



**Consorti d'Educació de
Barcelona**

**IV CONCURS DE BONES
PRÀCTIQUES TIC-CEB**

Modalitat: Individual

Títol del projecte :

**Hands- On ICT: Creativitat,
Apps i gins a la classe
d'anglès**

Centre: 08062675

Escola PereIV

Nivell educatiu: 4t, 5è i 6è de Primària

Persona responsable del projecte:

Teresa Oliva Figueras

**ESCOLA
PEREIV**

Modalitat individual:

- **Dades del docent: NIF, nom i cognoms, centre educatiu i codi de centre**

Teresa Oliva Figueras, Escola P^ÀIV

- **Dades del centre: Codi de centre, tipus de centre, nom del centre i titularitat**

08062675

Escola Pere IV

Centre Públic

- **Títol del projecte**

” **Hands On ICT: “Creativitat, Apps i gins a la classe d’anglès”** ”

- **Nivell o nivells educatius al qual s'adreça**

Cicle Mitjà- 4t i Cicle Superior 5è i 6è

- **Persona responsable del projecte**

Teresa Oliva Figueras

Introducció

Des de l'inici de l'escola, l'any 2004, s'ha fet una clara aposta pel treball de les habilitats comunicatives i en especial pel desenvolupament de la llengua anglesa. S'introdueix la llengua anglesa des de P-3, on es treballa a partir d'una metodologia activa i vivencial.

Entre els cursos 2008-09 i 2010-11 el nostre centre va participar en un PELE modalitat CLIL, on es va començar a impartir una part del currículum de ciències en anglès on la tecnologia hi era molt present. Els alumnes feien les presentacions dels treballs en PowerPoints, es feien gravacions amb l'Audacity o s'editaven vídeos dels treballs amb el Movie Maker, etc.

La bona experiència ens encoratja a presentar un nou projecte PILE que es duu a terme els cursos 2011-2012 i 2013-2014 on a més del que s'ha descrit anteriorment es fa una aposta per incloure la competència digital com un dels eixos vertebradors del projecte a desenvolupar.

Els resultats obtinguts prenen com a referent els bons resultats dels nostres alumnes en les proves de Cb, l'excel·lent feedback dels centres on estan cursant l'ESO, la motivació dels propis alumnes, la demanda, l'encoratjament i suport per part de les famílies, així com la motivació i la convicció de que aquest és el camí a seguir, tot plantejant-nos nous reptes pel que fa a l'ensenyament de les llengües entrat el segle XXI.

La nostra voluntat de millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres entre el nostre alumnat fa que ens haguem plantejat fer un pas més endavant i incloure en les tasques d'aula les darreres aportacions tecnològiques i educatives que el mercat ens ofereix i és en aquest moment, que fem una aposta per implementar la *tauleta* (iPads) i els *gins* com a eines de creació per part de l'alumnat i fer ús del treball col·laboratiu al núvol amb les eines de Google Apps, principalment el "Drive". Eines que ens permeten promoure i afavorir les competències comunicatives dels alumnes de l'escola.

La integració de tots aquests recursos fa que l'aprenentatge de la llengua anglesa sigui un reflex del món en què els nois i noies es troben: on les tecnologies de la comunicació formen part de la seva vida i rutina diària.

Objectius principals

Objectius generals

1. Fomentar accions didàctiques i d'innovació metodològica fent ús de les darreres aportacions de TAC.iPads, gins, Google Apps
2. Afavorir la creativitat, la autonomia, l'aprenentatge cooperatiu i l'esperit crític de l'alumnat generant nous estímuls i oportunitats per aprendre.
3. Millorar la competència comunicativa dels nostres alumnes facilitant situacions comunicatives significatives partint de la iniciativa de l'alumnat.

Objectius relatius als continguts treballats

- Produir textos orals i escrits que s'adeqüin a les intencions comunicatives fent servir les darreres aportacions tecnològiques.(Apps, gins,Google Apps...)
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels treballs realitzats.
- Fomentar la llengua anglesa com a vehicle d'ús i d'aprenentatge de continguts curriculars no lingüístics..
- Participar amb interès i interactuar en converses, fent servir les habilitats pròpies de la llengua.
- Facilitar l'aprenentatge de continguts curriculars en llengua estrangera utilitzant espais, eines, estratègies i materials diversos.
- Facilitar a l'alumnat els reptes culturals de la societat en la que vivim.

Continguts treballats

El projecte desenvolupa tot un seguit de competències de capacitació digital de l'alumnat. Aquesta competència es considera una competència transversal, que es realitza a través de les activitats d'aprenentatge i treball amb llengua anglesa.

Àrees implicades

Àrea de llengües estrangeres (anglès), coneixement del medi natural i social (es treballen blocs de continguts CLIL) i educació artística (promoure la imaginació i la creativitat).

Avaluació de l'alumnat

Són avaluats pel mestre i també pels seus companys sota l'esperit crític i positiu, en relació a les diferents produccions fetes (creació de continguts digitals a través de diferents Apps, gins).

Fem servir diferents models de rúbriques que ens permet, d'una banda obtenir els criteris relacionats amb l'avaluació de diferents competències i, de l'altra, relacionats amb el treball amb grup.

Les rúbriques estan consensuades amb els alumnes, així els fem participants també de grau d'exigència, alhora que l'ajuda a situar en quin punt es troba cadascú.

Respecte a avaluació del treball en grup, s'avalua la responsabilitat vers el grup. El grup ha d'avaluar com està treballant, quins aspectes han de millorar i quins aspectes positius presenten.

Donat que les tasques que van realitzant van quedant gravades en la mateixa eina o bé són compartides en el Drive, resulta fàcil saber com va el ritme de

treball de cada grup. Les produccions que fan sempre són exposades a la resta de companys que en fan una valoració.

Les feines compartides al Drive permeten ser avaluades pel mestre, o per altres grups sense estar a l'aula i/o a l'escola.

Sempre es fa una posada en comú de totes les valoracions., per tal d'avançar en la millora si s'escau o compartir la felicitació.

No donem nota numèrica sinó , tendeix un adjectiu.

Temporalització de les actuacions

Al llarg de tot el curs a l'àrea de llengua anglesa i en els blocs de continguts d'altres àrees que es duen a terme en llengua anglesa.

Aspectes competencials treballats

Aquest treball globalitzat que és duu a terme té la finalitat de posar en joc els coneixements, les capacitats, les actituds i el valors del cada alumne dins del grup per tal d'enfrontar-se amb garanties d'èxit a tasques en un context determinat.

✓ *Competència comunicativa lingüística i audiovisual*

El projecte incideix en impulsar principalment les exposicions orals i el treball escrit amb diferents llenguatges audiovisuals que les eines utilitzades ens aporten. S'impulsa a l'alumnat a crear situacions comunicatives creatives i motivadores perquè els alumnes facin un aprenentatge significatiu i eficaç amb coherència i cohesió del discurs que utilitzen.

✓ Competència artística i cultural.

Els alumnes posen en funcionament la iniciativa, la imaginació i la creativitat per expressar-se mitjançant codis artístics. Representen les idees i les expressen fent els treballs col·lectius. Fomenten d'aquesta manera habilitats de cooperació per contribuir a la consecució d'un resultat final.

Prenen consciència de la importància de donar suport a les iniciatives i contribucions dels altres i apreciar-les.

✓ Competència del tractament de la informació i competència digital

Donat que cal elaborar un producte final en cada cas, el projecte incideix en fomentar les habilitats per buscar, obtenir, processar i comunicar informació, i per transformar-la en coneixement.

L'alumnat ha de fer ús dels recursos tecnològics, per dur a terme el tractament de la informació i la competència digital. Les diverses produccions fomenten tenir una actitud crítica i reflexiva del seu treball.

✓ Competència d'aprendre a aprendre

Aquest projecte pretén fomentar responsabilitat i compromís personal, saber administrar l'esforç tant en el pensament estratègic com en la capacitat de cooperar, acceptar els errors i aprendre dels altres i amb els altres. Així com també, fomentar les aportacions al grup sense dependre de la resta.

El fet de ser un treball cooperatiu ajuda a donar la motivació, la confiança en un mateix i el gust per aprendre.

Es donen estratègies per que l'alumnat sigui capaç d'autoavaluar-se i autoregular-se, així com la ser perseverant en l'aprenentatge.

✓ Competència d'autonomia i iniciativa personal

La manera de treballar cooperativa fomenta un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional i la capacitat d'aprendre dels errors.

Descripció del projecte

El projecte consisteix en aprofitar les característiques que les noves tecnologies ens ofereixen per introduir accions d'innovació metodològica a l'aula.

S'emfatitza **tauleta** (ipads) i els **gins** com a eines de creació per part de l'alumnat i fem ús del treball col·laboratiu al núvol amb les eines de **Google Apps**, principalment el "Drive".

L'ús d'aquestes eines en ha portat a desenvolupar un seguit d'actuacions metodològiques vers l'aprenentatge de la llengua anglesa junt amb les altres àrees implicades que afavoreixin la creativitat, la autonomia, l'aprenentatge cooperatiu, la autoavaluació i l'esperit crític de l'alumnat.

El projecte proposat ens va iniciar el curs passat amb l'arribada del iPads a l'aula d'anglès. Al llarg d'aquest temps transcorregut hem anat cercant diferents solucions metodològiques. El fet de treballar per centres d'aprenentatge fa que els alumnes ja estiguin acostumats a treballar en grup, es va optar per dissenyar un treball de racó dissenyat per a 2 sessions setmanals en grups de 5 nens i nenes, centrat en l'ús de l'iPad com a eina de recerca, reforç o extensió dels continguts treballats de les diferents àrees impartides en anglès. Donat que un dels dies sempre coincidia amb divendres li vam anomenar Ifriday.

L'acceptació i motivació per part dels alumnes va fer que aquest racó deixés de funcionar com a racó propi del l'iPad esdevingués un element fonamental de creació amb diferents propostes.

Els nois i les noies se'ls presenta diferents Apps, prèviament seleccionades pel mestre, els alumnes per grups, normalment heterogenis, han d'esbrinar el funcionament de l'aplicació i decidir quina relació amb els continguts que treballen hi poden cercar per tal de crear un producte final. A mida que en van coneixent més el ventall de possibilitats s'incrementa.

Això també ha repercutit en la forma d'organitzar l'aula i les tasques que s'hi realitzen de manera que els objectius dels components de cada grup estan estretament vinculats, cadascun d'ells només pot assolir els seus objectius si la resta aconsegueix

Són els propis alumnes que s'organitzen en grups heterogenis i sota una estructura cooperativa, creen unes activitats en relació al que s'està treballant i els seus interessos.

El mestre orienta, dóna pautes, proporciona els recursos i verifica si s'han treballat i assolit els continguts

El fet de fer servir aquestes eines amb les múltiples possibilitats que ofereixen, ens ha permès observar d'una banda com s'incrementava el sentiment de perseverança vers les activitats i d'altra banda com es desenvolupava el sentiment de "I can do it" (ho puc fer) vers el del "I can't do it" (no puc fer-ho)

Els alumnes esdevenen creadors del contingut i no només consumidors.

Temporització

Aquestes activitats es duen a terme durant tot el curs. Pel que fa a un bloc d'activitats anomenat "iFriday" aquest s'acostuma a dur-se a terme els divendres.

Recursos i equipament necessari

Tauletes tàctils iPad (3 pròpies del departament i 6 d'altres aules) Gins per l'expressió oral, projector d'aula i senyal Wifi.

- **Enllaç en línia obligatori (web de centre, bloc, wiki, etc.) relacionat amb el centre on quedi recollit el contingut del treball presentat de cara a la seva publicació posterior com a bona pràctica. És necessari preveure la disposició dels permisos necessaris per l'aparició d'imatges de l'alumnat .**

El treball que es presenta està accessible a la següent adreça Web:

<https://sites.google.com/site/englishpere4tschool/>

Grau d'implicació i participació del professorat

Les tasques que es deriven d'aquest projecte comporta una gran dedicació horària per part del mestre, però els bons resultats dels alumnes, la implicació de les famílies, i la il·lusió com a professional que representa la innovació diària en el món de les App si la tecnologia, en general, fa que sigui possible avançar en el projecte al curs 14-15.

Observacions

Actualment hem creat una Web amb l'aplicació de Google Sites, per tenir major implicació en el projecte, per tal d'anar- hi afegint totes aquelles activitats reeixides i tenir d'aquesta manera un banc de consulta pels mestres i pels propis alumnes per tal de poder anar recollint les accions que es vagin duent a terme.

Donada l'excel·lent acceptació i resultats per part dels nostres alumnes, actualment ens estem iniciant en el camp de la robòtica.

Donat l'excel·lent grau de valoració i acceptació tant per part dels alumnes com dels mestres, hi ha una estimació per incrementar el nombre de tauletes a l'aula així com d'una compra de diferents gins i material per iniciar-se en el camp de la robòtica(bee-.bots i pro bots)

Amb això podrem anar consolidant aquest projecte amb d'intenció de fer-lo extensible a tota l'escola donat que de moment ja disposa d'una dotació d' iPads.

La nostra intenció és promoure la màxima difusió d'aquestes actuacions en els diferents àmbits i a través de tots els mitjans a l'abast:

Difusió de les actuacions al Twitter de l'escola:

[@pere4t](#)

Recull d'activitats i propostes d'innovació metodològica:

<https://sites.google.com/site/englishpere4tschool/>

Difusió de les actuacions de les activitats dels alumnes al Bloc de l'Escola:

<http://blocperelv.wordpress.com/>

