



PROJECTE DE SERVEI COMUNITARI

Centre: Institut Joan Salvat Papasseit

Localitat: Barcelona

TÍTOL DEL PROJECTE: JOVES SOLIDARIS

Nivell acadèmic/curs: 1^{er} ESO

Nombre d'alumnat: 36

Matèria o matèries on es desenvolupa el projecte de Servei Comunitari: Tutoria

Entitats col·laboradores: Escola Alexandre Galí i Escola Mediterrània.
Fundació Pere Tarrés

1. Introducció:

L'IES Joan Salvat-Papasseit és l'únic centre públic d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat del barri de *La Barceloneta*. L'entorn del centre és d'un nivell socioeconòmic i cultural baix en general, amb moltes famílies amb problemes econòmics i laborals. Les particularitats de molts habitatges del nostre entorn generen problemàtica tant a nivell social i familiar, com a nivell de manca d'espais adients per l'estudi autònom de l'alumnat. Hi ha manca d'activitats extraescolars de tipus acadèmic en el barri, i escasses possibilitats econòmiques per la majoria de famílies per proporcionar als seus fills activitats extraescolars com idiomes o reforç. L'alumnat presenta, en general, baixes expectatives socials, educatives i/o laborals, tot i que hem anat millorant considerablement aquest fet al llarg dels anys d'aplicació del Pla d'Autonomia de Centre 2006.

La proposta del projecte sorgeix amb l'oferiment de la Fundació Pere Tarrés de participar en el projecte JOVES SOLIDARIS amb altres centres de Barcelona. Després de realitzar unes sessions de dinamització i sensibilització amb l'ajuda d'un educador i els tutors del grup-classe hem dissenyat una activitat a realitzar conjuntament amb les escoles de primària a les que estem adscrits.

La culminació de l'activitat són unes colònies que farem a la Conreria durant el mes de juny.

2. Àmbit:

- Acompanyament i suport a l'escolarització.
- Suport a necessitats bàsiques.
- Intercanvi generacional.

3. Objectius del projecte

- Fomentar la participació en projectes conjunts primària-secundària
- Acostar a l'alumnat de 1^{er} d'ESO a activitats del món del lleure des del rol de monitors.
- Fomentar el treball cooperatiu entre els nostres alumnes.

- Treballar les següents competències bàsiques: comunicació, social i ciutadana, autonomia i iniciativa personal, aprendre a aprendre.

4. Indicadors d'avaluació

Es va valorar la participació de l'alumnat en els petits grups que preparaven la jornada. El professorat de primària va veure l'activitat com una bona dinàmica per relacionar de més a prop primària-secundària.

Els alumnes van valorar en una sessió de tutoria cadascun dels tallers i activitats que es van oferir.

5 i 6. Activitats d'aprenentatge vinculades al servei i Activitats realitzades a l'entitat

Els alumnes de 1^{er} d'ESO han preparat quatre activitats per als alumnes de primària. Cada escola va venir a passar amb nosaltres a l'institut un matí del mes de març. Tot l'alumnat de 1^{er} d'ESO va participar a l'organització i posada en marxa del projecte. Vam distribuir diferents rols als nostres alumnes, així alguns van fer de monitors dels diferents tallers i d'altres van realitzar una tarea d'acompanyament a tots els alumnes de primària.

Es van dur a terme els tallers de papiroflèxia, pintar còdols de riu, una activitat de programació amb codi informàtic i un Tour pel centre de secundària així com una xerrada informativa de les diferents activitats que es realitzen al Salvat-Papasseit.

7. Planificació i temporalització de les activitats

Els professorat responsable de l'activitat (coordinadora, tutors de classe i monitor de la fundació Pere Tarres) van realitzar diferents reunions setmanals per tal de planificar i temporalitzar les diferents activitats. Els tutors van utilitzar un hora setmanal per treballar a classe les diferents propostes. Aquestes tutories grupals es van realitzar des del mes de desembre a març.

Es va consensuar amb les dos escoles de primària els diferents dies de la visita i la durada dels tallers. Es va considerar que 30 minuts per taller era un temps adequat per poder finalitzar les activitats proposades. Per tal de agilitzar l'activitat i fer possible una bona consecució dels tallers vam dividir en grups als diferents alumnes de primària, cada grup va tindre assignats uns monitors acompanyants que van controlar que tots els grups seguissin la planificació dissenyada (temporalització de l'activitat i lloc de realització).

Per tal de deixar constància de la realització de cada activitat, el alumnes de primària tenien un passaport individual on un alumne monitor de taller els hi col.locava un segell quan l'activitat quedava finalitzada/superada. A més a més, el passaport tenia un espai dedicat per anotar tot aquell nou vocabulari que havien après durant la realització de cada taller i un altre espai on el seus companys de secundària podien deixar missatges o dedicatòries.

8. Avaluació de l'alumnat (respecte a les qualificacions de les matèries implicades)

Encara que en un principi no es va considerar utilitzar qualificacions de les matèries implicades, sí que hem de destacar que des de tutoria s'ha fet una molt bona avaluació dels resultats obtinguts a l'activitat.

9. Espais i canals de coordinació (interna i amb els diferents agents implicats)

La reunió setmanal de tutoria i l'ajuda del Juanjo Rizo (educador Pere Tarrés) han estat els principals moments de coordinació de totes les tasques que s'havien d'anar duent a terme.

10. Difusió del projecte

- El resultat del projecte es pot veure a la web del nostre centre
- Podeu veure el blog que dinamitza la Fundació Pere Tarrés. Aquí teniu la versió del curs passat... <http://jovessolidarisaiescola.blogspot.com.es/>