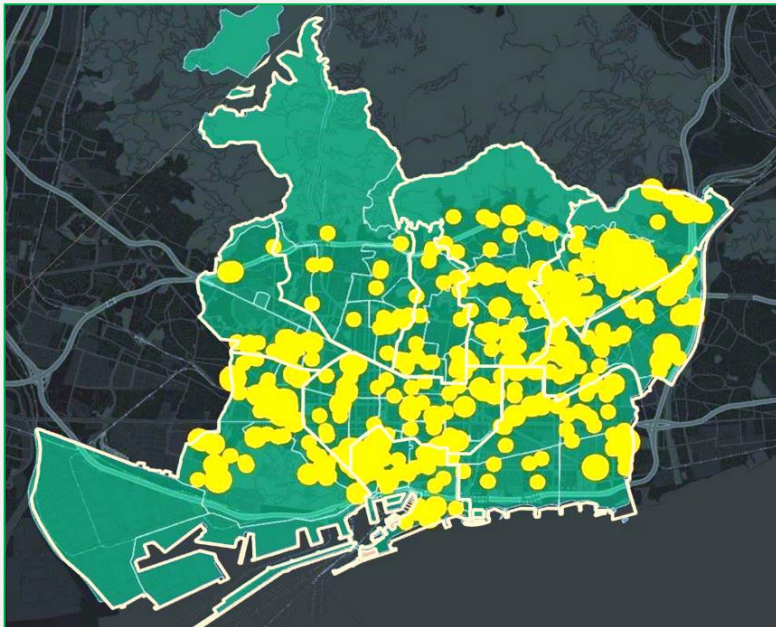
- Enquesta a les entitats i organitzacions que fan suport sobre les característiques del suport escolar que realitzen:
 - 154 entitats consultades* (entitats que fan suport dins i fora de les escoles, excepte direccions de centre i AMPA)
 - 129 respostes obtingudes (taxa de resposta: 83,8%)

*Un petit nombre d'aquestes entitats ha acabat essent eliminat de la mostra per considerar-se que la seva activitat de suport no s'adequa a la definició que pren com a referència aquesta recerca.

2.1. Mapa de recursos de suport escolar

El procés de recerca realitzat permet quantificar els recursos de suport escolar existents a la ciutat de Barcelona. Així, el 2015 Barcelona disposaria d'un total de 528 punts (espais) on es fa suport escolar, sumant tant els que s'ubiquen en instal·lacions escolars (escoles, instituts) com els que s'ubiquen en equipaments o seus d'entitats de l'entorn. El total d'organitzacions darrera d'aquests 502 punts de suport escolar ascendeix a 146, a les quals cal sumar 70 direccions d'escoles i instituts, i 28 AMPA que organitzen suport escolar per als seus respectius centres escolars.

Espais de suport escolar a Barcelona



Resum per districte

Districte	Agents que fan suport escolar*	Punts totals de suport escolar
1. Ciutat Vella	42	72
2. L'Eixample	15	46
3. Sants-Montjuïc	23	73
4. Les Corts	11	22
5. Sarrià-Sant Gervasi	9	17
6. Gràcia	13	21
7. Horta-Guinardó	20	48
8. Nou Barris	37	89
9. Sant Andreu	31	55
10. Sant Martí	23	59
Total punts de suport escolar		502

Com es pot veure a la taula, els punts de suport escolar es concentren sobretot a Nou Barris, Ciutat Vella i Sants-Montjuïc. A nivell d'agents que organitzen suport escolar, Ciutat Vella és el districte més plural, seguit per Nou Barris i Sant Andreu. En les pàgines següents es mostren algunes classificacions que podem establir dels diferents tipus de suport escolar i de la seva distribució en el territori.

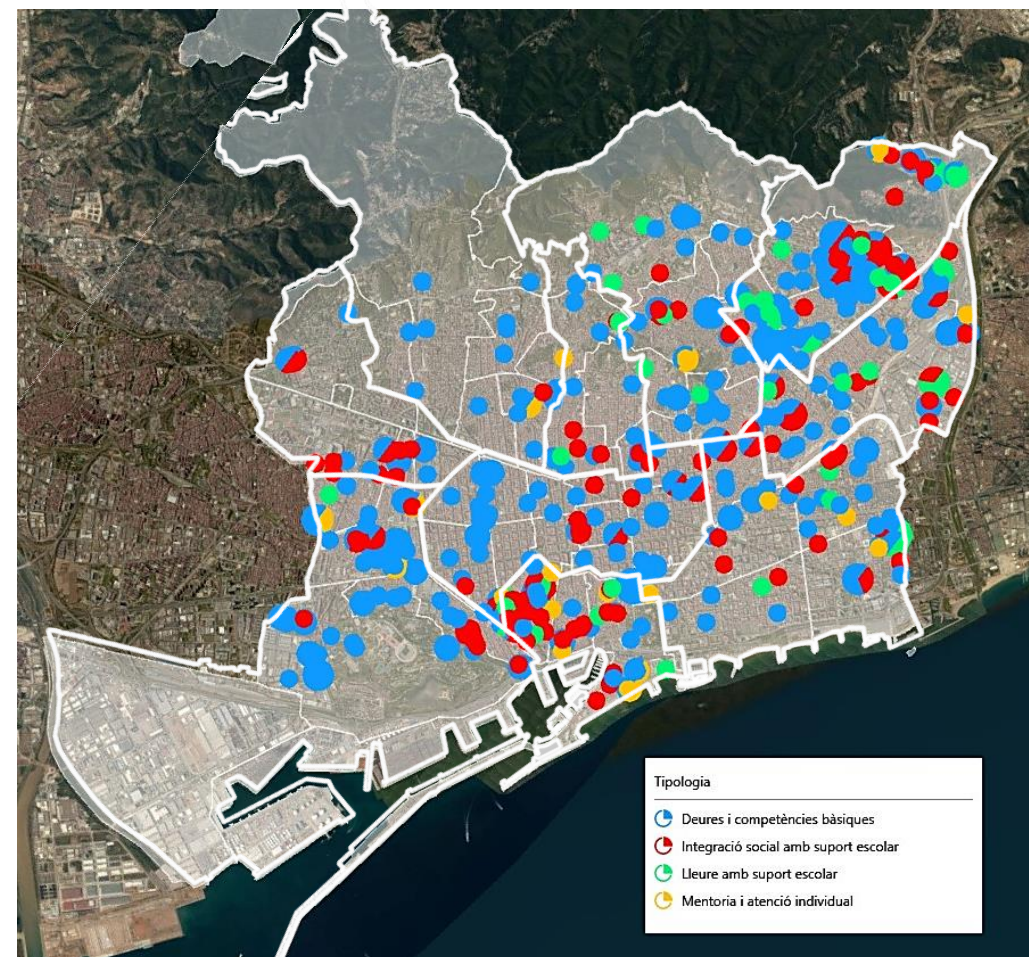
2.1.1. Tipologia de recursos de suport escolar

Els recursos de suport escolar són de diferent tipologia segons la seva activitat i els seus objectius bàsics:

- **Deures i competències bàsiques:** recursos destinats a portar les tasques escolars al dia i a reforçar competències bàsiques (comprensió lectora, etc.): espais de deures, grups de lectura, etc.
- **Integració social amb reforç escolar:** recursos orientats a infants i joves amb factors de risc, que fan suport escolar en el marc d'un projecte ampli d'integració social o de suport socioeconòmic: centres oberts, etc.
- **Lleure amb reforç escolar:** recursos que combinen activitats de lleure o esportives amb el reforç escolar: esplais, ludoteques, casals, etc.
- **Mentoria i atenció personal:** recursos amb projectes centrats en la motivació i l'acompanyament individualitzat dels infants i dels joves atesos. Les activitats i els espais de suport s'adapten a cada cas: mentoria socioeducativa, atenció psicopedagògica, etc.

Segons aquesta tipologia, s'observa al mapa el predomini de recursos dedicats a deures i competències bàsiques. Els recursos

d'integració es concentren Ciutat Vella i, en menor mesura, a Nou Barris. Els recursos de lleure amb reforç escolar són més abundants als districtes orientals de Barcelona. Per últim, els recursos de mentoria i atenció personal són minoritaris però estan dispersos en el territori (amb certa concentració a Ciutat Vella).



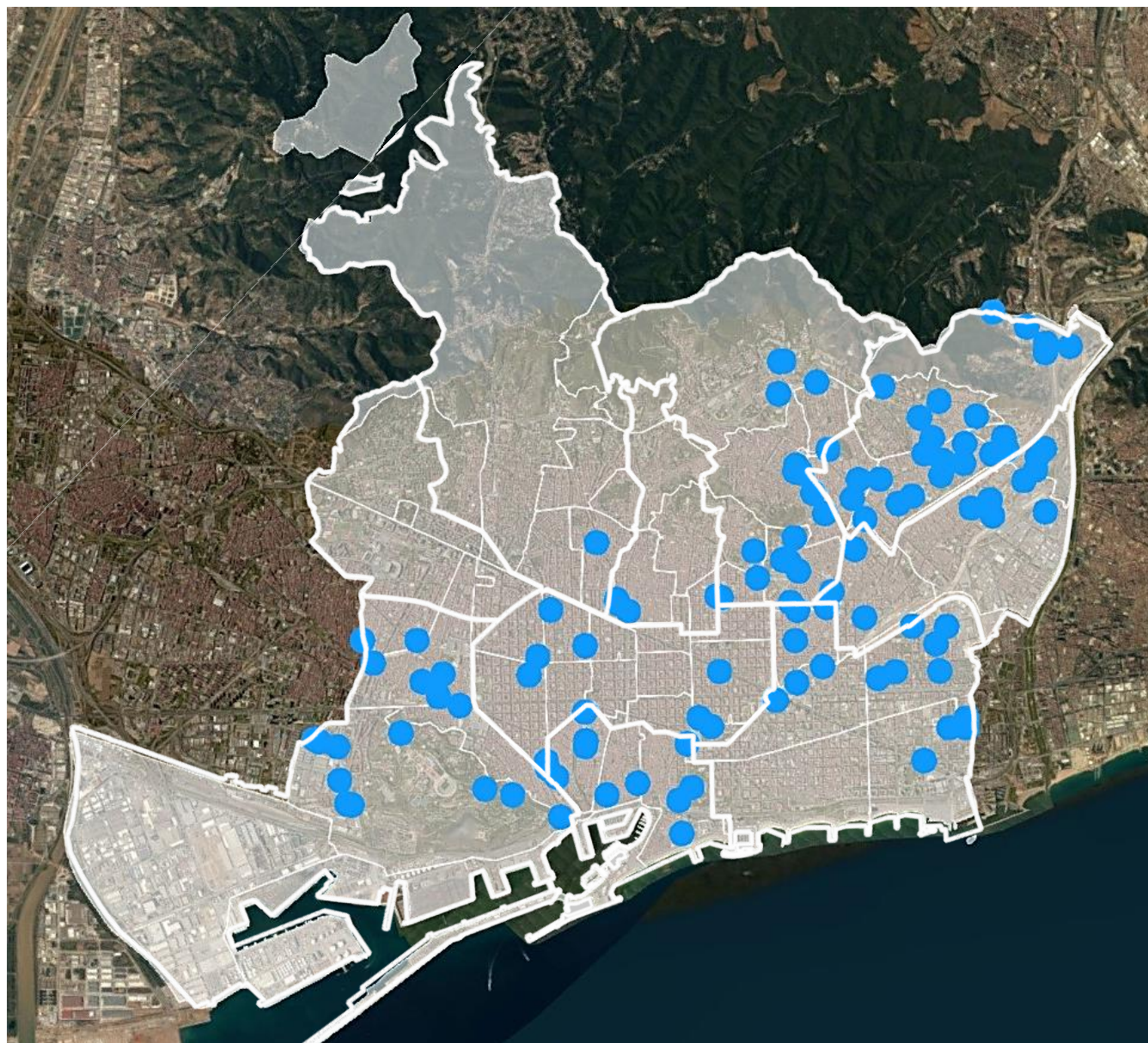
2.1.2. Principals xarxes de recursos de suport escolar

Presentem a continuació les principals xarxes de recursos de suport escolar a Barcelona, entenent com a xarxa la formada per recursos dirigits per un mateix agent o per diversos agents de naturalesa similar. A través de diferents mapes es mostraran els punts de suport escolar oferts per diferents entitats i organitzacions:

1. Consorci d'Educació de Barcelona: Programa Èxit
2. Suport escolar organitzat per les direccions dels centres educatius o les AMPA
3. Programes de l'IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona): Suport a la Lectura i Biblioteques Escolars Obertes al Barri
4. Centres oberts (CO)
5. Projectes de Centres de Serveis Socials i/o Biblioteques
6. Casals infantils i juvenils
7. Centres Cívics, Espais Socials, Esplais, Ludoteques, Parròquies, Sales
8. Fundacions
9. Associacions i ONGs
10. Programes de Districte (Sants-Montjuïc)
11. Mentoria per la inclusió

Mapes realitzats amb Power Map

2.1.2.1. Consorci d'Educació de Barcelona: Programa Èxit



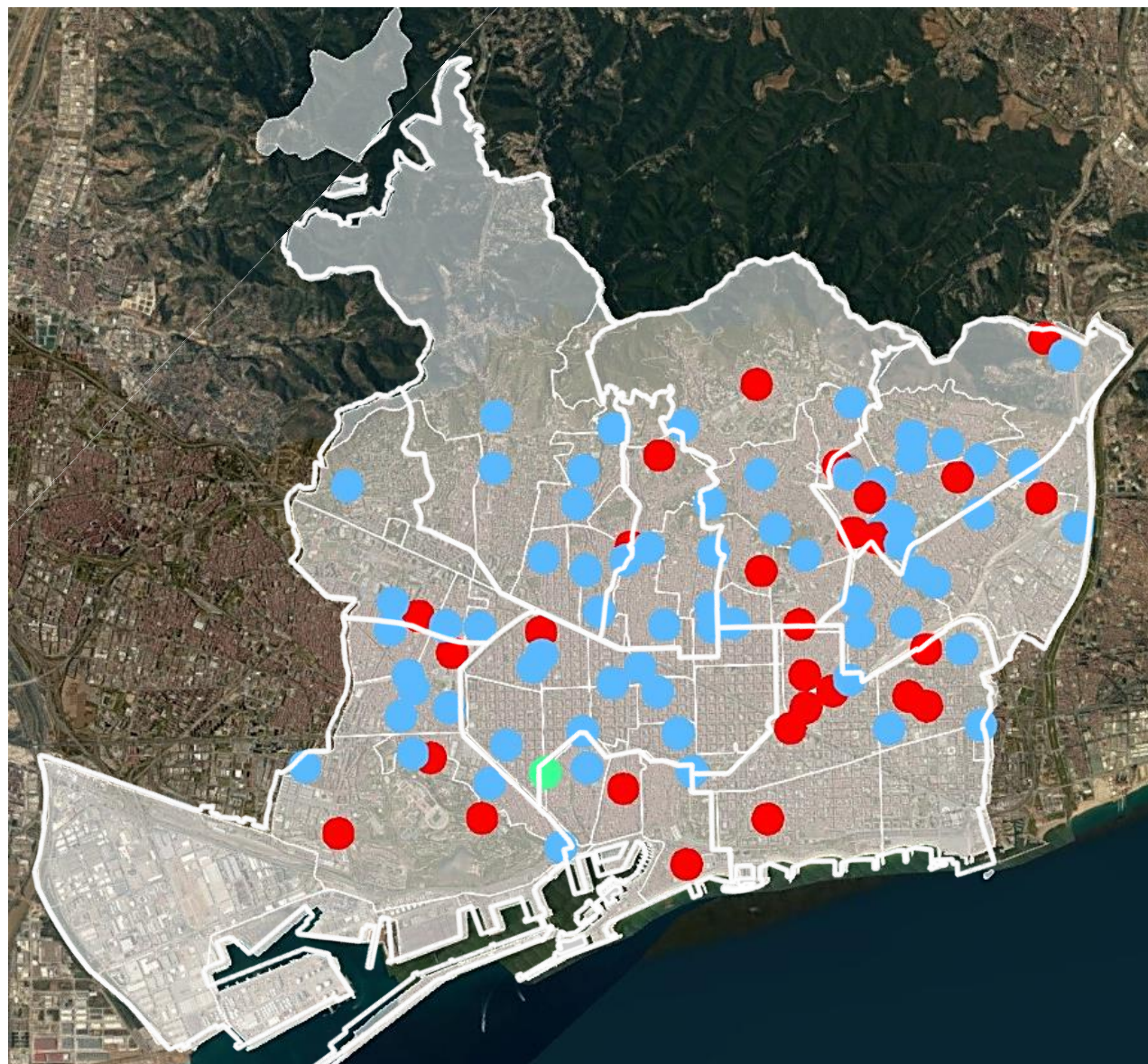
Consorci d'Educació de Barcelona: Programa Èxit

 Consorci d'Educació de Barcelona: Programa Èxit

115 ubicacions

- 78 Escoles
- 36 Instituts
- 1 Centre Educació Especial

2.1.2.2. Suport escolar organitzat per les direccions dels centres educatius o les AMPA



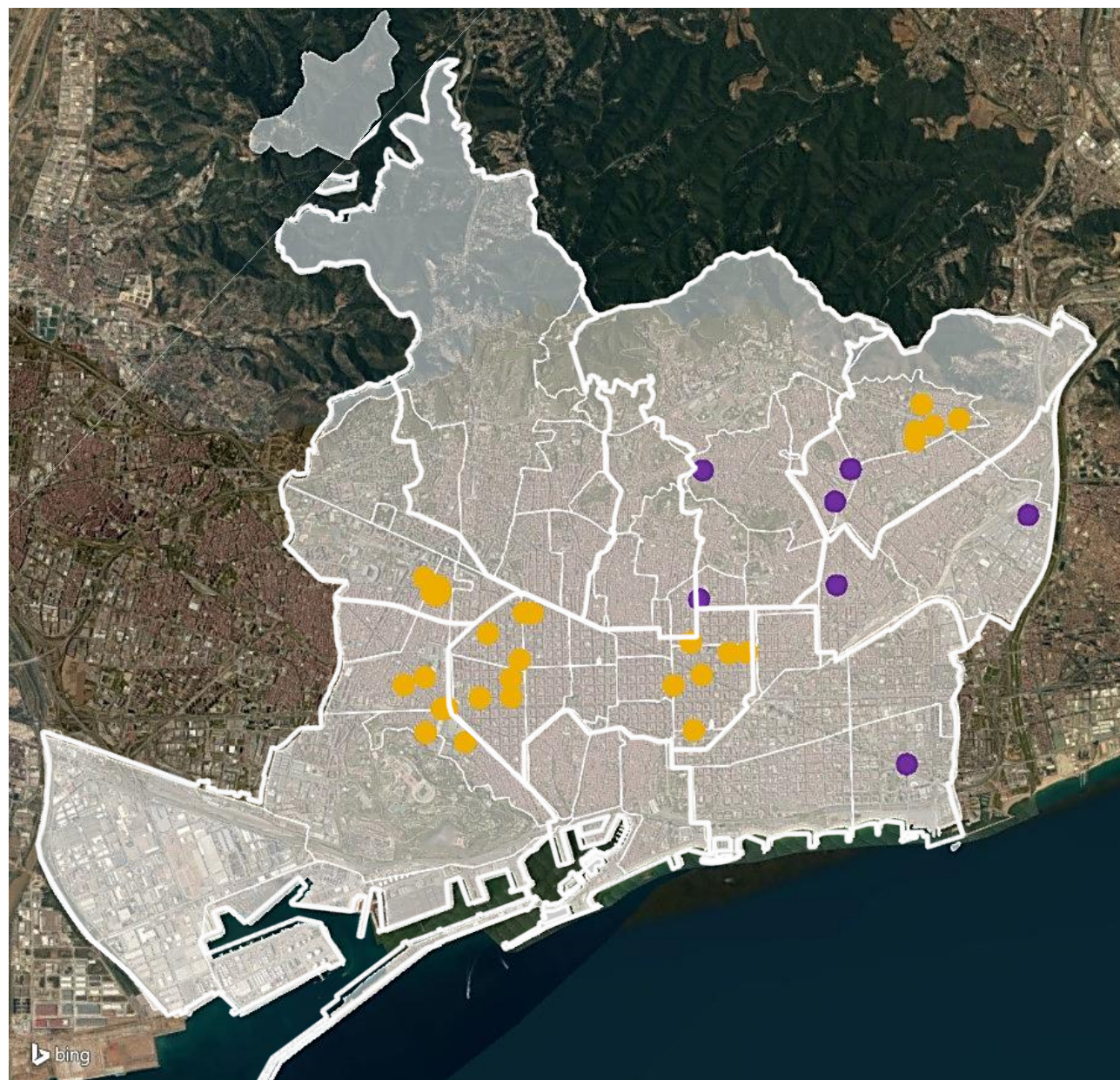
Direccions de centre i AMPA

-  Casal d'estudi diari (Casal de Joves Calasanc)
-  Estudi assistit (Direcció de Centre Educatiu)
-  Reforç escolar (AMPA)

99 ubicacions

- 70 Direccions de centres educatius
- 28 AMPA
- 1 Casal

2.1.2.3. Programes de l'IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona)



IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona)

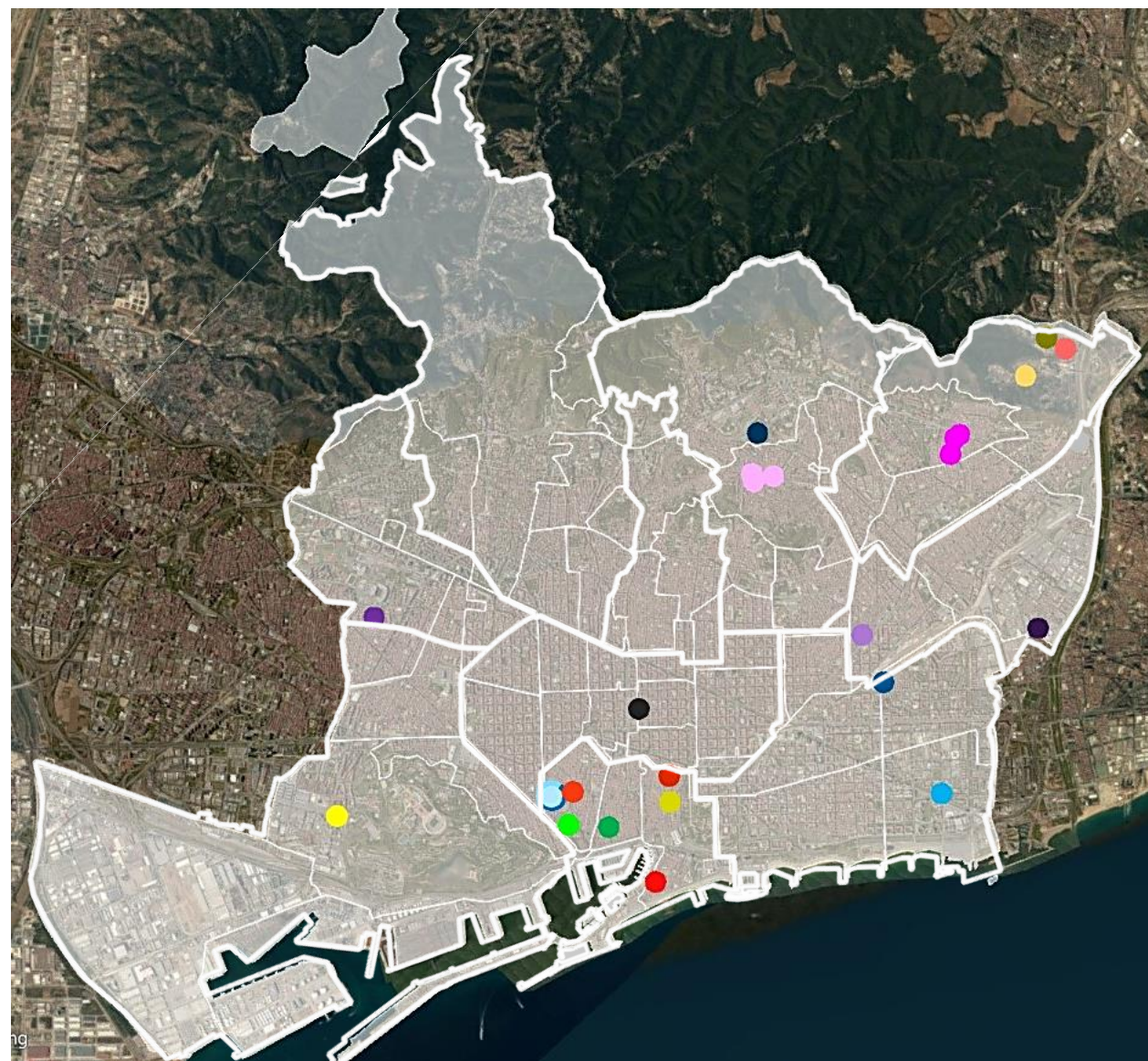
IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona): Biblioteca Escolar Oberta al Barri (BEOB)

IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona): Programa Suport a la Lectura

34 ubicacions

- 27 Programa Suport a la Lectura
- 7 Biblioteca Escolar Oberta al Barri (BEOB)

2.1.2.4. Centres oberts (CO)



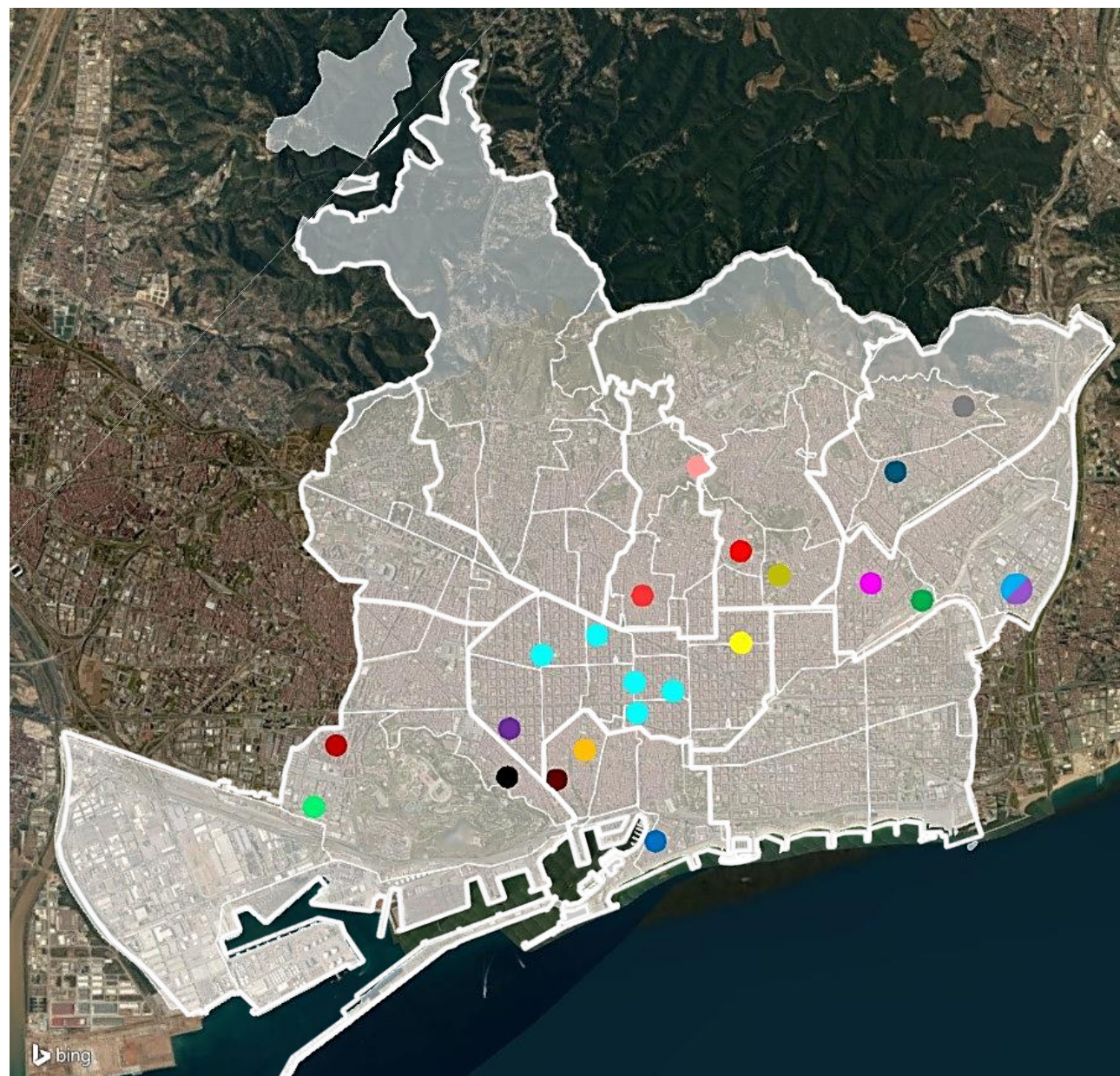
Centres Oberts

- Ajuntament de Barcelona: CO Les Corts -Sants
- Ajuntament de Barcelona: CO Sant Martí
- Associació Educativa Integral del Raval: CO Espai Socioeducatiu Aula Oberta
- Associació Gabella: CO Compartir- Estudi assistit
- Associació l'Esquix: CO Aula d'Estudi
- Càritas Diocesana de Barcelona: CO Glamparetes i Casal d'Adolescents de la Barceloneta
- Càritas Diocesana de Barcelona: CO Llops del Taga
- Càritas Diocesana de Barcelona: CO Torre Baró
- Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris: CO Adolescent Besòs)
- Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris: CO Adolescent Raval
- Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris: CO Infantil
- Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris: CO Petita Infància
- El Submarí -Vols un cop de ma: CO El Submarí
- Fundació CEL: CO CEL Bon Pastor
- Fundació Comtal: CO Tria. Programa de Suport a l'escolarització "TRIA Estudi"
- Fundació Joan Salvador Gavina: CO Joan Salvador Gavina
- Fundació Pare Manel: CO Muntanyès - Reforç Escolar
- Fundació Privada Trinijove: CO Neus Puig
- Fundació Viarany: CO Eixample
- Fundación Adsis: CO Suport educatiu Carmel
- Salesians Sant Jordi - PES Cruïlla | CO Ciutat Meridiana
- Salesians Sant Jordi - PES Navas: CO Don Bosco
- Salesians Sant Jordi | CO Martí-Codolar

27 ubicacions

- 23 organitzacions

2.1.2.5. Projectes de Centres de Serveis Socials i/o Biblioteques



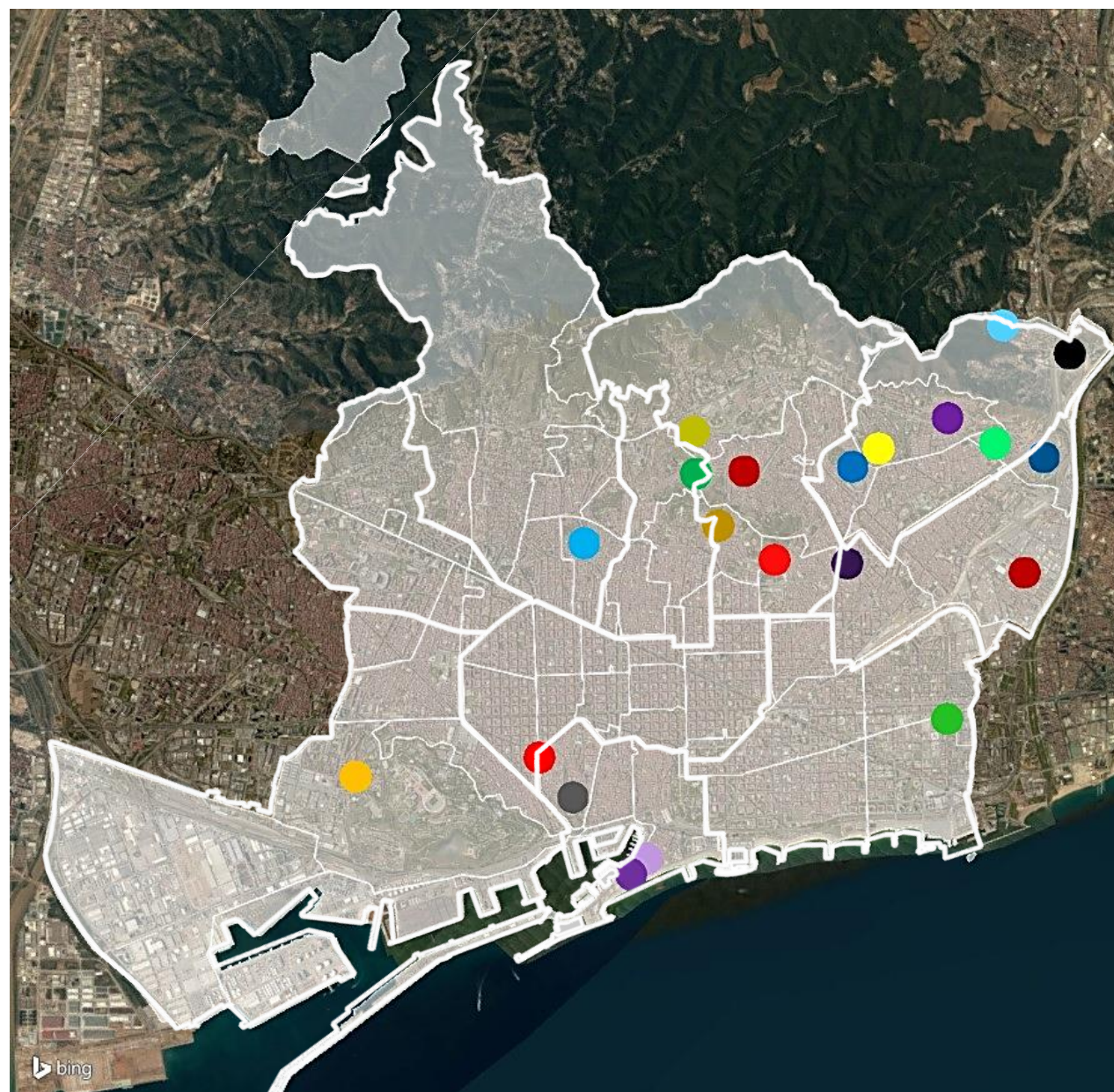
Projectes de Centres de Serveis Socials o/i Biblioteques

- AAVV Sant Antoni i Centre de Serveis Socials de Sant Antoni: Reforç Escolar i Integració Social (REIS)
- Biblioteca Barceloneta-La Fraternitat: Suport als deures escolars
- Biblioteca Bon Pastor i Creu Roja: Miniclub
- Biblioteca la Sagrera - Marina Clotet i Save the Children: Reforç (taller de deures)
- Biblioteca Sagrada Família, Centre de Serveis Socials de la Sagrada Família i Creu Roja: Club de Deures
- Biblioteca Sant Pau-Santa Creu: Espai multimèdia, àrea infantil i suport als deures i a la recerca d'informació
- Centre de Serveis Socials Baix Guinardó i Can Baró i Biblioteca Mercè Rodoreda: Projecte Xarxes
- Centre de Serveis Socials de La Marina: Esforça't jugant
- Centre de Serveis Socials de Poble Sec: Suport a l'organització
- Centre de Serveis Socials de Roquetes: Tronetes
- Centre de Serveis Socials de Vila de Gràcia i Camp d'en Grassot i Biblioteca Vila de Gràcia: Suport socioeducatiu
- Centre de Serveis Socials del Coll-Vallcarca i Creu Roja: Espai de deures
- Centre de Serveis Socials Garcilaso i Creu Roja: Projecte de suport a adolescents JOVIAL
- Centre de Serveis Socials Guinardó i Creu Roja: Amb bona lletra
- Centre de Serveis Socials La Marina i Districte Sants-Montjuïc: Imagina't
- Centre de Serveis Socials Porta Vilapicina i Torrellobeta i Creu Roja: Tècniques d'estudi
- Centre de Serveis Socials Raval Sud
- Servei de Dinamització Juvenil amb Biblioteca Bon Pastor: Projecte suport a l'estudi
- Xarxa d'Acompanyament Educatiu: Tu pots!

23 ubicacions

- 19 projectes

2.1.2.6. Casals infantils i juvenils



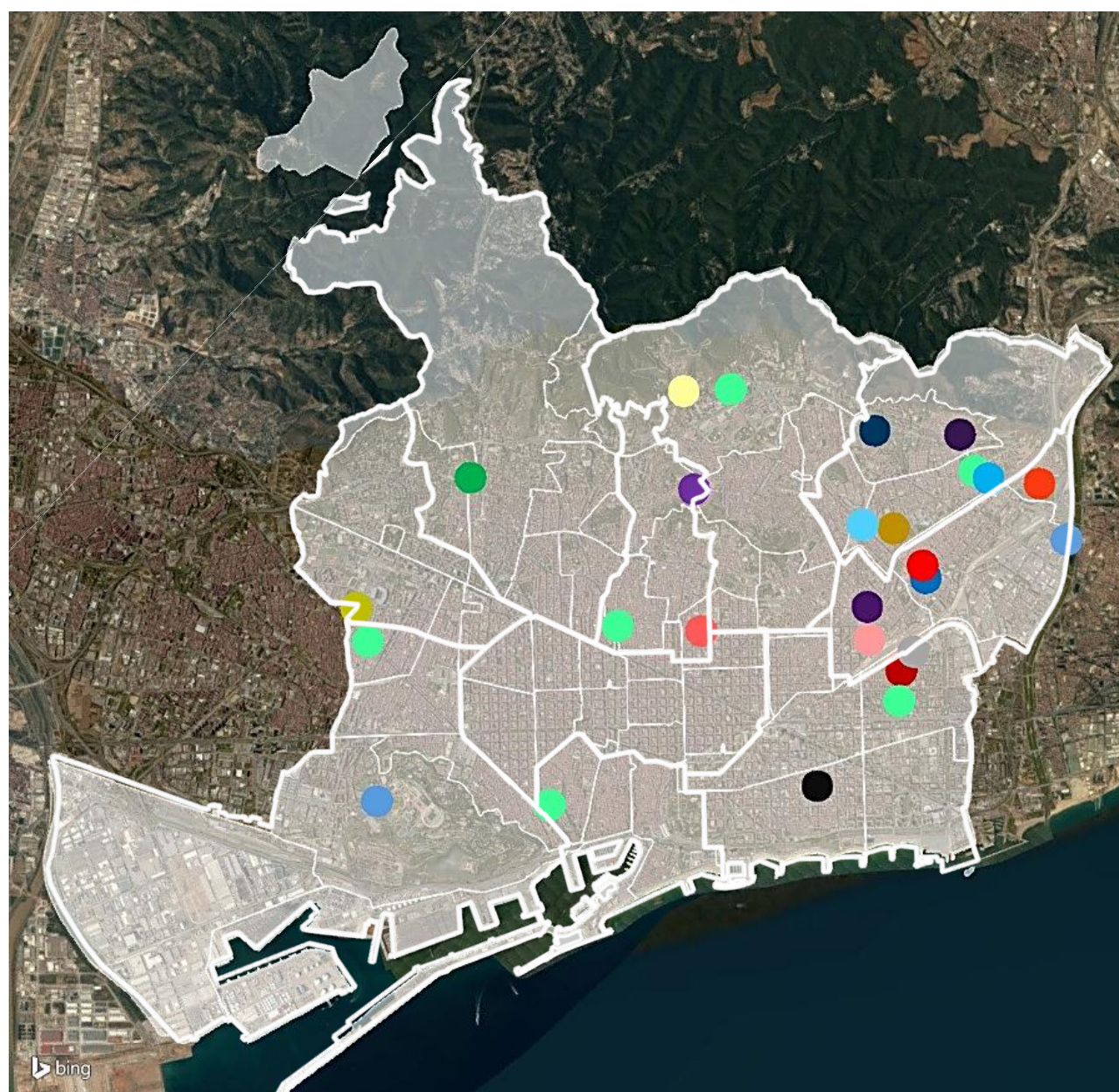
Casals

- Càritas Diocesana de Barcelona: Casal de Joves de la Barceloneta
- Càritas Diocesana de Barcelona: CO Glamparetes i Casal d'Adolescents de la Barceloneta
- Casal de Barri La Cosa Nostra: CiberCaixa La Cosa Nostra
- Casal de Joves Casa Saginer: Espai d'estudi
- Casal de Joves del Centre Cívic El Coll
- Casal de Joves la Guineueta
- Casal del Barri La Vinya (Associació de Veïns de La Vinya)
- Casal d'estudi diari (Casal de Joves Calasanc)
- Casal infantil Bon Pastor i Ciberaula
- Casal Infantil de Vallbona
- Casal Infantil Drassanes
- Casal Infantil Guinardó
- Casal Infantil La Torre
- Casal infantil l'Ànec: Espai de deures
- Casal Infantil Municipal El Vaixell: Espai de deures
- Casal Infantil Teixonera
- Casal Infantil Trinitat Nova i AAVV de Trinitat Nova: Aula d'estudi
- Casal Infantil Ubuntu
- Kasal de Joves Roquetes
- Save the Children: Casal Activijocs
- Save the Children: Casal Congrés Indians i Centre Urban

21 ubicacions

- 21 Casals

2.1.2.7. Centres Cívics, Espais Socials, Esplais, Ludoteques, Parròquies, Sales



Centres Cívics, Espais Socials, Esplais, Parròquies, Ludoteques

- Casal de Joves del Centre Cívic El Coll
- Centre Cívic de Sant Andreu: Projecte de lleure infantil a la Franja Besòs
- Centre de Barri Can Clos
- Centre d'Esplai Druida: Esplai Diari
- Centre Parroquial Sant Vicenç de Sarrià: Teatre de Sarrià
- Fundació Catalunya - La Pedrera: Programa d'Acompanyament Educatiu (PAE)
- Fundació CEL: Esplai Crist Rei
- Fundació CEL: Esplai Sant Pacià
- Fundació Escolta Josep Carol: Ludoteca Municipal Ca l'Arnó - Racó de deures
- Fundació Escolta Josep Carol: Suport socioeducatiu del Centre Cívic La Sedeta
- La Sala Espai Jove Garcilaso
- Ludoteca Casa Grogas: Espai de deures
- Ludoteca i ClberCaixa la Verneda
- Ludoteca Maria Gràcia Pont: Germà gran, germà petit
- Ludoteca Sóller
- Ludoteca Tardor
- Parròquia de Sant Mateu de la Guineueta: Projecte Lucas
- Parròquia de Santa Maria Magdalena: ADECO
- Parròquia Santa Eulàlia de Vilapicina: Sala d'estudi
- Pla Integral de la Trinitat Vella: Espai Via Barcino
- Sala Jove Baró de Viver

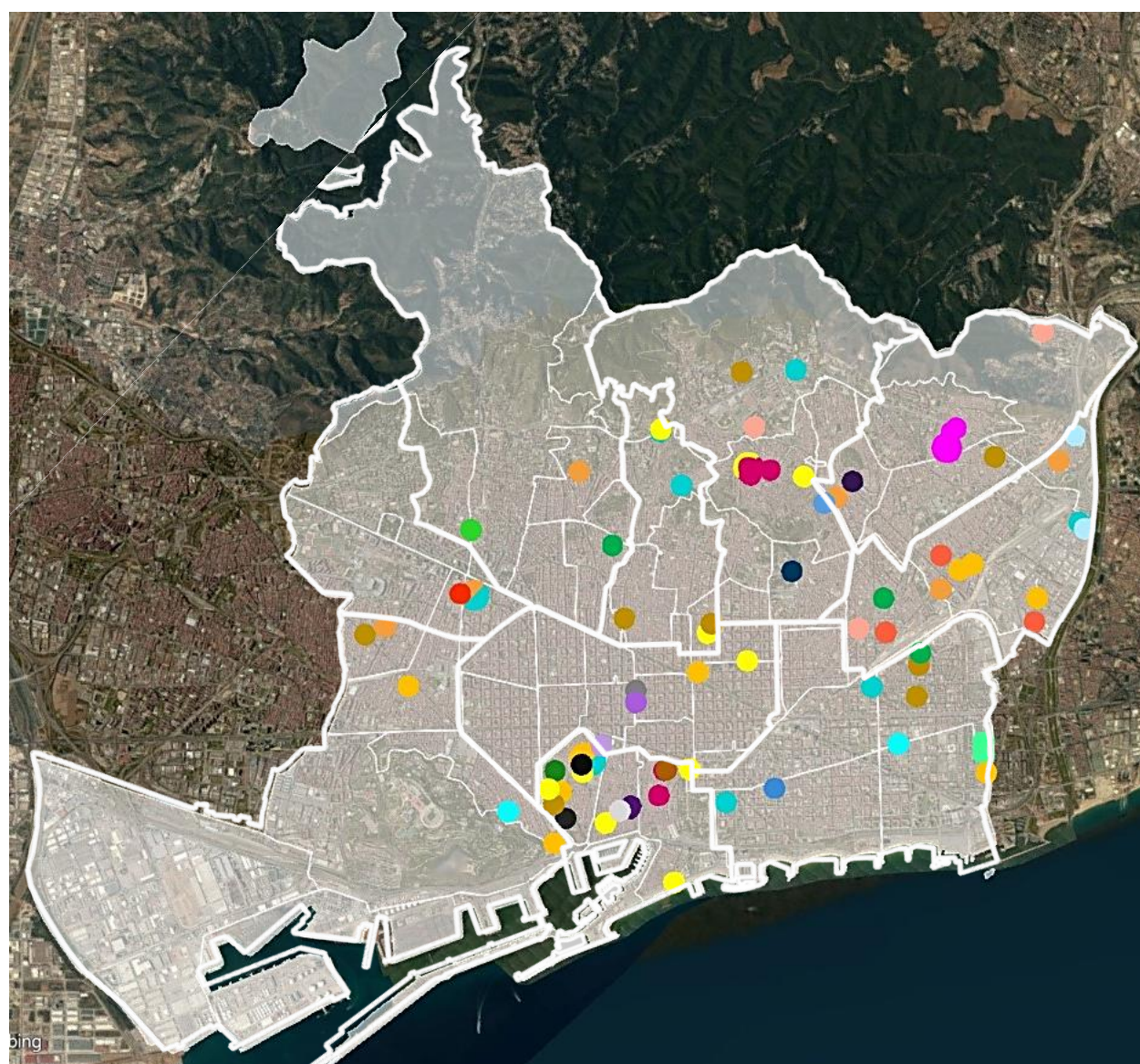
26 ubicacions

- 21 Projectes

2.1.2.8. Fundacions

85 ubicacions

- 27 Fundacions

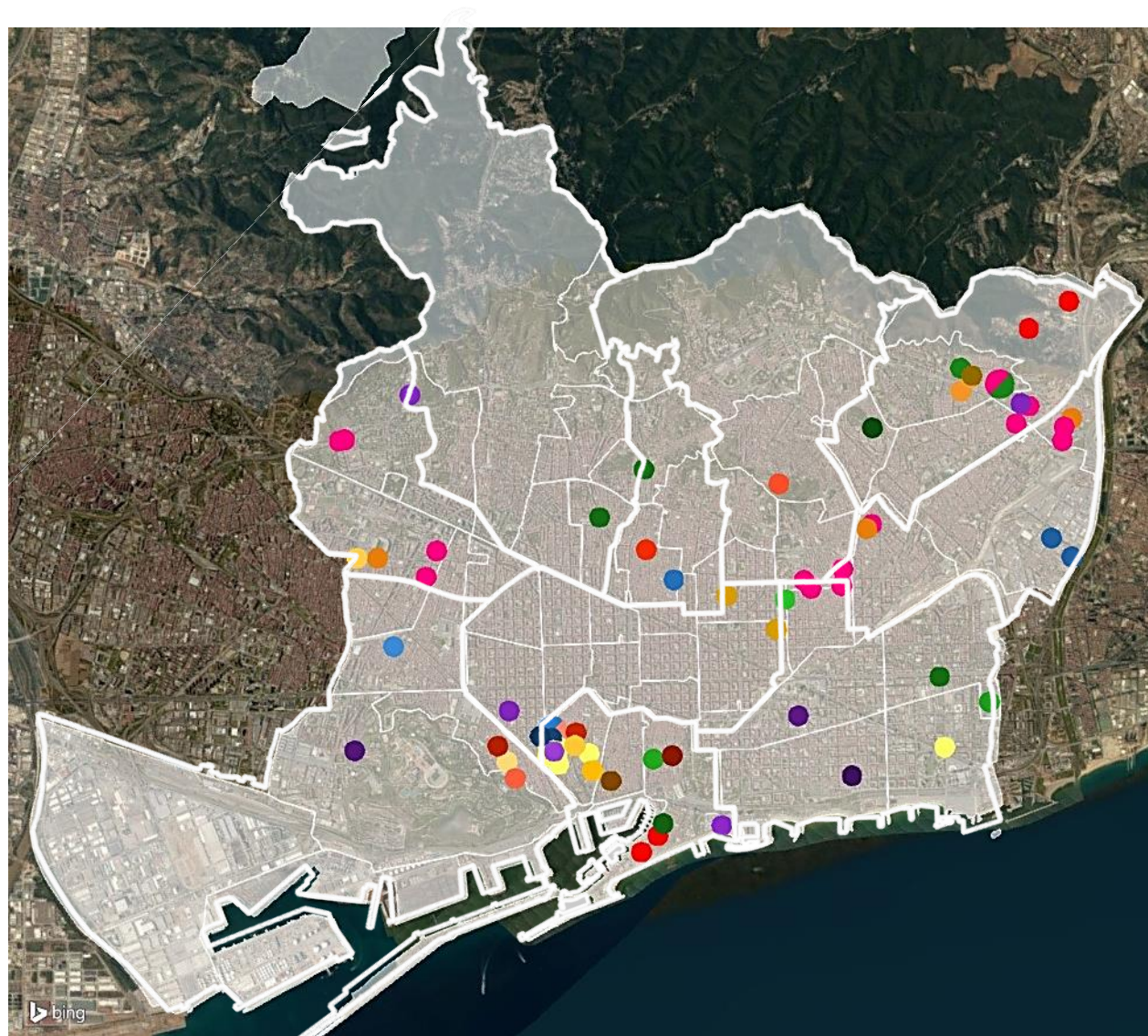


Fundacions

- FECC (Fundació Escola Cristiana de Catalunya): Amb el llibre sota el braç!
- FECC (Fundació Escola Cristiana de Catalunya): Programa Caixa Proinfància
- Fundació AGI
- Fundació Catalunya - La Pedrera
- Fundació CEL
- Fundació CET10: Tardes educatives
- Fundació Comtal
- Fundació de l'Esperança-Obra Social "la Caixa"
- Fundació Escolta Josep Carol
- Fundació Èxit
- Fundació IPSS
- Fundació IReS
- Fundació Jaume Bofill: LÈCXIT (Lectura per a l'èxit educatiu)
- Fundació Joan Salvador Gavina
- Fundació Migra Studium
- Fundació Pare Manel
- Fundació Pere Tarrés: Centre socioeducatiu
- Fundació Pere Tarrés: Projecte reforç escolar
- Fundació PRESME
- Fundació Privada Trinijove
- Fundació Sardà-Pujadas
- Fundació Social del Raval
- Fundació Soñar Despierto
- Fundació Temps i Compromís
- Fundació Tot Raval
- Fundació Viarany
- Fundación Adsis
- Salesians de Sarrià
- Salesians Sant Jordi

71 ubicacions

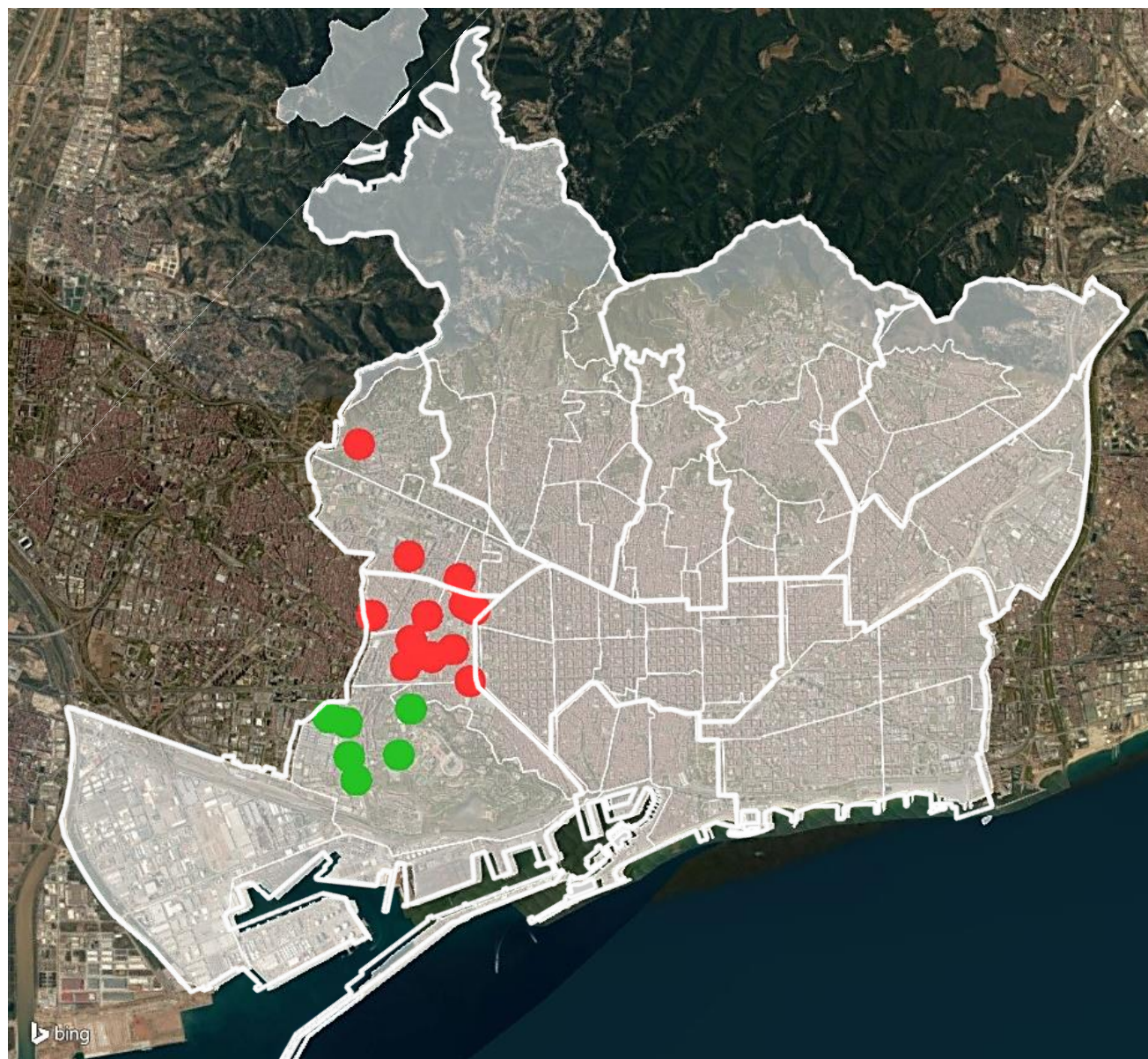
- 39 Associacions



2.1.2.9. Associacions i ONGs

- Amics del moviment quart món Catalunya: Reforç educatiu Quart Món
- Amunt! Acció per la justícia social: Reforça't
- anoe -Llicasaj- (Associació per a la no exclusió): EIDIP'S (Equip Itinerant d'Intervenció Psicopedagògic Sistemàtic Social)
- Associació Amical d'Immigrants Marroquins a Catalunya
- Associació Benestar i Desenvolupament: Preinfant
- Associació Comunitària Verdum (Pla Comunitari Verdum)
- Associació de Veïns
- Associació Educativa Integral del Raval: CO Espai Socioeducatiu Aula Oberta
- Associació Enxarxa (Pla Comunitari Besòs-Maresme): Suport al Reagrupament familiar i Interculturalitat. Joves Besòs Maresme
- Associació Fem Talent
- Associació Formació i Desenvolupament: Suport educatiu
- Associació Gabella: CO Compartir- Estudi assistit
- Associació In Via: Espai Aprenre
- Associació Intercultural Nakeramos: Shere Rom Roquetes
- Associació Juvenil Tronada: Centre Diari
- Associació l'Esquix: CO Aula d'Estudi
- Associació per a joves TEB: Espai de deures
- Associació sociocultural Roket Project: Tro i Tronet
- Associació Superacció: Triatló per la Inserció
- Banc Solidari: Reforç escolar
- Bayt al Thaqafa: Programa infància i adolescència
- Bona voluntat en acció
- BRAVAL, Iniciatives de Solidaritat i Promoció: 1@1
- Càritas Diocesana de Barcelona
- Casal del Barri La Vinya (Associació de Veïns de La Vinya)
- Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris
- Comunitat de Sant Egidí: Escola de la Pau
- Coordinadora d'entitats de Poble Sec: Espai de la Infància
- Creu Roja a Barcelona: CMS (centre de mediació social)
- Espai12@16
- Franja Raval
- La Formiga: Taller de reforç de català
- Projecte social infantil "Dos de maig - Sagrada Família"
- Ravalnet: Ràdio i edició de vídeo com a reforç de competències bàsiques
- Romane Siklovne: Gitanos amb futur
- Save the Children
- Save the Children: Programa Proinfància
- Terral, Raval en acció: Programa 1@1
- Unión Romani: Roquetes la Romença
- YMCA: Suport escolar

2.1.2.10. Programes de Districte (Sants-Montjuïc)



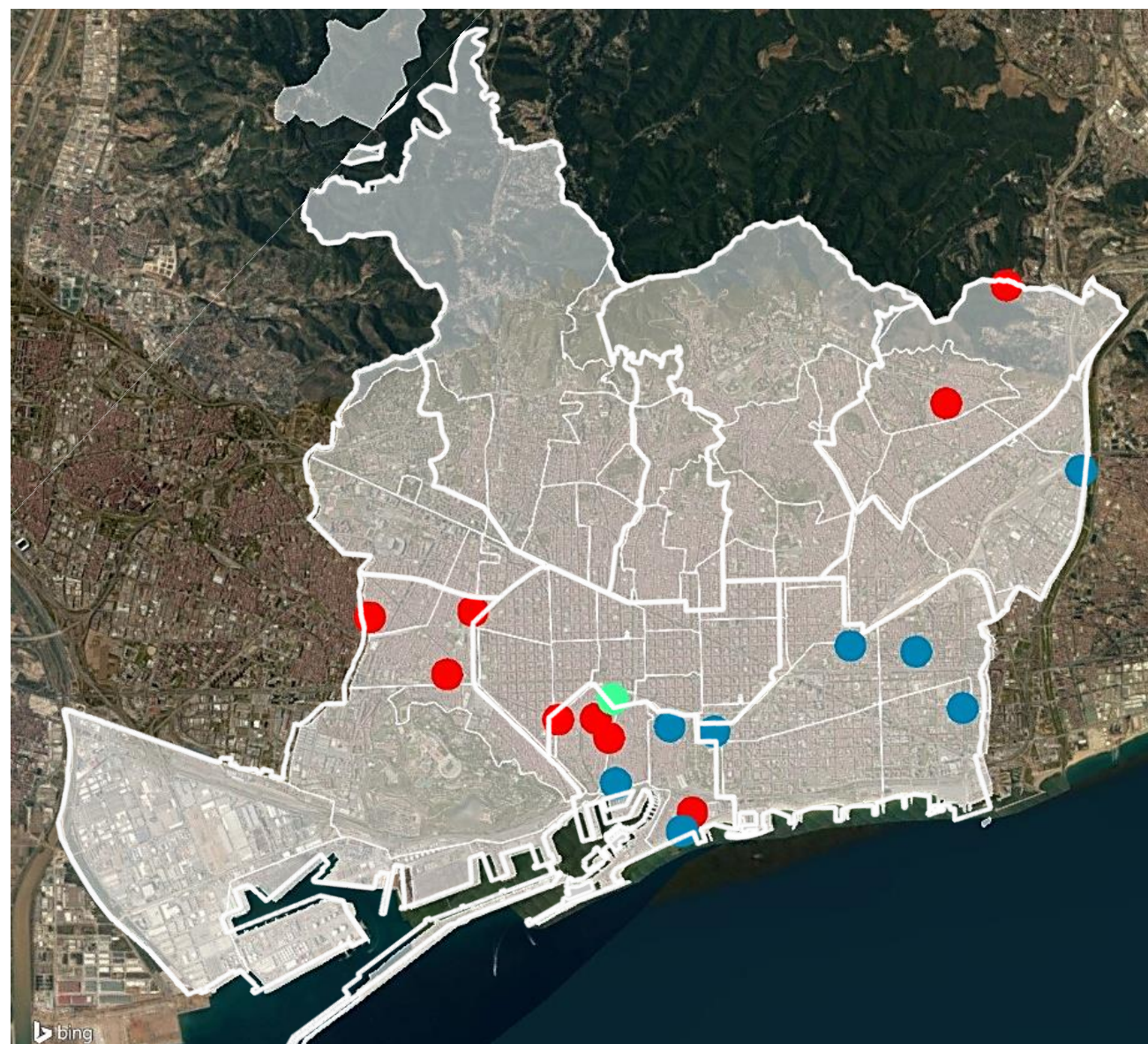
Programes específics de Districte (Sants-Montjuïc)

- 3XIT (Cooperativa Reflexes) (Districte de Sants-Montjuïc i Consorci d'Educació de Barcelona)
- Secretariat d'Entitats de Sants, Hostafrancs i la Bordeta: Espai de deures

19 ubicacions

- 2 projectes

2.1.2.11. [Mentoria per la inclusió](#)



Mentoria per la Inclusió

-  AFEV: Acompanya un infant
-  Fundació Èxit: Projecte Coach
-  Servei Solidari per la Inclusió Social: Projecte Rossinyol

21 ubicacions
• 3 projectes

2.2. Característiques dels recursos de suport escolar

Les pàgines següents mostren els resultats de l'enquesta realitzada a les entitats i organitzacions que fan suport escolar a Barcelona. Els resultats es presenten sota els següents epígrafs:

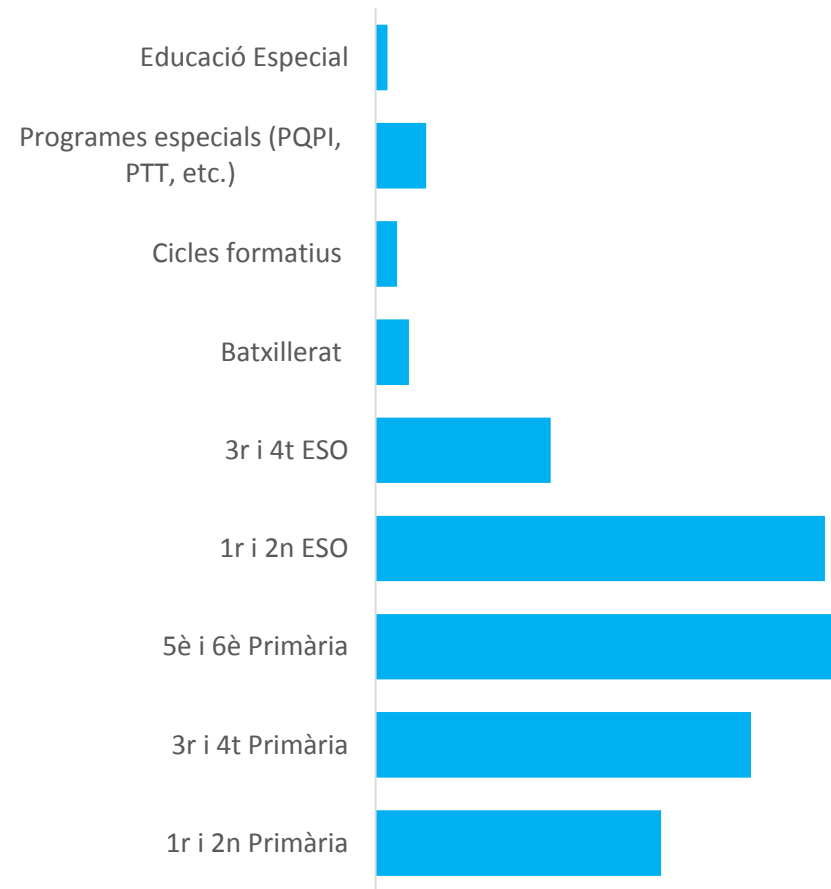
1. Perfil de l'alumnat atès
2. Objectius i metodologia dels suport escolar
3. Coordinació del suport escolar amb el professorat i les famílies
4. Organització interna del suport escolar
5. Valoracions qualitatives de l'activitat de suport escolar

Com a tota enquesta, els resultats s'han d'interpretar dins d'un marge d'error, derivat dels casos de no resposta, de preguntes que han donat peu a varies interpretacions o per a les que no se sabia donar una resposta exacta sinó només aproximada.

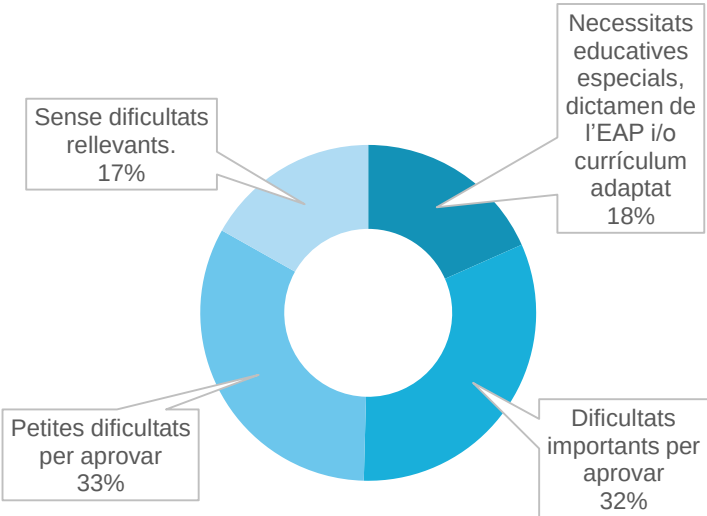
Tanmateix, l'elevada taxa de resposta aconseguida (83,8% de les entitats enquestades) i l'exhaustivitat de l'enquesta fan possible afirmar que les dades resultats aporten una 'radiografia' altament fiable de les característiques dels recursos de suport escolar i de l'alumnat que atenen.

2.2.1. Perfil de l'alumnat atès

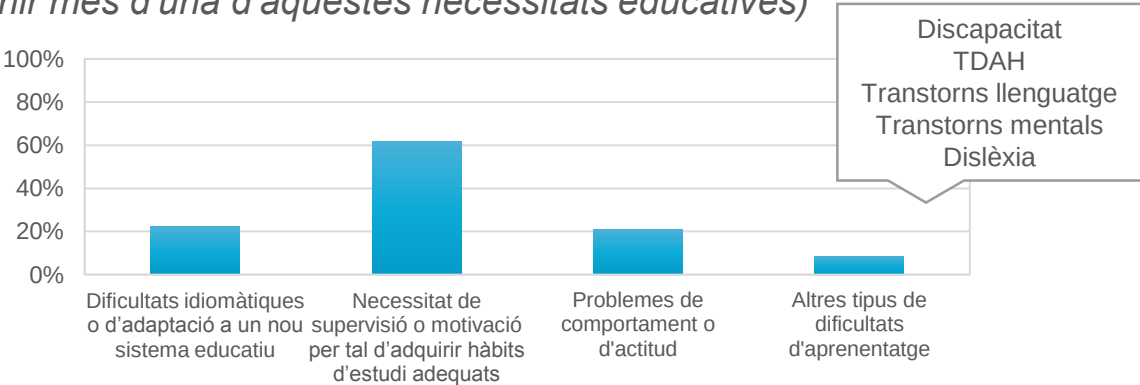
Quants alumnes teniu, aproximadament, de cadascun dels nivells educatius que s'indica a la taula següent?



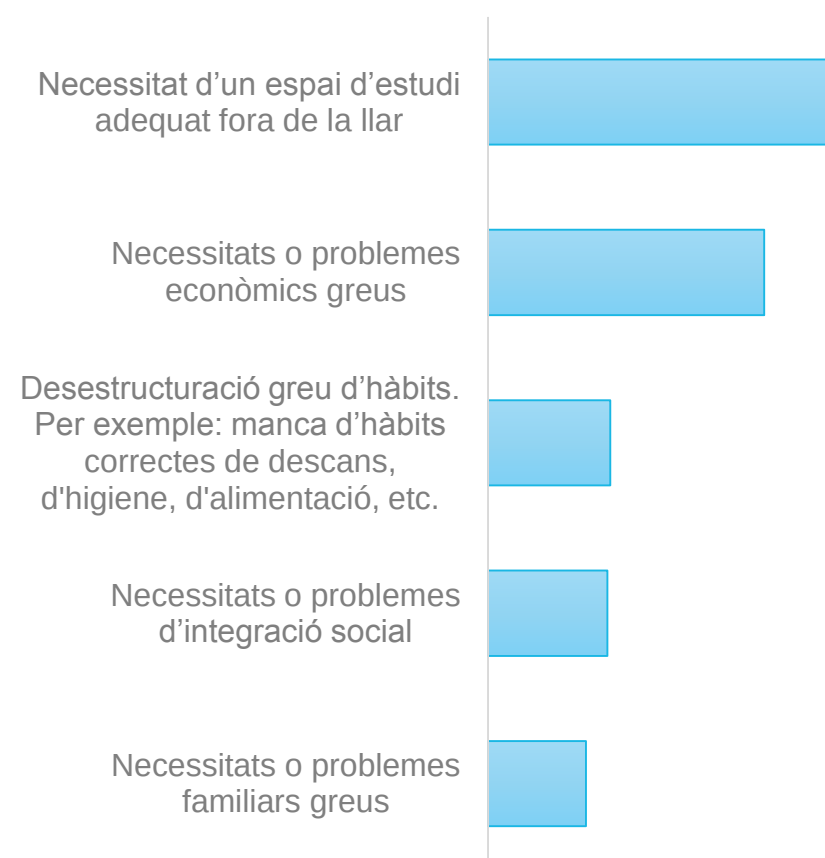
Quants dels vostres alumnes, aproximadament, presenten dificultats d'aprenentatge o necessitats educatives dels tipus següent?



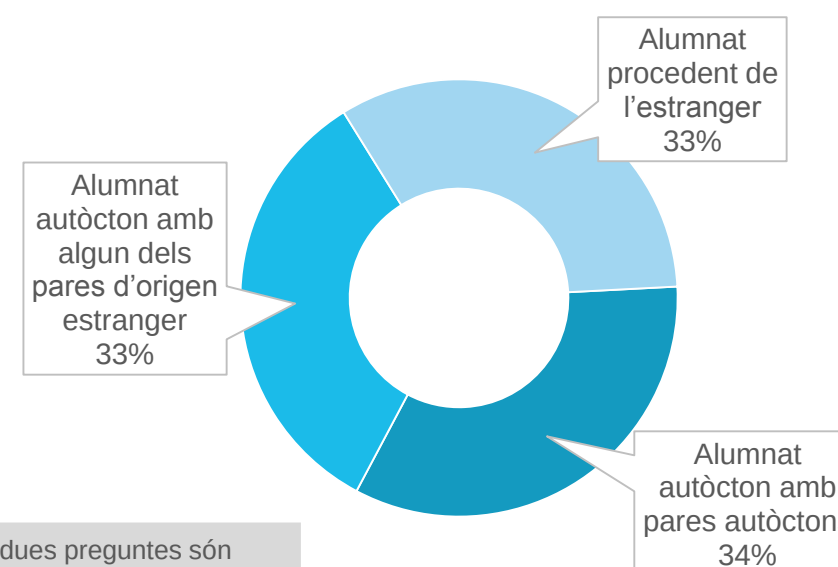
Quants dels vostres alumnes, aproximadament, presenten necessitats educatives del tipus següent? (respostes no excloents, un mateix alumne pot tenir més d'una d'aquestes necessitats educatives)



Quants dels vostres alumnes, aproximadament, presenten necessitats o problemes econòmics, familiars o socials, del tipus següent?



Quants alumnes teniu, aproximadament, dels diferents orígens geogràfics que s'indiquen?



Les respostes a aquestes dues preguntes són aproximades i estan basades en la percepció general que es té de l'alumnat del recurs o de les problemàtiques socials, econòmiques o familiars que transcendeixen, sense que se'n faci d'aquestes qüestions una diagnosi sistemàtica, per no ser la finalitat del recurs de suport.

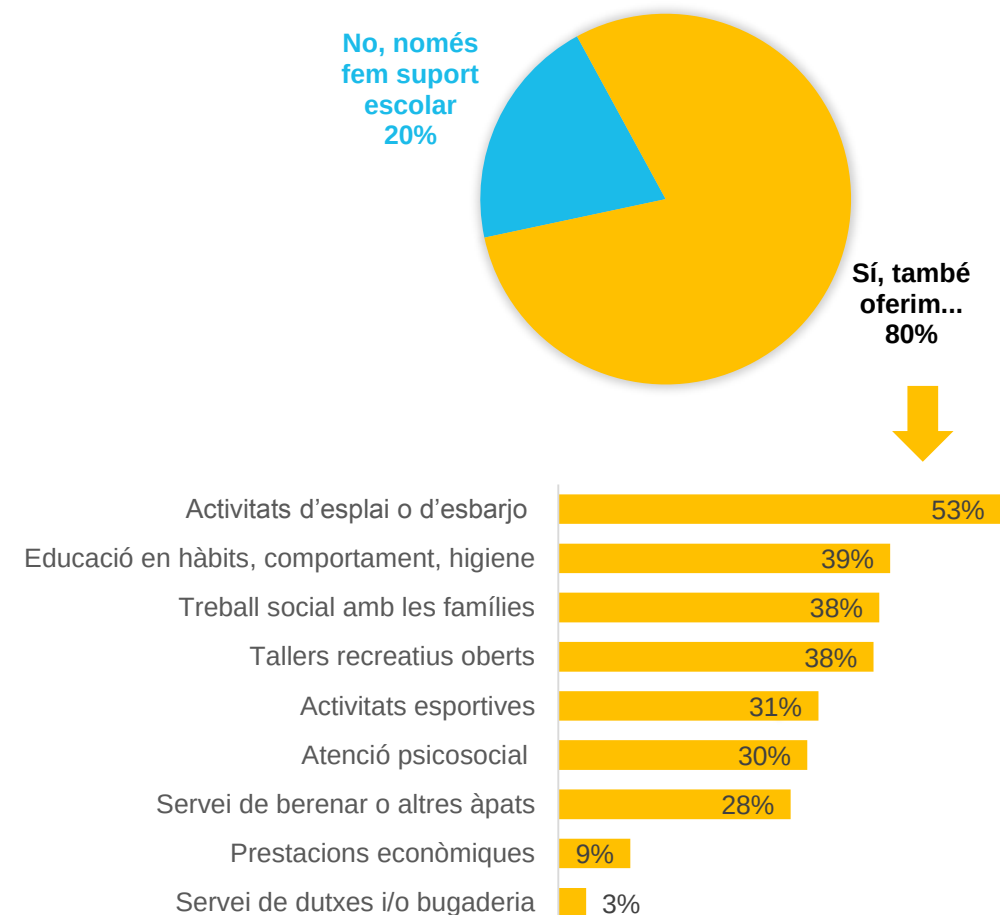
'S

2.2.2. Objectius i metodologia del suport escolar

A quins objectius s'orienta, prioritàriament, el suport escolar que ofereix? (respostes no excloents, un recurs pot tenir més d'un objectiu prioritari)

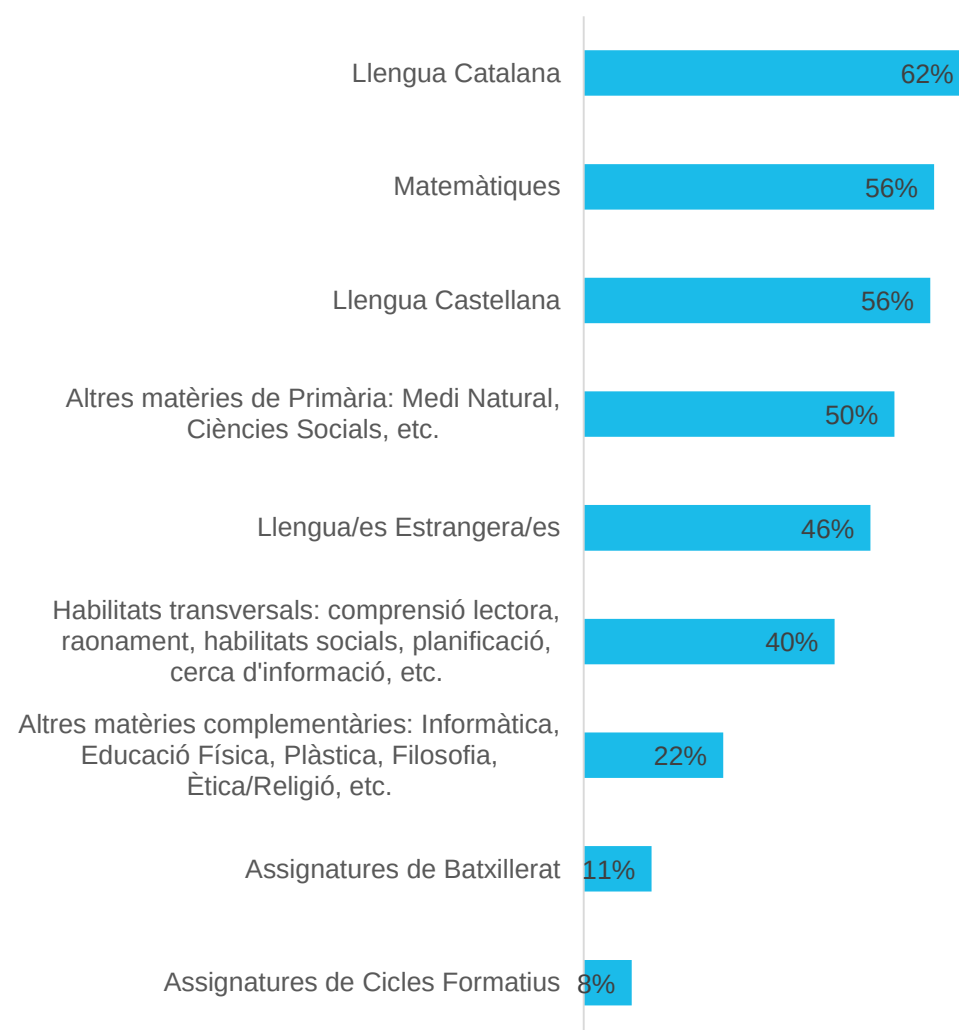


Oferiu altres activitats o prestacions, a més del suport escolar, a l'alumnat que ateneu?

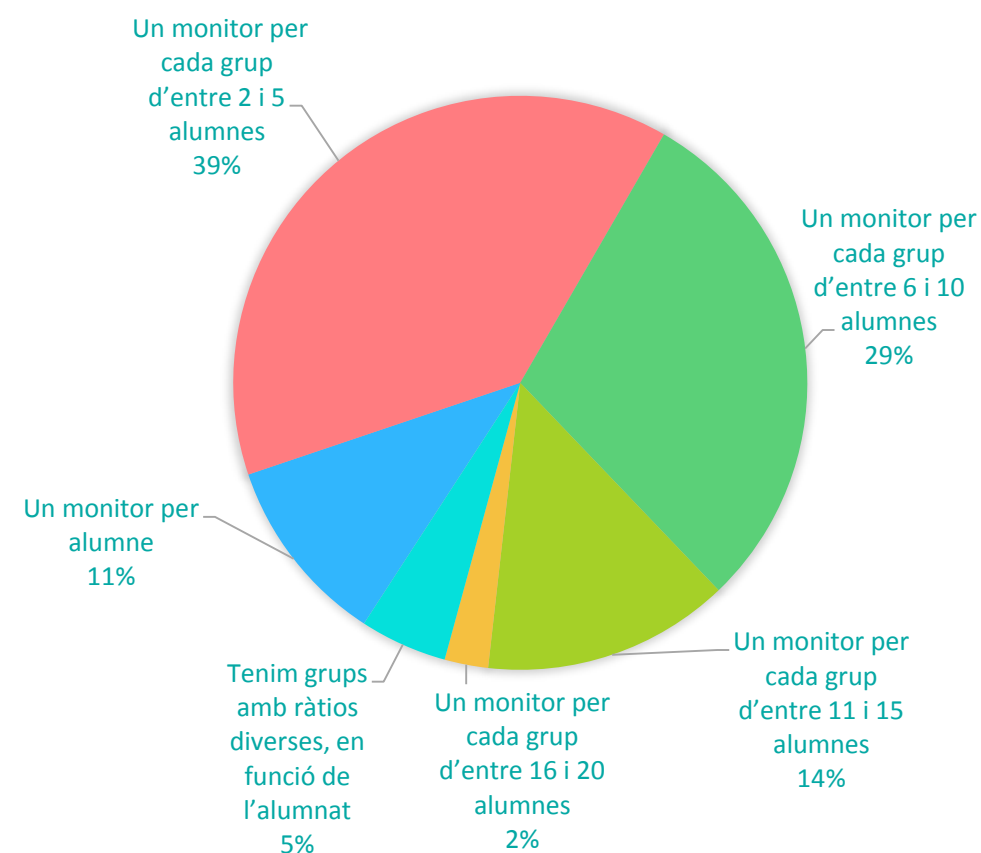


(respostes no excloents, un recurs pot oferir més d'una activitat)

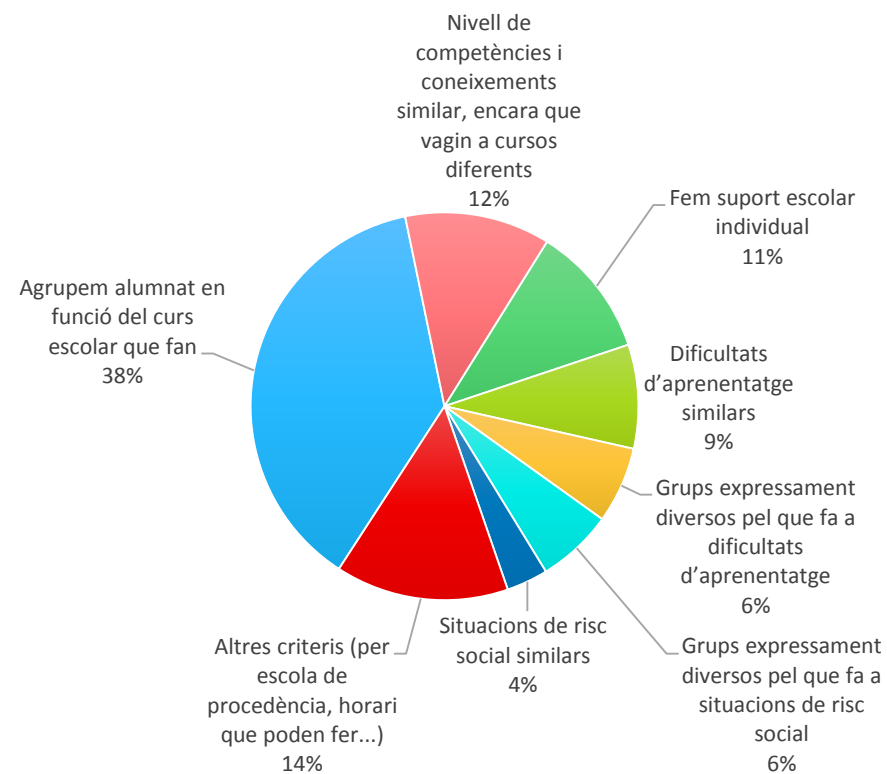
Quines matèries o competències reforceu en el vostre suport escolar?



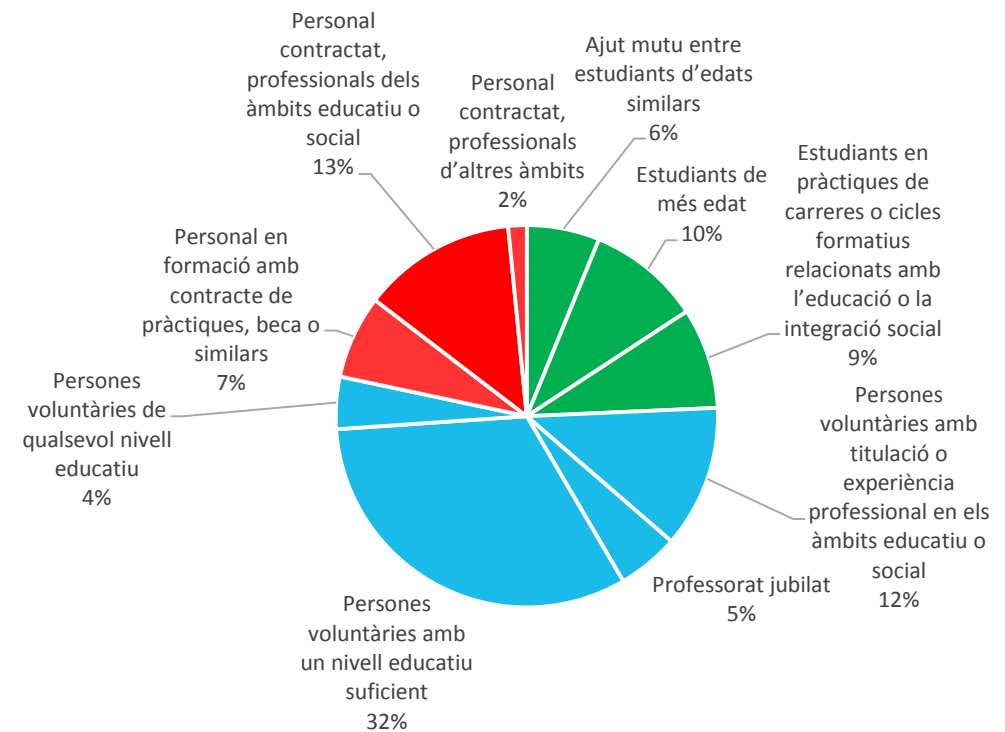
Aproximadament, quina és la vostra ràtio d'alumnes per monitor?



Quins criteris seguïu per formar els grups?

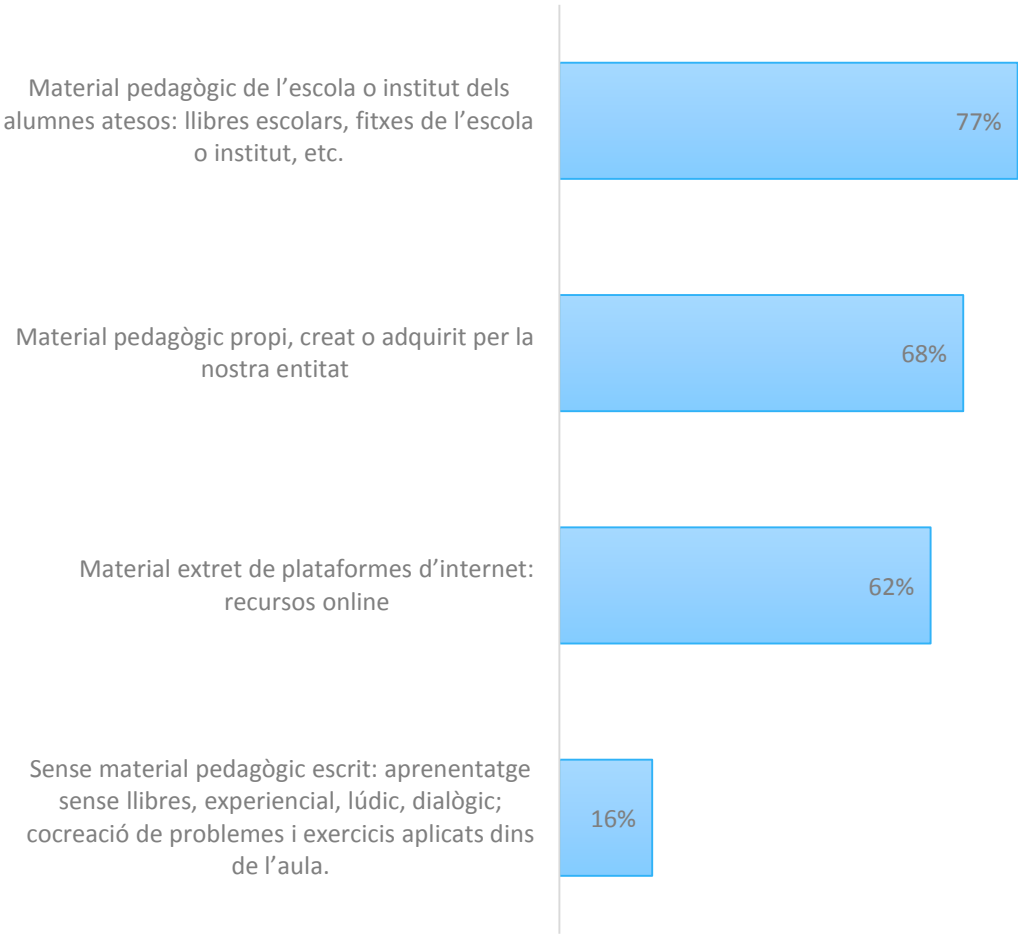


Quins perfils de monitors fan suport escolar en el vostre servei?

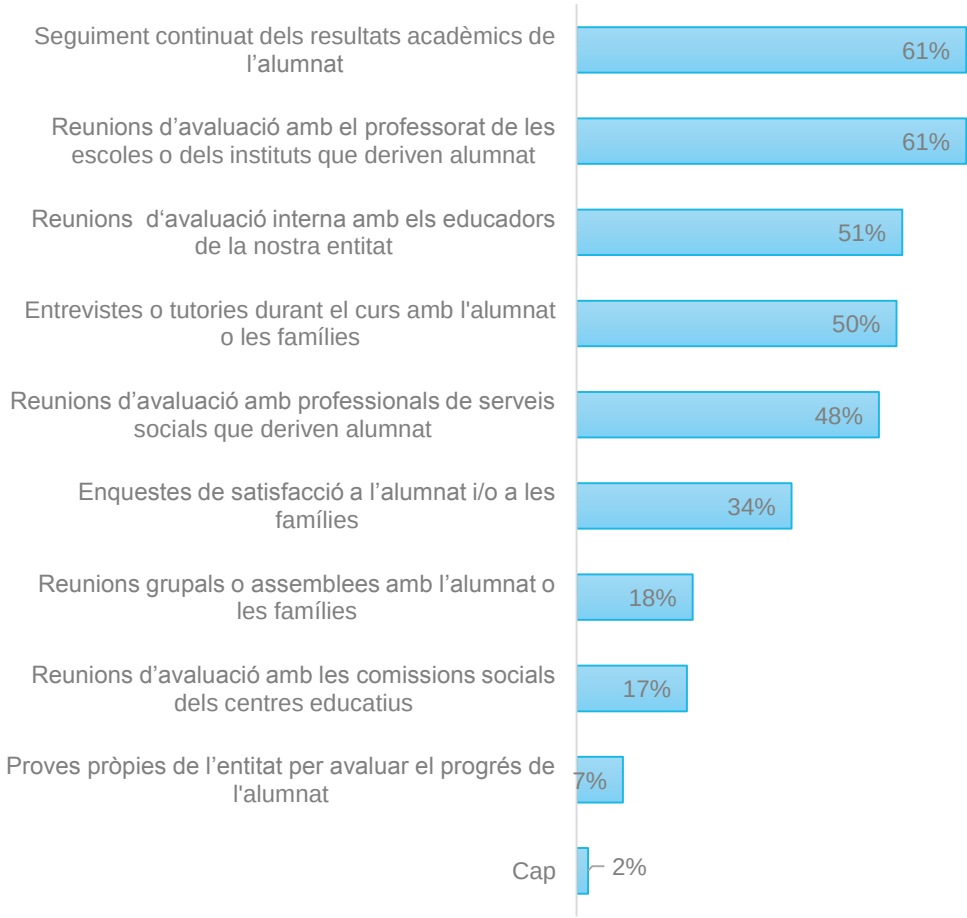


Blau: voluntariat
Verd: estudiants
Vermell: personal contractat

Quins materials pedagògics feu servir principalment per fer el suport escolar?

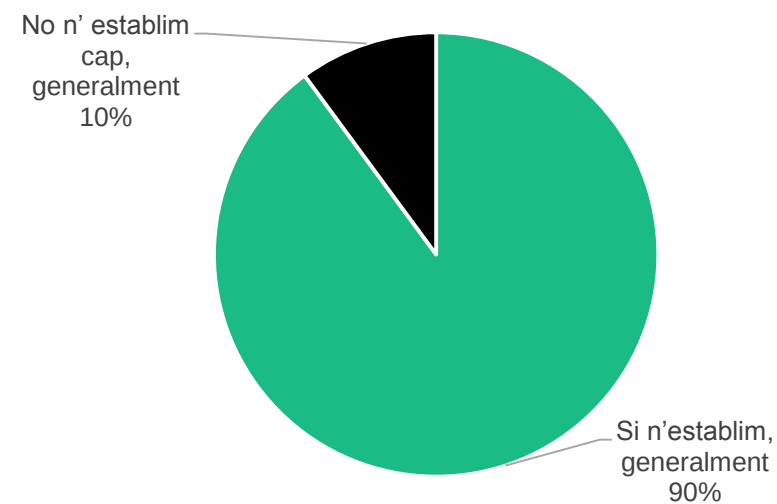


Quins mecanismes feu servir per avaluar els resultats del vostre suport escolar?

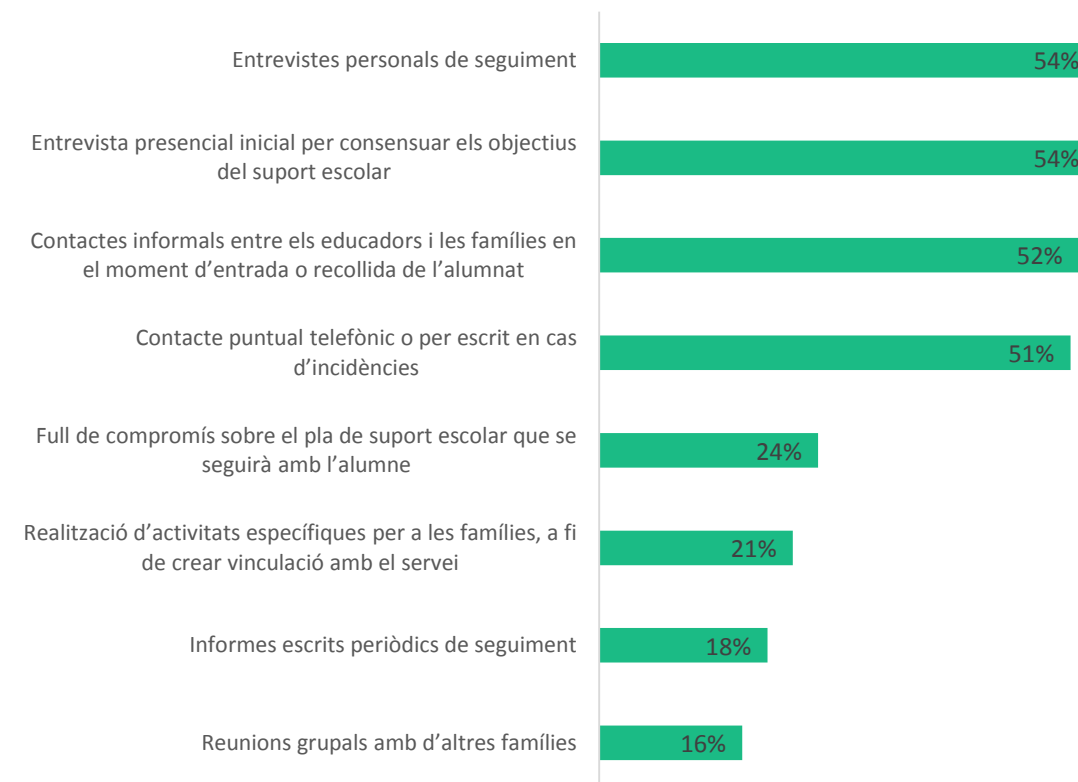


2.2.3. Coordinació del suport escolar amb el professorat i les famílies

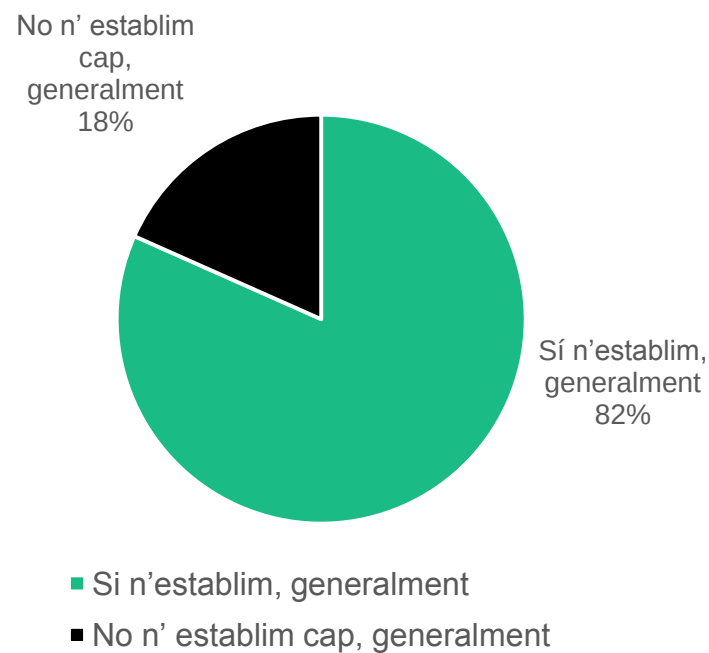
Establiu algun tipus de vincle o coordinació amb els pares o tutors de l'alumnat a qui feu suport escolar?



Quines formes de coordinació són les més habituals entre el vostre recurs de suport escolar i les famílies de l'alumnat que ateneu?



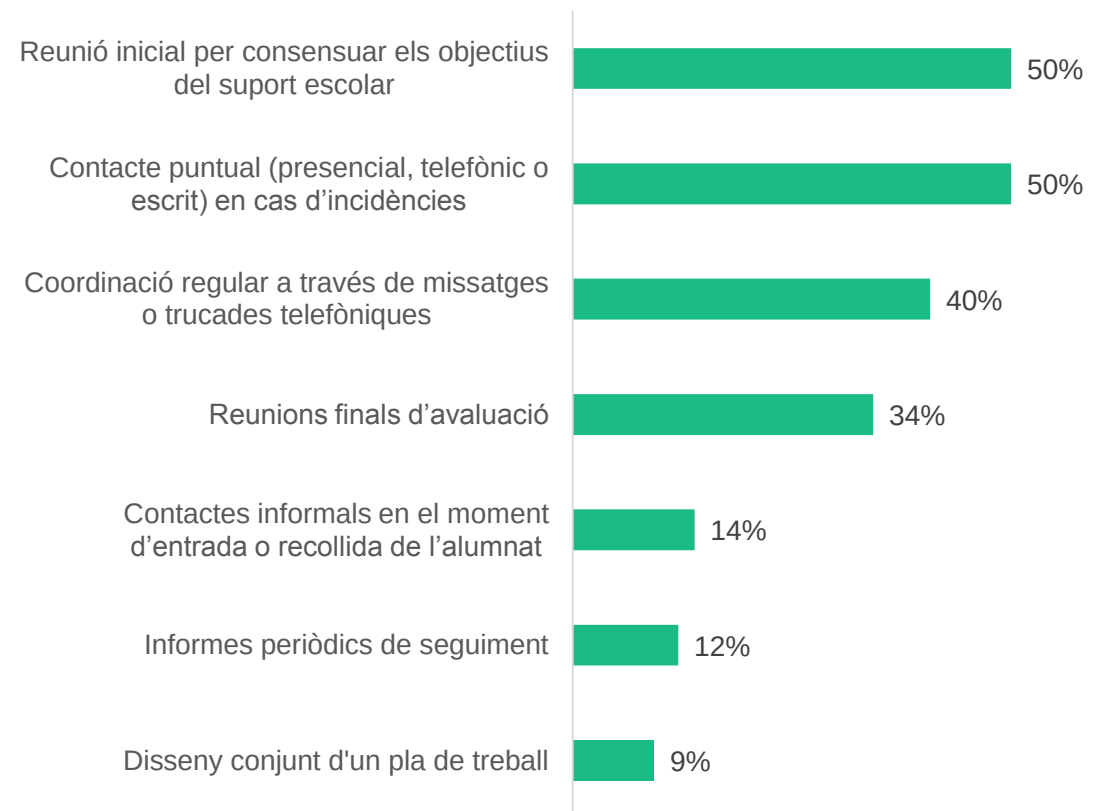
Establiu algun tipus de vincle o coordinació amb el professorat de l'escola o institut on cursen estudis els alumnes a qui feu suport escolar?



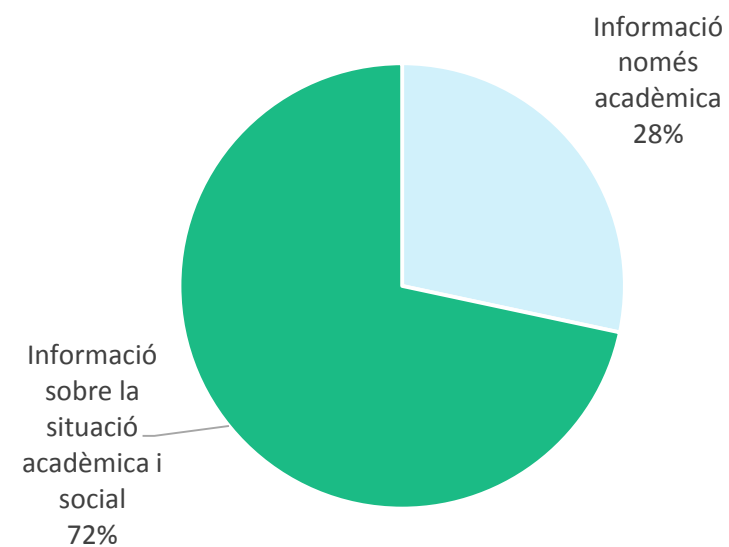
Aquesta coordinació es formalitza per escrit en algun tipus d'acord general o conveni, o és aprovada pel Consell Escolar?

- Sí 38,4% dels casos

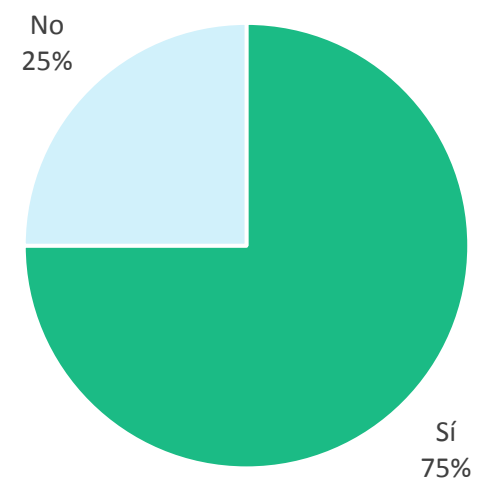
Quines formes de coordinació són les més habituals entre el vostre recurs de suport escolar i el professorat de les escoles o instituts de l'alumnat que ateneu?



Quin tipus d'informació sobre els alumnes atesos s'intercanvia a través de la coordinació entre l'escola o l'institut i el recurs de suport escolar?



Finalment, establiu algun tipus de vincle o coordinació amb d'altres professionals que fan atenció a les famílies o als alumnes que ateneu: serveis socials, comissions socials dels centres, etc..?

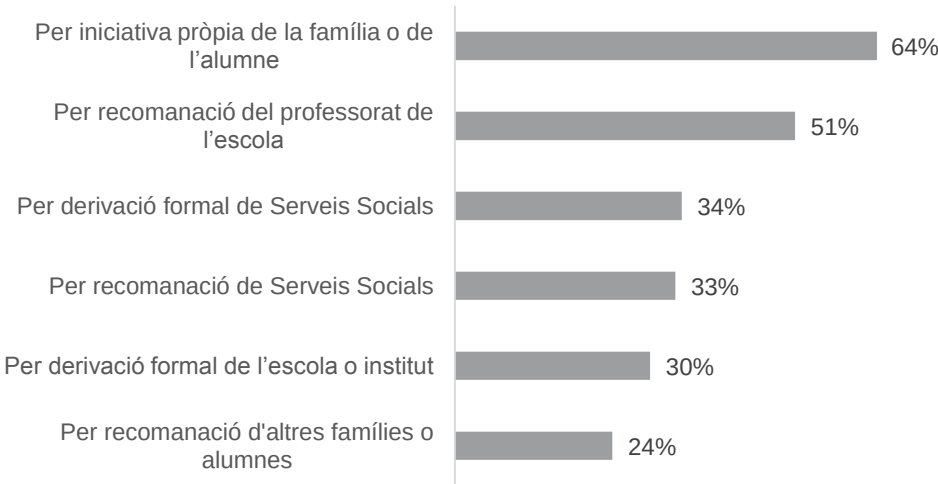


2.2.4. Organització interna del suport escolar

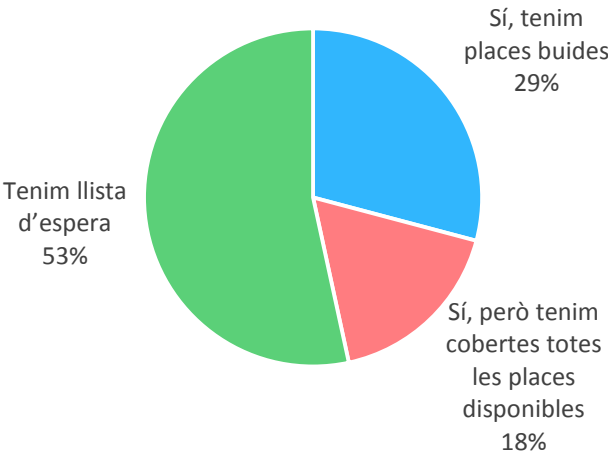
Temps en funcionament del recurs de suport escolar

Temps en funcionament del suport escolar	Casos	Mitjana alumnat
Menys d'un any	22	18
Entre 1 i 5 anys	58	56
Entre 6 i 10 anys	14	109
Més de 10 anys	58	73
Total respostes vàlides	152	62

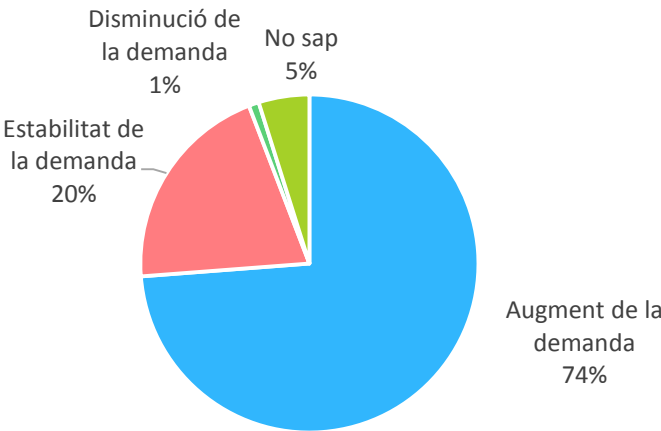
Quines són les vies d'accés més habituals de l'alumnat al vostre recurs de suport escolar?



Actualment, podeu atendre tota la demanda de suport escolar que rebeu?

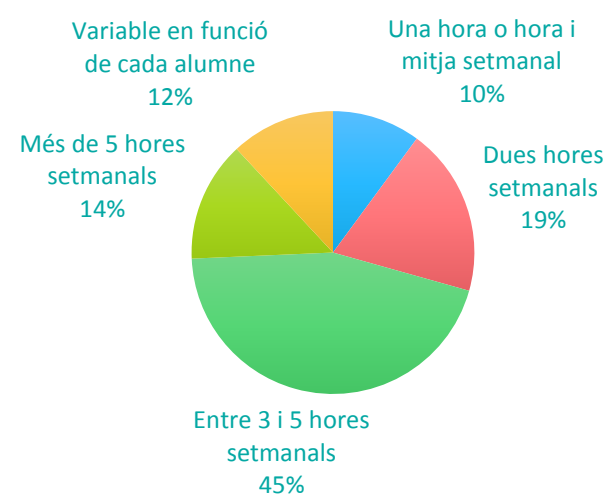


Quina ha estat l'evolució en els últims dos anys de la demanda de suport escolar que rebeu?

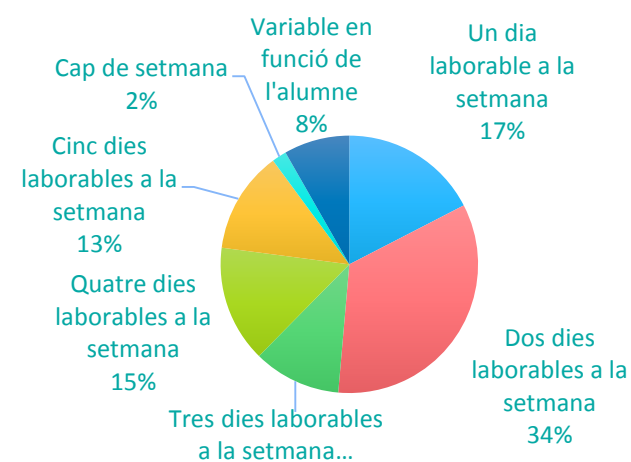


Quantes hores i dies de suport escolar a la setmana oferiu a l'alumnat que ateneu?

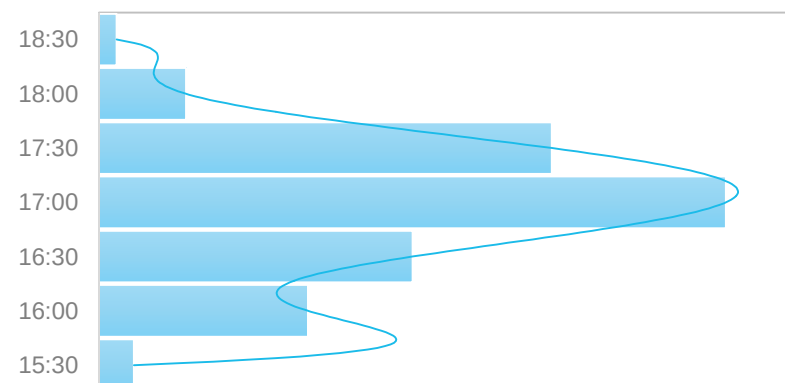
Hores a la setmana



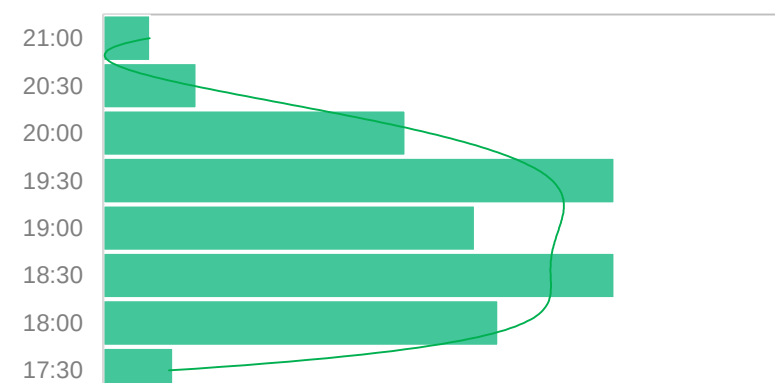
Dies a la setmana



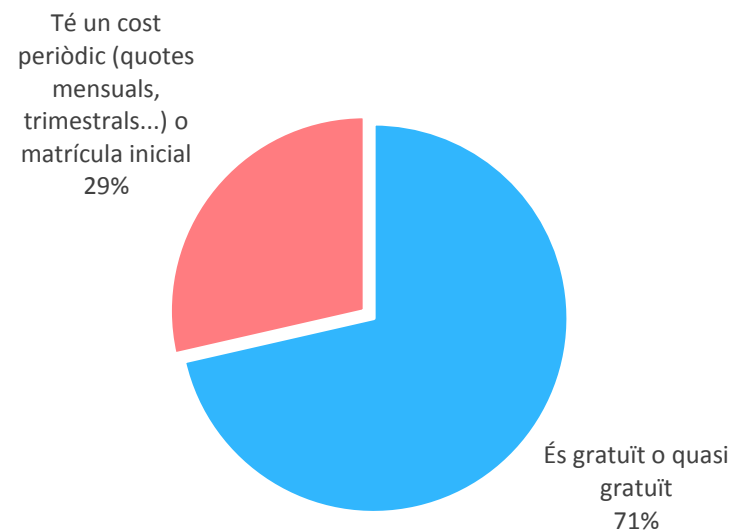
Hores d'entrada



Hores de sortida



Quin cost mensual té el vostre servei de suport escolar per a les famílies?

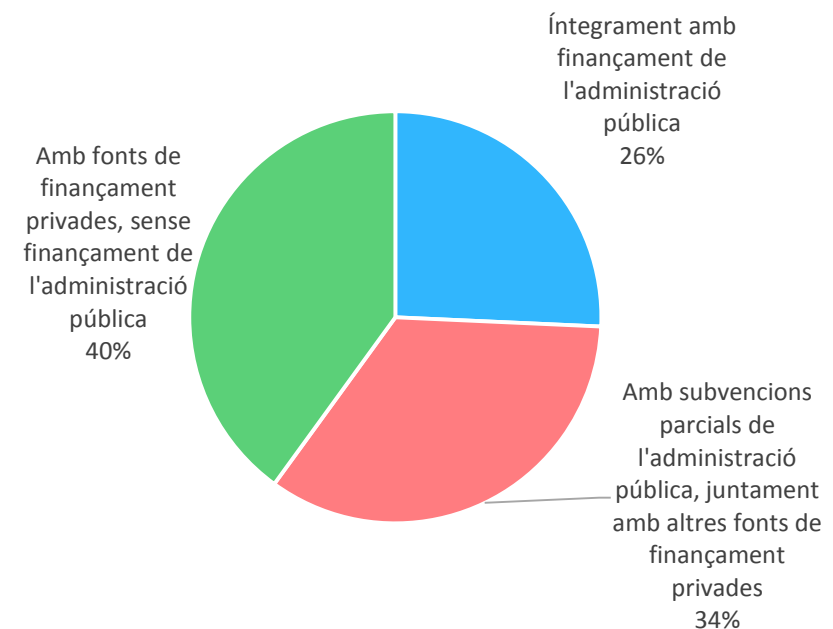


Preu mig dels recursos amb cost:

- Cas de pagar matrícula anual: 45€
- Cas de pagar quotes mensuals: 14€

**En molts casos només es paga una de les dues coses.*

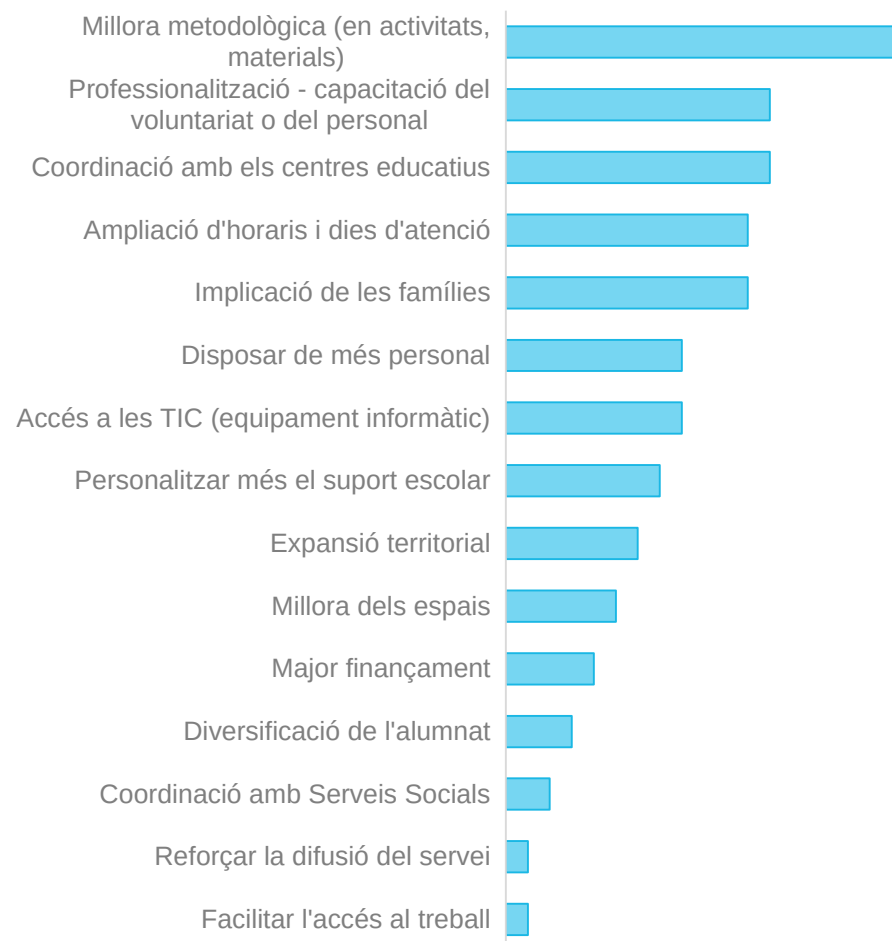
Com es financia el vostre recurs de suport escolar?



Entre les fundacions privades que desenvolupen programes socials i aporten recursos, destaca el Programa CaixaProInfància de l'Obra Social de la Caixa. Quaranta de les principals organitzacions del tercer sector que fan suport escolar a Barcelona formen part d'aquest programa.

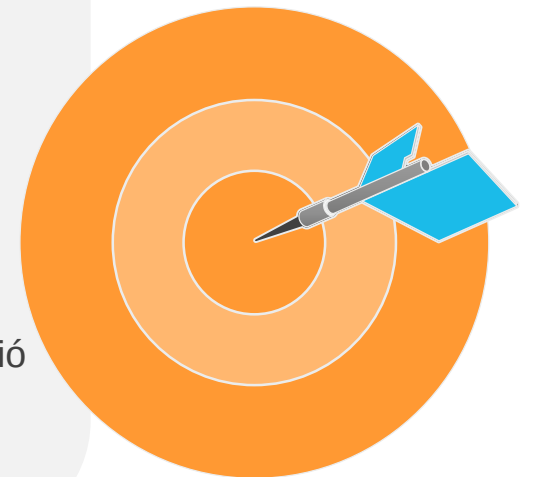
2.2.5. Valoracions qualitatives de l'activitat de suport escolar

Quines prioritats de millora o noves línies de treball us agradaria introduir en el vostre recurs de suport escolar?



Màximes prioritats

- Millora metodològica (en activitats, materials pedagògics, etc.)
- Professionalització - capacitat del voluntariat o del personal
- Coordinació amb els centres educatius
- Ampliació d'horaris i dies d'atenció
- Implicació de les famílies



Com creieu que des de les escoles o des de les institucions públiques es podria recolzar millor la vostra tasca de suport escolar?

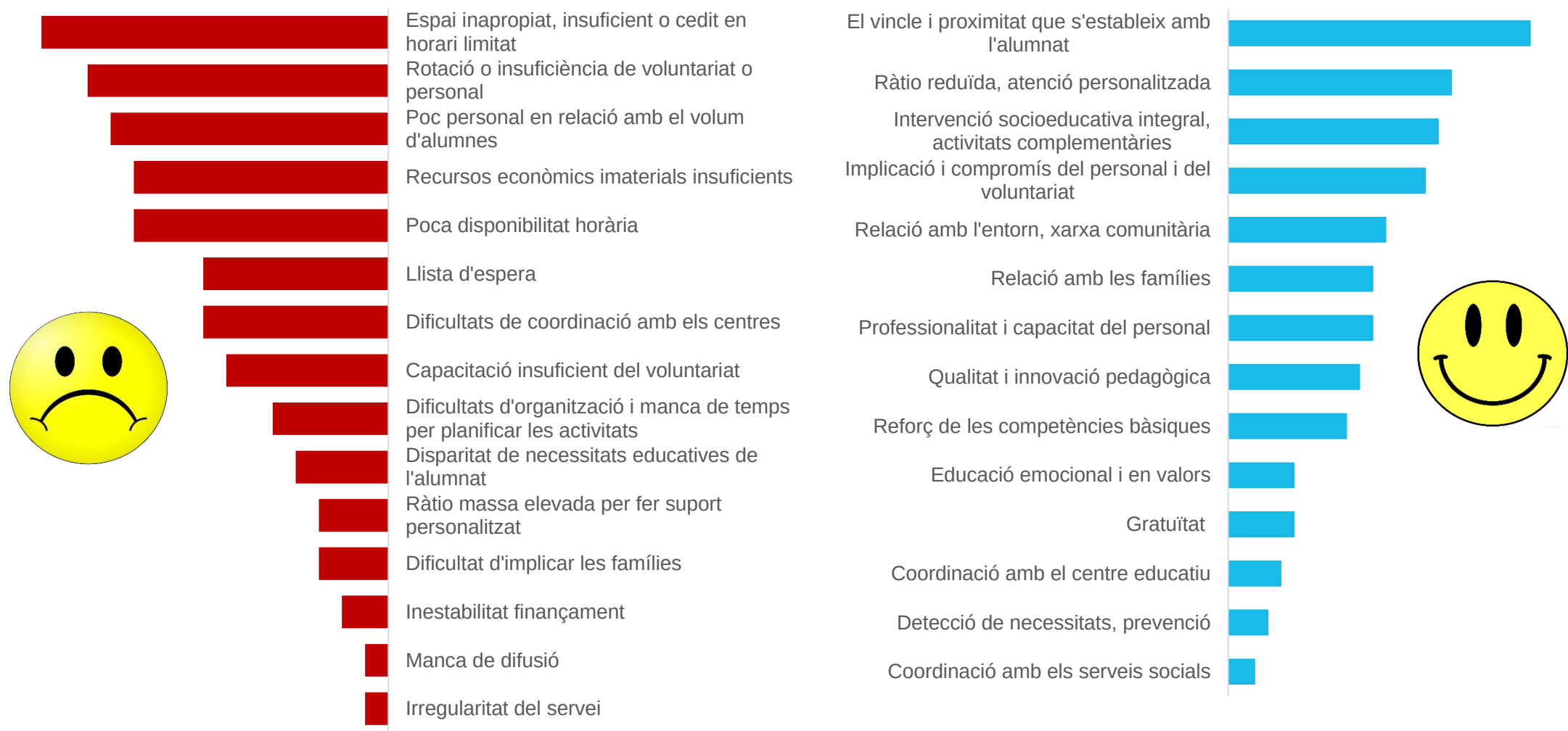
Principal demanda a les escoles i institucions públiques:

! Facilitar la coordinació amb el professorat

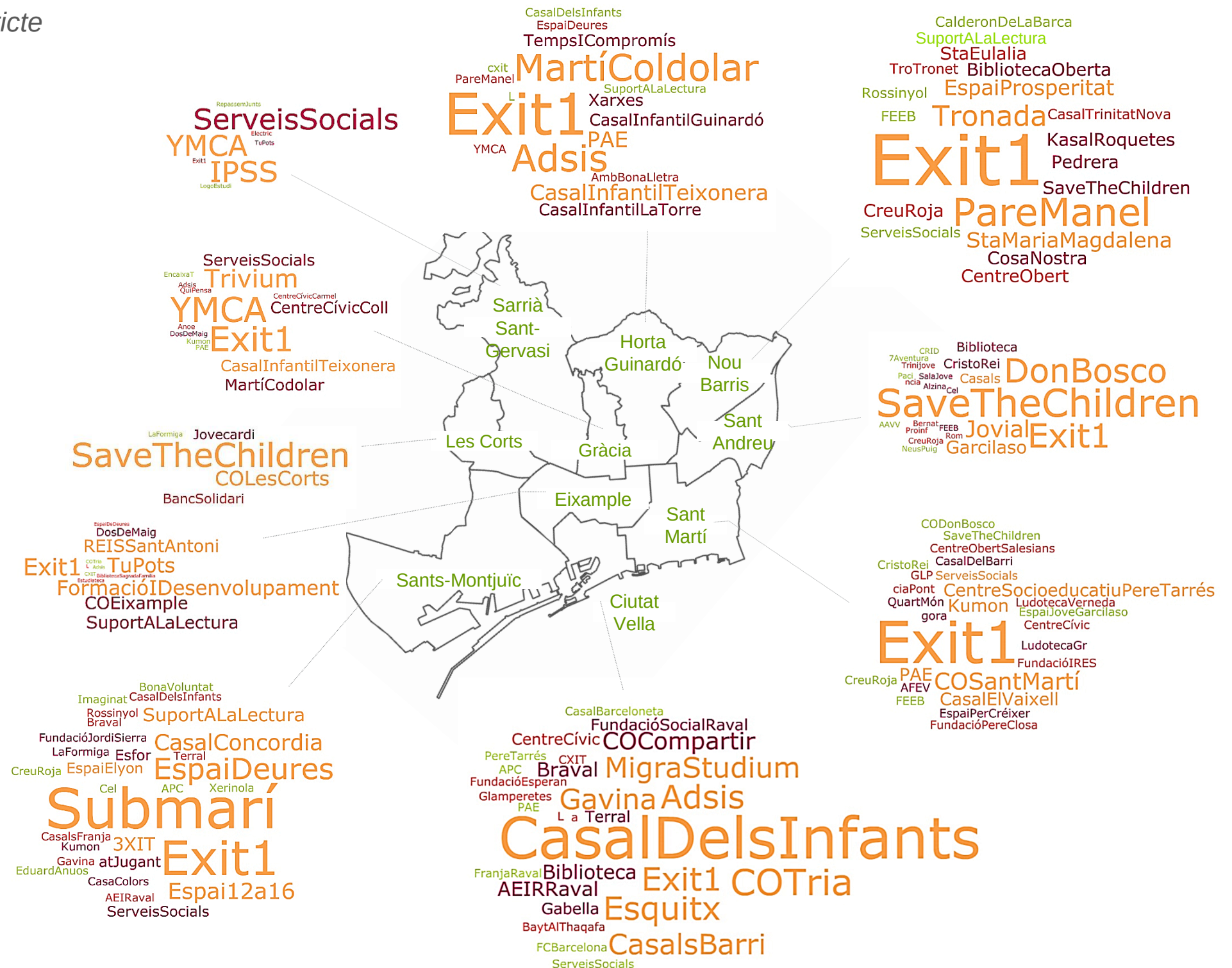
! Disposar de més recursos i estabilitat financera



Quin considereu que és el vostre principal punt fort i el vostre principal punt feble com a recurs de suport escolar?



Recursos de suport escolar més coneguts per districte



2.3. Anàlisi de la cobertura dels recursos de suport escolar

Les properes pàgines presenten una anàlisi de la cobertura dels recursos de suport escolar sobre la base de dos indicadors bàsics sobre el risc de fracàs escolar:

- a) Per una banda, les proves de competències bàsiques de 6è de Primària i 4t de Secundària. El promig d'alumnat que no supera aquestes proves es compara, a nivell de districte, amb el percentatge estimat d'alumnat de Primària i Secundària que fa suport escolar extralectiu.
- b) D'altra banda, els índexs de complexitat dels centres, calculats per als centres públics (dades del curs 2013-14 del Departament d'Ensenyament de la Generalitat per als centres públics de Primària i Secundària). La distribució territorial d'aquestes índexs es posa en relació amb la distribució territorial dels recursos de suport escolar extralectiu.

Notes sobre els indicadors de risc de fracàs escolar:

Proves de competències bàsiques: el promig d'alumnat que no supera les competències bàsiques és una mitjana del percentatge d'alumnes que no supera les quatre matèries avaluades.

Índex de complexitat: els índexs de complexitat es calculen amb dades referides a l'alumnat i amb els indicadors següents: baix nivell d'instrucció dels pares/ tutors; ocupació de llocs de treball de baixa qualificació professional dels pares/tutors; nombre significatiu de pares/tutors d'alumnes perceptors de la renda mínima d'inserció; percentatge elevat de pares/tutors en situació d'atur; alt percentatge d'alumnes amb necessitats educatives específiques; percentatge alt d'alumnes nouvinguts (veure: Resolució, de 14 de maig de 2014, del Director General de Professorat i Personal de Centres Públics, per la qual es fa pública, amb caràcter provisional, la relació de centres educatius classificats com de màxima complexitat). Els índexs de complexitat classifiquen els centres en 5 categories que van de complexitat mínima a complexitat màxima.

Proves de competències bàsiques: Educació Primària

Aspectes a destacar sobre la relació entre el percentatge d'alumnat que no supera les proves de competències bàsiques de 6è de Primària i el percentatge d'alumnat de Primària que fa suport escolar:

- Ciutat Vella és el districte amb més risc de fracàs escolar, segons les proves de competències bàsiques; però és, alhora, el que proporcionalment té una millor cobertura de recursos de suport escolar: és l'únic districte on el percentatge d'alumnat que fa suport escolar extralectiu supera la mitjana d'alumnat que suspèn les competències bàsiques.
- Nou Barris i Sants-Montjuïc són el segon i tercer districte, respectivament, amb més risc de fracàs escolar, després de Ciutat Vella. Són districtes amb una cobertura de suport escolar lleugerament per sota del que els correspondria en proporció al risc escolar que detecten les proves de competències bàsiques; és a dir, el percentatge d'alumnat que fa suport escolar està lleugerament per sota del percentatge que no supera les competències bàsiques de final de Primària.
- Sant Martí és el districte amb més alumnat de Primària (després de Sarrià-Sant Gervasi). Alhora, és un districte amb un risc relativament elevat de fracàs escolar (13,9%) i, en canvi, amb un percentatge relativament baix (8,6%) d'alumnat que fa suport escolar. Cal tenir en compte, tanmateix, la disparitat socioeducativa que presenta aquest districte a nivell de barris.
- Sant Andreu i Horta-Guinardó tenen una cobertura de suport escolar relativament elevada en relació amb el seu risc de fracàs escolar.
- Les Corts i Sarrià-Sant Gervasi són els districtes amb menor risc de fracàs escolar, seguits de l'Eixample i Gràcia. Són, alhora, els districtes amb menys percentatge d'alumnat que fa suport escolar extralectiu (en els projectes de tipus social o públic que analitza aquesta recerca).
- És important mencionar que dins de cada districte poden donar-se dinàmiques específiques a nivell de barri que contradiguin la tendència general que s'observa per al districte.

La taula presentada a continuació ens mostra, amb dades, les anteriors afirmacions.

Taula resum. Proves de competències bàsiques: Educació Primària

Relació entre el percentatge d'alumnat que no supera les proves de competències bàsiques de 6è de Primària i el percentatge d'alumnat de Primària que fa suport escolar.

Risc de fracàs escolar i cobertura del suport escolar	Alumnat matriculat al districte. Curs 2014-15	Alumnat que fa suport escolar. Curs 2014-15	% alumnat que fa suport escolar	Alumnat 6è Primària que no supera les competències bàsiques. Curs 2013-14								Promig no supera les competències bàsiques
				Anglès	Matemàtiques	Castellà	Català					
Ciutat Vella	3.538	1.262	35,7%	18,1%	19,0%	22,6%	28,2%	22,0%				
L'Eixample	11.297	721	6,4%	9,4%	9,6%	7,6%	7,6%	8,5%				
Sants - Montjuïc	6.534	843	12,9%	22,1%	14,2%	15,5%	15,5%	16,8%				
Les Corts	6.430	295	4,6%	4,6%	5,7%	5,5%	5,6%	5,3%				
Sarrià - Sant Gervasi	13.226	304	2,3%	3,4%	7,0%	5,5%	6,5%	5,6%				
Gràcia	5.745	318	5,5%	11,5%	9,7%	10,4%	8,4%	10,0%				
Horta - Guinardó	8.901	823	9,3%	13,3%	13,4%	10,7%	10,1%	11,9%				
Nou Barris	7.184	1.207	16,8%	26,4%	18,1%	16,9%	18,3%	19,9%				
Sant Andreu	7.525	724	9,6%	11,8%	12,5%	11,5%	10,5%	11,6%				
Sant Martí	11.339	972	8,6%	16,6%	13,0%	11,9%	13,7%	13,8%				

Alumnat que fa suport escolar: estimació realitzada a partir del nombre d'infants atesos per les entitats (segons resposta a l'enquesta realitzada) que cursen Primària. Percentatge d'alumnat que fa suport escolar calculat sobre la base de l'alumnat matriculat al districte.

El promig d'alumnat que no supera les competències bàsiques és una mitjana del percentatge d'alumnes que no supera les quatre matèries avaluades. S'obté aquest promig per comparar aquest percentatge amb el de l'alumnat que fa suport escolar.

Proves de competències bàsiques: Educació Secundària Obligatoria (ESO)

Aspectes a destacar sobre la relació entre el percentatge d'alumnat que no supera les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO i el percentatge d'alumnat de Secundària que fa suport escolar:

- Ciutat Vella és l'únic districte on s'observa un augment molt acusat del risc de fracàs escolar a Secundària (es passa del 22% de mitjana d'alumnat que no supera les proves de competències bàsiques a Primària a un 33,5% a l'ESO). El suport escolar que es dona en aquesta etapa a Ciutat Vella també augmenta, però en una proporció menor a l'augment del risc de fracàs (l'alumnat que fa suport escolar passa del 37% a Primària al 43% a la ESO). Tant en suport escolar com en fracàs escolar, Ciutat Vella presenta uns valors molt allunyats dels de la resta de districtes.
- A més del que s'observa a Ciutat Vella, el suport escolar a la ESO també augmenta en comparació amb Primària a quasi tots els districtes i de manera significativa a Sants-Montjuïc.
- En nombres absoluts al conjunt de la ciutat, el pes de l'alumnat de Primària (81.719 alumnes) és superior al de Secundària (53.512); també, en el cas de l'alumnat que fa suport escolar (7.468 cursen Primària i 5.631 cursen Secundària). Amb tot, en termes relatius al volum d'alumnat total que engloba una i altre etapa educatives, s'observa una major cobertura del suport escolar a Secundària.
- Tenint en compte que els resultats de les competències bàsiques a Secundària tendeixen a ser millors que a Primària i que el suport escolar a Secundària arriba a un major percentatge d'alumnat, es reitera que hi ha una relativa millor cobertura a Secundària a tots els districtes, excepte a Ciutat Vella.
- Cal destacar que el suport escolar a Secundària es concentra en gran manera a 1r i 2n de la ESO, essent molt minoritari a 3r i 4t d'ESO.
- Dins de cada districte poden donar-se dinàmiques específiques a nivell de barri que contradiguin la tendència general que s'observa per al districte.

La taula que es presenta a continuació ens mostra, amb dades, les anteriors afirmacions.

Proves de competències bàsiques: Educació Secundària

Relació entre el percentatge d'alumnat que no supera les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO i el percentatge d'alumnat d'ESO que fa suport escolar.

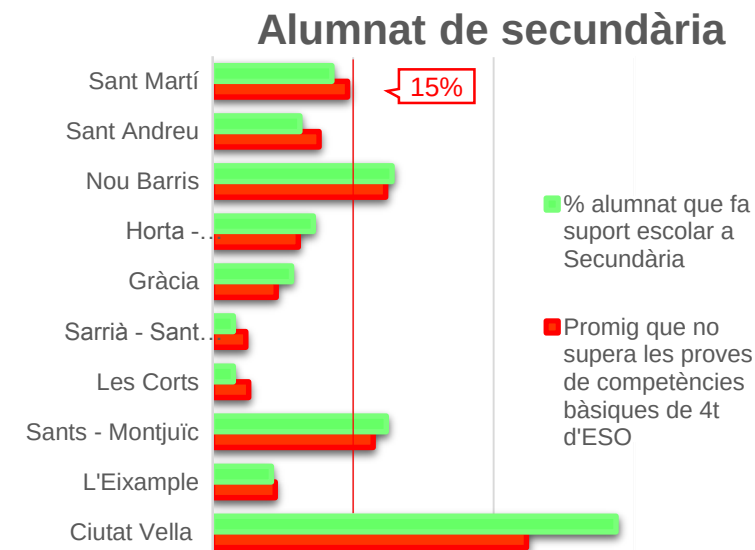
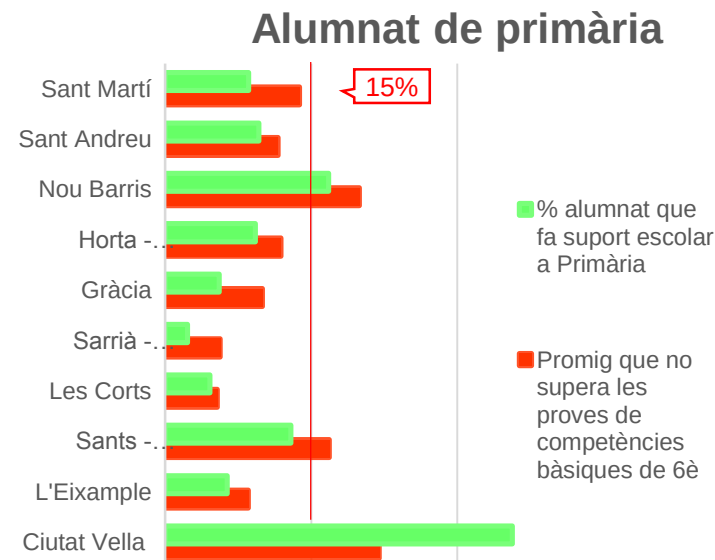
Risc de fracàs escolar i cobertura del suport escolar	Alumnat matriculat al districte. Curs 2014-15	Alumnat que fa suport escolar. Curs 2014-15	% alumnat que fa suport escolar	Alumnat de 4t d'ESO que no supera les competències bàsiques. Curs 2013-14				Promig no supera les competències bàsiques
				Anglès	Matemàtiques	Castellà	Català	
Ciutat Vella	2.120	914	43,1%	33,4%	35,8%	35,5%	29,3%	33,5%
L'Eixample	7.348	461	6,3%	7,2%	9,0%	4,7%	5,9%	6,7%
Sants - Montjuïc	4.196	778	18,5%	22,7%	19,9%	16,5%	9,5%	17,1%
Les Corts	4.453	98	2,2%	4,0%	4,9%	2,6%	3,9%	3,8%
Sarrià - Sant Gervasi	10.049	222	2,2%	2,9%	5,6%	3,8%	2,0%	3,6%
Gràcia	2.885	243	8,4%	9,1%	8,7%	5,6%	3,7%	6,8%
Horta - Guinardó	5.795	624	10,8%	11,2%	10,9%	6,2%	8,2%	9,1%
Nou Barris	5.153	987	19,2%	25,8%	24,9%	9,9%	13,3%	18,5%
Sant Andreu	4.707	438	9,3%	16,6%	13,5%	9,4%	5,8%	11,4%
Sant Martí	6.806	866	12,7%	19,8%	19,4%	8,2%	10,2%	14,4%

Alumnat que fa suport escolar: estimació realitzada a partir del nombre d'adolescents atesos per les entitats (segons resposta a l'enquesta realitzada) que cursen Secundària. Percentatge d'alumnat que fa suport escolar calculat sobre la base de l'alumnat matriculat al districte.

El promig d'alumnat que no supera les competències bàsiques és una mitjana del percentatge d'alumnes que no supera les quatre matèries avaluades. S'obté aquest promig per comparar aquest percentatge amb el de l'alumnat que fa suport escolar.

Comparativa: % promig* d'alumnat que no supera les competències bàsiques i % d'alumnat que fa suport escolar per districte. Primària i Secundària

*Promig del % que no supera les 4 competències avaluades (anglès, matemàtiques, castellà i català).



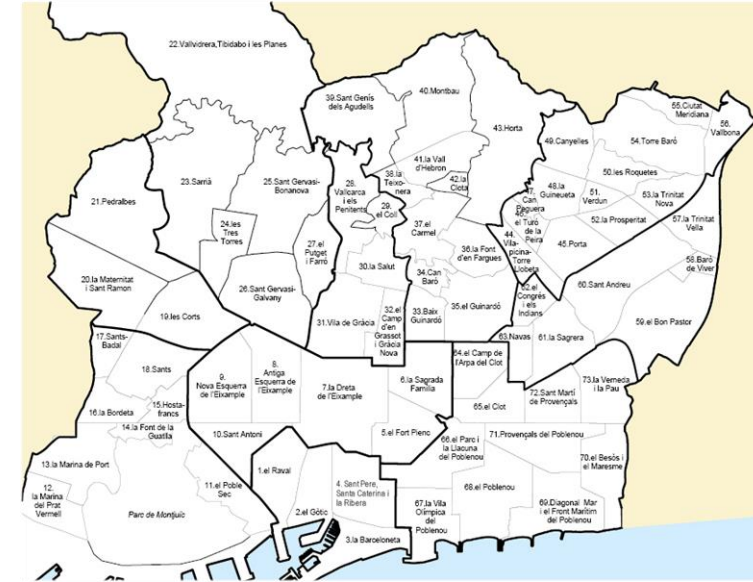
El Pla per a la Reducció del Fracàs Escolar a Catalunya marca com a objectiu a assolir el 2018 que el percentatge d'alumnes amb baix rendiment sigui menor al **15 %** en els resultats de les proves de 6è de Primària i 4t d'ESO. S'observa que als districtes de Ciutat Vella, Nou Barris i Sants-Montjuïc no s'assoleix encara aquest objectiu. Sant Martí es troba amb valors propers al límit del 15% i la resta de districtes se situen per sota.

La comparació entre el percentatge d'alumnat que no supera les proves de competències bàsiques i el percentatge d'alumnat que fa suport escolar a cada districte permet identificar zones on el suport escolar cobreix menys alumnat que el que presenta risc de fracàs escolar. Aquest és el cas de tots els districtes menys Ciutat Vella. Si ens referim només als districtes amb

fracàs escolar elevat, destaquen Sant Martí a Primària i Secundària i Sants-Montjuïc i Nou Barris a Primària, com a zones on caldria reforçar el suport escolar.

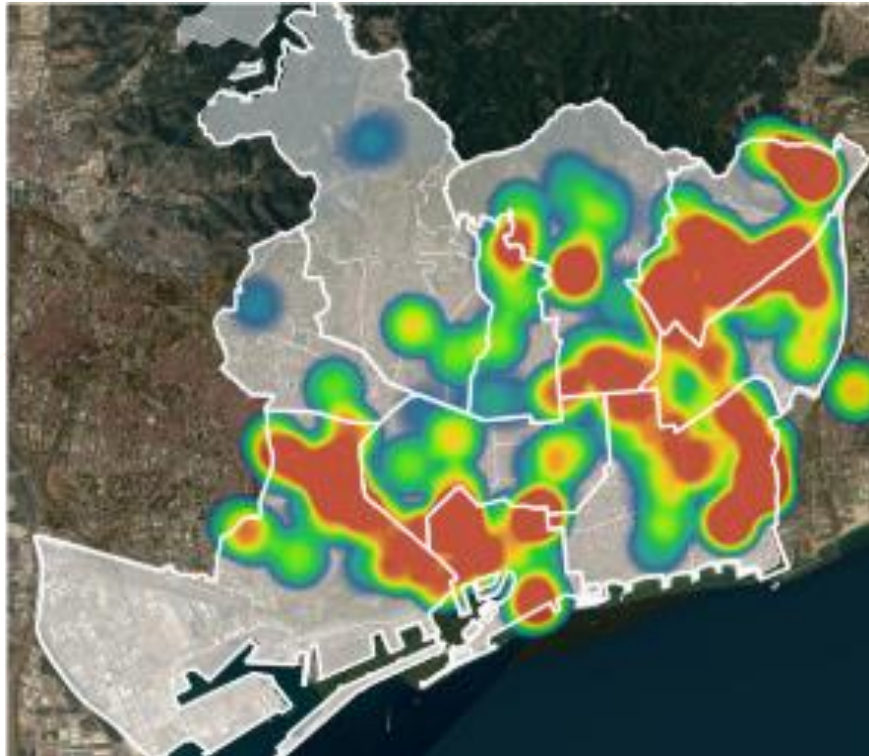
Més enllà del percentatge d'alumnat que fa suport escolar, cal vetllar pels següents aspectes:

- l'adequació dels recursos de suport escolar a la pluralitat de necessitats de l'alumnat;
- l'accés als recursos dels qui més ho necessiten;
- l'eficàcia dels recursos per reduir el fracàs escolar quant a metodologies i treball conjunt amb les famílies i els centres educatius



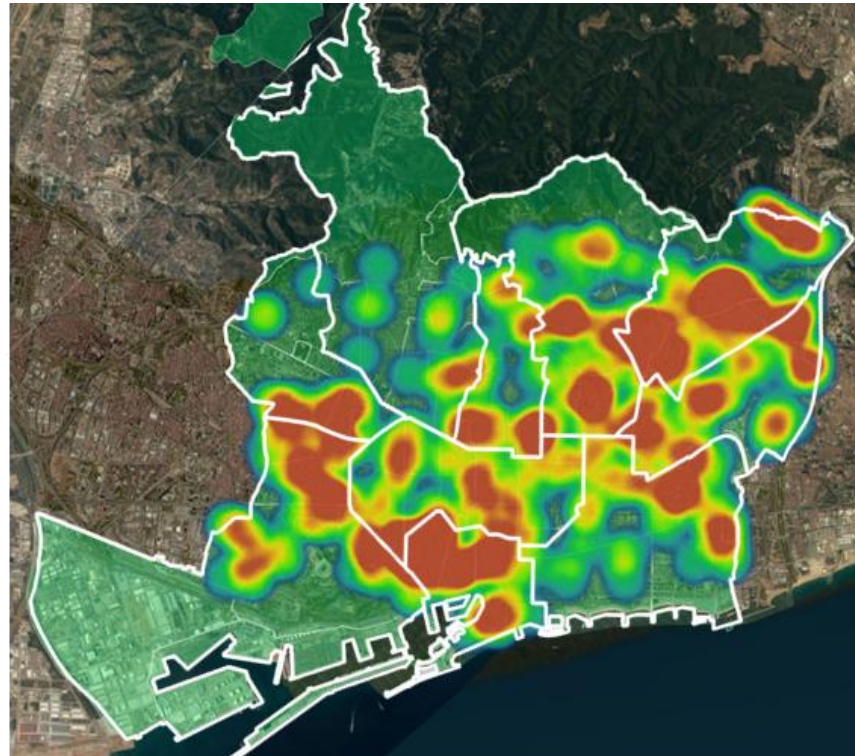
Comparativa: índex de complexitat dels centres i punts de suport escolar

Mapa de calor del risc de fracàs escolar segons els índexs de complexitat dels centres públics



Vermell: indica concentració de centres de complexitat elevada

Mapa de calor del suport escolar: Zones on es concentren els recursos de suport escolar



Vermell: indica concentració de punts de suport escolar

La comparació entre les zones on es concentren centres educatius amb complexitat elevada (mapa esquerra) i les zones on es concentra el suport escolar (mapa dreta) permet identificar zones poc cobertes a:

Sant Martí

- El Besòs i el Maresme
- La Verneda i La Pau
- El Camp de l'Arpa del Clot i el Clot

Horta-Guinardó

- Can Baró i Baix Guinardó
 - El Carmel
 - Vall d'Hebron, La Clota, La Teixonera
- Nou Barris:
- La Prosperitat

2.4. Criteris de coordinació i metodologies del suport escolar

Presentem, a continuació, les conclusions a les que han arribat les dues comissions de treball sorgides de la Taula de Coordinació de Recursos de Suport Escolar a Barcelona. La primera comissió ha reflexionat al voltant de les metodologies de suport educatiu més adients per a l'assoliment de l'èxit escolar per a tots els nens i les nenes. La segona comissió ha identificat bones practiques pel que fa a la coordinació de les entitats o equipaments que presenten el servei de suport i els mestres dels centres escolars. La reflexió ha vingut emmarcada per un debat

més profund al voltant del sentit de l'acompanyament educatiu; el valor dels *deures*, tal com s'estan fent avui en dia; i la conveniència de compartir amb tota la comunitat educativa, docents, famílies i entitats que fan acompanyament en horari no lectiu un debat a fons sobre les tasques que han de fer els alumnes quan surten de l'escola. Finalment, hem sintetitzat totes les propostes en un decàleg per a un suport escolar que obri oportunitats reals d'èxit educatiu.

El debat dels “deures”

Diversos estudis i opinions publicades en els darrers mesos han reobert el debat sobre les tasques escolars i sobre l'articulació del temps lectiu i no lectiu sota el nou concepte d'escola a temps complert. Des d'un punt de vista crític es destaca la càrrega que suposen els deures en el temps lliure infantil i l'increment de les desigualtats educatives que poden comportar: tal com està plantejat el currículum actualment, el temps escolar és insuficient per a treballar tot el contingut i cal un temps “educatiu a casa” per a poder aprovar. Però això va en detriment d'aquells alumnes que a casa no disposen dels suports per a fer aquest treball complementari imprescindible. Per aquest motiu, es destaca la necessitat de programes de suport educatiu de caire compensatori, com els que recull el mapa de recursos. Des d'una valoració positiva, el temps d'estudi a casa ha de servir per a proporcionar una estona de treball autònom i d'assimilació reposada d'allò que al matí s'ha fet a l'escola. És evident que aquesta pràctica necessita unes condicions d'entorn que l'afavoreixin.

Un altre concepte en revisió és el que fa referència als continguts de les tasques escolars i les activitats de suport que es duen a terme: han de ser immediates i resoldre allò que ens ha encomanat el mestre “per demà”? o bé han d'anar a resoldre aquells buits d'aprenentatge on l'alumne ha quedat bloquejat? Han de tenir una perspectiva competencial, o han de ser específicament per matèries?

I hi ha un tercer debat de fons: les entitats i serveis que ajuden als nens i a les nenes a fer les tasques escolars, com es relacionen amb les famílies? Fins a quin punt les estan empoderant per a que siguin competents a l'hora de fer l'acompanyament educatiu dels seus fills i filles? Fins a quin punt els estan posant fàcil que deleguin aquesta funció parental?

Sobre aquest i d'altres temes hem conversat, arribant a les conclusions que presentem a continuació en tres blocs: els principis que guien una activitat de suport, les practiques que funcionen bé pel que fa a la coordinació amb els equips docents i finalment el decàleg de recomanacions per a que el suport sigui profitós.

Principis i consideracions prèvies

- La labor compensatòria dels recursos de suport escolar promoguts per organitzacions públiques o pel tercer sector és essencial per a aquells infants i adolescents que no compten amb un entorn familiar que els pugui ajudar a fer les tasques escolars un cop finalitzat l'horari lectiu.
- La relació entre el professorat dels centres educatius i els educadors/monitors de les entitats ha de fonamentar-se en el tracte d'igual a igual i en la confiança i el respecte mutus.
- Les oportunitats d'èxit es multipliquen quan és el centre educatiu el que lidera l'activitat de suport educatiu. Això no va en detriment dels programes de suport que es desenvolupen en equipaments de l'entorn, sempre i quan hi hagi una relació estreta i de coneixement mutu entre els educadors/monitors i les escoles d'on provenen els infants.
- La família s'ha de responsabilitzar de l'educació dels seus fills i no deixar-la desatesa i en mans de l'administració, escoles o entitats. Des dels programes de suport educatiu s'han de pensar estratègies per incloure-hi les famílies i evitar que deleguin la responsabilitat de l'acompanyament escolar.
- Les tasques escolars fetes de manera mecànica poden ser contraproductives per a aquell alumnat amb dificultats que el porten a desvincular-se progressivament del sistema educatiu. Cal, doncs, ajudar l'alumne a construir el coneixement a partir del punt on ha perdut el fil.

Coordinació entre les persones que fan el suport extraescolar i els mestres

A banda de les bones pràctiques que es descriuen en el Decàleg presentat a continuació, és recomanable que, en cada cas, hi hagi un acord inicial entre professorat i les entitats per definir la metodologia de suport, el perfil de l'alumnat i els canals de coordinació, seguiment i avaluació.

Un dels aspectes que preocupa i es planteja com a repte de millora és el temps dedicat a la coordinació, encara molt vinculat a la voluntarietat de les persones. Els centres haurien de poder comptar amb una persona referent per a les activitats extraescolars i de suport que disposés d'hores específiques per a aquesta tasca. De la mateixa manera, els educadors/monitors de les entitats tenen contractes a temps parcial molt ajustats a l'activitat directa amb els infants i sovint no es contemplen les hores per al contacte amb escoles i famílies.

Formes possibles de coordinació

- En cas que un centre tingui relació amb diverses entitats, es podria fer una reunió inicial amb totes elles per conèixer la metodologia i les característiques de cada programa i definir les posteriors coordinacions d'una manera coherent, per no sobrecarregar l'escola.
- En els casos en què el suport agafa un grup nombrós d'infants amb problemàtiques socials o dificultats importants d'aprenentatge, es pot convidar el monitor de suport a participar una estona d'una reunió ordinària, com la reunió d'equip docent, la reunió de la comissió social o similars.
- Utilitzar, al llarg del curs, la coordinació telemàtica o *online* (es *valora el* Whatsapp si se'n fa un ús responsable), pot contribuir a mantenir en contacte els serveis.

- Fomentar recursos com el de la *llibreta viatgera*, on diàriament tutors i monitors de suport s'intercanvien missatges sobre tasques a fer, incidències, valoracions, etc. Aquests recursos, a més de ser un canal de comunicació, serveixen com a eina pedagògica per als nens i les nenes perquè poden veure els comentaris dels professors i educadors i tenir més informació de la seva evolució i seguiment.
- Comptar amb una persona de referència que fa la coordinació tant de l'entitat com de l'escola.
- Comptar amb monitors de suport que vagin a buscar els infants a l'escola, en el cas del centres de Primària, per facilitar el contacte directe amb els tutors.

Moments de la coordinació

Com a model òptim, al llarg del programa de suport escolar de l'alumne es proposen tres moments de coordinació entre els centres educatius i les entitats, amb les següents opcions o consideracions a dur a terme:

1. Moment d'inici

- Establir una entrevista inicial de l'entitat i/o les famílies amb el professor tutor del centre escolar per identificar les necessitats específiques del alumne, fer un programa de treball a mida i pactar com fer el seguiment de la seva evolució i assistència.
- Oferir l'escola a les entitats una graella, completada prèviament pels professors tutors, amb tota la informació sobre les necessitats d'aprenentatge dels alumnes que han de fer suport escolar. Aquesta graella ha de servir per agilitzar el primer moment de coordinació entre l'escola i les entitats.
- Si la situació ho requereix, signar un contracte pedagògic per part dels pares, el professor tutor i l'entitat, que reflecteixi el llistat de pactes consensuats.

2. Moment de seguiment

- Establir una reunió a mig curs per a valorar si els compromisos i el pla de treball inicial per a cada alumne s'està acomplint o cal reajustar-lo.
- En els casos en què el professor tutor només tingui un o dos alumnes en el recurs, valorar que la trobada de seguiment de mig curs pugui ser telefònica o per correu, però seguint uns ítems establerts.
- Disposar de vies d'interlocució obertes al llarg del curs per garantir una bona coordinació i coherència en les actuacions: seguiment de l'assistència o absentisme i de les tasques escolars, problemes de comportament, moments delicats emocionalment, detecció de malestars, etc.

3. Moment d'avaluació

- Incorporar l'informe que l'entitat ha fet sobre el suport escolar de l'alumne al butlletí de notes de l'escola, igual que es fa amb l'informe del menjador escolar (si s'escau); o pensar una forma alternativa per tal que la valoració de l'aprofitament que cada alumne fa del suport arribi tant als pares com als professors tutors.
- Valorar conjuntament, el professor tutor amb les famílies, en el moment de la tutoria, l'aprofitament que fa l'alumne del suport escolar i els aspectes que en un futur caldria millorar al respecte.

Decàleg per un suport escolar que obri oportunitats reals d'èxit educatiu

Un suport escolar que obri oportunitats reals d'èxit educatiu hauria de satisfer aquests requisits:

1. Oferir recursos diversos

Comptar, especialment en els territoris amb major complexitat social, amb una oferta de recursos diversa per donar resposta a les necessitats de cada jove o infant.

2. Derivar al recurs adequat

Procurar una bona derivació de l'alumnat al recurs més adient, en funció tant d'una encertada identificació de les seves necessitats educatives com de la metodologia i el perfil dels educadors/monitors de suport de què cada recurs disposa.

3. Consensuar un pla de treball

Establir un pla de treball consensuat entre el centre educatiu, la família i el recurs de suport pel que fa als objectius

d'aprenentatge i a les tasques escolars que l'alumne desenvoluparà fora de l'escola. La coordinació entre les entitats i els centres hauria de seguir les recomanacions descrites en l'apartat anterior.

4. Escoltar els infants i joves

Fomentar la participació activa dels infants i dels joves atesos, i donar-los canals per plantejar iniciatives i expressar les seves necessitats de suport i els seus dubtes o comentaris. Involucrar, també, cada alumne en l'elaboració del seu pla de treball, de manera que sigui conscient dels objectius marcats i pugui autoavaluar el seu progrés al llarg del curs.

5. Avaluar individualitzadament

Potenciar un sistema d'avaluació individualitzada, en els casos que s'escaigui, que compleixi amb els criteris pactats i que pugui ser compartit tant amb el professorat com amb les famílies.

6. Potenciar l'autonomia

Incentivar la motivació i el treball autònom dels estudiants, ajudant-los a aprendre a aprendre i a prescindir de l'adult per planificar el treball. Posar èmfasi en l'adquisició de les competències i els coneixements més que en l'acompliment de les tasques escolars immediates.

7. Crear un clima agradable

Generar, en l'espai de suport, un clima favorable a l'estudi, distès i agradable, que no es visqui com a un simple allargament de l'activitat lectiva. La vinculació afectiva amb els educadors/monitors del suport i les estratègies d'ajuda entre iguals i de treball cooperatiu contribueixen a aconseguir aquest clima de confiança.

8. Canviar d'espai

Evitar, en la mesura del possible, realitzar les activitats extraescolars dins de les mateixes aules on prèviament s'ha fet classe, per no desmotivar l'alumnat.

9. Recolzar els educadors

Garantir, per part de l'equip responsable del programa, la formació, el seguiment i l'assessorament de les persones de suport, siguin estudiants, voluntaris o professionals remunerats.

10. Treballar en xarxa

Promoure el treball en xarxa entre les entitats que es dediquen al suport i les entitats del barri per millorar la vinculació de l'escola amb l'entorn i mantenir espais de reflexió al voltant de les tasques escolars, tema de debat, ara per ara, inconclús.

3. Conclusions finals

Aquestes pàgines recullen els resultats de la recerca titulada ‘Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona’. La recerca s’ha plantejat els següents objectius:

1. elaborar una radiografia dels recursos de suport escolar existents a Barcelona i de les seves característiques;
2. analitzar la cobertura de les necessitats de suport escolar que es detecten des dels centres escolars i des dels districtes;
3. elaborar propostes de bones pràctiques sobre metodologies de reforç escolar i de coordinació eficaç entre centres educatius i recursos de suport extraescolar;
4. addicionalment, i aprofitant la informació recollida, generar un catàleg de recursos de suport escolar que sigui d'utilitat als centres educatius, a les famílies i a l'alumnat que cerquen suport educatiu.

Per aconseguir aquests objectius, el procés de recerca ha anat acompanyat de l'assessorament de la Taula de Coordinació de Recursos de Suport Escolar de Barcelona, formada per representants de l'Ajuntament, el Consorci d'Educació de Barcelona, altres institucions educatives de la ciutat i entitats que promouen projectes de suport escolar.

Exposem a continuació els principals resultats dins cada un dels objectius marcats:

Objectiu 1. Elaborar una radiografia dels recursos de suport escolar existents a Barcelona i de les seves característiques

Els recursos de suport escolar objecte d'aquesta recerca són aquells que podem definir com s'exposa a continuació:

“Projectes o serveis de caràcter públic o social, en funcionament i ubicats dins del terme municipal de Barcelona, que tenen com a principal finalitat reduir el fracàs escolar i contribuir a l'èxit educatiu de la població en edat d'escolarització obligatòria, destinant recursos humans i materials a dita finalitat”.

Sota aquesta definició, Barcelona compta al 2015 amb 502 espais de suport escolar, gestionats per un total de 146 organitzacions diferents, 70 direccions de centres educatius (escoles, instituts i centres concertats) i 28 AMPA.

Els punts de suport escolar es concentren a Nou Barris, Ciutat Vella i Sants-Montjuïc. Pel que fa als agents que organitzen suport escolar, Ciutat Vella és el districte més plural, seguit per Nou Barris i Sant Andreu.

Els recursos de suport escolar són de diferent tipus segons la seva activitat i els seus objectius bàsics. Una tipologia que emergeix d'aquesta recerca és la següent:

- **Deures i competències bàsiques.** Recursos destinats a portar les tasques escolars al dia i a reforçar competències bàsiques (comprensió lectora, entre d'altres): espais de deures, grups de lectura, etc.
- **Integració social amb reforç escolar.** Recursos orientats a infants i joves amb factors de risc, que fan suport escolar en el marc d'un projecte ampli d'integració social o de suport socioeconòmic: centres oberts, entre d'altres.
- **Lleure amb reforç escolar.** Recursos que combinen activitats de lleure o esportives amb el reforç escolar: esplais, ludoteques, casals, etc.
- **Mentoria i atenció personal.** Recursos amb projectes centrats en la motivació i l'acompanyament individualitzat dels infants i dels joves atesos. Les activitats i els espais de suport s'adapten a cada cas: mentoria socioeducativa, atenció psicopedagògica, etc.

Seguint aquesta tipologia, trobem el següent repartiment dels 502 punts de suport escolar:

- Deures i competències bàsiques: 318 (63%)
- Integració social amb reforç escolar: 114 (23%)
- Lleure amb reforç escolar: 45 (9%)
- Mentoria i atenció personal: 25 (5%)

A més de la classificació segons objectius i activitats dels recursos de suport escolar, podem establir un altre tipologia relativa a la natura de l'organització que promou el recurs. Així, trobem:

- **Consorci d'Educació de Barcelona: Programa Èxit.** Es desenvolupa en 115 escoles i instituts (23% dels punts de suport escolar);
- **Suport escolar organitzat per les direccions dels centres educatius o AMPAs.** Torbem 70 i 28 casos respectivament (19% dels punts de suport escolar);

- **Programes de l'IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona).** En desenvolupen en 34 ubicacions diferents (27 del Programa Suport a la Lectura i 7 del Programa Biblioteca Escolar Oberta al Barri (BEOB) (7% dels punts de suport escolar en total);
 - **Centres oberts (CO):** distribuïts en 27 ubicacions i portats endavant per 23 organitzacions diferents, entre les quals hi ha fundacions, associacions, ONG i l'Ajuntament de Barcelona (5% dels punts de suport escolar);
 - **Projectes de Centres de Serveis Socials i/o Biblioteques:** 23 ubicacions vinculades a 19 projectes, portats endavant en bastants casos en col·laboració entre Serveis Socials i Biblioteques (5% dels punts de suport escolar);
 - **Casals infantils i juvenils:** 21 casals en total (4% dels punts de suport escolar);
 - **Centres Cívics, Espais Socials, Esplais, Ludoteques, Parròquies, Sales:** 26 recursos en aquests espais (5% dels punts de suport escolar);
 - **Fundacions:** 85 punts de suport escolar corresponents a 27 fundacions diferents (algunes de les quals desenvolupen el suport en centres oberts, casals, centres cívics...) (17% dels punts de suport escolar);
 - **Associacions i ONGs:** 71 punts de suport escolar corresponents a 39 associacions o ONG diferents (algunes de les quals desenvolupen el suport en centres oberts, casals, centres cívics...) (14% dels punts de suport escolar);
 - **Programes de Districte (Sants-Montjuïc):** 19 punts de suport escolar corresponents a 2 programes (Espai de Deures i 3XIT la Marina) (4% dels punts de suport escolar);
 - **Mentoria per la inclusió:** 21 punts de suport escolar corresponents a 3 programes (4% del total dels punts de suport escolar).
- (Nota: La classificació per agent promotor té alguns solapaments entre fundacions i associacions i centres oberts, casals, equipaments socials).

Més enllà de la quantificació i classificació, durant la recerca s'ha obtingut informació en profunditat sobre les característiques d'aquests recursos de suport escolar, a través d'una enquesta. Dels resultats podem destacar el següent:

- **Perfil de l'alumnat atès:** predomini de l'alumnat que cursa cicle superior de primària (5è i 6è) i 1r i 2n d'ESO; amb dificultats d'aprenentatge importants, baixa motivació per estudiar i mancances pel que fa al seguiment o suport escolar familiar que rep. Bona part de l'alumnat atès té dificultats afegides vinculades a la manca d'un espai adequat per estudiar al seu domicili, o situacions econòmiques precàries. Dos de cada tres alumnes atesos són d'origen estranger (immigrants ells mateixos o els pares).
- **Objectius i metodologia del suport escolar:** la majoria dels recursos orienten la seva tasca a portar al dia els deures del curs escolar; generar en l'alumnat motivació vers l'aprenentatge; reforçar competències de base necessàries per seguir el curs (lectoescriptura, matemàtica, etc.) i desenvolupar tècniques i hàbits d'estudi. Vuit de cada deu recursos fan activitats addicionals al suport escolar, sent les més habituals les activitats d'esplai o d'esbarjo, l'educació en hàbits i el treball social amb les famílies.
- Destaca una ràtio d'entre 2 i 5 alumnes per monitor (per tant força reduïda), agrupats generalment per curs escolar. UN 54% del personal que atén el suport escolar són voluntaris, generalment amb un nivell educatiu considerat suficient.
- La majoria de les entitats avalua la seva tasca a partir del seguiment del resultat acadèmic de l'alumnat que atén i de reunions amb el professorat de l'escola de referència. Pràcticament la meitat de les entitats manté alguna reunió específica d'avaluació amb les famílies i amb professionals de serveis socials que han derivat l'alumne.

- **Organització del suport escolar:** Un de cada dos recursos porta menys de cinc anys en funcionament, és a dir que en els darrers anys hi ha hagut un augment molt important d'iniciatives de suport escolar. Tres de cada quatre recursos detecta un augment important de la demanda de suport escolar i un de cada dos afirma tenir llista d'espera. Un 70% dels recursos és gratuït per a les famílies i un 30% té algun cost mensual o inicial (per sota dels 15€ mensuals). Un 26% dels recursos està finançat íntegrament amb fons públics i un altre 34% rep finançament públic parcial, completant el seu pressupost amb altres fonts privades d'ingressos. El 40% dels recursos no rep finançament públic, finançant-se només amb aportacions privades. Entre les fundacions privades que desenvolupen programes socials i aporten recursos, destaca el Programa CaixaProInfància de l'Obra Social de la Caixa.
- **Coordinació del suport escolar amb el professorat i les famílies:** un 90% dels recursos entrevistats afirma mantenir algun tipus de coordinació amb les famílies dels infants atesos. Generalment, aquesta coordinació es concreta en alguna entrevista personal per concretar objectius o de seguiment durant el curs, així com en contactes informals en els moments d'entrada o recollida dels infants o en cas

d'incidències. El 82% de les entitats afirma mantenir també coordinació amb el professorat de referència de l'alumnat, sigui a través d'alguna reunió inicial o de contactes puntuals en cas d'incidències concretes. Finalment, un 75% dels recursos té contacte amb els professionals de serveis socials de referència dels alumnes.

Objectiu 2. Analitzar la cobertura de les necessitats de suport escolar que es detecten des dels centres escolars i des dels districtes

L'anàlisi de la cobertura dels recursos de suport escolar s'ha fet sobre la base de dos indicadors de risc de fracàs escolar:

- el promig d'alumnat que no supera les proves de competències bàsiques de 6è de Primària i 4t de Secundària;
- els índexs de complexitat dels centres, calculats per als centres públics pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

Aquests dos indicadors s'han comparat amb la ubicació dels recursos de suport escolar i el percentatge d'alumnat que fa suport escolar a cada districte i permeten concloure el següent:

- Sant Martí a Primària i Secundària, i Sants-Montjuïc i Nou Barris a Primària, són zones on caldria reforçar el suport escolar donat que tenen un percentatge d'alumnes que no supera les competències bàsiques major que el percentatge d'alumnat que rep suport.
- Ciutat Vella és el districte amb més risc de fracàs escolar, segons les proves de competències bàsiques, però és, alhora, el que proporcionalment té una millor cobertura de recursos de suport escolar: és l'únic districte on el percentatge d'alumnat que fa suport escolar extralectiu supera la mitjana d'alumnat que no supera les competències bàsiques.
- La comparació entre les zones on es concentren centres educatius amb complexitat elevada i les zones on es concentra el suport escolar permet analitzar la cobertura del suport escolar a nivell de barris. En aquest sentit, destaquen com els barris amb pitjor cobertura :
 - Sant Martí: El Besòs i el Maresme, La Verneda i La Pau, El Camp de l'Arpa del Clot i el Clot;
- Horta-Guinardó: malgrat no ser, a nivell de districte, un territori amb fracàs escolar alt, es detecten alguns barris concrets amb índexs de complexitat elevats i que en canvi disposen de pocs recursos de suport escolar. Es tracta dels barris de Can Baró i Baix Guinardó, El Carmel i La Teixonera, Zona de Vall d'Hebron i La Clota.
- Quant a Nou Barris i Sants-Montjuïc, com a zones on incrementar el suport, destacarien la zona de Prosperitat, Verdum i la Guineueta a Nou Barris, i alguns punts de Poble Sec a Sants-Montjuïc, si bé es tracta en aquest cas d'un barri molt pròxim al Raval, on hi ha abundància de recursos que podrien ser aprofitats en major mesura per aquesta població.
- Pel que fa a nivells educatius, es dóna pitjor cobertura a la Primària que a la Secundària. Dins de la Primària, el suport es concentra en el cicle superior. Aquest fet contrasta amb les tesis que afirmen que el risc de fracàs escolar és diagnosticable ja els primers anys de Primària i que cal abordar-lo des d'aquestes edats primerenques, per poder fer una tasca preventiva.

- Més enllà del percentatge d'alumnat que fa suport escolar, cal vetllar igualment pels següents aspectes:
 - l'adequació dels recursos de suport escolar a la pluralitat de necessitats de l'alumnat;
 - l'accés als recursos dels qui més ho necessiten;
 - l'eficàcia dels recursos per reduir el fracàs escolar quant a metodologies i treball conjunt amb les famílies i els centres educatius.

Objectiu 3: Elaborar propostes de bones pràctiques sobre metodologies de reforç escolar i coordinació eficaç entre centres educatius i recursos de suport extraescolar

El debat sobre bones pràctiques de suport escolar en horari no lectiu s'ha realitzat en el marc de dues comissions temàtiques: una dedicada a les metodologies de suport escolar i una altra dedicada a la coordinació entre família, escola i suport escolar.

Arribar a consensos en aquest diàleg ha comportat una reflexió conjunta sobre el sentit de l'acompanyament educatiu i de les tasques que han de fer els alumnes quan surten de l'escola.

Pel que fa al sentit de l'acompanyament educatiu, preocupa especialment l'impacte que el suport escolar té en la responsabilitat que les famílies han d'assumir en el seguiment i acompanyament escolar dels seus fills: els recursos de suport analitzats estan en bona mesura suplint carències familiars en aquest sentit, però en fer-ho poden donar lloc, paradoxalment, a una major desvinculació de la família. Per tant, el suport escolar ha d'empoderar el rol educatiu de les famílies per transformar, i no només compensar, una de les principals causes de desigualtat educativa, vinculada com sabem a altres formes de desigualtat social. En aquest sentit, des dels programes de suport educatiu cal pensar estratègies per incloure-hi les famílies i evitar que deleguin la responsabilitat de l'acompanyament escolar.

Pel que fa al debat sobre les tasques que han de fer els alumnes quan surten de l'escola, es qüestiona principalment la utilitat de destinar el suport escolar a fer els deures en detriment d'altres elements claus per a l'èxit educatiu, com són la motivació, els hàbits, el reforç de competències bàsiques o l'adaptació dels aprenentatges al nivell de cada alumne.

Precisament, la relació de proximitat que poden oferir els recursos de suport escolar als infants els fa idonis per treballar aquests aspectes transversals del currículum educatiu.

Sigui com sigui, hi ha d'haver una coordinació entre els centres escolars i els recursos de suport per consensuar en cada cas quins han de ser els objectius i tasques escolars a desenvolupar en el temps no lectiu.

Aquesta coordinació és vista com a necessària per totes les parts, però resulta complicada d'aconseguir en la pràctica, especialment per les limitacions horàries tant del professorat de les escoles com dels educadors dels recursos de suport. Un dels principals reptes és, per tant, pactar procediments que garanteixin la coordinació al llarg del curs, de manera que la coordinació no depengui únicament de la voluntarietat sinó que estigui prevista i planificada des del principi per totes les parts implicades. Les propostes per fer-ho possible passen per la reserva d'espais de temps específics per a la coordinació, la designació de persones referents i la diversificació de canals de comunicació.

El *“Decàleg per un suport escolar que obri oportunitats reals d'èxit educatiu”* sintetitza les recomanacions sobre aquestes i altres

qüestions de la pràctica del suport escolar.

Objectiu 4. Generar un catàleg de recursos de suport escolar que sigui d'utilitat als centres educatius, a les famílies i a l'alumnat que cerquen suport educatiu

Aquest objectiu s'ha concretat en l'elaboració d'un informe específic per cada districte, que recull la informació recopilada sobre els recursos de suport escolar existents a cada un dels deu territoris i les seves característiques principals. Aquest material pretén servir de base per a què des dels districtes es pugui avançar, de la manera que es consideri més adient, en una millor informació als centres, a les famílies i a l'alumnat sobre les oportunitats de suport educatiu.

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Informes de districte



1

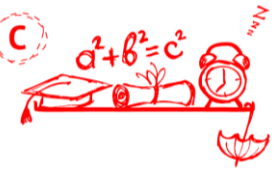


Ciutat Vella

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



2



Districte de L'Eixample

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



3



Districte de Sants-Montjuïc

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



4



Districte de Les Corts

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



5



Districte de Sarrià-Sant Gervasi

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



6



Districte de Gràcia

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



7



Districte d'Horta - Guinardó

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



8



Districte de Nou Barris

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



9



Districte de Sant Andreu

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015



10



Districte de Sant Martí

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Annex. Llistat de recursos de suport escolar per districtes

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
1. AAVV Sant Antoni i Centre de Serveis Socials de Sant Antoni: Reforç Escolar i Integració Social (REIS)		●									18	Avinguda Mistral, 30,	Integració social amb suport escolar
2. AAVV Trinitat Vella: Repàs escolar									●		SD	Av. de la Mare de Déu de Lorda, 2	Deures i competències bàsiques
3. AFEV: Acompanya un infant	●								●	●	62	Escola Mediterrània i equipaments dels barris	Mentoria i atenció individual
4. Ajuntament de Barcelona: CO Les Corts -Sants			●	●							140	Carrer Benavent, 20	Integració social amb suport escolar
5. Ajuntament de Barcelona: CO Sant Martí									●	●	148	Carrer Huelva 36,	Integració social amb suport escolar
6. Amics del moviment quart món Catalunya: Reforç educatiu Quart Món										●	10	Carrer Badajoz 36,	Integració social amb suport escolar
7. Amunt! Acció per la justícia social: Reforça't		●									17	C Sardenya, 368 C Cartagena, 231	Integració social amb suport escolar
8. anoe -Llicasaj- (Associació per a la no exclusió): EIDIP'S (Equip Itinerant d'Intervenció Psicopedagògic Sistèmic Social)					●	●	●		●	●	100	C Balmes, 298 Gran Via de les Corts Catalanes, 1108 Avda. Rep. Argentina, 75	Mentoria i atenció individual
9. Associació Amical d'Immigrants Marroquins a Catalunya	●										SD	Carrer Carme, 84	Integració social amb suport escolar
10. Associació Benestar i Desenvolupament: Preinfant											5	Carrer Quevedo, 2	Integració social amb suport escolar

*SD = Sense Dades

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
11. Associació Comunitària Verдум (Pla Comunitari Verдум)								●			SD	Carrer Luz Casanova, 8	Integració social amb suport escolar
12. Associació Educativa Integral del Raval: CO Espai Socioeducatiu Aula Oberta	●	●	●								52	Rambla del Raval 7	Integració social amb suport escolar
13. Associació Enxarxa (Pla Comunitari Besòs-Maresme): Suport al Reagrupament familiar i Interculturalitat. Joves Besòs Maresme										●	60	Carrer Jaume Huguet, 22	Integració social amb suport escolar
14. Associació Fem Talent							●				SD	Institut Ferran Tallada	Mentoria i atenció individual
15. Associació Formació i Desenvolupament: Suport educatiu	●	●									40	Parlament, 49	Integració social amb suport escolar
16. Associació Gabella: CO Compartir- Estudi assistit	●										80	Carrer Rull, 9	Integració social amb suport escolar
17. Associació In Via: Espai Aprendre										●	12	Carrer Amistat, 15	Deures i competències bàsiques
18. Associació Intercultural Nakeramos: Shere Rom Roquetes								●			10	Romaní, 6	Integració social amb suport escolar
19. Associació Juvenil Tronada: Centre Diari								●			48	Carrer Beret 83	Lleure amb suport escolar
20. Associació l'Esquix: CO Aula d'Estudi	●										10	Plaça Pons i Clerch, 4	Deures i competències bàsiques
21. Associació per a joves TEB: Espai de deures	●	●	●								98	Carrer Salvador, 6	Lleure amb suport escolar
22. Associació sociocultural Roket Project: Tro i Tronet								●			32	Carrer Vidal i Guash, 16	Deures i competències bàsiques
23. Associació Superacció: Triatló per la Inserció	●								●	●	60	CEM Mar Bella - CEM Marítim - CNB - CEM Trinitat Vella	Lleure amb suport escolar
24. Banc Solidari: Reforç escolar			●	●							35	Carrer Riera Blanca 1	Integració social amb suport escolar
25. Bayt al Thaqafa: Programa infància i adolescència	●									●	43	Carrer Princesa n 14	Integració social amb suport escolar

*SD = Sense Dades

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
26. Biblioteca Barceloneta-La Fraternitat: Suport als deures escolars	●										10	Carrer Comte de Santa Clara, 8	Deures i competències bàsiques
27. Biblioteca Bon Pastor i Creu Roja: Miniclub									●		60	Carrer de l'Estadella, 62	Deures i competències bàsiques
28. Biblioteca la Sagrera - Marina Clotet i Save the Children: Reforç (taller de deures)									●		Fase d'inici	Carrer del Camp del Ferro, 1	Deures i competències bàsiques
29. Biblioteca Sagrada Família, Centre de Serveis Socials de la Sagrada Família i Creu Roja: Club de Deures		●									9	Carrer de Provença, 480	Integració social amb suport escolar
30. Biblioteca Sant Pau-Santa Creu: Espai multimèdia, àrea infantil i suport als deures i a la recerca d'informació	●										32	Carrer Carme, 47	Deures i competències bàsiques
31. Bona voluntat en acció			●								26	Carrer Roser 99	Integració social amb suport escolar
32. BRAVAL, Iniciatives de Solidaritat i Promoció: 1@1	●	●	●								140	Carrer Cera, 51	Lleure amb suport escolar
33. Càritas Diocesana de Barcelona: Casal de Joves de la Barceloneta	●	●				●			●	●	31	Passeig de Joan de Borbó, 100	Integració social amb suport escolar
34. Càritas Diocesana de Barcelona: CO Glamparetas i Casal d'Adolescents de la Barceloneta	●										43	Carrer Almirall Cervera, 8	Integració social amb suport escolar
35. Càritas Diocesana de Barcelona: CO Llops del Taga								●			20	Avinguda Rasos de Peguera, 11	Integració social amb suport escolar
36. Càritas Diocesana de Barcelona: CO Torre Baró								●			42	Travessera Castellfollit, 14	Integració social amb suport escolar
37. Casal de Barri La Cosa Nostra: CiberCaixa La Cosa Nostra								●			52	Carrer Beret, 83	Lleure amb suport escolar
38. Casal de Joves Calassanç: Casal d'estudi diari	●	●									20	Escola Pia Sant Antoni	Deures i competències bàsiques
39. Casal de Joves Casa Saginer: Espai d'estudi			●								SD	Carrer Brusi, 61	Deures i competències bàsiques

*SD = Sense Dades

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
40. Casal de Joves del Centre Cívic El Coll						●					SD	Carrer de l'Aldea, 15	Lleure amb suport escolar
41. Casal de Joves la Guineueta								●			SD	Plaça Ca n'Ensenya, 4	Deures i competències bàsiques
42. Casal del Barri La Vinya (Associació de Veïns de La Vinya)			●								SD	Carrer Alts Forns, 87	Deures i competències bàsiques
43. Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris: CO Adolescent (Raval i Besòs)	●									●	65+30	Carrer Reina Amàlia, 29 Carrer Josep Pla, 40	Integració social amb suport escolar
44. Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris: CO Infantil	●										77	Carrer Reina Amàlia, 22	Integració social amb suport escolar
45. Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris: CO Petita Infància	●	●	●								34	Carrer Reina Amàlia, 22	Integració social amb suport escolar
46. Casal dels Infants per l'Acció Social als Barris: Entorn Escolar Primària	●										91	Carrer Sant Pau, 114	Integració social amb suport escolar
47. Casal infantil Bon Pastor i Ciberaula									●		SD	Escola Bernat de Boïl	Lleure amb suport escolar
48. Casal Infantil de Vallbona								●			45	Escola Ciutat Comtal	Lleure amb suport escolar
49. Casal Infantil Drassanes	●										46	Carrer Nou de la Rambla, 43	Lleure amb suport escolar
50. Casal Infantil Guinardó							●				75	Carrer Gènova. s/n	Lleure amb suport escolar
51. Casal Infantil La Torre							●				85	Carrer Conca de Tremp, 22	Lleure amb suport escolar
52. Casal infantil l'Ànec: Espai de deures							●				42	Plaça Raimon Casellas, 7	Lleure amb suport escolar
53. Casal Infantil Municipal El Vaixell: Espai de deures										●	8	Rambla Prim. 109	Deures i competències bàsiques
54. Casal Infantil Teixonera							●				83	Carrer Arenys, 75	Lleure amb suport escolar

*SD = Sense Dades

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
55. Casal Infantil Trinitat Nova i AAVV de Trinitat Nova: Aula d'estudi								●			22	Carrer La Fosca, 10	Integració social amb suport escolar
56. Casal Infantil Ubuntu								●			25	Escola Mestre Morera	Integració social amb suport escolar
57. Centre Cívic de Sant Andreu: Projecte de lleure infantil a la Franja Besòs									●		SD	Carrer Gran de Sant Andreu, 111	Lleure amb suport escolar
58. Centre de Barri Can Clos			●								SD	Plaça Mig de Can Clos, 7	Deures i competències bàsiques
59. Centre de Serveis Socials Baix Guinardó i Can Baró i Biblioteca Mercè Rodoreda: Projecte Xarxes							●				6	Carrer Camèlies, 76	Integració social amb suport escolar
60. Centre de Serveis Socials de La Marina: Esforça't jugant			●								10	Carrer Foneria, 19	Integració social amb suport escolar
61. Centre de Serveis Socials de Poble Sec: Suport a l'organització			●								8	Plaça del Sortidor, 12	Integració social amb suport escolar
62. Centre de Serveis Socials de Roquetes: Tronetes								●			SD	Carrer Vidal i Guasch, 76	Integració social amb suport escolar
63. Centre de Serveis Socials de Vila de Gràcia i Camp d'en Grassot i Biblioteca Vila de Gràcia: Suport socioeducatiu						●					15	Carrer del Torrent de l'Olla, 104	Integració social amb suport escolar
64. Centre de Serveis Socials del Coll-Vallcarca i Creu Roja: Espai de deures						●					25	Carrer Duran i Borrell, 24	Integració social amb suport escolar
65. Centre de Serveis Socials Garcilaso i Creu Roja: Projecte de suport a adolescents JOVIAL									●		22	Carrer Garcilaso, 103	Integració social amb suport escolar
66. Centre de Serveis Socials Guinardó i Creu Roja: Amb bona lletra							●				18	Ronda Guinardó, 113	Deures i competències bàsiques
67. Centre de Serveis Socials La Marina i Districte Sants-Montjuïc: Imagina't			●								15	Carrer Tortosa, 39	Deures i competències bàsiques
68. Centre de Serveis Socials Porta Vilapicina i Torrellobeta i Creu Roja: Tècniques d'estudi								●			15	Carrer Selva, 57	Integració social amb suport escolar
69. Centre de Serveis Socials Raval Sud	●										SD	Carrer Sant Pau, 114	Integració social amb suport escolar

*SD = Sense Dades

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
70. Centre d'Esplai Druida: Esplai Diari								●			47	Escola Mercè Rodoreda	Lleure amb suport escolar
71. Centre Parroquial Sant Vicenç de Sarrià: Teatre de Sarrià					●						5	Carrer Pare Miquel de Sarrià, 8	Deures i competències bàsiques
72. Comunitat de Sant Egidí: Escola de la Pau	●										50	Carrer Sant Miquel, 39	Integració social amb suport escolar
73. Consorci d'Educació de Barcelona: Programa Èxit	●	●	●		●	●	●	●	●	●	1552	Es desenvolupa en 115 centres educatius	Deures i competències bàsiques
74. Cooperativa Reflexes: 3XIT			●								70	Es desenvolupa en 6 centres educatius	Deures i competències bàsiques
75. Coordinadora d'entitats de Poble Sec: Espai de la Infància	●	●	●								32	Carrer Concòrdia, 33	Deures i competències bàsiques
76. Creu Roja a Barcelona: CMS (centre de mediació social)			●								16	Escola Can Maiol	Integració social amb suport escolar
77. El Submarí -Vols un cop de ma: CO El Submarí	●	●	●								110	Carrer Foc, 100	Deures i competències bàsiques
78. Espai12@16			●								8	Carrer Concòrdia, 35	Deures i competències bàsiques
79. FECC (Fundació Escola Cristiana de Catalunya): Amb el llibre sota el braç!			●	●	●			●	●		90	Es desenvolupa en 6 centres educatius	Deures i competències bàsiques
80. FECC (Fundació Escola Cristiana de Catalunya): Programa Caixa Proinfància	●	●	●					●	●	●	436	Es desenvolupa en 10 centres educatius	Integració social amb suport escolar
81. Franja Raval	●		●								38	Carrer Reina Amàlia, 31	Integració social amb suport escolar
82. Fundació AGI		●									SD	Carrer Pau Claris, 138	Integració social amb suport escolar

*SD = Sense Dades

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
83. Fundació Catalunya - La Pedrera: Programa d'Acompanyament Educatiu (PAE)	●		●	●		●	●	●		●	210	Carrer Sant Pau, 114 Carrer de Sants, 339 Carrer Goya, 1 Carrer Àngel Marquès, 14 Carrer Pablo Iglesias, 102 Carrer Treball, 213	Lleure amb suport escolar
84. Fundació CEL: CO CEL Bon Pastor									●		30	Passeig Enric Sanchís, 2	Integració social amb suport escolar
85. Fundació CEL: Esplai Crist Rei									●		13	Plaça Jardins d'Elx, 1	Deures i competències bàsiques
86. Fundació CEL: Esplai Sant Pacià									●		10	Carrer Sòcrates, 43	Deures i competències bàsiques
87. Fundació CET10: Tardes educatives										●	Tot l'alumnat	Escola Concepción Arenal Escola Eduard Marquina	Lleure amb suport escolar
88. Fundació Comtal: CO Tria. Programa de Suport a l'escolarització "TRIA Estudi"	●										136	Carrer Sant Pere Mitjà, 81	Lleure amb suport escolar
89. Fundació de l'Esperança-Obra Social "la Caixa": CiberCaixa, Tens Talent	●	●	●				●	●	●		32	Carrer Palma de Sant Just, 4	Integració social amb suport escolar
90. Fundació de l'Esperança-Obra Social "la Caixa": Programa de suport educatiu d'Adolescents	●	●	●							●	11	Carrer Bellafila, 4	Integració social amb suport escolar
91. Fundació Escolta Josep Carol: Ludoteca Municipal Ca l'Arnó - Racó de deures										●	104	Carrer Menorca, 21-23	Lleure amb suport escolar
92. Fundació Escolta Josep Carol: Suport socioeducatiu del Centre Cívic La Sedeta						●					9	Carrer Sicília, 321	Integració social amb suport escolar
93. Fundació Èxit: Projecte Coach	●						●	●		●	121 (La majoria de fora de la ciutat)	Carrer Pelai, 44	Mentoria i atenció individual
94. Fundació IPSS: Espai Educatiu					●	●		●	●	●	60	Carrer Vallirana, 61 Carrer Garcilaso, 103 Carrer Selva, 215	Integració social amb suport escolar
95. Fundació IReS: Grup d'estudi assistit										●	20	Carrer d'Àlaba, 61	Deures i competències bàsiques

*SD = Sense Dades

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
96. Fundació Jaume Bofill: LÈCXIT (Lectura per a l'èxit educatiu)	●	●				●	●				152	Es desenvolupa en: 7 centres educatius Biblioteca Sagrada Família Biblioteca Vallcarca i els Penitents - M. Antonieta Cot	Deures i competències bàsiques
97. Fundació Joan Salvador Gavina: CO Joan Salvador Gavina	●	●	●								130	Carrer Om, 13	Integració social amb suport escolar
98. Fundació Migra Studium: Som-hi	●										25	Carrer Palau, 3	Integració social amb suport escolar
99. Fundació Pare Manel: CO Muntanyès - Reforç Escolar								●			160	Escola Aiguamarina Via Favència, 244 Carrer Luz Casanova, 4	Integració social amb suport escolar
100. Fundació Pere Tarrés: Centre Socioeducatiu de Poble Sec	●										Fase d'inici	Carrer Poeta Cabanyes, 80	Integració social amb suport escolar
101. Fundació Pere Tarrés: Centre Socioeducatiu Poblenou										●	70	Carrer Poeta Cabanyes, 80	Integració social amb suport escolar
102. Fundació Pere Tarrés: Projecte Reforç Escolar	●	●		●		●	●			●	120	Es desenvolupa en 9 centres educatius	Deures i competències bàsiques
103. Fundació PRESME: Espai Jove Les Basses								●			SD	Carrer Teide, 20	Deures i competències bàsiques
104. Fundació Privada Trinijove: CO Neus Puig									●		40	Carrer Pare Perez del Pulgar, 17	Integració social amb suport escolar
105. Fundació Privada Trinijove: Taula Proinfància Baró de Viver i Trinitat Vella									●		25	Carrer Tucuman, 21	Integració social amb suport escolar
106. Fundació Sardà-Pujadas							●				SD	Carrer Mare de Déu de Montserrat, 144	Deures i competències bàsiques
107. Fundació Social del Raval	●										62	Carrer Bisbe Laguarda, 1	Integració social amb suport escolar
108. Fundació Soñar Despierto: Educar somriures	●	●	●	●	●	●	●				150	Carrer Deu i Mata, 42	Integració social amb suport escolar

*SD = Sense Dades

Mapa de recursos de suport escolar a Barcelona 2015

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
109. Fundació Temps i Compromís: Espai de deures							●	●	●		35	Carrer del Trèvol, 19	Integració social amb suport escolar
110. Fundació Tot Raval: Xarxa de Lectura del Raval	●										220	Plaça de les Caramelles, 8	Deures i competències bàsiques
111. Fundació Viarany: CO Eixample		●	●			●		●			54	Carrer Pau Claris, 121	Integració social amb suport escolar
112. Fundación Adsis: CO Suport educatiu Carmel							●	●			236	Escola El Carmel Carrer Lugo, 59	Integració social amb suport escolar
113. Fundación Adsis: Suport educatiu per a nens i adolescents del Casc Antic	●										71	Escola El Carmel Carrer Sant Pere Mitjà, 52 Carrer Assonadors, 20	Integració social amb suport escolar
114. IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona): Biblioteca Escolar Oberta al Barri (BEOB)							●	●	●	●	76	Es desenvolupa en 7 centres educatius	Deures i competències bàsiques
115. IMEB (Institut Municipal d'Educació de Barcelona): Programa Suport a la lectura		●	●	●				●			563	Es desenvolupa en 24 centres educatius i equipaments del barri	Deures i competències bàsiques
116. Kasal de Joves Roquetes								●			SD	Carrer Vidal i Guasch, 16	Deures i competències bàsiques
117. La Formiga: Taller de reforç de català	●	●	●	●			●				18	Plaça del Sortidor, 12	Integració social amb suport escolar
118. La Sala Espai Jove Garcilaso									●		25	Carrer Garcilaso, 103	Deures i competències bàsiques
119. Ludoteca Casa Grogà: Espai de deures							●				15	Avinguda Jordà, 27	Lleure amb suport escolar
120. Ludoteca i ClberCaixa la Verneda										●	60	Carrer Santander, 6	Integració social amb suport escolar
121. Ludoteca Maria Gràcia Pont: Germà gran, germà petit										●	50	Rambla del Poblenou, 77	Lleure amb suport escolar
122. Ludoteca Sóller								●			SD	Escola Palma de Mallorca	Lleure amb suport escolar

*SD = Sense Dades

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
123. Ludoteca Tardor			●	●							100 *La meitat de fora de la ciutat	Carrer Riera Blanca, 1-3	Lleure amb suport escolar
124. Parròquia de Sant Mateu de la Guineueta: Projecte Lucas								●			26	Via Favència, 80	Lleure amb suport escolar
125. Parròquia de Santa Maria Magdalena: ADECO								●			SD	Carrer Llopis, 9	Lleure amb suport escolar
126. Parròquia Santa Eulàlia de Vilapicina: Sala d'estudi								●	●		33	Passeig Fabra i Puig, 260	Deures i competències bàsiques
127. Pla Integral de la Trinitat Vella: Espai Via Barcino									●		SD	Via Barcino, 75	Deures i competències bàsiques
128. Projecte social infantil "Dos de maig - Sagrada Família"		●									SD	Carrer Dos de maig, 301	Integració social amb suport escolar
129. Ravalnet: Ràdio i edició de vídeo com a reforç de competències bàsiques	●										20	Carrer Salvador, 6	Lleure amb suport escolar
130. Rromane Siklovne: Gitanos amb futur									●		10	Escola Bernat de Boïl Secció d'Institut Cristòfol Colom	Integració social amb suport escolar
131. Sala Jove Baró de Viver									●		SD	Passeig Guayaquil, 53-55	Deures i competències bàsiques
132. Salesians de Sarrià: Repassem Junts					●						20	Passeig Sant Joan Bosco, 42	Deures i competències bàsiques
133. Salesians Sant Jordi - PES Cruïlla CO Ciutat Meridiana								●			78	Carrer Pedraforca, 2	Integració social amb suport escolar
134. Salesians Sant Jordi – PES Navas: CO Don Bosco									●	●	48	Plaça Ferran Reyes,2	Integració social amb suport escolar
135. Salesians Sant Jordi CO Martí-Codolar							●				100	Avinguda Cardenal Vidal i Barraquer, 8	Integració social amb suport escolar
136. Save the Children: Casal Activijocs									●		SD	Escola Ramón y Cajal	Lleure amb suport escolar

*SD = Sense Dades

Recurs de suport escolar	● Procedència de l'alumnat que atén										Total alumnat atès	Localització	Tipus de recurs
	Ciutat Vella	Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí			
137. Save the Children: Casal Congrés Indians i Centre Urban									●		SD	Carrer Manigua, 25	Lleure amb suport escolar
138. Save the Children: Espai Juvenil Jovecardi				●							SD	Travessera de les Corts, 94	Integració social amb suport escolar
139. Save the Children: Programa Proinfància				●				●	●	●	268	Es desenvolupa en 14 centres educatius	Integració social amb suport escolar
140. Secretariat d'Entitats de Sants, Hostafrancs i la Bordeta: Espai de deures			●	●							100	Es desenvolupa en 13 centres educatius	Deures i competències bàsiques
141. Servei de Dinamització Juvenil amb Biblioteca Bon Pastor: Projecte suport a l'estudi									●		5	Carrer de l'Estadella 62	Deures i competències bàsiques
142. Servei Solidari per la Inclusió Social: Projecte Rossinyol	●		●					●			40	Es desenvolupa en 13 centres educatius	Mentoria i atenció individual
143. Terral, Raval en acció: Programa 1@1	●										SD	Carrer Nou de la Rambla, 11	Integració social amb suport escolar
144. Unión Romaní: Roquetes la Romença								●			SD	Escola Antaviana Institut escola Turó de Roquetes	Integració social amb suport escolar
145. Xarxa d'Acompanyament Educatiu: Tu pots! (formada pels Centres de Serveis Socials Antiga Esquerra, Dreta Eixample, Fort Pienc, Nova Esquerra i Sant Antoni; Centre Obert Eixample; Casal Llorella; escoles Sagrat Cor-Diputació i Sagrat Cor-Casp; Creu Roja).		●									54	Es desenvolupa en: Casal Llorella, CO L'Eixample, Centres Sagrat Cor-Casp i Sagrat Cor-Diputació; Biblioteca Esquerra D L Eixample Agustí Centelles	Integració social amb suport escolar
146. YMCA: Suport escolar		●			●	●	●		●	●	98	Carrer Jaén, 7	Integració social amb suport escolar

*SD = Sense Dades

També organitzen projectes de suport escolar per als seus respectius centres educatius a:
70 direccions d'escoles, instituts i centres concertats
28 AMPA