

JUNTS/ES FINS L'EVEREST

UNITAT DIDÀCTICA COOPERATIVA INTER CENTRES

Institut Vall d'Hebron i Escola Virolai

2n d'ESO. Educació física. 2013

Professorat:

Meritxell Monguillot Hernando i Carles Zurita Mon

Jornada Tardor TIC 2013 - Consorci d'Educació de Barcelona



Vídeo presentació del projecte

JUNTS/ES FINS L'EVEREST

Unitat didàctica cooperativa

Institut Vall d'Hebron

Escola Virolai

Educació física. 2n d'ESO

Professorat:

Meritxell Monguillot i Carles Zurita

Curs: 2012-2013

Punt de partida: Criteri d'avaluació

Decret 143/2007 del 26 de juny

- Incrementar el nivell individual de condició física per millorar la salut.



Elements de la unitat



Aspectes metodològics

12 SESSIONS
3r TRIMESTRE

ACTIVITATS INICIALS,
DESENVOLUPAMENT I
FINALS



GRUPS DE 4 PERSONES

CODIS QR
APPS MÒBILS

Entorn Virtual d'Aprenentatge



PRESENTACIÓ

EL REPTA
COMPETÈNCIES I INDICADORS
OBJECTIUS D'APRENENTATGE
CONTINGUTS
AVALUACIÓ
EINES 2.0
ELS VOSTRES DISSENYS QR
TABATES MUSICALS
SEGUIMENT DEL REPTA

182

dies des de

Aconseguir pujar fins l'Everest

PRESENTACIÓ

**VIROLAI I VALL D'HEBRON
2013**



Aquesta unitat didàctica té com a finalitat desenvolupar la força resistència de forma saludable, cooperativa i divertida mitjançant l'ús de les TIC i entre l'alumnat de 2n d'ESO de l'Escola Virolai i de l'Institut Vall d'Hebron. La unitat permetrà aprendre a treballar la força de forma correcta, identificar els grups musculars, aprendre a dissenyar i llegir codis QR per al treball de la força i dissenyar i utilitzar música per augmentar la motivació durant els entrenaments de força.



Avaluació

Heteroavaluació

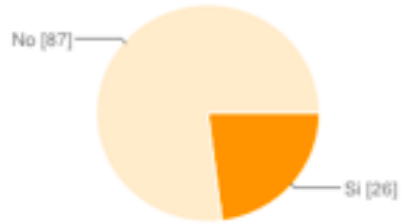
Autoavaluació

Coavaluació

Inicial
Formativa
Final

Resultats

8. Havies utilitzat abans d'aquesta unitat eines per dissenyar codis QR?



| | | |
|----|----|-----|
| Si | 26 | 23% |
| No | 87 | 77% |

El 87% de l'alumnat ha après a dissenyar codis QR

El 79% de l'alumnat creu que treballar amb música ha augmentat la seva motivació

4. El fet de treballar amb música ha augmentat la teva motivació?



| | | |
|------------|----|-----|
| Si | 89 | 79% |
| No | 10 | 9% |
| Indiferent | 14 | 12% |

Resultats

2. Aquesta unitat t'ha permès aprendre diferents exercicis per treballar la força resistència de forma saludable?



| | | |
|----|-----|-----|
| Si | 111 | 98% |
| No | 2 | 2% |

El 98% de l'alumnat ha après a treballar la força de forma saludable

El 66% de l'alumnat li ha agradat utilitzar el mòbil a classe d'educació física

7. T'ha agradat utilitzar el mòbil a classe d'educació física?



| | | |
|----|----|-----|
| Si | 75 | 66% |
| No | 38 | 34% |

Resultats

12. Creus que els aprenentatges realitzats en aquesta unitat et poden ser útils per a la teva vida?



| | | |
|----|----|-----|
| Si | 91 | 81% |
| No | 22 | 19% |

El 91% de l'alumnat considera que els aprenentatges realitzats són útils per a la seva vida

13. Continua la frase: “Aquesta unitat ha estat com un/a... per què

“ha estat com una experiència molt bona perquè hem intercalat dos temes molt interessants: tecnologia i esport”

“ha estat interessant perquè hem barrejat cooperació ,tecnologia i música en una classe”

Conclusions

L'aprenentatge mòbil es consagra com una **eina educativa** emergent

L'aprenentatge mòbil es considera una eina **motivacional** i positiva que permet millorar les condicions d'aprenentatge

L'aprenentatge mòbil combinat amb el **treball cooperatiu** permet el desenvolupament de certes habilitats i **competències** de l'alumnat

L'ús adequat de l'aprenentatge mòbil permet fomentar un **estil de vida actiu** i saludable en els joves

MOLTES GRÀCIES

Meritxell Monguillot Hernando i Carles Zurita Mon