

GEOGRAFIA DEL NOSTRE BARRI

L'objectiu principal és que l'alumnat contrasti el seu imaginari sobre el fet de «treballar» amb les experiències de veïns i veïnes del barri (i amb la suma de les aportacions dels diferents instituts de la ciutat de Barcelona en conjunt). Per tal de fer-ho, es proposa que, havent planificat prèviament les accions, l'alumnat surti al carrer, investigui i tregui conclusions.

1. Objectius i competències relacionades

«Geografia del nostre barri» té com a objectius desenvolupar en l'alumnat les capacitats següents:

	Comp. comunicativa lingüística i audiovisual	Comp. artística i cultural	Comp. digital	Comp. matemàtica	Comp. d'aprendre a aprendre	Comp. d'autonomia i iniciativa personal	Coneixement i interacció amb el món físic	Comp. social i ciutadana
OBJECTIUS I COMPETÈNCIES RELACIONADES								
Identificar i desenvolupar les habilitats personals per afrontar amb garanties els reptes acadèmics i professionals futurs					x	x		
Adquirir capacitats d'anàlisi per determinar elements clau de situacions concretes a partir de l'estudi de casos					x			
Comunicar les pròpies opinions amb correcció i amb respecte envers els altres	x				x	x		x
Mostrar receptivitat i assertivitat per compartir els objectius i els continguts del treball amb els altres membres del grup	x				x	x		x
Identificar i compartir diferents realitats socioeconòmiques i laborals					x		x	x
Aprendre i aplicar les tècniques de la comunicació verbal i no verbal per expressar-se amb fluïdesa durant les exposicions orals	x	x	x		x			
Manifestar una actitud creativa i autònoma per gestionar la pròpia feina, i també cooperació i responsabilitat en el treball en grup.					x	x		x
Usar les TIC durant el procés de recerca, tractament de la informació, anàlisi i presentació final dels resultats		x	x					
Desenvolupar l'habilitat d'interactuar de manera adequada en contextos socials diversos	x					x	x	x

2. Continguts i connexions amb altres àmbits

Àmbit lingüístic			Àmbit social			Àmbit tecnocientífic			Àmbit matemàtic			Àmbit laboral		
Coneixements	Habilitats	Actituds	Coneixements	Habilitats	Actituds	Coneixements	Habilitats	Actituds	Coneixements	Habilitats	Actituds	Coneixements	Habilitats	Actituds

CONTINGUTS I CONNEXIONS AMB ÀMBITS

Iniciativa personal i participació

Utilització dels coneixements procedents de les diverses matèries escolars i extraescolars de manera integrada en la resolució de les diferents situacions plantejades

	x			x			x			x			x	
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

Desenvolupament d'una actitud participativa i activa en el treball en equip, mostrant capacitat dialògica, assertiva i cooperativa

		x												
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Desenvolupament i posada en pràctica d'un projecte propi, mostrant creativitat, originalitat, autonomia i capacitat per afrontar els problemes i reconduir les estratègies d'actuació

													x	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Anàlisi del barri: món laboral, formació, habitatge

Formulació de preguntes, disseny d'estudis i recollida de dades

						x				x				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

Orientació pel barri

			x											
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anàlisi i creació d'informacions estadístiques: organització en taules, càlcul de freqüències, histogrames i generació de gràfics

									X	X				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Elaboració de conclusions raonables de la situació laboral i formativa de la zona

	x					X				X		x		
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

Contrast i valoració crítica d'informacions diferents

	x		x	X			X				X			
--	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

Formulació de conjetures sobre possibles relacions entre dues característiques d'un barri

										X				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Lectura i interpretació de mapes

				X	X		X	x						
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Relació del seu barri-societat-població amb l'espai físic de la seva ubicació

			x											
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Construcció col·lectiva d'un mapa formativolaboral a la ciutat de Barcelona

Exposició de les conclusions del seu projecte

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aplicació de les tècniques de la comunicació verbal i la comunicació corporal per a l'exposició en públic

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ús de formes diversificades per comunicar resultats

x				X		x	X							
---	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Síntesi de les conclusions dels diferents projectes

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Formulació de conjetures sobre les raons de les diferències entre les mostres de diferents barris

										X				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Comprensió del moment en què es viu per a la prospectiva de futur

Lectura, comprensió i anàlisi d'històries de vida	x																
Valoració de la importància del llenguatge visual i plàstic en l'expressió de vivències, sentiments i idees, i com a potenciador de qualitats positives de la pròpia personalitat.		x															
Expressió del propi itinerari formatiu professional amb alternatives	x		x										x	x			

3. Criteris d'avaluació

- Participa activament en el treball en grup
- Fa aportacions per dissenyar el treball de recerca
- Sap elaborar un dossier amb preguntes per fer als veïns/nes del barri
- Es dirigeix educadament als veïns/nes del barri
- Sap fer servir mapes per orientar-se
- Sap fer taules, estadístiques...
- Formula hipòtesis
- Elabora, amb el seu grup, les conclusions del treball de recerca
- Fa servir les TIC de manera creativa
- Comunica la seva presentació amb confiança i fent servir el registre adequat

4. Estructura de les sessions

4.1. Característiques generals

Grup de treball col·laboratiu amb un reconeixement de 40 hores incloses en el Pla de Formació del Professorat. Es calculen al voltant de 20 hores presencials i 20 hores més de treball no presencial. Les hores de treball amb l'alumnat no comptabilitzen en les no presencials.

Adreçat a alumnat d'ESO

El grup de treball no té cap partida econòmica. Totes les despeses econòmiques que tinguin el seu origen en les activitats amb l'alumnat seran a càrrec dels centres. Totes les que derivin del grup de treball del professorat i d'alguna jornada en comú seran a càrrec del CdA. La plantilla de professors del CdA és de quatre professors.

4.2. Aspectes organitzatius

- **Tipus d'activitats**
 - **Grup de treball.** Reunions del professorat que forma part del grup de treball.
 - **Treball d'aula.** Treball del professor/ra a l'aula amb l'alumnat.
 - **Treball de camp.** Sortides amb l'alumnat. Professorat del centre i del CdA (1 × 15).
 - **Jornada de cloenda.** Trobada al CdA de tots els grups participants per exposar el seu treball.
- **Coordinació entre els centres i el CdA**

Per tal de facilitar el desenvolupament del treball amb l'alumnat i tenint en compte la complexitat de l'horari dels professors del CdA, cada classe pot tenir dues persones del CdA com a referència.



- **Comunicació per al professorat**
Es crearà un bloc destinat exclusivament a aquest projecte compartit. Es donarà prioritat al bloc per realitzar les comunicacions. Això no exclou la comunicació per telefònica o per correu electrònic.
- **Actes**
S'aixecarà acta de cada reunió que faci el grup de treball amb els acords corresponents. S'encarregaran de fer-les, de manera rotatòria, les persones del CdA. Les actes es penjaran al bloc.
- **Material**
El grup de treball elaborarà material que pugui servir a altres centres per fer treballs de camp similars i també decidirà els diferents tipus de formats amb els quals editarà els treballs que hagi fet l'alumnat.

4.3. Proposta de calendari d'activitats

A grans trets, el desenvolupament del projecte es divideix en tres fases. Durant el primer trimestre i al principi del segon, el grup de treball desenvoluparà el programa a fer i es reunirà tot el professorat. A partir del moment que es concretin els aspectes que es treballaran del projecte, començarà el treball a l'aula. El treball de camp amb tots els centres es farà durant el segon trimestre. Al mes d'abril es portarà a terme la jornada de cloenda. A final de curs, abans del 30 de juny, es valorarà el treball fet i se'n trauran les conclusions, tant per part de l'alumnat com del professorat.

- **Proposta de reunions del grup de treball**
(Dilluns tarda, de 15 a 18 h)
 - ✓ Primera reunió: primer trimestre, setembre del 2010 (entre el 20 i el 30)
 - ✓ Segona reunió: primer trimestre (a determinar)
 - ✓ Tercera reunió: primer trimestre (a determinar)
 - ✓ Quarta reunió: primer trimestre (a determinar)
 - ✓ Cinquena reunió: segon trimestre (a determinar)
 - ✓ Sisena reunió: segon trimestre (a determinar)
 - ✓ Setena reunió. tercer trimestre. Juny del 2011
- **Treball de camp: orientacions**
 - ✓ Cada grup pot estar format per un màxim de 15 alumnes.
 - ✓ Es fan tres sessions de treball de camp amb cada centre.
 - ✓ Les sessions de treball de camp es duen a terme al matí (de 9 a 13 h).
 - ✓ En totes les sessions hi ha sempre un professor del centre i un professor del CdA.
 - ✓ Les sessions es basen en l'observació i la presa de dades per treballar-les posteriorment al centre.
- **Jornada de cloenda**
A determinar: març-abril del 2011