

EL TEU JO ÉS EN L'ALTRE

Centre: INS LES CORTS

Entitat: Menjadors socials, Escola de Discapacitats Paideia, Associació Discapacitats Visuals de Catalunya, Centre vocacional Ariadna, Casa Ronald Mcdonald, Residència geriàtrica per a persones grans de Guinardó, Associació Ajusti, Bayt Al-Thaqafa

Nivell acadèmic/curs: 4t d'ESO

Districte: Les Corts

1. Introducció-Plantejament

Per a què serveix l'ètica?

Primer, per ser persones, que no és mal projecte. Per això cal tenir ideals de justícia i de vida bona. L'ètica serveix per ser justos i feliços.

Què és la solidaritat?

La solidaritat és un valor que no es pot explicar ni transmetre, només arribem a ell a través de la vivència.

Adela Cortina

En la matèria d'Ètica de 4t d'ESO, d'acord amb la programació de curs establerta, durant el segon i tercer trimestre, s'ha dut a terme, en tres anys consecutius, per part dels tres grups, un projecte de voluntariat-cooperació.

El tema de la solidaritat és un dels temes del programa i el seu veritable tractament, al meu entendre, s'ha de sustentar fonamentalment en l'experiència viscuda.

2. Origen de la proposta, breu justificació: objectius

La solidaritat es un valor. En aquest sentit, el consens és total, la solidaritat se'ns presenta com el gran valor. Prova d'això és que, en breu, es preveu incloure aquest tema de manera pràctica i no només teòrica, com fins ara, en el currículum obligatori.

En la pràctica educativa comprovem que la persona que ha treballat aquestes qüestions del voluntariat solidari a la seva comunitat, les ha viscut, sentit i comentat, se'ns mostra posseïdora d'uns recursos especials que la van posant "a la pista de sortida" per a una vida autònoma, més aviat, tal és el poder transformador d'aquesta classe de vivències.

La experiències de voluntariat se han d'afavorir des de l'educació, ja que aquesta és potser l'única manera que les persones estableixin aquest tipus de contactes tan estructurants.

El repte que es pretenia aconseguir es centrava en possibilitar que els alumnes "provessin la medicina", si em permet l'expressió. Considero que l'ensenyament hauria sobretot de obrir vies, "crear la possibilitat". Hi ha determinades trobades, experiències a la vida que, si no les facilites, si no ens vénen una mica donades- "forçades" mai les tindràs. Experiències com aquestes són altament constructives i carregades de sentit per a l'ésser humà.

3. Disseny del projecte-Planificació i temporització de les activitats

El projecte es va estructurar de la següent manera:

Els 90 alumnes de 4t d'ESO han treballat en grups de 3-4 persones. Han escollit la institució amb què volien col·laborar i s'han encarregat de tot el procés. Tot això ho han portat a terme durant el segon trimestre, entre gener i març, en horari extraescolar.

Se'ls demanava que assistissin a un mínim de 3 sessions, una de presentació i presa de contacte i dues de col·laboració, en dies diferents.

Les institucions seleccionades eren de diferent caràcter: centres de paràlisi cerebral, discapacitats visuals, menjadors socials, residències d'avis ...

Cada grup havia de recollir l'experiència de manera documental i posteriorment presentar-la a la classe en el tercer trimestre.

El documental i la presentació a classe s'organitzava al voltant de tres aspectes:

En primer lloc, havien de presentar la institució amb la qual havien col·laborat: la seva història, els seus objectius, tipus de problemàtica...

En segon lloc, cada membre del grup havia d'explicar en que havia consistit la seva participació.

Finalment, cada membre del grup explicava què havia suposat per a ells aquesta experiència, com l'havien viscut ...

Després de l'exposició de cada grup i de veure el vídeo que havien realitzat, s'establia un torn de preguntes o debat amb tota la classe.

Cada grup utilitzava una hora de classe per a la seva exposició.

4. Avaluació de l'experiència-Valoració de resultats

L'avaluació, com podran comprovar en el vídeo, l'estableixen els mateixos alumnes.

De manera resumida podríem dir que ha estat summament satisfactòria. Més enllà de les opinions abocades, en aquest sentit, per part dels alumnes, el fet és perfectament comprovable en algunes actituds:

- Alguns grups de treball van continuar col·laborant, per compte propi, més sessions de les que el professor els sol·licitava.

- Alguns grups de treball han continuat amb les tasques de voluntariat, és a dir, han incorporat el voluntariat en l'agenda de la seva vida de manera permanent.

- Alguns alumnes han manifestat que aquesta experiència els va ajudar a canviar alguns aspectes de la seva vida, a orientar-se, a organitzar-se millor, a establir jerarquies de valor i sentit.

- Alguns alumnes s'han orientat professionalment en aquesta direcció.

5. Difusió del projecte

- Web del centre <http://agora.xtec.cat/ieslescorts/intranet/> (Ètica Projecte 2.0)

- Bones pràctiques TIC