

**CONVENI DE COL·LABORACIÓ ENTRE EL CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA, EL
PROGRAMA ESCOLA NOVA 21, L'ICE_UAB I L'ASSOCIACIÓ DE MESTRES ROSA SENSAT PER AL
DESENVOLUPAMENT DE LES XARXES D'APRENENTATGE ENTRE CENTRES EDUCATIUS DE LA
CIUTAT DE BARCELONA ANOMENADES "XARXES PEL CANVI"**

REUNITS

D'una part la Sra. Mercè Massa i Rincón, Gerent del Consorci d'Educació de Barcelona (en endavant el Consorci), amb seu a la Plaça Urquinaona, núm. 6, 08010 Barcelona, NIF Q-0801205-F actuant en nom i representació d'aquesta institució, d'acord amb l'article 20 de les Normes de Gestió Econòmiques del Consorci aprovades per el seu Consell de Direcció de 25 d'abril del 2016.

De l'altra, el Dr. Eduard Vallory i Subirà, amb NIF 46726585S, en qualitat de director del programa Escola Nova 21, establert per conveni del Centre UNESCO de Catalunya, la Fundació Jaume Bofill i la Universitat Oberta de Catalunya el 7 de gener de 2016, junt amb la Fundació Bancària Caixa d'Estalvis i Pensions de Barcelona, "la Caixa", incorporada per l'Addenda al conveni de 18 d'abril de 2016, en virtut dels quals està facultat per signar els convenis de col·laboració necessaris en nom del programa amb les institucions, entitats o centres educatius col·laboradors de la iniciativa.

De l'altra la Dra. Margarita Arboix Arzo, rectora magnífica de la Universitat Autònoma de Barcelona (en endavant UAB), segons Decret 260/2016, de 31 de maig, publicat en Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC) núm. 7133 de 2 de juny de 2016, com a representant d'aquesta, amb seu social a Campus Universitari s/n, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) i amb número d'identificació fiscal (NIF) Q-0818002-H, en virtut de les competències que li atorga l'article 75 paràgraf m) dels Estatuts.

I de l'altra la Sra. Francina Martí Cartes, amb NIF 35028554Z, en nom i representació de l'Associació de Metres Rosa Sensat, com a Presidenta, entitat domiciliada a Barcelona, avinguda de les Drassanes, 3, i amb NIF núm. G08844797.

Les quatre parts es reconeixen competència i capacitat legal per formalitzar el present conveni de col·laboració, i

EXPOSEN

- I. Que el Consorci, des dels diferents àmbits de gestió dels centres educatius de la ciutat que li corresponen, està promovent un canvi educatiu sistèmic per tal de que els centres educatius actualitzin de manera continua els seus projectes educatius i adaptin les seves metodologies i organitzacions als coneixements, eines i estratègies disponibles sobre aprenentatge. Això ha de fer possible créixer als infants i joves en

competències per a la vida en tots els àmbits, personals i socials, assegurant l'èxit de tots i cadascú per superar als reptes de la societat del segle XXI.

En aquest sentit el Consorci està treballant des d'una perspectiva sistèmica per a fer possible la innovació des dels diferents àmbits que li són propis: en formació docent a través el programa Eines per al Canvi (basat en la mentoria i en Xarxes d'intercanvi i aprenentatge) i altres programes d'actualització i millora que tenen la base en un canvi metodològic de l'aprenentatge. En la consolidació d'equips docents més afins amb el Projecte educatiu de centre a partir de la definició, per part dels centres, de nous perfils específics estructurals. En la redefinició dels espais i equipaments escolars per a adequar-los a les noves necessitats. En la gestió de oferta educativa i l'escolarització per a poder respondre al canvi de tendència en les expectatives de les famílies. I per últim, s'està impulsant un nou model de governança educativa en que les direccions de centres contribueixin i siguin part en el procés de canvi i gestió i consolidant un estil de treball on la xarxa territorial d'escoles esdevingui un dels eixos estructuradors.

- II. Que el Centre UNESCO de Catalunya, la Fundació Jaume Bofill, la Universitat Oberta de Catalunya, i la Fundació Bancària Caixa d'Estalvis i Pensions de Barcelona, "la Caixa", han posat en marxa el programa de tres anys (2016-19) anomenat "Escola Nova del segle 21: Aliança per un sistema educatiu avançat" (en endavant, Escola Nova 21), amb la finalitat de promoure una actualització disruptiva del sistema educatiu a Catalunya per tal que el seu propòsit i metodologies d'avaluació s'enfoquin a generar competències per a la vida en el context de la societat del coneixement, i que les seves pràctiques d'aprenentatge es fonamentin en el coneixement científic de com les persones aprenen.

Una de les accions principals d'Escola Nova 21 per a l'assoliment dels objectius previstos és el desplegament de xarxes d'aprenentatge compartit entre els centres educatius participants del programa que constitueixin ecosistemes d'innovació i transformació dels centres. Representen un model d'innovació cooperativa que al mateix temps respecta la diversitat de projectes educatius i velocitats de canvi de cada centre de forma sostenible. Les xarxes d'aprenentatge hauran d'estar conformades per entre 6 i 10 centres educatius en funció, principalment, de la seva proximitat geogràfica. Les principals funcions de les xarxes són compartir i adquirir els coneixements rellevants sobre el marc d'escola avançada; interactuar sobre la recepció dels recursos que generi el programa; impulsar i articular processos de coneixement, formació i capacitat de forma col·laborativa i autogestionada; compartir l'experiència dels centres en procés de transformació. Aquestes xarxes han de partir del protagonisme i implicació dels propis centres que en formen part i poden estar liderades per les administracions locals.

- III. Que l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona té una llarga tradició en processos de formació permanent i en el propòsit de vincular formació, recerca i innovació. Els seus equips de formació de formadors en són un dels exponents i la base on es genera gran part del seu coneixement. Des dels seus orígens, l'ICE de l'Autònoma ha mantingut un esperit de servei als centres i a l'administració educativa amb l'objectiu de la millora de la qualitat del sistema educatiu públic del nostre país. La seva presència al territori ha anat ordint vincles amb multitud de

The block contains several handwritten marks in blue ink. At the top is a large, stylized signature. Below it are the initials 'EU'. At the bottom is another signature, possibly 'RIS'.

centres i professorat. El seminari d'escoles de nova creació -que posteriorment s'ha transformat en la Xarxa d'escoles que aprenen, la Xarxa d'instituts innovadors o el mateix programa Argó son evidències d'un treball constant al costat dels centres, dels mestres i del professorat. Aquesta experiència permet a l'ICE afirmar que l'intercanvi d'experiències i l'aprenentatge entre iguals, tot i ser condició necessària, no garanteix processos d'innovació i de canvi profund en els centres, i que la formació permanent té una importància estratègica en tot procés d'innovació.

L'ICE de la UAB ha anat desenvolupant un model didàctic socioconstructivista i cultural basat en la indagació, la interacció dialògica i la comprensivitat vinculat al currículum competencial. Un model que pretén aconseguir, en l'alumnat, el clima de seguretat que permet l'aprenentatge i el sentiment de pertinença al grup de persones amb qui es conviu durant moltes hores a la setmana. Considerar l'alumne subjecte de l'aprenentatge fa necessari que les aules i els centres es transformin en comunitats reflexives que indaguen.

Conscient que ens trobem davant d'un canvi de paradigma professional, l'ICE de la UAB està basant part del seu treball en processos d'acompanyament a centres a través del Pla Pilot innovar per aprendre i del treball amb la xarxa d'instituts innovadors. També organitza jornades, trobades, cursos presencials i virtuals. I sobretot dedica esforços a la formació de mestres i professorat per tal de capacitar-los per acompanyar processos de canvi a nivell de centre. En aquest sentit, també es tradició de l'ICE de la UAB cercar aliances per aconseguir els seus objectius, com per exemple l'aliança amb els Moviments de Renovació Pedagògica a través de la Coordinació d'escoles 0-12, l'aliança amb el Departament d'Ensenyament per al projecte Espurna, o l'aliança amb la Fundació Jaume Bofill i el Departament d'ensenyament per als centres Magnet.

IV. Que l'Associació de Mestres Rosa Sensat, creada l'any 1965, és una de les principals entitats de la ciutat dedicada a la millora de l'educació i la renovació pedagògica, amb els objectius següents:

- Contribuir a la formació, la millora i l'actualització pedagògica dels professionals de l'educació a través, principalment, del treball en equip dels socis, per la consecució de l'escola democràtica i l'expressió d'opinions i criteris sobre la política i la realitat educativa, així com del foment de la llengua catalana.
- Promoure el debat i la reflexió necessaris per afavorir pràctiques pedagògiques destinades a potenciar la igualtat d'oportunitats, valorant com un fet positiu la diversitat per raó de gènere, procedència, creença, edat o ètnia.
- Organitzar escoles d'estiu i altres tipologies de formació continuada dels mestres, professors i educadors.
- Publicar i editar materials, revistes, llibres en diferents formats, com una manera més de difondre les pràctiques i les teories pedagògiques.
- Promoure i realitzar recerques en el camp de la didàctica, la metodologia, la pedagogia i d'altres que puguin contribuir al progrés de l'educació i de l'escola.
- Participar i cooperar amb organitzacions públiques o privades i en totes aquelles iniciatives que, amb objectius semblants, estiguin encaminades a la millora de l'educació.

7

11

20

11

En aquest sentit, participant en aquest projecte, sumem esforços per continuar treballant en la línia que sempre s'ha seguit des de l'Associació de Mestres Rosa Sensat: donar suport i eines als equips de mestres, professors i educadors que treballen per al canvi educatiu, amb la finalitat de bastir projectes amb pràctiques coherents i fonamentades. La promoció del treball en xarxa ha estat una altra de les constants en la nostra trajectòria, ja que pensem que des de la cooperació, i no des de la competència, es poden compartir i construir coneixements i pràctiques que contribueixin a una educació dels infants i joves més respectuosa, equitativa i inclusiva.

- V. Que les parts coincideixen en la complementarietat dels seus respectius programes enfocats a fer possible la transformació dels centres d'acord a nous paradigmes i coneixements i la importància de coordinar-los. I per tal de que, des de la perspectiva dels centres educatius, el fet d'estar adscrit a una o més xarxes de renovació pedagògica no sigui exclouent sinó complementari i es visibilitzi davant la comunitat educativa com a la posada en funcionament d'una xarxa única per a la innovació educativa que s'anomenarà "Xarxes pel canvi" que tindran un caràcter propi circumscrit a la ciutat de Barcelona.
- VI. Que les parts comparteixen uns principis conceptuals, teòrics i metodològics que fonamenten un **horitzó comú** de transformació educativa basat en els següents punts:
- Un propòsit educatiu competencial, en el que s'inclou un enfocament humanista que posa en el centre la llibertat, la dignitat i la responsabilitat de les persones.
 - Unes pràctiques educatives basades en el coneixement científic com les persones aprenen (prenent com a referència els 7 principis de l'aprenentatge).
 - Un sistema avaluatiu que permeti mesurar els assoliments competencials.
 - Una organització dirigida a l'aprenentatge dels infants i joves, que actualitza permanentment la seva acció educativa i que està oberta i interactua amb el seu entorn.
 - Una estratègia d'innovació que vol promoure al mateix temps equitat i qualitat educatives com a valors indestructibles, que estigui atenta a aconseguir l'èxit educatiu per a tothom de manera inclusiva.
 - Una proposta que parteix del capital d'innovació i coneixement educatiu existent, i que catalitza una onada de transformació col·laborativa, genera valor afegit, millora, optimitza o transforma a partir dels processos i coneixements de cada centre.
 - Un ritme de procés de canvi que respecta l'autonomia i necessitats de cada centre, liderat pels propis equips docents i que combina criteris de voluntat i possibilitat.
 - Una garantia que tots els centres que participen a les xarxes hi són en igualtat de condicions oferint i rebent coneixements de manera generosa i oberta.
 - Una voluntat de procés de millora constant, des del rigor i l'autoexigència, avaluant-se i reajustant-se constantment per assolir millor els objectius previstos.
 - Un model de transformació fonamentat en un horitzó comú però que fa compatible models i projectes diversos, així com ritmes i intensitats diferents, equilibrant el progrés de cada centre i el progrés col·lectiu.
 - Un impuls i orientació que ha de permetre situar els projectes educatius dels centres vers l'horitzó comú compartit.
- 
- 
- 
- 

- Un impuls al model on les escoles de la mateixa zona comparteixin condicions educatives i projectes d'innovació equivalents, entenent per equivalència, en el sentit literal del terme: escoles amb el mateix pes, les mateixes condicions de partida pel que fa a alumnat, professorat, equipaments educatius, i amb processos i resultats al màxim d'excel·lents i d'inclusius possibles, però cada ú amb la seva pròpia identitat, decidint quin camí vol prendre per a arribar-hi i permetent a les famílies optar per models diferenciats.
- Un model basat en l'aprenentatge compartit entre els centres que constitueixen cada xarxa, a partir d'una sistematització dels processos de canvi i de les metodologies educatives innovadores, que s'enriqueix amb aportacions externes de formació i activitats de dinamització i co-creació de productes.
- Una voluntat de crear un model de treball en xarxa el més autosostenible i autopropulsat possible, més enllà del termini de tres anys que es contempla en aquest acord, garantit a partir de la coordinació i lideratge del Consorci d'educació.
- Un compromís de les parts signants de donar suport a tots els centres i xarxes a través del reconeixement, difusió, formació i acompanyament en funció de la necessitat i situació dels recursos existents.

Per tot això, les parts intervinents de comú acord i reconeixent-se plena capacitat per a aquest acte, formalitzen aquest Conveni, que es regirà per les següents

CLAUSULES

1.Objecte del conveni

Integrar diferents iniciatives i processos de transformació amb la finalitat de crear un projecte propi de ciutat, liderat pel Consorci, establint un model de treball conjunt per a la innovació educativa a través de la col·laboració entre les quatre parts que el subscriuen, basat en el desenvolupament coordinat de les Xarxes per al Canvi.

2.Objectius de les xarxes

Orientar, acompanyar i impulsar el procés de millora dels projectes educatius de centre alineats amb l'horitzó compartit.

Crear espais de coneixement des de la reflexió, debat i intercanvi sobre aspectes organitzatius i metodològics que permetin avançar vers un horitzó comú.

Proposar el treball col·lectiu a partir de dinàmiques que al seu torn, serveixin també de referència per a la dinamització dels equips docents i les aules.

Millorar el treball cooperatiu entre els centres educatius, a partir del compromís explícit que adquireixin amb les xarxes i la voluntat de compartir el seu coneixement i expertesa. D'aquesta manera, les xarxes propicien que els centres avancin i creixin junts contemplant els diferents ritmes i estratègies per liderar el canvi i la diversitat dels seus projectes educatius de centre.

Avançar progressivament en la idea d'equivalència entre centres educatius d'una mateixa zona d'escolarització que participen a la Xarxa, de cara a una escolarització equilibrada.

3.Composició de les xarxes

La composició de cada xarxa ha de partir de la lògica de proximitat territorial (la unitat desitjable seria la zona d'escolarització), i alhora han de ser el més inclusives i heterogènies possible, on puguin coexistir centres que es troben en ritmes diferents de procés de canvi.

La definició de la composició de les xarxes serà compartida per les parts, a proposta del Consorci.

En una primera fase (curs 2016-17) es constituïran a l'entorn de 17 xarxes territorials d'entre 6-10 membres formades pels centres de Barcelona que formen part del programa Eines per al Canvi (40 centres públics) més els centres del programa Escola Nova 21 de la ciutat (119 centres tant públics com concertats).

En una segona fase (curs 2017-18) i tercera fase (curs 2018-19) s'aniran incorporant al programa altres centres que tinguin la voluntat i disponibilitat per sostenir un procés de canvi transformatiu propi i la cooperació amb la resta de centres, sota la premissa imprescindible de no distorsionar o difuminar el treball de procés de canvi desenvolupat a les primeres xarxes.

L'horitzó desitjable seria que per al curs 2019-20, com a mínim, tots els centres públics d'educació obligatòria de la ciutat estiguessin vinculats a la Xarxa per al Canvi del seu territori.

4.Model de funcionament i pla de treball de les xarxes

La dinamització de les xarxes recaurà en professionals del Consorci. A banda es comptarà amb un catàleg de propostes reflexives aportades per ponents de cada una de les parts signants de l'acord, que proveiran les necessitats específiques de formació de cada xarxa i que aniran a càrrec del pressupost del Consorci.

Les xarxes es reuniran amb la periodicitat establerta en el Pla de treball, preveient entre 5 i 6 trobades per curs que tindran lloc en un dels centres de la pròpia xarxa rotativament.

Les trobades de les xarxes territorials s'intercalaran al llarg del curs amb Jornades, espais de co-creació, conferències, on confluiran totes les xarxes. D'aquesta manera es garanteix el treball a tres nivells: en el micro a nivell de centre per tots aquells que compten amb un acompanyament intensiu al centre; en el meso, a nivell de barri i en el macro a nivell de ciutat.

Els centres que participin a les xarxes o que s'hi vagin incorporant en les diferents fases, hauran de signar un acord de compromís amb les parts signants del conveni, respecte a: l'assistència, la dinàmica de la xarxa, la transferència al propi centre, la participació en els debats i en l'intercanvi de coneixement, materials i propostes d'aula i el desenvolupament d'accions per avançar cap a l'horitzó comú.

Les necessitats en els centres de formació permanent externa i d'acompanyament derivades de l'impuls per al canvi i del treball de les xarxes, des del principi d'equitat educativa, es vetllarà per poder donar resposta començant per aquells centres amb menys possibilitats.

El Pla de treball, amb l'agenda de temes, el model de dinamització i el calendari d'actes l'elaborarà la comissió tècnica i l'haurà de presentar en la primera reunió de les xarxes a l'inici del 2017.



5. Altres actuacions associades a la xarxa

Cada una de les parts signants duu a terme activitats i actuacions pròpies que poden establir sinèrgies i aportar valor afegit a les Xarxes per al Canvi, entre les quals destaquem pel curs 2016-17:

- Assessorament tipus mentoria als centres educatius públics que participen en el programa Eines pel Canvi (30 a Barcelona).
- Acompanyaments intensius, dins la mostra representativa del programa Escola Nova 21 (5 o 6 centres a Barcelona)
- Xarxa de competències bàsiques impulsada pel Departament d'ensenyament i dinamitzades des dels CRP, que a Barcelona compta amb 7 centres a Ciutat vella i 9 a Horta-Guinardó.
- Actuacions específiques per a la visibilització d'aquells centres amb baixa demanda, i projecte de valor especialment en el període de pre-inscripció.
- Realitzar Accions formatives específiques per donar resposta a les necessitats dels centres derivades de la seva implicació en el canvi.

6. Responsabilitats de les parts

6.1. Consorci d'Educació de Barcelona

- Coordinar i dinamitzar cadascuna de les xarxes per part de personal del Consorci.
- Liderar l'organització de les conferències i jornades i altres activitats dins l'àmbit de la millora i la innovació.
- Sumar els recursos i programes existents que puguin generar sinèrgies en el treball de les xarxes.
- Vincular aquelles actuacions contemplades en el Pla de treball del Consorci que, malgrat recaure en altres àrees o departaments, poden tenir un impacte positiu en l'objectiu de la innovació i d'enfortiment de les Xarxes pel canvi (actuacions de planificació escolar, equipaments educatius, coordinació territorial, inspecció educativa, etc.)
- Donar d'alta les activitats formatives de les xarxes dins del Pla de formació de zona a efectes de certificació.
- Assumir l'avaluació dels resultats.
- Vetllar per al reconeixement dels programes d'innovació a efectes de certificació de mèrits de cara als perfils estructurals específics.

6.2. Escola Nova 21

- Aportar coneixement per a la creació de models, metodologies i eines per a la interacció i la reflexió interna en les Xarxes per al Canvi, ja siguin recursos pedagògics, dinàmiques per al debat o materials divulgatius sobre el procés de canvi.

- Aportar un instrument d'autodiagnòstic, indicadors per al canvi, i recursos formatius no presencials destinats a contribuir al procés de canvi dels centres participants a Barcelona, a través de metodologies que es duren a terme a les xarxes.
- Aportar accions formatives adreçades al personal del Consorci responsable de la coordinació de les xarxes.
- Donar suport i assessorament al personal del Consorci responsable de la coordinació de les xarxes.
- Connectar inquietuds i necessitats educatives de les xarxes amb espais, recursos o solucions provinents de xarxes d'altres municipis, o bé d'altres agents educatius.

6.3. Associació de Mestres Rosa Sensat

- Dedicar un espai específic vinculat a les Xarxes per al canvi a l'Escola d'estiu 2017, 2018 i 2019, amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de formació que vagin sorgint i oferir també un espai de trobada i d'intercanvi entre xarxes.
- Aportar l'experiència acumulada en la formació d'equips de mestres, pel que fa a continguts, metodologies i dinàmiques per a la millora i actualització pedagògica.
- Implicar en el treball puntual de les xarxes aquelles persones de referència vinculades a l'Associació de Mestres Rosa Sensat, perquè ajudin els mestres a conèixer i retrobar aquells principis pedagògics que fonamentin la seva pràctica.
- Oferir els espais de la seva seu, com a punt de trobada, confluència i d'intercanvi entre membres de les xarxes, quan sigui necessari.
- Promoure i oferir un espai d'intercanvi, de reflexió i de formació per als dinamitzadors i formadors que participin a les xarxes.
- Difondre des de les revistes Perspectiva Escolar i Infància, Educar de 0 a 6 anys, i altres publicacions pròpies, les experiències i els productes de coneixement elaborats per les xarxes.
- Oferir tot aquell material que hem recollit i publicat, tant en articles de revistes i publicacions, com en format audiovisual, per a la consulta dels mestres que participen a les xarxes.

6.4. ICE de la UAB

- Compartir projectes de dinamització de centres, com el projecte "Mirades" actualment en curs.
- Facilitar la col·laboració de persones de referència pedagògica.
- Compartir els models de transformació d'equips per a la innovació.
- Aportar coneixement per a la creació de models, metodologies i eines per a la interacció i la reflexió interna en les Xarxes per al Canvi, ja siguin recursos pedagògics, dinàmiques per al debat o materials divulgatius sobre el procés de canvi.

- Aportacions per a les accions formatives adreçades al personal del Consorci responsable de la coordinació de les xarxes.
- Organitzar i realitzar acompanyaments a centre, assessoraments, seminaris, cursos.
- Oferir, incentivar i potenciar la Formació de formadors que es derivin de les necessitats d'aquesta intervenció.

7. Coordinació i seguiment

7.1. Comissió Institucional

Es constituirà una Comissió institucional que es reunirà un mínim de 2 vegades anuals i que tindrà per funcions: a) aprovar el pla de treball i el model d'intervenció anual proposat per la comissió tècnica, com també les seves modificacions o millores; b) realitzar el seguiment del compliment dels acords del conveni; c) acordar els criteris d'interpretació i d) resoldre qualsevol discrepància que sorgeixi en relació a l'execució del conveni.

Formada per:

- La gerent del Consorci d'educació, que actuarà com a presidència de la Comissió
- La directora de l'Àrea d'innovació, programes i formació del Consorci d'educació
- El director d'Escola Nova 21
- La directora de l'ICE-UAB
- La presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

7.2 Comissió tècnica

Es constituirà una comissió tècnica formada pels equips tècnics de cada una de les parts signants, que és la responsable del funcionament de les xarxes. Es trobarà amb una periodicitat com a mínim mensual amb les següents tasques:

- Proposta de model, metodologies, continguts, agenda i programa de treball calendaritzat per a cada una de les xarxes que quedarà recollit en el Pla de treball, així com l'evolució de les xarxes.
- Seguiment i avaluació del funcionament de les xarxes i elaboració de propostes de millora.
- Formació i suport de les persones dinamitzadores de les xarxes.

8 . Comunicació i difusió

La comunicació i difusió es farà a proposta de la comissió tècnica i inclourà totes les accions, actes, comunicacions i materials específics que es facin servir en el desenvolupament de les activitats incloses al present conveni, i en qualsevol cas, es faran sempre sota la imatge pròpia del programa Xarxes per al Canvi, incorporant els logos o imatges corporatives de les parts signants en les comunicacions i actes.

9. Propietat intel·lectual

Es consideren resultats, en el marc d'aquest conveni, les obres, invencions, tecnologies, informació o material, protegits o no, que hagin estat creats o desenvolupats en els espais propis del programa i que s'acordin i formin part del conveni.

Tots els resultats del treball fets en el marc del conveni, objectes de propietat industrial o intel·lectual, es publicaran, per defecte, sota una llicència "Creative Commons de Reconeixement – Amb obra derivada – Internacional". Cada part es compromet a subscriure els acords amb els autors corresponents per tal de cedir els drets d'autoria sota aquesta llicència, a no ser que s'indiqui el contrari.

Cada part continuarà sent propietària dels coneixements tècnics i dels treballs anteriors que hagin contribuït al desenvolupament del programa i, per tant, cap coneixement tècnic o treball existent abans de l'execució del programa no es pot assignar a l'altra part en virtut d'aquest conveni ni de cap dels seus apèndixs.

Les parts es comprometen a col·laborar en la mesura que calgui per tal de garantir l'efectivitat dels drets reconeguts en aquest apartat.

10. Protecció de dades de caràcter personal

Les parts es comprometen a garantir i protegir les dades personals de les persones físiques amb les que tinguin relació en l'execució del present conveni, així com els seus drets fonamentals i llibertats públiques, d'acord amb el que estableix la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal i la legislació vigent al respecte. És d'aplicació aquest compromís a les parts signants, així com a les persones que hi treballen i a totes aquelles que participin en la realització de l'objecte del present conveni.

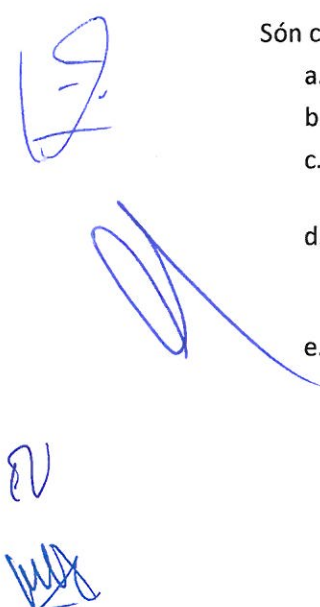
11. Vigència i entrada en vigor

Aquest conveni serà vigent des de la data de la seva signatura, fins a 31 de desembre de 2019, moment en que finalitza el programa Escola Nova 21.

12. Causes d'extinció

Són causes d'extinció del present conveni:

- a. El transcurs de la vigència d'aquest acord.
- b. El mutu acord entre les parts.
- c. L'incompliment greu i reiterat de qualsevol de les parts d'alguna de les estipulacions essencials del conveni.
- d. La manifestació de qualsevol de les parts de la voluntat de resoldre aquest conveni, amb un avís previ de tres mesos, sense que afecti les accions ja començades pendents d'acabar.
- e. Les causes generals que s'estableixen en la legislació vigent.

The block contains several handwritten signatures in blue ink. At the top left, there is a signature that appears to be 'L. F.'. Below it, there is a large, stylized signature that looks like 'O'. At the bottom left, there are two more signatures, one that looks like 'E' and another that is more complex and illegible.

En tot cas, la resolució d'aquest conveni ha de preveure les addendes, les tasques o els compromisos que se'n derivin i siguin vigents.

13. Extensió del conveni

S'estableix la possibilitat d'incorporar addendes a aquest conveni que concretin aspectes específics en la col·laboració establerta per les parts i relacionada amb l'objecte d'aquest conveni.

14. Naturalesa del conveni

Aquest conveni té naturalesa administrativa, li és d'aplicació la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment comú de les administracions públiques, i la Llei 26/2010, de 3 d'agost, així com les normes generals de dret administratiu, els principis de bona administració i l'ordenament jurídic en general.

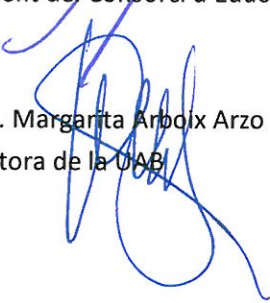
La resolució de les diferències d'interpretació i compliment que poguessin sorgir en l'execució d'aquest conveni es portarà a terme de forma amistosa a través de la comissió de seguiment. Tot i així, en el cas que no es puguin resoldre les diferències s'estarà al que disposi la Llei 29/1998, de 13 de juliol de la jurisdicció contenciosa administrativa.

I perquè així consti, en prova de conformitat i acceptació, les parts signen aquest conveni, en quatre exemplars i a un sol efecte, en el lloc i data indicats a l'encapçalament.

Barcelona, 2 de març de 2017



Sra. Mercè Massa Rincón
Gerent del Consorci d'Educació de Barcelona



Dra. Margarita Arboix Arzo
Rectora de la UAB



Dr. Eduard Vallory i Subirà
Director d'Escola Nova 21



Sra. Francina Martí Cartes
Presidenta de
l'Associació de Mestres Rosa Sensat

